

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права /И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.07 Теория и методология обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: кафедра философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3,4		
Лекции	100		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	86		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	119,4		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: канд. полит. наук, доцент Фоменко С.С.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: содействовать развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации учащихся.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся.

в области регулятивно-коррекционной деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- прогнозирование обучения и воспитания с учетом коррекции возможностей учащихся и условий их учебной деятельности.

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контрольно-оценочной стадии обучения и воспитания;
- осуществление взаимодействий учитель-ученик, ученик-ученик.

в области исследовательской деятельности:

- организация социальных исследований, проектов, программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>

		<p>отношения к человеку.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с

		разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
		Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
		Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная философия и методология науки «Обществознание».	98,7	18	36	-	44,7
1.	Тема 1. Понятие и происхождение науки. Наука и общество.	20	4	8	-	8
2.	Тема 2. Особенности	18,7	2	4	-	12,7

	научного познания.					
3.	Тема 3. Проблемы и модели истории науки.	20	4	8	-	8
	Тема 4. Современная философия познания.	20	4	8	-	8
	Тема 5. Методология научного исследования.	20	4	8	-	8
	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен 0,3</i>			-	
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108 (9 контроль)</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>44,7</i>
	Раздел 2. История и методология социальных наук.	144	54	36	-	54
	Тема 1. Парадигмы социальных наук	24	12	6	-	6
	Тема 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в социальных науках	24	12	6	-	6
	Тема 3. Функционализм, структурный функционализм и структурализм в социальных науках	24	12	6	-	6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>72</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
	Тема 4. Феноменологическая социология, этнометодология	24	6	6	-	12
	Тема 5. Бихевиоризм и символический интеракционизм	24	6	6	-	12
	Тема 6. Теория социального обмена, теория социального конфликта	24	6	6	-	12
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>36</i>
	Раздел 3. Теория и методика преподавания политических, правовых и экономических дисциплин	72	28	14	-	20,7
	Тема 1. Теория и методика преподавания философии	15	6	4	-	5
	Тема 2. Теория и методика преподавания	17	10	2	-	5

	политологии.					
	Тема 3. Теория и методика преподавания правовых дисциплин.	15	6	4	-	5
	Тема 4. Теория и методика обучения экономики.	15,7	6	4	-	5,7
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен 0,3</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>72 (9 контроль)</i>	28	14	-	20,7
	Контроль	18				
	ИТОГО:	324	100	86	-	119,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

A1. Методологией называется:

- А) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета;
- Б) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- В) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- Г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания.

A2. Создатели формационной теории:

- А) Г.Плеханов, В.Засулич;
- Б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
- В) Н.Данилевский, А.Тойнби;
- Г) В.Ленин, Ю.Мартов.

A3. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

- А) идеографический;
- Б) сравнительный;
- В) типологический;
- Г) системный.

A4. Методы обучения, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования на уроке обществознания, должны соответствовать:

- А) задачам урока;
- Б) характеру и содержанию учебного материала;
- В) личным качествам учителя;

Г) всем перечисленным параметрам.

A5. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- А) идеографического;
- Б) сравнительного;
- В) типологического;
- Г) системного.

A6. Последовательность событий во времени и пространстве изучает:

- А) типологический метод;
- Б) сравнительный метод;
- В) системный метод;
- Г) проблемно-хронологический метод.

A7. Статистические исследования составляют основу:

- А) количественного метода;
- Б) идеографического метода;
- В) ретроспективного метода;
- Г) экспериментального метода.

A8. Ориентиром при составлении проверочных и контрольно-диагностических работ по обществознанию является(ются):

- А) обязательный минимум содержания параграфа учебника;
- Б) требования к уровню подготовки учащихся;
- В) цифровой учебник по обществознанию;
- Г) тесты, подготовленные учителем.

A9. Расставьте в нужной последовательности основные этапы подготовки учителя к урокам с мультимедийным представлением материала по обществознанию:

- А) анализ познавательных возможностей учащихся;
- Б) составление конспекта или развернутого плана урока;
- В) разработка учебно-тематического планирования;
- Г) выбор методического варианта урока и отбор мультимедиа средств обучения;
- Д) анализ обязательного минимума содержания образования, учебной программы, изучение возможностей компьютерных учебников и методических пособий;
- Е) определение целей изучения раздела, темы.

