

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 Технологии физкультурно-оздоровительной работы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	9		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Контроль			
Самостоятельная работа	104		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель

Прокофьев Игорь Евгеньевич

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися знаний, методических и практических умений и навыков в области современных технологий организации физкультурно-оздоровительной работы с лицами различного возраста и пола.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть значение овладения физической культуры современными технологиями организации физкультурно-оздоровительной работы (далее - ТФОР);
2. Создать у обучающихся представление об основных компонентах ТФОР;
3. Изучить передовой зарубежный и отечественный опыт организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Обеспечить освоение обучающимися основ знаний в области технологий организации физкультурно-оздоровительной работы;
5. Сформировать у обучающихся практические умения и навыки в организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц различного возраста, пола, уровня физической подготовленности, места проживания и т.д.;
6. Обучить применять в практической деятельности современные технологии физкультурно-оздоровительной работы;
7. Сформировать у обучающихся самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.О.07.05 «Технологии физкультурно-оздоровительной работы» реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает образовательные программы, курсы по физической культуре, а также программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебной дисциплины «физическая культура», программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в избранных видах спорта в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор наиболее эффективных и целесообразных в использовании в условиях современной образовательной среды педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует требования к результатам образовательной деятельности в области физической культуры и спорта, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта обоснованные, наиболее эффективные и проработанные формы, методы, приемы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает теорию и практику основ применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях организации учебного процесса по физической культуре и учебно-тренировочного процесса в дополнительном образовании в области избранных видов спорта.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Спокойно и эффективно управляет учебными группами, группами, коллективами в избранном виде спорта в рамках организации процесса дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в органи-

		зации деятельности различных органов ученического самоуправления, школьных спортивных клубов.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет набором инструментов, необходимых для выбора наиболее эффективных способов интеграции учебного предмета «физическая культура» и отдельных избранных видов спорта в процесс организации развивающей учебной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать и использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры, а также во время организации процесса дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает основные психолого-педагогические аспекты, психолого-педагогические условия, формы, методы, средства и технологии создания развивающей образовательной среды, необходимой для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в области физической культуры и спорта.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Умеет разрабатывать и разрабатывает в соответствии с современными технологиями и методиками образовательные программы различных уровней по физической культуре, а также программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Формирует наиболее объективные средства контроля количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Разрабатывает план коррекции и совершенствования образовательного процесса в области физической культуры и спорта в соответствии с полученными результатами диагностических и мониторинговых оценочных мероприятий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности и основы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения.	14	9	11	-	58
2	Тема 1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.	7	-	-	-	4
3	Тема 2. Технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	7	2	2		6
4	Тема 3. Содержание и основные компоненты физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.	9	1	1		8
5	Тема 4. Современные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в школе	8	2	2		8
6	Тема 7. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью.	12	1	2		8
7	Тема 8. Основные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами вузов и сузов.	9	1	2		8
8	Тема 9. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением.	9	1	1		8
9	Тема 10. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста.	10	1	1		8
12	Раздел 2. Организация массовых физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.	42	3	8	-	26
13	Тема 1. Основные понятия о массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, их роль, цели и задачи.	10	1	2	-	6

14	Тема 2. Основные принципы организации физкультурно-спортивных мероприятий.	10	1	2	-	6
15	Тема 3. Порядок подготовки, организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	11	1	2	-	8
16	Тема 4. Непосредственное участие в организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.	11	-	2	-	6
17	Раздел 3. Современные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы с населением.		4	5	-	20
18.	Тема 1. Современные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы с населением.		4	5	-	20
19.	Форма отчетности	Зачет с оценкой				
20.	Контроль	-				
21.	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
22.	ИТОГО:	144	16	24	-	104

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса, итогового онлайн-тестирования и др.

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

Вариант 1

1. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий, - это _____ принципы:

- А) специфические
- Б) образовательные

В) общие

Г) общеметодические

2) Гигиенические процедуры для закаливания дошкольников, основанные на использовании водной среды, - это:

А) моржевание

Б) водные мероприятия

В) бани

Г) солнечные ванны

3) Непосредственное руководство внеклассной работой по физической культуре осуществляет:

А) совет школы

Б) завуч по воспитательной работе

В) учитель физической культуры

Г) школьный коллектив физической культуры

4) Значение утренней гимнастики в детском саду определяется:

А) воспитанием физических качеств у детей

Б) обучением новым движениям

В) предупреждением у детей утомления, отдыхом

Г) повышением жизнедеятельности всего организма

5) Способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления, - это методы:

