

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института цифровых  
технологий и математики  
  
С.А. Рощупкин

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.06(П) Преддипломная практика**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и информатика, Физика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** цифровых технологий и математики

**Кафедра:** математики, информатики, физики и методики обучения

| Формы обучения         | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс                   | 5           |                    |               |
| Семестр / триместр     | 10          |                    |               |
| Самостоятельная работа | 322         |                    |               |

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц**

**Разработчик программы:**

*кандидат педагогических наук, доцент* Т.М. Сафронова

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная практика.

## 1.2. Тип практики:

Преддипломная практика.

**1.3. Цель практики:** сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой и планом, и получение практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 1.4. Задачи практики:

- подбор литературы (учебники по математике, учебно-методические комплексы по математике, методическая литература, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- создание банка эмпирических материалов (подготовка базы задач, составление тестовых заданий и т.п.) для включения в основное содержание (или в приложения) ВКР и работа над самой ВКР;
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения;
- работа над структурными элементами (титульный лист, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) ВКР;
- предоставление рукописи ВКР на предзащиту.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

## 1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

| Код и название компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает:<br>- методы поиска информации и работы с математическими и физическими текстами;<br>- основные интерпретации сущности системного подхода.<br>Умеет:<br>- применять методы анализа задачи, определять этапы ее решения;<br>- находить оптимальные |
|   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | варианты решения задачи.<br>Владеет:<br>- методами оценки последствий разных вариантов решения задачи;<br>- навыками логичного и аргументированного изложения своих суждений и оценок.  |
| <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Знает способы составления совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Умеет проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеет способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                           |
|   | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |   |
|   | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  |   |
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                               | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.       | Знает личные ресурсы человека для успешного выполнения различных видов деятельности.<br>Умеет:<br>- учитывать личные возможности человека для успешного перспективного планирования личного роста и развития деятельности;<br>- учитывать личные возможности человека для критической оценки эффективности использования его ресурсов, необходимых для решения поставленных задач.<br>Владеет:<br>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом личных возможностей, этапов развития деятельности;<br>- навыками использования возможностей для личного роста и приобретения знаний и |
|   | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | навыков человеком.  |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  | Знает:<br>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;<br>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).<br>Умеет:<br>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.<br>Владеет:<br>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;<br>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. |
|  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |   |
| <b>ОПК-9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности    | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  | Знает основные принципы функционирования информационных технологий в школе.<br>Умеет правильно отбирать современные информационные технологии для организации учебно-воспитательного процесса в школе.<br>Владеет основами применения информационных технологий для работы в школе.   |
|  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |   |
| <b>ПК-1</b><br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области <u>(преподаваемого предмета)</u> .  | Знает:<br>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам Математика, Информатика, Физика, определяемые ФГОС общего образования;<br>- содержание школьных дис-   |
|  | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>  | <p>дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения по дисциплинам, современные образовательные технологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике, информатике, физике в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по математике, информатике, физике;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин математика, информатика, физика;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения математике, информатике, физике;</li> <li>- методами обучения математике, информатике, физике и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике, информатике, физике (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| преподаваемых учебных предметов  | внеурочной деятельности.  | достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.<br>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики, физики, информатики в учебной и во внеурочной деятельности.<br>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |  |
| <b>ПК-8</b><br>Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                                | Знает:<br>- основы частных методик обучения математике, информатике, физике;<br>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;<br>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике, информатике, физике.<br>Умеет:<br>- проектировать рабочие программы по математике, информатике, физике в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>- формировать по математике средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>- корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.<br>Владеет:<br>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по математике, информатике, физике;<br>- навыками применения современных технологий в образовательном процессе. |
|  | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.   |  |
|  | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                 |  |

## **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра. Она логически и содержательно взаимосвязана с такими дисциплинами как Б1.О.04.01 Психология, Б1.О.04.02 Педагогика, Б1.О.05.01 Методика обучения математике, Б1.О.05.02 Методика обучения физике, Б1.О.05.03 Методика обучения информатике. Эти дисциплины лежат в основе методологического аппарата, который необходим для работы над выпускной квалификационной работой в период практики.

Преддипломная практика содержательно и методически связана с производственной педагогической практикой, при прохождении которой обучающиеся имеют возможность получить опыт практической деятельности, создать банк эмпирических материалов (банк задач, составление тестовых заданий и т.п.) для включения в основное содержание (или в приложения) выпускной квалификационной работы.

В результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимых при освоении преддипломной практики, к «входным» знаниям, умениям и образовательной подготовке обучающихся предъявляются следующие требования:

- уметь определять круг задач, которые необходимо решить при проведении педагогического исследования и выбирать оптимальные пути преодоления возникших трудностей;
- уметь управлять своим временем, быть способным к самоорганизации;
- обучающийся должен понимать задачи, стоящие перед школой на современном этапе;
- глубоко знать школьные программы по математике, физике и информатике; учебники и учебные пособия по математике, физике и информатике;
- владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ по математике, физике и информатике, уметь конструировать их отдельные компоненты;
- владеть определенными навыками исследовательской методической работы, пользоваться полученными научными знаниями для раскрытия теоретических основ школьного курса;
- знать современные технологии обучения и воспитания;
- знать основные виды и содержание внеклассной работы по математике, физике и информатике;
- уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- уметь проводить всесторонний анализ и синтез полученной информации;
- быть готовым проводить расчеты и анализ полученных экспериментальных данных.

## **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:**

Объем практики - 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 6 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: по *очной форме обучения* - 2 часа.

Продолжительность контактной работы - 6 недель.

*Контактная работа включает в себя:*

2 часа - индивидуальные консультации (проводятся методистом) и групповые консультации (проводятся руководителем практики от университета), периодичность - один раз в неделю (т.е. в среднем 0,33 ч. в течение одной недели для очной формы обучения).

*Очно-заочная форма обучения (не реализуется)*

*Заочная форма обучения (не реализуется)*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Преддипломная практика включает следующие виды деятельности обучающегося:

- получение файлов шаблонов отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями Положения о ГИА ЕГУ им. И.А. Бунина;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты (синопсис ВКР, презентация);
- подготовка к публичному выступлению с докладом по результатам ВКР на выпускающей кафедре во время предзащиты.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Код компетенции и ее формулировка</b>                         | <b>Наименование этапов формирования</b> |
|--------------|--|---|
| 1.           | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | Основной этап                           |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
|    | информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |                      |
| 2. | <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    | Предварительный этап |
| 3. | <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                   | Заключительный этап  |
| 4. | <b>ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Основной этап        |
| 5. | <b>ОПК-9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                    | Основной этап        |
| 6. | <b>ПК-1.</b><br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                | Основной этап        |
| 7. | <b>ПК-3</b><br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Основной этап        |
| 8. | <b>ПК-8.</b><br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.  | Основной этап        |

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Результаты (освоенные компетенции) | Контролируемые разделы (этапы) практики | Основные показатели оценки результата | Критерии оценивания компетенций |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|

|      |                      |   |  |
|------|----------------------|---|--|
| УК-1 | Основной этап        | Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики                  | <p>Знает методы поиска информации и работы с ней; имеет представление о сущности системного подхода.</p> <p>Умеет анализировать поставленную задачу, выделять этапы её решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеет навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</p>  |
| УК-2 | Предварительный этап | Подготовка синопсиса ВКР, презентация к защите                                      | <p>Знает способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Кроме того, качественно решать конкретные задачи, поставленные в ВКР, за установленное время.</p> <p>Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач и навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> |
| УК-6 | Заключительный этап  | Подготовка Дневника и Отчета о производственной преддипломной практики; презентация | <p>Знает свои возможности и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного</p>   |

|       |               |   |   |
|-------|---------------|---|---|
|       |               | <p>тации предзащите</p> <p>к</p>  | <p>выполнения порученной работы. Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| ОПК-8 | Основной этап | <p>Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики</p> | <p>Знает основы педагогической деятельности учителя-предметника физико-математических дисциплин и информатики.</p> <p>Умеет использовать современные технологии и методики при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики физико-математических дисциплин и информатики.</p>  |
| ОПК-9 | Основной этап | <p>Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики</p> | <p>Знает основные принципы функционирования информационных технологий в школе.</p> <p>Умеет правильно отбирать современные информационные технологии для организации учебно-воспитательного процесса в школе.</p>   |

|      |               |  |  |
|------|---------------|--|--|
|      |               |  | Владеет основами применения информационных технологий для работы в школе.  |
| ПК-1 | Основной этап | Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики | <p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по математике, физике и информатике.</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания при проведении исследования в рамках ВКР, соответствующего требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Владеет умением отбора вариативного содержания образования в рамках исследования, проводимого в ВКР.</p>                     |
| ПК-3 | Основной этап | Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики | <p>Знает характеристики метапредметных и предметных результатов обучения согласно ФГОС.</p> <p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках исследования, проводимого в ВКР.</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках исследования, проводимого в ВКР.</p> |
| ПК-8 | Основной этап | Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики | <p>Знает основы частных методик обучения математике, физике и информатике, методы контроля, оценивания и корректировки результатов обучения по математике, физике и информатике.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать разнообразные формы деятельности обучающихся</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | (в рамках проводимого в ВКР исследования).<br>Владеет современными образовательными технологиями при проведении научного исследования. |
|--|--|--|--|

