

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## ПРОГРАММА

Б.2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Психолого-педагогическая диагностика  
результатов образовательной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	214		

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:  
старший преподаватель И.Ю. Филатова

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики.** Производственная практика.

**1.2. Тип практики.** Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности.

**1.3. Цели практики;**

- закрепление и углубление знаний у обучающихся, полученных при изучении теоретических курсов по основным психолого-педагогическим дисциплинам;
- отработка навыков подбора и применения психодиагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- формирование умений и навыков использовать психологические методы исследования.

**1.4. Задачи практики:**

1. Сформировать у обучающихся навыки подбора, применения психодиагностических методик для анализа результатов образовательной деятельности и нарушений.
2. Сформировать у обучающихся умения и навыки использовать методики.

**1.5. Способы проведения практики.** Стационарная.

**1.6. Формы проведения практики.** Непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-

	ной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.О.02(П) Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.О.02 Производственная практика. Основой для успешного прохождения обучающимися данной практики является качественное усвоение ими дисциплин, изученных ранее (Психология, Педагогика).

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: 2 (очная форма). Продолжительность контактной работы в неделях – 0. Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.**

В ходе производственной практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации. При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

#### **Задания:**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие психологические методы исследования были использованы вами.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения.
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

## **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачет с оценкой.**

*Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.*

По итогам производственной психолого-педагогической практики студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Характеристику на обучающегося.
3. Психологическую характеристику на одного ребенка.
4. Диагностическую программу обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка.
5. Аттестационный лист.
6. Отчет по практике.
7. Выполненные задания.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через 2 дня после окончания практики на очном обучении. За задержку материалов руководитель практики от вуза имеет право снизить оценку по практике.

### **Примерный план психологической характеристика на обучающегося.**

Общие сведения о ребенке.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст ко времени исследования;
2. Место жительства ребенка;
3. Характеристика родителей;
4. Класс, школа.
5. Кто и как исследовал;
6. Характеристика основных видов деятельности

Личность.

Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании другими. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок.

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный, недовольный, серьезный, спокойный, веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе.

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

Индивидуальные особенности ребенка.

Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из темпераментов.

Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей.

Особенности познавательной деятельности ребенка.

Сенсорное развитие ребенка (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.). Художественное восприятие, развития сенсорики. Есть ли отклонения.

Развитие внимания ребенка. Умение сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства использует для его организации. Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание. Проявляется ли рассеянность. Предполагаемые причины ее.

Особенности памяти: быстрота, прочность и точность, объем. Какой материал запоминается лучше всего. Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

Особенности мышления. Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Знания дошкольника. Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

Особенности речи. Речевая активность. Словарь ребенка (богатый, бедный, специфические особенности), владение грамматическим строем языка, фонетические особенности речи, выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку. Недостатки речи. Предполагаемые причины их.

Развитие воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов детского воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно. Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный	Дневник
2	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Подготовительный Основной	Дневник Задания
3	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	Подготовительный Основной	Дневник Задания

	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>Подготовительный Основной</b>	<b>Дневник Задания</b>
5	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Подготовительный Основной</b>	<b>Дневник Задания</b>
6	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	<b>Дневник Задания</b>
7	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
8	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
9	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с уче-	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая

	том различного контингента обучающихся.		программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
10	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
11	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
12	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
13	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Подготовительный Основной Заключительный</b>	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа

			обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Типовые контрольные задания.
--	--	--	---

## **4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

### **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

## **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризую-**

## **ших этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения.
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения
6. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной психолого-педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя и методиста практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики. Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

первый этап – подготовительный этап, второй этап- основной этап, третий этап - заключительный этап.

Подготовительный этап включает: установочную конференцию, подбор баз практики, распределение обучающихся по базам практики.

Основной этап: обследование одного ребенка в образовательной организации; работа с педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; общение и взаимодействие с родителями; проведение психодиагностического обследования; составление психологической характеристики на одного ребенка; разработка и

реализация диагностической программы обследования когнитивных (мышление, внимание,

воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка;

Заключительный этап: подготовка обучающимся документации по практике к сдаче; проведение итоговой конференции.

## **5.2. Базы практики:**

производственная практика проходит на базе общеобразовательных организаций города Ельца и Липецкой области.

## **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

# **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

## **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *Основная литература*

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42868>.

2. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом университета) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: <http://www.elsu.ru/>

### *Дополнительная литература*

1. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>.

2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436>

Интернет ресурсы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных / производственных / научно-производственных работ. Занятия проводятся в классных комнатах и кабинетах, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.