А) общепедагогические

Б) специфические

В) здоровьесберегающих образовательных технологий

Г) строго регламентированного упражнения

6) Комплекс гимнастики до учебных занятий состоит из _____ упражнений:

А) 3-4

Б) 5-6

В) 9-10

Г) 7-8

7) Свойство внимания, зависящее от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, «схватить» с одинаковой ясностью, - это _____ внимания:

А) концентрация

Б) объем

В) распределение

Г) устойчивость

8) Система использования средств физической культуры для восстановления работоспособности после рабочего дня – это:

А) профилактика профессиональных заболеваний

Б) послетрудовая реабилитация

В) производственная физическая культура

Г) профессионально-прикладная физическая подготовка

9. Обеспечивает непосредственное воздействие воздуха на обнаженную поверхность кожи во время двигательной деятельности детей:

- А) проветривание
- Б) сухое обтирание
- В) воздушная ванна
- Г) вентиляция

10. К внеклассным формам физического воспитания школьников относят:

- А) туристические походы и слеты
- Б) подвижные перемены
- В) утреннюю гимнастику
- Г) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня

11. Тип хозрасчетных организаций, создаваемых для оказания платных физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических услуг населению, - это:

- А) оздоровительный центр
- Б) физкультурно-оздоровительный комбинат
- В) физкультурно-спортивный комплекс
- Г) культурно-спортивный центр

12. К концу года дозировка бега в утренней гимнастике у дошкольников в подготовительной группе может составлять:

- А) 340 м (2,5-3 мин)
- Б) 240 м (2 мин)
- В) 160 м (1,5 мин)
- Г) 80 м (1 мин)

13. Чувство, испытываемое человеком в зависимости от состояния его физических и душевных сил, - это:

- А) активность
- Б) настроение
- В) внимание
- Г) самочувствие

14. Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, - это:

- А) количество детей, занимающихся в спортивных секциях
- Б) регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся
- В) уровень физической подготовленности учащихся
- Г) количество спортивно-оздоровительных мероприятий

15. Защитный безусловный рефлекс - это

- А) усталость
- Б) иммунитет
- В) закаливание
- Г) боль

16. К технологии организации познавательной деятельности учащихся относят:

- А) технологию моделирования

- Б) технологию интенсивного обучения иностранным языкам
- В) технологию на основе эффективных уроков
- Г) педагогику сотрудничества

17. Процесс, при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо, - это _____ внимание:

- А) произвольное
- Б) произвольное
- В) внутреннее
- Г) внешнее

18. К формам активного отдыха в детском саду относят:

- А) организацию прогулок и экскурсий, турпоходов
- Б) прогулки и подвижные игры
- В) ритмическую гимнастику
- Г) самостоятельную двигательную деятельность детей

19. К категории здоровых по величине адаптационного потенциала относятся лица с показателями в пределах _____ усл. ед.

- А) 3,1-3,6
- Б) 1,50-2,59
- В) 2,60-3,09
- Г) более 3,6

20. Показатель, который позволяет дать предварительную количественную оценку уровня здоровья обследуемых, - это:

- А) коэффициент выносливости
- Б) порог анаэробного обмена
- В) максимальное потребление кислорода
- Г) адаптационный потенциал

21. Тест для определения силы и силовой выносливости у дошкольников следующий:

- А) прыжок в длину с места
- Б) бросок теннисного мяча удобной рукой
- В) прыжки через скакалку
- Г) подъем из положения лежа на спине

22. По возрастной периодизации, ранний детский возраст - это:

- А) от 1 месяца до 1 года
- Б) 1 года до 2 лет
- В) 2 до 5 лет
- Г) 1 года до 3 лет

23. Главный управленческий документ, на основе которого осуществляется проведение соревнования, - это:

- А) положение о соревновании
- Б) календарный план спортивно-массовых мероприятий
- В) программа соревнований
- Г) смета соревнований

24. Специальные комплексы физических упражнений, направленные на сокращение периода вработываемости в начале смены, снижение утомляемости и поддержание высокой работоспособности трудящихся в течение рабочего дня, - это:

- А) вводная гимнастика
- Б) производственная гимнастика
- В) производственная физкультура
- Г) профессионально прикладная физическая подготовка

25. Продолжительность многодневных походов для учащихся 13-14 лет не должна превышать ___ дней:

- А) 10
- Б) 20
- В) 15
- Г) 30

26. Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья на период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни – это:

- А) приоритеты работы школы
- Б) цель физического воспитания
- В) цель здоровьесберегающих образовательных технологий
- Г) направление оздоровления детей

27. Организация, которая создается в целях укрепления здоровья, организации активного отдыха и досуга населения микрорайона, - это:

- А) физкультурно-оздоровительный комбинат
- Б) физкультурно-спортивный комплекс
- В) культурно-спортивный центр
- Г) оздоровительный центр

28. Специфическая форма соперничества, каждый участник которого при помощи определенных приемов в равных для всех условиях стремится достичь наилучшего результата, переиграть и победить остальных участников, - это:

- А) соревновательный метод
- Б) игровой метод
- В) спартакиада
- Г) спортивные соревнования

29. Второй этап занятий в группах здоровья начинается с конца _____ месяца занятий:

- А) второго и продолжается до конца третьего
- Б) шестого и продолжается до конца двенадцатого
- В) восьмого и продолжается до конца двенадцатого
- Г) второго и продолжается до конца седьмого

30. Группы здоровья следует комплектовать из людей, разница в возрасте которых не превышает _____ лет:

- А) 8
- Б) 10

В) 15

Г) 5

31. Для восстановительной гимнастики упражнения подбираются таким образом, чтобы:

А) снять утомление с наиболее загруженных во время работы систем организма

Б) они имели релаксирующую направленность

В) они характеризовались повышенным эмоциональным фоном

Г) развивать основные физические качества

32. Разовые мероприятия, длящиеся не более 2-3 ч, в которых самое активное участие принимают все школьники, причем количество участников неограниченно, - это:

А) туристические походы

Б) физкультурно-оздоровительные праздники

В) дни спорта

Г) спортивные соревнования

33. Физкультурные минутки на производстве проводятся в течение _____ упражнений:

А) 5-7 мин и состоят из 5-7

Б) 1-2 мин и состоят из 2-3

В) 3-5 минут и состоят из 4-6

Г) до 1 минуты и состоят из 1-2

34. Способность человека мысленно отключать мышцы от импульсов, идущих от двигательного центра головного мозга, - это:

А) аутотренинг

Б) релаксация

В) гибкость

Г) психорегуляция

35. Кратковременные физические упражнения, которые проводятся для поддержания работоспособности на занятиях, - это:

А) корригирующая гимнастика

Б) динамическая пауза

В) пальчиковая гимнастика

Г) физкультминутка

36. Экскурсии и прогулки за пределы детского сада можно проводить с ребенком:

А) с любого возраста

Б) 3-4 лет

В) 5-6 лет

Г) 4-5 лет

37. Оздоровительная физическая культура в организованной форме, т.е. под руководством специалиста по оздоровительной физической культуре, - это:

А) группы здоровья

Б) клубы по интересам

В) клубы любителей бега

Г) дворовые команды

38. Одна из важных задач в работе с детьми в группе продленного дня – это:

- А) формирование организаторских навыков, умения действовать в коллективе
- Б) освоение содержания раздела подвижные игры
- В) чтобы часы, свободные от выполнения учебных заданий, заполнялись разумно,
- Г) интересное освоение содержания уроков физической культуры

Вариант 2

1. Гимнастика, проводимая до основных занятий, называется:

- А) вводная;
- Б) зарядка;
- В) разминка;
- Г) настройка.

2. Работоспособность в начале учебного дня бывает:

- А) пониженной;
- Б) начальной;
- В) повышенной;
- Г) вводной.

3. Вводная гимнастика имеет большое значение:

- А) воспитательное;
- Б) гигиеническое;
- В) оздоровительное;
- Г) образовательное.

4. Общее руководство гимнастикой до уроков возлагается на:

- А) учителя физической культуры;
- Б) директора школы;
- В) завуча школы;
- Г) классного руководителя.

5. Вводная гимнастика выполняется для непосредственной подготовки к выполнению учебной или профессиональной деятельности перед ее началом, как правило:

- А) около своего рабочего места;
- Б) в спортивном зале;
- В) в школьном коридоре;
- Г) на улице.

6. Основная направленность вводной гимнастики - подготовка ведущих функциональных систем организма к особенностям:

- А) предстоящей работы;
- Б) психофизическое вработывание;
- В) возрастных изменений;
- Г) учебной нагрузки.

7. Вводная гимнастика в начальной школе проводится за _____ минут до начала первого урока:

- А) 2 - 3;

- Б) 5 - 7;
- В) 10 - 15;
- Г) 15 - 20.

