

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«Утверждаю»
Директор института культуры,
истории и права
Карпачева И.А.



ПРОГРАММА

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) История, Обществознание и право
Квалификация (степень) бакалавр**

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

Разработчик(и) рабочей программы:

ученая степень, должность к.и.н. Котлярова Ольга Александровна

I. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО (ВПО)) и основной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО (далее ОПОП ВПО)), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание и право входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области основного общего, среднего (полного) образования, высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительский, экспертно-аналитический.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 324 часа, 9 з.е.

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО, с индикаторами достижения компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Цель ВКР: систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание и право, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, включающее актуальность темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, историографию работы, перечень источников, описание методов исследования и практическую значимость работы; апробацию результатов исследования.

Актуальность темы исследования является одним из основных критериев при ее экспертизе. Актуальность темы обосновывается социальной значимостью темы исследования, её своевременностью и перспективностью, степенью разработанности в научной, методической, учебной литературе, а также потребностью общества в знаниях по данной теме.

Целью написания выпускной квалификационной работы является решение поставленной проблемы: анализ конкретных свойств объекта исследования, выявление закономерностей, разработка предложений (рекомендаций, программ, методик и т.п.), решение выявленной проблемы. Цель выражает то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель формулируется как исследование особенностей какого-либо исторического процесса или явления, направленное на решение имеющихся в науке проблем. Формулировка задач рекомендуется начинать со слов: проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., найти..., определить..., описать..., установить..., рекомендовать... и т.п. Задачи, как правило, соотносятся с пунктами глав и направлены на освещение основных этапов исследования и (или) выделение хронологических рамок работы.

Объект исследования - это область научных изысканий, в которой выявлена и существует исследуемая проблема, то есть совокупность исторических явлений, связей, отношений и свойств, которая существует в теории и практике независимо от исследователя и служит источником необходимой

для него информации. Объект исследования должен соответствовать заявленной теме и проблеме работы.

Предмет исследования более конкретен, он является частью объекта исследования. В качестве предмета исследования обозначается то, что выделяется в объекте для целенаправленного изучения, только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Поэтому предмет исследования уже и конкретнее объекта. Иными словами, предмет исследования – это планируемые к исследованию конкретные свойства, стороны и отношения между объектами, подлежащие непосредственному изучению и обеспечивающие повышение результативности и эффективности в решении исторических задач.

Гипотеза ВКР – это предполагаемый конечный результат/предположение научного исследования, требующее теоретического/практического обоснования. На основании выдвинутой гипотезы автор отбирает необходимый материал для работы, составляет ее структуру и формулирует ход будущих изысканий.

Историография работы представляет собой систематизацию научно-практического опыта в изучении исследуемой проблемы. Используемые в работе труды следует разделить на группы в соответствии с хронологической последовательностью или системой взглядов историографических школ на данную проблему.

В перечне источников необходимо дать их характеристику, указать датировку и условия создания, отражение политической конъюнктуры в их содержании.

Обязательным элементом введения является описание методов исследования, которые служат инструментом систематизации и интерпретации фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

В практической значимости следует отметить возможные пути внедрения результатов исследования в научно-методический оборот и показать перспективы дальнейшего изучения.

В апробации результатов исследования следует указать участие автора в научно-методических мероприятиях (конференциях, конкурсах, круглых столах и т.п.), на которых были представлены результаты работы над темой; приводится перечень публикаций автора ВКР по исследуемой проблеме.

- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы и особенностей профиля; включает в себя главы, которые делятся на пункты (параграфы), отражающие основные этапы исследования.

- заключение;

- список использованных источников и литературы; в данном разделе рекомендуется корректно разделять понятия «исторический источник» и литература.

- приложения.

Процедура защиты ВКР должна сопровождаться презентацией результатов исследования, отражать основные этапы работы и соответствовать требованиям к созданию визуального ряда, сопровождающего речь выпускника на процедуре защиты.

Требования к оформлению презентации.

Фон презентации должен оформляться в светлых, нейтральных тонах с контрастным черным текстом. Внимание комиссии не должно отвлекать обилие ярких цветов и неизмеримое количество анимации.

Шрифт должен хорошо читаться на проекции, то есть нужно его делать достаточно крупным. Размер шрифта основной части текста стоит делать примерно 25 пунктов, а заголовки – 35.

Текст на слайдах нужно размещать исключительно горизонтально.

Схемы, таблицы и диаграммы не нужно описывать на слайдах. Достаточно указать название. Описание нужно зачитывать во время своей защитной речи.

В таблицах и диаграммах важные детали для наглядности лучше всего выделять яркими цветами.

Количество слайдов для презентации дипломной работы стандартно около 15 штук. А время выступления не должно превышать 10 минут.

Первый и последний слайды должны отвечать за ознакомительную информацию. В нем указывают те же данные, что и на титульном листе дипломной работы.

Обязательно проверить текст презентации на наличие ошибок и опечаток.

Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик *ОПОП* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание и право

Примерные темы ВКР:

1. *Государственная политика и практика советского школьного исторического образования в 1930-х – начале 1950-х гг.*
2. *Методика изучения истории России 20-30-х годов XX века в современной общеобразовательной школе*
3. *Законодательная деятельность в области начального и среднего образования в годы правления Николая I*
4. *Музейная педагогика в системе формирования историко-краеведческой работы в школе*
5. *Исторический опыт становления и развития системы советского образования в 1920-1930-е гг. XX в.*
6. *Организация внеклассной работы по изучению археологического наследия в старших классах школы: методика и практика работы*

7. *Разработка цифрового контента для организации проектной деятельности по истории в старших классах (на примере изучения вопросов женского политического лидерства в истории России)*
8. *Конструирование содержательной модели изучения истории России XX века в контексте отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек*
9. *Педагогические условия использования исследовательского метода изучения экономических преобразований в России в 1990-х гг. на уроках истории в старшей школе*
10. *Создание информационно-мемориальной базы воинских захоронений 1941-1943 гг. на территории городского кладбища г. Ельца в системе подготовки мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.*
11. *Разработка и использование кейс-технологий в обучении обществознанию в основной школе на примере блока «Социальная сфера»*
12. *Педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания в старших классах с использованием Интернет-ресурсов*

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание и право разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень литературы

1. Написание выпускной квалификационной работы : методические рекомендации : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Лазарева, А. Ж. Овчинникова, В. В. Абрамова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700338> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим досту-

- па: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Кайгородова Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 02.09.2024).
 4. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: проблемы геномики, психологии и виртуалистики : сборник научных трудов / ред. Ф. Г. Майленова. – Москва : Институт философии РАН, 2007. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021> (дата обращения: 02.09.2024).
 5. Нкитина А. В. Культурно-просветительская деятельность / А.В. Никитина ; Культурно-просветительская деятельность : учебно-методическое пособие / А. В. Никитина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192224> (дата обращения: 02.09.2024).
 6. Зайцева Т. В. Социально-культурные технологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739> (дата обращения: 02.09.2024).