A10. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад::

- А) традиция;
- Б) привычка;

В) менталитет.

Вариант 2

В1. Установите соответствие:

1. Предмет – это...	1. аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. Инсайт – это...	2. внезапное озарение, схватывание элементов

	ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3.Пролема – это...	3. это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
4.Систематизация...	4. является методом построения и обоснования теоретического знания.

В3. Установите соответствие:

1. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:	1. Г. Гегель
2. В основе метода открытия научного знания, разработанного философом _____, лежит индуктивное обобщение данных опыта.	2. Ф. Бэкон
3. Идеи евроцентризма были свойственны_____.	3. Т.Кун

В4. Установите соответствие:

1.Козволюционная концепция	1. совместимость, согласованность, используется в общественности: в качестве совокупной, взаимно адаптивной изменчивости частей в рамках любой биосистемы.
2.Синергитическая концепция	2. междисциплинарное направление научных исследований, которое изучает закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в системах разной природы: физических, химических, биологических, технических, социальных и других.
3.Комплексная концепция	3. Концепции, оперирующие комплексом понятий

В5. Установите соответствие:

1. Остаточная модель социальной политики	1. особенностью ее являются децентрализация, наличие большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.
2.Государственно-перераспределительная модель социальной политики	2. предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов на селения, а также, контролирование обществом собственности через систему различных средств, таких, как распоряжение, пользование, распределение, перераспределение.
3.Модель индустриально-экономического развития	3.тенденция развития экономических объектов (мировой экономики в целом, главных ее сфер – развитых, переходных и развивающихся стран, национальных экономик, сфер хозяйства и др.), приводящие к определенному экономическому результату.

В6. Установите соответствие:

1. патерналистская модель	1. государство должно вмешиваться в жизнь общества и контролировать его экономические и социальные аспекты; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни; направление политической мысли
2. корпоративистская модель	2. представляет собой «черный ящик», на вход которого поступают сигналы из общественной среды, перерабатываемые в сигналы выхода - решения и действия.
3. этатистская	3. система отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и частного.

В7. Установите соответствие:

1. коммерческая организация	1. организационно-правовая форма юридического лица, преследующего прибыль в качестве основной цели своей деятельности
2. общество с ограниченной ответственностью	2. учреждённое одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставной капитал которого разделён на доли
3. общественная организация	3. объединение граждан на основе общих интересов и целей
4. потребительский кооператив	4. добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах

В8. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- А) индетерминизмом
- Б) каузализмом
- В) типологизацией

В9. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- А) практический
- Б) теорематический
- В) аксиоматический

В10. ... – первичная реальность и исходная точка обществоведческой дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- А) Значимое
- Б) Текст
- В) Смысл

Примерная тематика рефератов

1. Особенности повседневного знания.
2. Понятие науки.
3. Задачи, функции и цель науки.
4. Наука как процесс познания и как социальный институт.
5. Генезис науки. 6. Современная наука и ее особенности.
7. Роль коммуникаций в познании.
8. Принятие познавательных конвенций и моральная ответственность.
9. Основания и возможности выделения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Структура научной дисциплины.
11. Особенности применения модельного эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
12. Метод экстраполяции и проблемы, связанные с его применением.
13. Методы систематизации знания, полученного в наблюдении и эксперименте.
14. Индукция и дедукция как виды научного познания.
15. Понимание и объяснение.
16. Логика научного открытия и логика подтверждения.
17. Контуры современной научной картины мира.
18. Классические и неклассические представления о науке.
19. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
20. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
21. Философия науки и история науки.
22. История науки и формы социальных отношений.
23. Кумулятивистская модель истории науки.
24. История науки и научные революции.
25. Значение эпистемологии для научного познания.
26. Основные типы рациональности.
27. Соотношение рационального и иррационального в науке.
28. В. Дильтей и Г. Гадамер об интерпретации.
29. Роль интерпретации в исторических науках.
30. Проблема истинности в интерпретации.
31. К. Поппер о конвенционной природе норм и правил в науке.
32. А. Пуанкаре о природе конвенций в естествознании.
33. Релятивизм и его основные формы.
34. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.
35. Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
36. Основные концепции истины, их соотношение.
37. Понятия критериев истины и их виды.
38. М. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия.
39. М. Бахтин о правде и истине.
40. Основные параметры «стандартной концепции» научного познания.
41. Субъект как «проводник» социокультурного воздействия на научное знание.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой, экзамену.*