- 1) своевременность предоставления всей отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- 2) качество оформления всей отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- 3) завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов (консультативное собеседование с методистом);
- 4) формирование текста ВКР и его оформление в соответствии с требованиями Положения о ГИА ЕГУ им. И.А. Бунина (консультативное собеседование с методистом);
- 5) подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты (синопсис ВКР, презентация).

### **Рекомендации по подготовке синопсиса ВКР**

*Титульный лист* (формат титульного выполняется на основе Положения о ГИА).

*Актуальность тематики* - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность - это не наше измышление, должны быть ССЫЛКИ на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Нормативное ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Проблемный реферат содержит анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание). Методы и методики. Работа может быть основана на уже известных методах, методиках и подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема - это знание о незнании.

*Формулировка проблемы.* Например, проблема противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список Литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему ваше исследование будет новым. Вариации: теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний; практическая постановка проблемы - наличие дефицита в практике (когда

проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов). Цель исследования. Цель - это Ваше отношение к проблеме. До ЭТОГО анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Далее вы высказываете своё отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

*Объект и предмет.* К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. 1) Традиционный подход. Предмет - это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. 2) Деятельностный подход. Предмет - это способ преобразования объекта.

*Задачи.* Последовательность действий, совершаемых для достижения цели исследования.

*Методологические и теоретические основания.* Подходы, имеющиеся теоретические знания. Методы как теоретические, так и эмпирические. Методики. Профессиональные методики, известные, взятые откуда -то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник и т.п.).

### **Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- основные результаты, планируемые к защите.

### **3.3.Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...)**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения производственной преддипломной практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

### 3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов в печатном и электронном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5 -6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики (электронном версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)).

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

### 4.1. Этапы практики:

| № п/п | Этапы преддипломной практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                  |     |
|-------|------------------------------|--|------------------|-----|
|       |                              | Всего часов<br>324 ч.  | Контактная (ИФР) | СРС |
|       |                              |  |                  |     |

|    |                       |               | <b>2 ч.</b>                       | <b>322 ч.</b> |   |
|----|-----------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | <b>53,34</b>  | <b>0,34</b><br>(консультирование) | <b>53</b>     | Установочная конференция. Подготовка синопсиса ВКР, презентация к предзащите  |
| 2. | Основной этап         | <b>215,32</b> | <b>1,32</b><br>(консультирование) | <b>214</b>    | Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями Положения о ГИА ЕГУ им. И.А. Бунина |
| 3. | Заключительный этап   | <b>55,34</b>  | <b>0,34</b><br>(консультирование) | <b>55</b>     | Подготовка и сдача отчетной документации, предоставление текста ВКР, прохождение процедуры предзащиты, получение зачета с оценкой.  |

#### **4.2. Базы практики:**

Кафедра математики и методики её преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина.

#### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное

пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. 116 с. ISBN 978-5-86045-614-3; [Электронный ресурс]. URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения 10.04.2024)

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения 10.04.2024)

### 5.2. Специализированные периодические издания

1. Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.:Прометей, 2016. -300с. -URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=438600> (дата обращения 10.04.2024)

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения 10.04.2024)

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс                         | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность      |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> | <b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.   | Свободный доступ |
| 2.    | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>             | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

|    |   |                               |                  |
|----|---|-------------------------------|------------------|
| 3. | <a href="http://www.cleverstudents.ru/index.html">http://www.cleverstudents.ru/index.html</a> | Сайт проекта «Cleverstudents» | Свободный доступ |
|----|---|-------------------------------|------------------|

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

**6.1. Перечень информационных технологий (не предусмотрено)**

**6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (не предусмотрено)**

**6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн   | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования   | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система   | Свободный доступ  |
| 5. | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии учебных и методических пособий | Свободный доступ  |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная преддипломная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.