

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.А. БУНИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института культуры, истории и права
/И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		
Лекции	16		
Лабораторные занятия	0		
Практические (семинарские) занятия	16		
в т. ч. практическая подготовка	0		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы	нет		
Самостоятельная работа	40		

Всего часов 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Будякова Т.П.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических механизмах воспитания.
2. Освоение современных и традиционных технологий воспитания личности школьника.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных подходов к воспитанию личности.
2. Научить применению знаний возрастной и педагогической психологии в контексте воспитания личности школьника.
3. Освоение практических психологических инструментов воспитательной деятельности.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы воспитания с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели к воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Использует психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью реализации программ воспитания.</p>

	<p>ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологических методик (кроме узко профессионально психологических) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом возраста и пола обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Применяет психологические методы, позволяющие проводить индивидуализацию развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания	16	4	4		8
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	8	2	2		4
3.	Тема 2. Механизмы и методы воспитания.	8	2	2		4
4.	Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания	32	8	8		16
5.	Тема 3. Социализация и социальное развитие личности.	8	2	2		4
6.	Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	8	2	2		4

7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния	8	2	2		4
8.	Тема 6. Самовоспитание школьников	8	2	2		4
9.	Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик	24	6	6		12
10.	Тема 7 Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность	8	2	2		8
11.	Тема 8. Воспитательные практики нового поколения	16	2	2		8
19.	Промежуточная аттестация					
	Итого	72	16	16		40

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Тестовые задания

1 Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это

- 1) критерий воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) оценка
- 4) диагностика

2 Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания

- 1) диагностика воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) критерий воспитанности
- 4) уровень развития личности

3 Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это

- 1) средство воспитания
- 2) закономерность воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) метод воспитания

1. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 4) формирование умений и навыков общения

2. Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это

- 1) самоуправление школьников
- 2) самовоспитание
- 3) самообразование
- 4) саморазвитие

3. Воспитание как педагогический процесс

- 1) развитие человека
- 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
- 4) воздействие общества на личность человека

4. Усвоение человеком социального опыта – это...

- 1) поведение.
- 2) социализация.
- 3) обучение.
- 4) воспитание.

5. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- 1) личностный рост.
- 2) воспитуемость.
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

6. Внушение как воспитательное средство – это ...

- 1) убеждение.
- 2) поощрение.

- 3) нравственное просвещение.
 - 4) эмоциональное воздействие
7. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:
- 1) самонаказание
 - 2) самокритика
 - 3) самовоспитание
 - 4) самоприказ
8. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:
- 1) стили воспитания
 - 2) факторы воспитания
 - 3) этапы воспитания
9. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:
- 1) идентификацией
 - 2) конформизм
 - 3) фасилитация
10. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:
- 1) эстетическим
 - 2) моральным
 - 3) художественным

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
13. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
14. Воспитание средствами массовой информации, интернет-культуры.

15. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
16. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
17. Инновационные формы воспитания детей.
18. Практика целеполагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
19. Практика законотворчества и самоуправления.
20. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
21. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
22. Психологические основы психологической поддержки в посредничестве в социальном взрослении ребенка.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Ценностные ориентации современной молодежи.
26. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
32. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Особенности процесса формирования человеческой личности.
4. Понятие воспитанность и её критерии.
5. Психологические механизмы воспитания.
6. Законы воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Социализация и социальное развитие личности.
9. Этапы, институты и агенты социализации.

10. Особенности социального воспитания.
11. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
12. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
13. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
14. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
15. Теория социального научения.
16. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
17. Условия воспитывающего влияния группы.
18. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.
19. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
20. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
21. Проблемы воспитания в коллективе.
22. Цели и движущие силы самовоспитания.
23. Структура самовоспитания.
24. Направления самовоспитания личности.
25. Методы самовоспитания.
26. Механизмы самовоспитания личности.
27. Социальное закаливание как инструмент фасилитации самовоспитания личности.
28. Стимулирование потребностей самовоспитания.
29. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания **психикв**
30. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного иннравственного развития личности.
31. Стадии развития морального сознания.
32. Механизмы закономерности процесса эстетического развития личности вобразовательной среде.
33. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
34. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
35. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции.
36. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Джон Майер, Питер Саловей).

III. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829

- с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Перечень дополнительной литературы:

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.09.2024).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.