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Средства получения знания в социологической науке.

2. Типы социологических теорий.
3. Методы социологических исследований: общенаучные и специальные.
4. Техники социологических исследований.
5. Парадигма, теория, концепция, принцип и подход в социологической науке.
6. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии.
7. Виды парадигм в социологии.
8. Позитивизм в социологии, его разновидности. Персоналии в позитивизме.
9. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры первого и второго позитивизма.
10. Неопозитивизм в социологии и его принципы.
11. Постпозитивизм в социологии. Позитивизм в контексте поиска новых методов социального познания.
12. Кризис позитивизма. Критика классического позитивизма в социологической науке.
13. Особенности марксистской социологии.
14. Марксизм и постмарксистские социологические концепции.
15. Критика марксизма. Значение идей К. Маркса для последующего развития социологии.
16. К.Маркс и теория социального развития. Общественно-экономические формации и формационный подход в методологии науки.
17. Теория классов и классовой борьбы в марксистской социологии.
18. Идеи К. Маркса о человеке и обществе. Теория отчуждения.
19. Марксистская социология в СССР и России.
20. Структурный функционализм в социологии.
21. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
22. Социальная структура и функции в структурном функционализме.
23. Виды общественных функций в структурном функционализме.
24. Общество как система в социологическом мировоззрении Т. Парсонса и Р.Мертон.
25. Критика структурного функционализма в социологической науке.
26. Неофункционализм в социологии: Д.Александр.
27. Структурализм в социологии.
28. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурализма.
29. Генетический структурализм: П.Бурдьё
30. Критика структурализма и постструктурализм в социологии.
31. Феноменологическая социология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
32. Понятие повседневности в феноменологии А.Шюца.
33. Экзистенциальная парадигма в социологии. Методы изучения повседневности в феноменологии.
34. Этнометодология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
35. Г.Гарфинкель как создатель и основоположник этнометодологии.
36. Новые идеи в этнометодологии. Критика этнометодологии в социологической науке.
37. Социальная жизнь с точки зрения бихевиоризма.
38. Современная «бихевиористская социология»: Б.Ф. Скиннер.
39. Бихевиоризм в российской социологии.
40. Символический интеракционизм: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
41. Символический интеракционизм Д. Мида.
42. Э. Гофман и социодраматический подход («драматическая социология»)
43. Теория социального обмена в социологии: Д.Хоманс.
44. Теория социального обмена: П.Блау.
45. Теория социального конфликта в истории социологии.
46. Социальный конфликт как неотъемлемый атрибут социальных отношений: Л. Козер.
47. Развитие теории социального конфликта: Р.Дарендорф.
48. Синергетика как теория социального развития.
49. Движущие силы развития общества в синергетике.

50. Социологические концепции на рубеже XX-XXI вв.
51. Теория структуризации: Э.Гидденс.
52. Социология действия: А.Турен.
53. Социология экономики: Н.Смелзер.
54. Теория социального становления: П.Штомпка.

