



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии
и межкультурной коммуникации

 /Гришаева О.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: русской филологии и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4, 5		

Лекции	32		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)		
Контроль	9		
Иные формы работы	0,3		
Самостоятельная работа	106,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с русским диалектным языком в его современном состоянии, формирование теоретического и практического аппарата для анализа диалектного материала в оригинальных диалектных и художественных текстах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- дать описание системы диалектного языка и показать группировку русских говоров.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Модуля 8 «Русский язык и литература».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: <ul style="list-style-type: none">- предмет и основные понятия диалектологии;- связь диалектологии с другими науками;- систему диалектного языка;- сходства и различия русских говоров.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выявлять характерные для данного говора диалектные черты;- использовать справочный материал, необходимый для определения специфических лингвистических черт говора;- пользоваться схемой общего анализа диалектного текста;- классифицировать диалектизмы по их уровневой принадлежности, дифференцировать диалектизмы и просторечизмы.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- предметным содержанием дисци-

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	плины «Русская диалектология»; - навыками отбора фонетико-грамматического диалектного материала с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русской диалектологии; - навыками лексикографической работы; - методами анализа диалектного материала в преподавании русского языка и литературы и в практической работе по культуре речи.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: - особенности методической подготовки учителя-словесника, работающего в диалектной среде; - специфику диалектного материала, условия работы и характер учебных и воспитательных задач для методики преподавания русского литературного и литературы языка в средних учебных заведениях в сельской местности; - природу диалектных ошибок, лингвистические приемы их преодоления и усвоения детьми нормы литературного языка.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет: - сопоставить систему родного говора учеников с системой литературного языка; - определять типы диалектных различий, анализировать лингвистические карты и характеризовать диалектные явления разных уровней в говоре учащихся; применять методики экспериментального исследования, собирать, анализировать, обобщать материал.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - методами и приемами объяснения диалектных явлений и формирования диалектологических знаний в различных направлениях работы в области культуры речи; - методами и приемами воспитания бережного отношения к языку и культуре народа.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
4 семестр						
	Раздел 1. Введение					
1.	Тема 1. Предмет диалектологии	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Фонетическая система русских народных говоров.					
3.	Тема 2. Вокализм	52	6	6		40
	Тема 3. Консонатизм	38	4	4		30
	Зачет					
	Итого за семестр	108	14	14		80
5 семестр						
	Раздел 3. Лексико-грамматический строй русских говоров					
	Тема 4. Именные части речи. Глагол	32	6	6		10
	Тема 5. Синтаксический строй русского диалектного языка	32	6	6		10
	Тема 6. Диалектные различия в области лексики. Лингвистическая география	44	6	6		6,7
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	Итого за семестр	72	18	18		26,7
	ИТОГО:	180	32	32		106,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Задание 1. Определите особенности ударного вокализма в разных типах говоров. Для каких территорий они характерны?

1. Бе[р'ез]а зе[л'ен]ая. Не[с'ем] с[в'ек]лу. [Л'ен] сеяли. Лучшие нет с гречихи [м'ет]. А я в се[р'ет]ках иду. Возь[м'ем]ся драться, де[р'ем]ся, де[р'ем]ся.

2. [С'ил'] и у дороги. А у попадьи-то на самом [д'ил']е никакой болезни нет. 3. Всё [л'ит]о [б'иг]али босиком. [В'ир]ы вам [н'ит]. [Б'ил']ый [сн'ик] летит.

4. Они долго гу[л'ел']и. Много п[р'ед']ена нап[р'ел']и. У ней муш [п'ен']ица.

5. Вот по [л'ие'с]у они [j'ие'х]али, а в [л'ис']е темным-темн[о]. Да вы поте[р'е]етесь.

6. Захо[т'ил] по[жис'] — постукаю по бе[р'ез']ины, бе[р'ез']ина скаже, [гд'и] [јес'] еда.

