

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.02 История безопасности жизнедеятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62,7		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат пед. наук Петриченко Ю.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний становление культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества; получение глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях; формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

### **Задачи изучения дисциплины**

изучение студентами сведений об историческом развитии области знаний «Безопасность жизнедеятельности»;

формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины». Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 9 «Безопасность жизнедеятельности»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и иметь представления об обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - при каких условиях возможно использование образовательной среды для получения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - систему способов использования образовательной среды для получения положительных результатов обучения и путей повышения каче-

		ства учебно-воспитательного процесса средствами обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - использовать возможности и особенности образовательной среды для получения положительных результатов обучения и возможности преподаваемого предмета в повышении качества учебно-воспитательного процесса; - проектировать пути повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета и средствами использования возможностей образовательной среды для получения положительных результатов обучения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - навыками использования современных технологий и методик обучения; - навыками психолого-педагогической регуляции учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе.
<b>ПК-3</b> Способствовать формированию развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; - содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в школе и в вузе (по программе бакалавриат), в том числе и методического характера.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; - осуществлять педагогические исследования, в том числе экспериментального характера; осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, разрабатывать не обходимую документацию
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образо-	Владеет: умениями отбора вариативного со-

	вальной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	держания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками проведения педагогического эксперимента и анализа различных психолого-педагогических ситуаций.
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - элементы междисциплинарного подхода, что позволяет учащимся видеть связи между различными областями знаний и применять их на практике; - индивидуальные потребности учащихся, что достигается включением в себя использования интерактивных методов, проектного обучения, а также цифровых технологий, таких как онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - разработать четкие критерии оценки качества учебного процесса; - внедрить разнообразные методы контроля: регулярные тестирования и экзамены, анкетирование учащихся и родителей, а также наблюдение за учебным процессом
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: - способами проведения диагностических и мониторинговых мероприятий, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны текущей образовательной практики; - организация регулярного сбора отзывов от учащихся, родителей и педагогов для оценки успешности коррекции и выявления новых проблем

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. История возникновения и исследования глобальных угроз.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.	Тема 1. Возникновение и развитие научных знаний об обеспечении безопасной жизни человека (с античности до второй половины 19 века н.э.)	20	10	10		
3.	Тема 2. Развитие знаний по безопасности жизнедеятельности с конца 19 века по настоящее время.	16	8	8		
4.	<b>Раздел 2. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	<b>98,7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>62,7</b>
5.	Тема 3. Базовые понятия безопасной жизнедеятельности.	32	6	6		20
6.	Раздел 3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности	34	6	6		22
7.	Тема 4. Тенденции развития безопасности жизнедеятельности как науки.	32,7	6	6		20,7
8.	<i>Контроль</i>	9				
9.	<i>Форма отчетности</i>	экзамен 0,3				
10.	<i>Итого за I семестр</i>	144	36	36		<b>62,7</b>
11.	в т.ч. практическая подготовка					
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>62,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

*Не реализуется*

### Заочная форма обучения

*Не реализуется*

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

### Типовой вариант контрольной работы

1. Безопасность жизнедеятельности человека в Древнем Мире.
2. Развитие БЖД в 19 веке н.э.

#### Вариант 2.

1. Безопасность жизнедеятельности человека в средневековой Европе.
2. Глобальные угрозы безопасности жизнедеятельности.

#### Примерная тематика рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Безопасность жизнедеятельности в средневековой Европе.
4. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности в Китае.
5. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности в Японии.
6. Развитие знаний о безопасности жизнедеятельности в Европе в Новое время.
7. История физиологии труда.
8. История гигиены труда.
9. Развитие охраны труда в России.
10. Теория ноосферы В.И.Вернадского.
10. Глобальные экологические угрозы.
11. Культура безопасности жизнедеятельности.
1. Происхождение жизни на Земле.
2. Естественные источники воздействия на окружающую среду.
3. Антропогенные источники воздействия на окружающую среду.
4. Экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека.
5. Концепция абсолютной безопасности: критический анализ.
6. Глобальные экологические проблемы.
7. Глобальный экологический кризис.
8. Тенденции в изменении состояния здоровья населения России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

#### Вопросы к экзамену (очная форма обучения)

1. Знания о безопасности и их применение на практике в античное время.
2. Состояние безопасности жизнедеятельности в раннем средневековье.
3. Безопасность жизнедеятельности в эпоху Возрождения.
4. Безопасность жизнедеятельности в эпоху Просвещения.
5. Работы Бернардино Рамаццини о профессиональных заболеваниях.
6. Исследование вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности в работах М.В.Ломоносова.

7. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е. Веденского, А.А.Ухтомского об основах физиологии труда.
8. Работы Ф.Ф.Эрисмана и В.А.Левицкого о гигиене труда.
9. Развитие знаний о безопасности в конце 19 века и начале 20 века.
10. Изменения в охране труда в Советский период.
11. Основные опасности и защита от них в истории цивилизации.
12. Развитие угроз в связи с глобализацией общества.
13. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
14. Демографическая проблема: теория Мальтуса, выводы Д.И. Менделеева, модель демографического развития С. Капицы.
15. Опасности истощения природных ресурсов и экологическая проблема.
16. Мировая динамика и устойчивое развитие по Форрестеру, пределы роста.
17. Три волны цивилизации по Тоффлеру.
18. Римский клуб и исследование Медоуза.
19. Понятие устойчивости биосферы. Пагуошское движение, Хартия земли, Киотский протокол. Парижское соглашение.
20. Опасность и её виды, риск, угроза, безопасность.
21. Жизнедеятельность. Безопасность жизнедеятельности. Уровень безопасности и продолжительность жизни в истории человечества.
22. Безопасность сообщества и духовное здоровье.
23. Системный подход к безопасности, уровни безопасности. Аксиомы БЖД.
24. Перспективные научно-технические задачи в области БЖД.
25. Развитие науки БЖД. Научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды и защиты в чрезвычайных ситуациях, профилактической медицины, биологии.
26. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
27. Устойчивое развитие всех процессов, всемерная экономия ресурсов, безопасные и безвредные технологии.
28. Просвещение и подготовка кадров в области безопасного взаимодействия с окружающей средой, подготовке будущих руководителей всех сфер деятельности.
29. Предмет безопасности жизнедеятельности, его цель и задачи.
30. Место БЖД в системе наук, связь с ними.
31. Принципы и методы БЖД как науки и их классификация.
32. Системы обеспечения безопасности государства.
33. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
34. Основные задачи и направления деятельности основных субъектов безопасности по решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Е. Стручева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2025. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12626-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566915> (дата обращения: 12.08.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20019-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560183> (дата обращения: 18.08.2025).

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="https://www.jnmp.ru/jour">https://www.jnmp.ru/jour</a>	Неотложная медицинская помощь	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

### VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.