8. В комплекс гимнастики должны входить упражнения при условии выполнения следующих методических рекомендаций:

- А) упражнения должны быть знакомы ученикам и составлять простейшие сочетания движений;
- Б) быть динамичными, охватывать большие мышечные группы;
- В) выполняться точно и согласованно;
- Г) каждый раз меняться.

9. Первое упражнение вводной гимнастики, как правило, это:

- А) потягивание;
- Б) прыжки на месте;
- В) махи руками;
- Г) наклоны вперед.

10. Какими периодами характеризуется изменение работоспособности:

- А) вработывание;
- Б) разминка;
- В) стабилизации;
- Г) компенсации.

11. От каких факторов зависит динамика работоспособности (выберите один или несколько ответов):

- А) состояния систем организма;
- Б) гигиенических условий;
- В) направленного использования физической культуры;
- Г) времени года.

12. Физкультурная минутка проводится

- А) перед началом уроков;
- Б) на перемене;
- В) во второй половине урока;
- Г) в любое время урока.

13. Упражнения физкультурной минутки должны включать упражнения на (выберите один или несколько ответов):

- А) потягивание;
- Б) выпрямление;
- В) силовую выносливость;
- Г) гибкость.

14. Комплексы упражнений, подобранные для физкультурной минутки должны включать в себя двигательные действия:

- А) отличающиеся от движений, выполняемых на уроке;
- Б) повторять движения, выполняемые на уроке;
- В) иметь спортивную направленность;
- Г) плавные, умеренной интенсивности.

15. Физкультурные паузы должны проводиться с учащимися в течение 10-15 мин через каждые _____ мин учебной работы:

- А) 15 - 20;
- Б) 35 - 45;
- В) 40 – 60;
- Г) 50 – 70.

16. В физкультурные паузы могут быть включены:

- А) прыжки и подвижные игры;
- Б) плавание и гимнастика;
- В) общеразвивающие и специальные упражнения;
- Г) упражнения ведущего вида спорта.

17. Продолжительность физической паузы _____ мин:

- А) 5 – 7;
- Б) 10 – 15;
- В) 15 – 20;
- Г) произвольная.

18. Комплексы физических пауз должны соответствовать следующим требованиям (выберите один или несколько ответов):

- А) режим выполнения упражнений не должен повторять режим трудовых действий;
- Б) упражнения должны быть подобраны так, чтобы основная нагрузка ложилась на мышцы, не участвующие в трудовой деятельности;
- В) режим выполнения упражнений не должен имитировать режим трудовых действий;
- Г) проводиться в высоком темпе.

19. Чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем больший удельный вес в комплексе должны занимать упражнения на:

- А) расслабление;
- Б) гибкость;
- В) силу;
- Г) изометрию.

20. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах организуются как мероприятие активного отдыха с целью

- А) снижения утомления;
- Б) повышения физической подготовки;
- В) повышения спортивных результатов;
- Г) подготовки к сдаче нормативов.

21. Общее руководство физическими упражнениями и подвижными играми на удлиненных переменах осуществляют:

- А) директор школы и его заместители;
- Б) учитель физкультуры;
- В) классные руководители;
- Г) актив школы.

22. Непосредственное проведение физических упражнений и подвижных игр на удлиненных переменах возлагается на:

- А) учителей-предметников;
- Б) классных руководителей;
- В) физкультурный актив;
- Г) родительский комитет.

23. Подвижные перемены проводятся после третьего урока в односменных школах в течение _____ мин:

- А) 15;
- Б) 20;
- В) 30;
- Г) 45.

24. Непосредственно на занятия физическими упражнениями и играми подвижные перемены отводится соответственно 20 и 15 мин. Остальное время предназначено для:

- А) пассивного отдыха;
- Б) подготовки к уроку;
- В) чтения литературы;
- Г) компьютерным играм.

25. Желательно, чтобы выход на подвижные перемены начинался:

- А) радиообращением директора;
- Б) традиционно позывными;
- В) последними известиями;
- Г) прослушиванием музыки.

26. Каждое занятие должно строиться по такому плану, который обеспечил бы (выберите один или несколько ответов):

- А) вхождение в работу;
- Б) удержание функций организма на уровне малой и средней интенсивности;
- В) постепенный выход из работы;
- Г) прием душа.

27. Спортивный час в группах продлённого дня способствует (выберите один или несколько ответов):

- А) укреплению здоровья;
- Б) спортивному росту;
- В) физическому развитию обучающихся;
- Г) повышению мастерства.

