

УТВЕРЖДАЮ
 Директор института культуры, истории и права
 /И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.01.06 История регионов России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6, 7		

Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачет с оценкой		
Контроль	-		
Самостоятельная работа	76		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: дать представление об основных этапах и содержании истории регионов России с древнейших времен до наших дней; изучить роль региональной истории в современном обществе; сформировать представления об исторических понятиях и категориях; получение представления об основных периодах истории России; знакомство с развитием материальной и духовной культуры народов РФ; анализ культурно-исторического

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- способствовать формированию представления о дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии.
- способствовать формированию представления о месте истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
- способствовать формированию представления о тенденциях развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
- способствовать формированию представления о роли и месту истории регионов и народов России в системе гуманитарных и социальных наук.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: - культурные особенности народов, традиции, этнические различия, религиозные нормы социальных групп, населяющих Россию, - основные этапы развития России, истории и культурные традиции.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценност-	

	ные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: – методику организации совместной работы, направленной на повышение учебных и воспитательных компетенций.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: – использовать технологии и методы в процессе обучения – развивать образовательную среду.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет: – методами формирования образовательной среды, применяет метапредметные знания
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: – методы и средства организации воспитательной работы.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: – использовать информационные и цифровые технологии при работе с основными историческими, социально-политическими процессами общероссийской и региональной истории.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет: – методикой организации различного типа учебных занятий

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет «История регионов России»	12	4	4		4

2.	Тема 1. Введение в предмет. Источники по «Истории регионов России».	6	2	2		2
3.	Тема 2. Историография истории регионов России.	6	2	2		2
4.	Раздел 2. Особенности развития народов России.	60	20	20		20
5.	Тема 3. История и особенности развития Центральной России	12	4	4		4
6.	Тема 4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России	12	4	4		4
7.	Тема 5. Урал в истории и экономике России	12	4	4		4
8.	Тема 6. Поволжье и Сибирь в истории России	12	4	4		4
9.	Тема 7. История Украины, Белоруссии и Прибалтики	6	2	2		2
10.	Тема 8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России	6	2	2		2
11. 12.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
13.	<i>Итого за семестр</i>	72	24	24		24
14.	Раздел 3. Региональная история современной России.	<i>108</i>	28	28		52
15.	Тема 9. Региональное развитие России.	7	2	2		3
16.	Тема 10. Экономическое районирование	5	1	1		3
17.	Тема 11. Топливо-энергетический комплекс России	5	1	1		3
18.	Тема 12. Металлургический комплекс России.	5	1	1		3
19.	Тема 13. Химический и нефтехимический комплекс России.	5	1	1		3
20.	Тема 14. Северный экономический район	7	2	2		3
21.	Тема 15. Северо-Западный экономический район	7	2	2		3
22.	Тема 16. Центральный экономический район	7	2	2		3
23.	Тема 17. Волго-Вятский экономический район	7	2	2		3
24.	Тема 18. Центрально-Черноземный экономический район	7	2	2		3
25.	Тема 19. Северо-Кавказский экономический район	7	2	2		3

26	Тема 20. Поволжский экономический район	8	2	2		4
27	Тема 21. Уральский экономический район	8	2	2		4
28	Тема 22. Западно-Сибирский экономический район	8	2	2		4
29	Тема 23. Дальневосточный экономический район	8	2	2		4
30	Тема 24. Восточно-Сибирский экономический район.	7	2	2		3
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за семестр</i>	<i>108</i>	<i>28</i>	<i>28</i>		<i>52</i>
	ИТОГО:	180	52	52		76

Очно-заочная форма обучения – не реализуется
заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

A1. Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей:

Рычков П.И.;

Ключевский В.О.;

Татищев В.Н.;

Ломоносов М.В.

A2. Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество:

Астрахань;

Тобольск;

Оренбург;

Архангельск.

A3. В каком году сложилось современное начертание границ между субъектами РФ:

1957 г.

1960 г.

1975 г.

1991 г.

A.4. Центральный район России характеризуется:

1) естественной убылью населения

2) высокой рождаемостью

3) низким уровнем миграции

A 5. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической про-

мышленности:

- 1) Поволжский
- 2) Центральный
- 3) Дальневосточный

А 6. Приморское положение является одним из ведущих факторов развития района:

- 1) Уральского
- 2) Волго-Вятского
- 3) Северо-Западного

А6.Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

регион как субъект Российской Федерации

регион как экономический район

регион как Федеральный округ

регион как часть территории

А7. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти

основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс

жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

Часть В

В1. Региональная наука изучает

- 1) региональную экономику
- 2) региональную политику
- 3) региональную культуру
- 4) все сферы жизнедеятельности региона

В2. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

правовая основа жизнедеятельности региона

- 1) ситуация в социальной сфере региона
- 2) состояние политической сферы региона
- 3) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
- 4) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
- 5) проблемы размещения экономического комплекса

В 3. Чем объясняется специализация Урала на производстве калийных удобрений:

- 1) наличием достаточного количества воды
- 2) наличием собственных топливных ресурсов
- 3) наличием сырья

В4. Какое утверждение о специализации экономических районов России верно:

- 1) Цветная металлургия – главная отрасль промышленности Восточной Сибири.
- 2) В структуре хозяйства Урала преобладают отрасли АПК.
- 3) В структуре энергетики Западной Сибири преобладают ГЭС.

В5. Какое утверждение о специализации экономических районов верно:

- 1) Северный район характеризуется развитием мощного АПК.
- 2) Центральный район обеспечен собственной минерально-сырьевой базой.
- 3) Судостроение – отрасль специализации Северо-Западного района.