Задание 2. Выпишите примеры с гласными в позиции первого предударного слога после твердых согласных. Какие фонемы противопоставлены друг другу в этой позиции? Как называется такой тип вокализма?

1. А в'ес'ело. Народу много на катушк'е. Много насоб'ираеџ'е оц'ен': д'ефк'и, парн'и, мужык'и, жонк'и молодыје. И старушк'и пр'идут, пр'иползут. И такоје бывало: т'еплом хват'ило, катушка фс'а ростјала. (Арх.)

2. Снач'ала столбы став'ат. Давајт'е выгоны з'д'елајем разныје. Буд'им скот'ину в одном с'ел'е пас'т'и врос'. А фс'о равно н'е одгород'ил'и. Хот' плохо загорожэн, да н'е взод'от мал'ч'ишко. Кол'ја-то наставл'ены и стојат. (Арх.)

Примерная тематика рефератов

1. Диалектное членение русского языка.
2. Наречия русского языка.
3. Диалектные зоны.
4. Группы говоров Северного наречия.
5. Группы говоров Южного наречия.
6. Среднерусские говоры.
7. Русская диалектная лексикография.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (с использованием следующих оценочных материалов: анализ диалектного текста по схеме) и в форме экзамена (с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к экзамену).

Схема анализа диалектного текста (4 семестр, очная форма обучения)

1. Определить диалектные различия в строении слога.
2. Установить количество гласных фонем в говоре.
3. Указать наличие/отсутствие закрытых гласных в говоре.

4. Определить тип безударного вокализма в после твердых (оканье/аканье).
5. Квалифицировать разновидности оканья или аканья.
6. Определить тип безударного вокализма после мягких и указать его разновидность (иканье, еканье, яканье).
7. При наличии яканья установить его разновидность.

**Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектология описательная и историческая.
2. Связь диалектологии с историческими науками. Методы изучения диалектов. Русский диалектный язык. Диалектные различия.
3. Вокализм. Гласные в ударном слоге. Состав гласных фонем.
4. Типы ударного вокализма. Позиционные чередования. Гласные в 1-ом предударном слоге после твердых и после мягких согласных.
5. Оканье и его типы.
6. Аканье и его разновидности.
7. Переходные типы. Иканье. Яканье и его типы.
8. Качество заднеязычных согласных Г, К, Х.
9. Произношение звука В по говорам.
10. Качество и употребление аффрикат Ц и Ч. Произношение шипящих согласных.
11. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в говорах.
12. Фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.
13. Существительные. Различия в формах рода, числа, падежа. Типы склонения существительных.
14. Прилагательные. Типы склонения.
15. Местоимения.
16. Глагол. Основные типы спряжения по говорам.
17. Стяженные личные формы. Сложные формы прошедшего времени.
18. Противопоставленные и непровотиповставленные диалектные различия. Типы отличий диалектной лексики от литературной.
19. Основные типы диалектных словарей русского языка и принципы их составления.
20. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
21. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов.
22. Фразеология диалектной речи.
23. Старое и новое в диалектной лексике.
24. Лингвистическая география. Методы изучения диалектов.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

1. Черноусова, И. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. П. Черноусова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714536> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-14-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Шахматов А. А. К вопросу об образовании русских наречий и русских народностей - Санкт-Петербург: Тип. В.С. Балашева и К°, 1899 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70633> (дата обращения: 20.08.2025)

2. Симони П. К. Русский язык в его наречиях и говорах. Вып. 1, Ч. 1 - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1899 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109771> (дата обращения: 02.09.2024)

3. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (ГГПИ), 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700> (дата обращения: 20.08.2025)

4. Русская диалектология: Учеб. пособие для практических занятий /Под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Академия, 2005.

5. Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. – М.: Учпедгиз, 1949.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающихся	Свободный доступ

		программ.	
3.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	http://www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
	http://www.gramma.ru	Русский язык и литература. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.