28. Занятия спортивного часа должны быть разнообразными по характеру и интенсивности, доступными и проводиться, как правило, на открытом воздухе и иметь направленность 1.

- А) оздоровительную;
- Б) воспитательную;
- В) образовательную;
- Г) спортивную.

29. Занятия спортивного часа проводятся:

- А) воспитателем;
- Б) специалистом, имеющим специальное образование;

- В) классным руководителем;
- Г) дежурным преподавателем.

30. Организационную и методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении занятий оказывают:

- А) учителя физической культуры;
- Б) тренеры по виду спорта;
- В) методисты физкультуры;
- Г) инструктора по физкультуре.

31. Содержание спортивного часа должно быть взаимосвязано с:

- А) учебной программой по физической культуре;
- Б) требованиями комплекса ГТО;
- В) программой спортивной подготовки;
- Г) календарем школьных соревнований.

32. Основу спортивного часа составляют упражнения (выберите один или несколько ответов):

- А) общеразвивающие;
- Б) спортивные;
- В) подготовительные;
- Г) подводящие.

33. В основной и заключительной части спортивного часа активного отдыха наибольший эффект даёт применение методов (выберите один или несколько ответов):

- А) игрового;
- Б) соревновательного;
- В) повторного;
- Г) равномерного.

34. Организованная часть занятий под непосредственным руководством воспитателя должна занимать примерно 20-30 минут, оставшееся время используется на:

- А) самостоятельное выполнение игр и физических упражнений;
- Б) подготовку к сдаче норм ГТО;
- В) активный отдых;
- Г) пассивный отдых.

Вопрос 9

35. В основе занятий с учениками младших классов во время спортивного часа должны быть

- А) подвижные игры;
- Б) спортивные игры;
- В) гимнастические упражнения;
- Г) упражнения на координацию.

36. На одном занятии не следует проводить более ____ игр.

- А) 1 - 2;
- Б) 2 - 3;
- В) 3 - 4;

Г) 4 - 5.

Примерная тематика рефератов

1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами.
2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.
4. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.
7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.
8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.
9. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников.
10. Профилактика заболеваний младших школьников.
11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на умственную работоспособность школьников.
12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.
13. Спорт и здоровье.
14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).
15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности.
16. Влияние средств оздоровления на состояние здоровья детей и взрослых.
17. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.
18. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.
19. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.
20. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.
21. Исследование уровня здоровья школьников.
22. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.
23. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.
24. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.
25. Формирование культуры здоровья студенческой молодёжи.
26. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.

27. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.

28. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.

29. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.

30. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

31. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.

32. Психо-гимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.

33. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.

34. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.

35. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов.

36. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.

37. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.

38. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой.

2. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

3. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.

4. Понятие и виды оздоровительной физической культуры.

5. Дайте характеристику основным двигательным режимам.

6. Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников.

7. Основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

8. Средства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

9. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

10. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

11. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с деть-

ми дошкольного возраста.

12. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

13. Технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

14. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

15. Возрастные особенности детей школьного возраста.

16. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.

17. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

18. Современные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.

19. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

20. Значение, цель и задачи физической культуры студентов.

21. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах

22. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.

23. Внеурочные формы организации процесса физического воспитания студентов.

24. Основные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами вузов и сузов.

25. Организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве.

26. Формы физической культуры в быту трудящихся.

27. Пути улучшения физкультурно-оздоровительной работы на производстве.

28. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста.

29. Возрастные особенности людей зрелого возраста.

30. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.

31. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

32. Физическая культура в семье.

33. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания.

34. Условия для развития семейного физического воспитания.

35. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

36. Цели и задачи адаптивной физической культуры.

37. Виды адаптивной физической культуры.

38. Структура государственного управления ФК и спортом в РФ.
39. Концепция развития физической культуры и спорта в РФ.
40. Концепция развития студенческого спорта в РФ.
41. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».
42. Субъекты физической культуры и спорта в РФ.
43. Государственное управление в сфере физической культуры и спорта.
44. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
45. Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи.
46. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий.
47. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
48. Специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в коллективе и по месту жительства.
49. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением.
50. Методика подготовки и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
51. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в Российской Федерации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694> (дата обращения: 11.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.

2. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576691> (дата обращения: 18.08.2024). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-2157-5

4.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5946945> (дата обращения: 14.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-07339-3

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
6.	https://www.olympichistory.info/	История Олимпийских игр	Свободный доступ
7.	https://www.minsport.gov.ru	Министерство спорта РФ	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на _____ / _____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ /Семянникова В.В./