В6. Приведи соответствие: субъект – центр

1 Республика Чечня	а. Петрозаводск
2 Ленинградская обл.	б. Чебоксары
3 Республика Калмыкия	в. Йошкар-Ола
4 Республика Дагестан	г. Санкт-Петербург
5 Республика Карелия	д. Элиста

6 Республика Чувашия	е. Майкоп
7 Республика Башкортостан	ж. Махачкала
8 Республика Марий Эл	з. Грозный
9 Республика Адыгея	к. Уфа
10 Республика Удмуртия	л. Ижевск

В7. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. географическое положение региона
2. стабильность сопредельных регионов
3. степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
4. уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

В8. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
2. стабильность сопредельных регионов
3. степень контакта власти со всеми политическими группировками
4. соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

В9. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

1. финансово-экономическую сферу
2. духовную сферу
3. политическую сферу
4. региональное хозяйство
5. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
6. политическую систему
7. агропромышленный комплекс
8. социальную сферу

Часть С (выберите более одного ответа)

С1. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- 1 Европейский Север
- 4 Европейский Юг
- 2 Европейский Северо-Запад
- 5 Поволжье
- 3 Центральная Россия
- 6 Урал

Список утверждений:

- 1 В районе самый низкий уровень урбанизации
- 2 Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
- 3 Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
- 4 На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
- 5 В районе 1 область, 2 края и 7 республик
- 6 В районе находится крупнейший мегаполис страны
- 7 Самый маленький по площади экономический район
- 8 Самый густонаселенный экономический район России
- 9 В районе находится крайняя южная точка России

- 10 В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
- 11 В районе находится крайняя западная точка России
- 12 Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
- 13 «Автомобильный цех» России
- 14 Район расположен на водоразделе Волги и Оби
- 15 В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

С2. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста. Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с рекой, в бассейне которой находится район. На севере района находится республика, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из мировых религий. На юге находится республика, население которой исповедует такую же религию, как и один из соседей России в Азии. Район специализируется на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая мощная электростанция в России. В одном из субъектов района находится знаменитый заповедник по охране водно-болотных угодий дельты крупной реки. Центр данного субъекта является городом-героем. Ответьте на вопросы по тексту:

- 1 Определите название реки, протекающей по экономическому району
- 2 Какая республика находится на севере района
- 3 Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
- 4 Запишите название республики на юге района
- 5 Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
- 6 Запишите отрасль специализации района
- 7 Какие типы электростанций преобладают в районе
- 8 Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
- 9 О каком заповеднике идёт речь в тексте
- 10 В дельте, каких рек находится данный заповедник
- 11 О каком городе-герое идёт речь в тексте
- 12 Определите название экономического района, описываемого в тексте

С3. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста. Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории находится город – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

- 1 Определите название реки, протекающей по экономическому району
- 2 Определите название топливного бассейна
- 3 Запишите название первого порта
- 4 Запишите название второго порта
- 5 Запишите название гор
- 6 Запишите название сырья, которое обнаружил А. Ферсман в горах

- 7 Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
- 8 Как называется город, названный в честь русского царя
- 9 В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
- 10 Запишите название города – родины Деда Мороза
- 11 Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
- 12 Определите название экономического района, описываемого в тексте

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение регионального подхода в исторической науке.
2. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике.
3. Городская и сельская история в трудах современных историков.
4. Источники: письменные; картографические; изобразительные.
5. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России.
6. Основные направления изучения региональной истории в ХУШ – начале ХХ вв.
7. Историография региональной истории в 1917 – 1990-х гг.
8. Проблемы региональности России в советской историографии.
9. Современная историографическая регионалистика.
10. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике.
11. Городская и сельская история в трудах современных историков.
12. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России
13. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера.
14. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
15. Поволжский экономический район: состав (административно-территориальные образования), территория, население, территориальная организация хозяйства. Отраслевая структура хозяйств.
16. История освоения Дальнего Востока.
17. Волго-вятский район- историко-культурные особенности.
18. Легкая промышленность и электроэнергетика Центрально-Черноземного экономического района.
19. Северный Кавказ в истории России.
20. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан.
21. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.
22. Экономическое развитие республики Крым на современном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия «Истории регионов России»
2. Основные направления изучения региональной истории в ХУШ – ХХ вв.
3. История и особенности развития Центральной России
4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России

5. Урал в истории и экономике России
6. Поволжье и Сибирь в истории России
7. История народов Украины, Белоруссии и Прибалтики
8. Северный Кавказ в истории России
9. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан
10. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)

1. Особенности регионального развития России
2. Экономические районы современной России
3. Топливо- энергетический комплекс России.
4. Metallургический комплекс России.
5. Химический и нефтехимический комплекс России.
6. Северный экономический район
7. Северо-Западный экономический район
8. Центральный экономический район
9. Волго-Вятский экономический район
10. Центрально-Черноземный экономический район
11. Северо-Кавказский экономический район
12. Поволжский экономический район
13. Уральский экономический район
14. Цыгане на территории России.
15. Евреи на территории России.
16. Западно-Сибирский экономический район
17. Дальневосточный экономический район
18. Восточно-Сибирский экономический район

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2021. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (дата обращения: 19.05.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Регионы России. Инновационное развитие и модернизация системы социального управления / Авилова В.В., Андреев Э.М., Бурганова др. Казань, 2011 [Электронный вариант]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/63983.html> (дата обращения: 19.05.2025)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://msu-russia.ru/cc/225.html	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе

2.	https://www.gks.ru/folder/210/document/13204	Регионы России. Социально-экономические показатели	В открытом доступе
----	---	--	--------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.