

«Утверждаю»  
 Директор института культуры,  
 истории и права  
 Карпачева И.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр/Триместр	4	-	-
Лекции	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	14	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	80	-	-

**Всего часов:** 540

**Трудоемкость:** 15 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук,  
доцент Котлярова Ольга Александровна

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе; научное осмысление сущности проектно-исследовательской деятельности, особенностей ее организации в начальной школе с учетом требований ФГОС ООО; освоение системы теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности и умения применять их при реализации профессиональных задач.

## Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами определения характеристик явлений, не изученных ранее; выявления взаимосвязи исторических явлений, изучения, развития явлений, описания нового явления;
- формирование умения делать обобщение, выявлять общие закономерности; создавать классификации, формулировать цели исследования;
- овладение навыками передачи опыта в области выявления, обоснования, уточнения, конструирования и определения исследования;
- овладение технологией формулирования гипотезы, утверждения или опровержения;
- формирование навыков публичного научного выступления и презентации полученных результатов исследования;
- обучение планированию, самоорганизации и выработке психолого-педагогических установок;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- овладения современными технологиями развития умения анализировать, выявлять и реализовывать креативность и индивидуальность, воплощать творческие замыслы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

## Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Демонстрирует знания в области научного осмысления исторических событий и общественных явлений через призму научного мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в области истории, обществознания и права, принимает обоснованное решение по выработке теоретико-методологических принципов изучения исторических явлений.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры в области оценки исторических фактов и событий российской и всемирной истории, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в оценке информации по российской и зарубежной истории и источника ее получения.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления	УК-1.3. Анализирует содержание исторических и гражданско-правовых

	их противоречий и поиска достоверных суждений.	источников с целью выявления их противоречий и поиска достоверности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение в области изучения истории, обществознания и права, условия достижения поставленной цели освоения данных дисциплин блока «Общественно-научные предметы», ориентируясь на действующие правовые нормы.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в своей профессиональной деятельности педагога, определяет ожидаемые результаты обучения истории и обществознания в рамках своей компетенции.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Использует инструменты для организации дистанционной работы по истории в школе и демонстрирует опыт цифрового моделирования образовательных ресурсов на различных интернет-площадках.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития в сфере гуманитарного знания и управления своим временем для совершенствования профессиональных навыков педагога-историка.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в области гуманитарного знания и современных образовательных практик.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает основной перечень электронных образовательных ресурсов; основные положения стандарта «Цифровая школа»; перечень цифровых образовательных платформ.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность создания цифровых продуктов по гуманитарным дисциплинам

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Методы исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
1.	Тема 1. Понятие «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	2	1	1		5
2.	Тема 2. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности по дисциплинам гуманитарного цикла.	2	1	1		5
3.	Тема 3. Теоретические методы исследования	2	1	1		5
4.	Тема 4. Практические методы исследования	2	1	1		5
	<b>Раздел 2. Современные подходы к проектной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>60</b>
5.	Тема 5. Метод проектов и его место в инновационной методической практике	2	1	1		5
6.	Тема 6. Креативность и творчество в методологии проектирования	2	1	1		5
7.	Тема 7. Классификация культурно-исторических и социальных проектов	2	1	1		5
8.	Тема 8. Организация и управление проектами в общеобразовательных организациях	2	1	1		5
9.	Тема 9. Теоретико-методологические основы культурно-просветительских проектов	2	1	1		5
10.	Тема 10. Разработка цифровых и мультимедийных проектов	2	1	1		7
11.	Тема 11. Основные характеристики проектной деятельности	2	1	1		7
12.	Тема 12. Реализация проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.	2	1	1		7
13.	Тема 13. Разработка социокультурных проектов	2	1	1		7
14.	Тема 14. Методология проектной деятельности в области патриотического воспитания.	2	1	1		7
15.	<b>Форма отчетности</b>	<b>зачет</b>				
16.	<b>Контроль</b>	<b>-</b>				
17.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>80</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

**Очно-заочная форма обучения**  
*не реализуется*

**III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**A1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

**A2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

**A3. Среди теоретических методов найдите эмпирический**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

**A4. Синтез – это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) *метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;*
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**A5. Дедукция - это:**

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

**A6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**A7. К теоретическим методам относится:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

**A8. Гипотеза – это**

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**A9. Проект – это:**

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**A10. Практико – ориентированный проект - это:**

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

**В1. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**В2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**В3. Соотнесите определения и типы проектов:**

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный

проект

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; (2)

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. (1)

1. Великие имена в истории исторической науки.
2. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
3. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
4. Академические звания в России и за рубежом.
5. Виды научно-исследовательских работ.
6. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
7. Современное информационное обеспечение научной работы.
8. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
9. Основные современные источники научной информации.
10. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
11. Этика научно-исследовательской работы.
12. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
13. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
14. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
15. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
16. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
17. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
18. Виды научных публикаций (обзор).
19. Редактирование и рецензирование научных работ.
20. Особенности современного научного ландшафта России.
21. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
22. Классификация проектов и их особенности.
23. Методы управления проектами.
24. Информационные технологии в управлении проектами.
25. Иерархическая структура работ проекта.
26. Команда проекта и управление персоналом проекта.
27. Методы контроля за ходом исполнения проекта.
28. Технико-экономическое обоснование проекта.
29. Информационные технологии в обосновании проекта.
30. Применение методики освоенного объема для оценки исполнения проекта по срокам и бюджету.
31. Финансовый менеджмент проекта.
32. Стандарты управления проектом.
33. Управление жизненным циклом проекта

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности по дисциплинам гуманитарного цикла.
3. Теоретические методы исследования
4. Практические методы исследования
5. Метод проектов и его место в инновационной методической практике.
6. Креативность и творчество в методологии проектирования.
7. Классификация культурно-исторических и социальных проектов
8. Организация и управление проектами в общеобразовательных организациях
9. Теоретико-методологические основы культурно-просветительских проектов
10. Разработка цифровых и мультимедийных проектов

11. Основные характеристики проектной деятельности
12. Реализация проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.
13. Разработка социокультурных проектов
14. Методология проектной деятельности в области патриотического воспитания.
15. Виды научно-исследовательских работы.
16. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
17. Современное информационное обеспечение научной работы.
18. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
19. Основные современные источники научной информации.
20. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
21. Этика научно-исследовательской работы.
22. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
23. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
24. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
25. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.
2. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270> (дата обращения: 02.09.2024).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст : электронный.
2. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и], 2017.
3. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие /В .В. Боброва; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021 – 119 с.
4. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017 — 152 с.
5. Сибатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 83. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



