

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права



И.А. Карпачёва/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Новая и новейшая история

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 7,8 семестр 1,1		
Контроль	18		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	55,9		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат исторических наук, доцент

О.Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины «Б1.В.01.02 Новая и новейшая история» является создание условий для достижения бакалаврами уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в период Нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

1. обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время
2. понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. создать у обучающихся представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
4. дать представления об основных тенденциях политического, социально-экономического, и культурного развития общества с XVII в. до начала XXI в.;
5. определить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении всеобщей истории;
6. подготовить обучающихся к использованию полученных исторических знаний при осуществлении исторического исследования и педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. - основные этапы, события общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; - специфику социальных процессов
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. анализировать этапы развития стран Запада в новейшее время; интерпретировать развитие стран Запада в рамках общего исторического процесса.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп теоретическими и методическими основами исторического анализа.

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: - Структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины Новая и Новейшая история.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - Осуществлять отбор учебного содержания дисциплины Новая и Новейшая история для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине Новая и новейшая история согласно направленности (профилям) история, обществознание и право (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - основные теоретические, содержательные и методические возможности использования образовательной среды и конкретных изучаемых предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Новая и Новейшая история
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; -реализовывать воспитательную и профориентационную работу с учащимися по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формированию ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; -организовывать учебный процесс с использованием возможностей

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Новая и Новейшая история
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет: - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; -навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета Новая и новейшая история согласно направленности (профилям) История, Обществознание и право
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных и традиционных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности -обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет: - навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов обучения и воспитания, в том числе информационных; - методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий по дисциплине Новая и Новейшая история.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	30,7	12	12		6,7
1.	Тема 1. Английская революция XVII в. Европейский просвещенный абсолютизм	6	2	2		2
2.	Тема 2. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.	5	2	2		1
3	Тема 3. Франция во второй половине XVII – начале XIX вв. Французская буржуазная революция и Европа	10	4	4		2
4	Тема 4. Европейские революции, национально-освободительные и народные движения XIX в.	9,7	4	4		1,7
	Раздел 2. Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.	20	8	8		4
5	Тема 5 Франция во 2-й половине XIX – начале XX в. Объединение Германии. Германская империя и Австро-Венгрия в 1870–1914 г.	9	4	4		1
6	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие США в XIX в. Реконструкция Юга. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (1877–1914 гг.). Соединенное королевство Великобритании и Ирландии	5	2	2		1
7	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1914 г. Первая мировая война	6	2	2		2
	Раздел 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период	12	4	4		4
8	Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века.	6	2	2		2
9	Тема 9. Мировой экономический кризис его влияние на развитие стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии.	6	2	2		2
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	контроль	9				
	Итого за 7 семестр	72	24	24		14,7
	Раздел 4. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XXв. – начале XXI в.	97,2	28	28		41,2
10	Тема 10. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция.	13	4	4		5
11	Тема 11. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х –1960-е гг.	13	4	4		5
12	Тема 12. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов».	13	4	4		5
13	Тема 13. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг.	13	4	4		5
14	Тема 14. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в	13	4	4		5

	1945–1991 гг.					
15	Тема 15. Китай и Япония в Новейшее время	9	2	2		5
16	Тема 16. Страны Востока в Новейшее время	9	2	2		5
17	Тема 17. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв.	14,2	4	4		6,2
	ИФР	1				
	Форма отчетности экзамен	0,8				
	Контроль	9				
	Итого за 8 семестр	108	28	28		41,2
	ИТОГО:	180/5	52	52		55,9

**Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Идеологией английской революции XVII в. был:

- 1) коммунизм;
- 2) либерализм;
- 3) пуританизм;
- 4) католицизм.

A2. Как называется крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над другими народами, прославлявший колониальные захваты?

- 1) джингоизм
- 2) шовинизм
- 3) пангерманизм
- 4) гомстед

A3. Что характеризует политическую систему Франции в последней трети XIX века?

- 1) существование многопартийности
- 2) ограничение свободы печати и собраний
- 3) наличие всеобщего избирательного права для мужчин и женщин
- 4) отделение церкви от государства

A4. Политика геноцида в Германии в 1930-е гг. заключалась в:

- 1) высылке из страны лиц, не разделявших политические взгляды фашистской верхушки;
- 2) системе мероприятий, направленных на покорение и порабощение других народов (наций);
- 3) насильственном переселении групп населения в другие регионы;
- 4) преследовании и уничтожении отдельных групп населения по расовым или национальным мотивам.