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)

1. Общий дизайн исследования.
2. Стратегия проведения политического исследования. Проведение эмпирического исследования.
3. Эмпирические базы данных и работа с ними.
4. Введение в количественные методы анализа данных.
5. Корреляции. Корреляция и каузальность.
6. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
7. Анкетирование и опросы. Мониторинг. Включенное наблюдение. Интервьюирование и его виды.
8. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью. Фокус группы.
9. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.
10. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).
11. Моделирование как категория познания. Модель и моделирование. Моделирование и системность в изучении политики. Виды моделирования.
12. Моделирование политического и переговорного процессов. Переговоры как взаимодействие различных структур знания. Национальные стили ведения переговоров.
13. Операционный код. Значимость выявления устойчивых представлений о природе политики.
14. Метафорическое моделирование. Политическая метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.
15. Метафора как признак кризисного состояния общества. Формула вычисления «метафорической силы» текста К. де Ландшер.
16. Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни».
17. Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет «Теория и методика обучения праву»: содержание, функции, принципы.
2. Школьное правовое образование: цели, структура, содержание.
3. Федеральный стандарт правового образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению права.
5. Правовой модуль предмета "Обществознание".
6. Учебно-методический комплекс школьного правового курса
7. Место правовых дисциплин в профильной школе.
8. Элективные курсы в профильной школе.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения праву.
10. Современный урок по праву и требования к нему.
11. Виды урока в правовом курсе и их характеристика.

12. Типы урока в правовом курсе.
13. Технологический подход к изучению права.
14. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения праву.
16. Инновационные технологии обучения праву.
17. Игровые технологии на уроках права.
18. Проблемный урок по праву.
19. Разноуровневое обучение по праву.
20. Коллективные методы работы на уроке права
21. Модульные технологии в правовом обучении.
22. Информационное обеспечение урока права в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
24. Проектная технология в обучении праву.
25. Интегративный урок по праву: методика разработки и проведения.
26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
27. Использование задач и заданий в преподавании права.
28. Методика работы с юридическим документом.
29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке права.
30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании права.
31. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике.
32. Методы и приемы обучения праву.
33. Средства обучения праву.
34. Наглядность на уроках права.
35. Целеполагание правового обучения в школе: подходы к определению целей правового образования.
36. Целеполагание правового обучения в школе: определение целей отдельной темы правового курса.
37. Целеполагание правового обучения в школе: постановка целей отдельного урока по праву.
38. Тематическое планирование правового курса; планирование урока по праву и подготовка к нему.
39. Анализ и самоанализ урока по праву.
40. Качество преподавания правовых курсов.
41. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
42. Единый государственный экзамен по обществознанию (правовой модуль)
43. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ.
44. Методика преподавания теории права и конституционного права в школе.
45. Особенности методики преподавания гражданского права в школе
46. Методика преподавания основ административного права школьникам.
47. Методика обучения основам семейного права на уроках и во внеурочной деятельности.
48. Вопросы трудового права в школьном правовом курсе.
49. Методика преподавания основ уголовного права в школе.
50. Методика преподавания права в начальных классах общеобразовательной школы.
51. Методика преподавания права в основной школе.
52. Методика преподавания права в старших классах средней общеобразовательной школы.
53. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву.
54. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: ЕГЭ.
55. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: балльно-рейтинговая система.
56. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
57. Каким должен быть учитель права?

58. Подготовка преподавателя права к учебным занятиям. Оптимизация учебного процесса.
59. Научная организация труда преподавателя права.
60. Специфика педагогической деятельности учителя.
61. Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
6. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.
8. Проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.
9. Проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.
10. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.
11. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
12. Модели построения курсов по экономике.
13. Общие и возрастные особенности ученического познания.
14. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
15. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
17. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
18. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.
19. Требования к школьному кабинету экономики.
20. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
21. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции

содержания образования.

23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.

24. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.

25. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.

26. Дидактические требования к проведению урока-семинара.

27. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.

28. Дидактические требования к проведению урока-теста.

31. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства.

32. Цели экономического образования, его структура.

33. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.

34. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся.

35. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.

36. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.

37. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.

38. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса.

39. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).

40. Классификация учебных умений учащихся.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Докучаев, И. И. Человек и общество. Методические рекомендации и материалы по дисциплине «Обществознание» / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46789-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351890> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»

4.2. Дополнительная литература

1. «Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Н. С. Исторические и теоретические аспекты изучения социогуманитарного образования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9293-3243-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.humanities.edu.ru	Российское образование.	Свободный доступ
3.	www.politobraz.ru	Политическое образование.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.