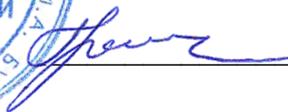


ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии  
и межкультурной коммуникации

 /Гришаева О.Н./

**ПРОГРАММА**  
**Б2.О.04 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки (код, наименование):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** русской филологии и журналистики

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4, 5		
Семестр	7, 8, 9		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	6		
Самостоятельная работа	966		

**Всего часов:** 972

**Трудоемкость:** 27 зачетных единиц

Разработчик (и) программы:  
канд. филолог. наук, доцент

Ломакина С.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** *производственная*

**1.2. Тип практики:** *педагогическая*

**1.3. Цель практики:** формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

– овладение теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы;

– овладение опытом преподавательской деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** *стационарная*

**1.6. Формы проведения практики:** *непрерывная.*

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знает:</b> Конституция РФ, закон РФ "Об образовании", Конвенцию о правах ребенка, Национальную доктрину образования в РФ, Федеральный и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ; - закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденци-	<b>Умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <b>Владет:</b> - действиями по соблюдению право-

	<p>альность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>вых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в обучении русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ в области обучения русскому языку и литературе;</li> </ul>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ по русскому языку и литературе;</li> <li>- планировать учебные занятия по русскому языку и литературе;</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучения русскому языку и литературе;</li> <li>- современные технологии организа-</li> </ul>

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе;</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при обучении русскому языку и литературе с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	

<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку и литературе;</li> </ul>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка и литературы;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении русскому языку и литературе;</li> </ul>
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся на уроках русского языка и литературы;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку и литературе.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по русскому языку и литературе;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся при обучении русскому языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>применять образовательные технологии при обучении русскому языку и литературе для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- строить воспитательную деятельность при обучении русскому языку и литературе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности при обучении русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педа-</li> </ul>

		<p>гонами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации при обучении русскому языку и литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе, (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> предметным содержанием русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>

<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Умеет:</b> - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. <b>Владеет:</b> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает:</b> – содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Умеет:</b> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие дости-

		жение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Владеет:</b> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.
<b>ПК-8</b>	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Знает:</b> теоретические основы преподавания литературы, инновационные методики и технологии.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>Умеет:</b> использовать приемы педагогического контроля при формировании ключевых компетенций учащихся;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<b>Владеет:</b> навыками организации рефлексивной деятельности учащихся на основе результатов диагностических и мониторинговых мероприятий, выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся, реализации индивидуальных способов работы по ликвидации пробелов.

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 20 недель (6 недель – 7 семестр, 4 недели – 8 семестр, 10 недель – 9 семестр).

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 6 ч.

Контактная работа включает:

- 1) групповые и индивидуальные консультации;
- 2) контроль самостоятельной работы обучающихся в период практики;
- 3) аттестация обучающихся в период практики

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

#### **Подготовительный этап включает:**

– инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности и др. вопросам;

– участие в работе установочной конференции Института филологии и межкультурной коммуникации ЕГУ им. И.А. Бунина (знакомство с целями, задачами практики, содержанием работы, местом и графиком прохождения практики, знакомство с руководителями практики, особенностями работы в школьных классах (5-9 класс) знакомство с перечнем отчетной документации).

#### **Ознакомительный этап включает:**

- посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательным учреждением, в котором будет проходить практика (встреча с представителями администрации, изучение школьной документации: устав школы, расписание уроков, план работы методического объединения учителей-словесников, тематическое и поурочное планирование учителя русского языка и литературы; изучение классного журнала, изучение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, изучение школьного библиотечного фонда);

- знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках русского языка, литературы и других предметах;

- посещение уроков учителей русского языка и литературы;
- составление психолого- педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по русскому языку и литературе;
- изучение школьной документации (в частности, классного журнала);
- изучение УМК;
- составление тематического плана на период практики;
- заполнение дневников педагогической практики;
- планирование своей учебной и внеклассной работы.

#### **Основной (производственный) этап включает:**

- проведение пробных и зачетных уроков (по русскому языку и литературе); приняв непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (6 недель – 7 семестр, 4 недели – 8 семестр, 10 недель – 9 семестр); провести самоанализ своих уроков. Регулярно проводить проверку тетрадей в соответствии с требованиями к текущему контролю, осуществлять классификацию ошибок, допущенных учащимися, проводить работу над ошибками.

- консультирование у учителя и методиста;
- посещение и анализ уроков своих сокурсников (не менее 6);
- участие в организации внеклассной работе по предмету, самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе;
  - проведение по согласованию с учителем-предметником индивидуальные занятия с отстающими учениками; разработать систему заданий и провести групповое занятие с учащимися по подготовке к олимпиаде (конкурсу) по русскому языку и литературе.
- работа в качестве классного руководителя;
- проведение 5 зачетных уроков по русскому языку и 5 по литературе ;
- проведение психолого- педагогического исследования;
- обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого- педагогических задач.

**Результативно-аналитический этап включает:**

- обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике.
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№.№</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Наименование этапов формирования</b>
<b>1.</b>	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап
<b>2.</b>	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основной этап
<b>3.</b>	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-	Подготовительный этап Основной этап

	тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>4.</b>	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап Результативно-аналитический
<b>5.</b>	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Результативно-аналитический
<b>6.</b>	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап
<b>7.</b>	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основной этап
<b>8.</b>	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основной этап
<b>9.</b>	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап Основной этап
<b>10.</b>	<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Основной этап

**3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и учителями русского языка
2. Анализ работы образовательного учреждения и документации
3. Наблюдение за деятельностью учителя русского языка вверенного класса
4. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
5. Работа с документацией классного руководителя.
6. Проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку
7. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
8. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом<sup>1</sup> (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и каче-

---

<sup>1</sup>Положение об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

ственной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (*например, Иванова\_Л-31\_17.pdf*)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:

задание на практику:

индивидуальный план работы студента,

2 конспекта урока русского языка,

2 конспекта урока по литературе;

1 конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и 1 конспект внеклассного мероприятия по литературе,

отчет студента об итогах педпрактики;

отзыв работодателя;

отзыв руководителя практики.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1. Этапы практики:** подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

### **4.2. Базы практики:**

*Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:* ЕГУ им. И.А. Бунина, МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97 и др., школы Елецкого и других районов как Липецкой, так и других областей.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

#### **Основная литература**

1. Технологическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в процессе педагогической практики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / А.З. Курбанов, М.А. Магомедова, Н.М. Вагабов, Р.М. Абдулгалимов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 7 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571686> (дата обращения: 20.08.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Волков В. В., Сергеева Н. М. Педагогическая практика по русскому языку в средней школе Учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета. Тверь, 2008. Режим доступа: <http://edc.tversu.ru/elib/fil/pp01.pdf> (дата обращения: 20.08.2025).

2. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 20.08.2025).

### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. Русский язык в школе
2. Литература в школе
3. Филологический класс

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии<sup>2</sup> и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft-WindowsXPPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетофисныхприложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<sup>2</sup>Технологии интерактивной Web-анимации, веб-приложений или мультимедийных презентаций.

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
5.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.