A5. Новой чертой экономики стран Запада в 1950-е – 1970-е гг. являлось

- 1) развитие базовых отраслей;
- 2) формирование предприятий-гигантов;
- 3) экстенсивные факторы роста экономики;
- 4) сокращение доли промышленности и с/х, рост доли сферы услуг
- 5) рост доли и значения наукоемких отраслей

A6. Установите правильную последовательность

- 1) завершение перевода экономики стран Запада на интенсивный путь развития;
- 2) первый этап НТР в странах Запада;
- 3) начало активного внедрения в западную экономику ресурсо-трудоемких энергосберегающих технологий;
- 4) второй этап НТР в странах Запада;
- 5) начало осуществления плана Маршалла;
- 6) первый в послевоенный период мировой энергетический и экономический кризис.

4.7 Поставьте в правильной хронологической последовательности конференции по итогам Первой мировой войны:

- 1) Генуэзская конференция;
- 2) Мюнхенская конференция;
- 3) Вашингтонская конференция;
- 4) Локарнская конференция;
- 5) Парижская конференция.

В1. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи

- А) Дж. Гэлбрейт
- Б) Д. Кейнс
- В) М. Фридман
- Г) З. Фрейд
- Д) Д. Истон

1. Проблема пределов государственного развития экономики
2. Подсознательные мотивы поведения человека
3. Теория развития политических систем
4. Теория регулирования рыночной экономики
5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

В.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происшедшим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

В3. Соотнесите термины

- 1) аннексия;
 - 2) импичмент;
 - 3) космополитизм;
 - 4) демпинг;
 - 5) конвергенция.
- а) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства;
 - б) насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству;
 - в) отстранение от власти высшего должностного лица (президент);
 - г) идеология мирового гражданства;
 - д) процесс сближения стран с разными общественными системами.

В4. Правильно соотнесите элементы:

1) «Новые рубежи»	а) Р. Рейган
2) «Большая дубинка»	б) Б. Клинтон
3) «Стратегическая оборонная инициатива»	в) Дж. Буш -старший
4) «ограничение стратегических	г) Дж. Ф. Кеннеди.

наступательных вооружений»	
5) Программа «Партнерство во имя мира»	д)Г. Трумэн

С.1 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Примерная тематика курсовых проектов

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Конфессиональный фактор в ранних европейских буржуазных революциях
4. Пуританизм – революционная идеология в борьбе против английского абсолютизма
5. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
6. Война за независимость США и Россия.
7. Становление классической парламентской демократии в Западной Европе и Северной Америке.
8. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.
9. Фронта и ее историческое значение.
10. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в
11. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
12. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
13. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
14. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
15. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.
16. Концентрация и монополизация производства в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
17. Трудовое законодательство Англии, Германии, Франции и Италии в конце XIX – начале XX в. Сравнительный анализ.
18. Влияние технической революции на изменение быта населения Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
19. Китай под властью династии Цин (1644–1912 гг.)
20. Подъем национально-освободительного движения китайского народа (1919–1924 гг.)
21. Нанкинское десятилетие (1928–1937 гг.)
22. Национально-освободительная борьба китайского народа против агрессии японского империализма (1937–1945 гг.)
23. Эволюция политической системы Великобритании в XIX – начале XX в.
24. Становление и эволюция двухпартийной системы в США в XIX в.

25. Образ жизни и нравы англичан в XIX – начале XX в.
26. Быт и обычаи французов в XIX – начале XX в.
27. Государственная идеология Германии в конце XIX – начале XX в.
28. Япония на пути военных авантюр и ее капитуляция
29. Арабские страны накануне и во время Первой мировой войны
30. Становление феминизма в странах Европы и Северной Америки в XIX – начале XX в.
31. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
32. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
33. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
34. Американское общество и война во Вьетнаме.
35. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
36. Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
37. Евроинтеграция на современном этапе.
38. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.
39. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.
40. «Бархатные революции» и проблемы постсоциалистического развития восточноевропейских стран.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII века. Пуританизм. Этапы английской буржуазной революции 1640-1653 гг.
2. Франция во 2-й половине XVII – конце XVIII в. Французский абсолютизм.
3. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
4. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII века. Война за независимость и образование США.
5. Великая французская революция XVIII век: причины, основные этапы, итоги .
6. Франция в эпоху Наполеона: экономическое и социально-политическое развитие. Причины кризиса и падения Первой империи.
7. Венский конгресс и его решения. «Священный Союз».
8. Франция в 1815-1830 гг. Революция 1830 года во Франции. Июльская монархия.
9. Политическая система и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1848 гг. Чартистское движение.
10. Германия на пути к объединению (первая половина XIX века).
11. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, движущие силы, итоги.
12. Вторая империя во Франции: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
13. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): причины, ход, итоги.
14. Внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика Франции периода Третьей Республики в 1879–1914 гг.
15. Объединение Германии: пути, этапы, значение. Отто фон Бисмарк
16. Германская империя в 1871–1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
17. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Великобритании в последней трети XIX в. – 1914 г. Ирландский вопрос.
18. Объединение Италии: этапы, пути реализации, итоги и значение.

19. Основные тенденции внутривосточного развития и внешней политики США в 1877–1914 гг.
20. Международные отношения в 1900-1914 гг.
21. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
22. Основные проблемы международных отношений в 1920-1930-е гг.
23. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1918-1929 гг.
24. Ноябрьская революция в Германии: причины, развитие, итоги. Веймарская республика 1919-1929 гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
26. «Красное двухлетие» в Италии (1919-1920 гг.). Италия в годы фашизма (1922-1943 гг.).
27. Экономическое и политическое положение Франции после окончания Первой мировой войны: правление «Национального блока».
28. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1939 гг.).
29. США в период «просперити». «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
30. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Крах Версальского миропорядка (1933-1939 гг.).
31. Франция в 1920-е гг.: Картель левых и «Национальное единение». Франция в 1930-е гг. Крах Третьей республики во Франции.
32. Великобритания в 1920-е гг.: первое правительство лейбористов и «эпоха Болдуина». Антикризисная деятельность второго лейбористского правительства. Политика «национального правительства» и правительства консерваторов в Великобритании в 1930-е гг.

**Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная форма обучения)**

1. Причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы великих держав. Боевые действия в 1939-1941 гг.
2. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-1943 гг.). Война в Атлантике, на Тихом океане, в Африке. Итоги второй мировой войны.
3. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
4. Япония в послевоенное время
5. Арабские страны в годы Второй мировой войны. Вторая половина XX века
6. Основные тенденции развития стран Запада в 1940-1950-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
7. США после окончания второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна. И. Д. Эйзенхауэра.
8. Внешняя политика США в 1960-е гг.: Карибский кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
9. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
10. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 1970-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
11. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
12. США в 1990-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
13. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли. Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).

14. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
15. Великобритания в 1970-е г.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
16. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
17. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 1950-е гг. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
18. Внутриполитическое развитие Франции в 1980-1990-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
19. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
20. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
21. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
22. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 1980-е гг. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
23. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 1940-х-1950-е гг. «Экономическое чудо». Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 1960-х - начале 90-х гг.
24. Война за независимость и провозглашение Турецкой республики. Однопартийный период.
25. Переход к многопартийной системе. Сотрудничество с США. Военный переворот 1960 года. Военный переворот 1980 года. Турция накануне XXI века
26. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 1960-1980 е гг.
27. Япония на современном этапе
28. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-х-первой половине 1970-х гг.
29. Предпосылки, факторы, направления и результаты европейской интеграции в 1950–1993 гг. Европейские Сообщества в системе международных отношений.
30. «Революция 1989 года» в странах Восточной Европы: предпосылки, характер, движущие силы, значение

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535935> (дата обращения: 19.05.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. *Сафронов, Б. В.* Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541880> (дата обращения: 19.05.2025).

2. *Попова, А. В.* История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19565-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556658> (дата обращения: 19.05.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://www.zipsites.ru	Электронная библиотека исторической литературы	Свободный доступ
4	http://noironline.ru/category/electronic_books/	Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб)	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://urait.ru	Образовательная платформа	Регистрация через любой университетский компьютер.
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.