

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.02 Ноксология**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен		
Контроль	9		
Иные формы работы	0,3		
Самостоятельная работа	26,7		

**Всего часов:108**

**Трудоемкость: \_3 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:  
кандидат пед. наук Петриченко Ю.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовой профессиональной ноксологической компетентности в части знаний теоретических основ мира опасностей и принципов обеспечения безопасности, готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознании приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека, значимости дальнейшей профессиональной деятельности и практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

### Задачи изучения дисциплины

- дать представление об опасностях современного мира и их негативном влиянии на человека и природу;

- сформировать критерии и методы оценки опасностей;

- описать источники и зоны влияния опасностей;

- дать базисные основы для анализа источников опасности и представления о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участником образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знание основных определений и терминов ноксологии, законов и аксиом ноксологии, принципов и методов ноксологии
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умение владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способность составлять прогнозы возможного развития ситуации и принимать решения по минимизации рисков.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Владение системой способов использования образовательной среды для получения положительных результатов

ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	групповой и др.).	обучения и путей повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умение использовать возможности образовательной среды для получения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, иметь представления об обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами ноксологии.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Модуль 1 Современный мир опасностей (ноксосфера)</b>					
2.	Тема 1. Введение. Эволюция опасностей.	11,8	4	4		3,8
3.	<b>Модуль 2. Теоретические основы ноксологии</b>					
4.	Тема 2. Теоретические основы ноксологии.	24	10	10		4
5.	Тема 3. Современная ноксосфера.	20	8	8		4
6.	<b>Модуль 3. Основы защиты от опасностей.</b>					
7.	Тема4.Основные направления обеспечения техносферной безопасности.	11,5	4	4		3,5
8.	Тема 5. Техника и защита от опасностей.	11,8	4	4		3,8
9	<b>Модуль 4. Мониторинг</b>					

	<b>опасностей и оценка ущерба от реализованных опасностей</b>					
10.	Тема 6. Мониторинг опасностей.	7,8	2	2		3,8
11.	Тема 7. Оценка ущерба от реализованных опасностей.	11,8	4	4		3,8
12.	Контроль	9				
13.	Форма отчетности	экзамен				
14.	Итого за 1 семестр	107,7				
15.	В том числе практ.подгот.	2				
16.	Иные формы работы	0,3				
12.	<b>ИТОГО:</b>	108	36	36		26,7

**Очно-заочная форма обучения**  
*Не реализуется*

**Заочная форма обучения**  
*Не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата, и др.  
***Контрольная работа***

**Вариант 1:**

1. Естественные и естественно-техногенные опасности.
2. Принципы и понятия ноксологии. Опасность, условия ее возникновения и реализации.
3. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей.

**Вариант 2:**

1. Взаимодействие человека с окружающей средой.
2. Повседневные естественные опасности.
3. Качественная классификация (таксономия) опасностей.

**Вариант 3:**

1. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности.
2. Вредные вещества.
3. Концепция приемлемого риска.

**Вариант 4:**

1. Постоянные региональные и глобальные опасности.
2. Воздействие на атмосферу. Выбросы в приземный слой атмосферы.
3. Механическое травмирование. Системы повышенного давления. Транспортные аварии.

***Примерная тематика рефератов***

1. Значимость психофизиологических и психологических факторов в реализации антропогенных и социальных опасностей.
2. Анализ современного подхода к оценке, организации и обеспечению защиты от опасных факторов природной среды.
3. Технические, коллективные и индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
4. Технические средства и способы снижения шума в производственных цехах и на улицах городов.
5. Профилактика дорожно-транспортных происшествий и меры по снижению количества жертв на дорогах страны.
6. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в деревообрабатывающих цехах.
7. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в литейных цехах приборо-, машиностроительных цехах.
8. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в механообрабатывающих цехах машиностроительного предприятия.
9. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в цехах химико-термической обработки, заготовок деталей.
10. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в гальванических цехах.
11. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов в кузнечно - прессовых цехах машиностроения.
12. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов при разработке рудных и угольных месторождений.
13. Анализ производственной обстановки и снижение степени риска подвергнуться воздействию опасных факторов при осуществлении строительно-монтажных работ.
14. Профилактические и организационные меры по снижению количества авиапроисшествий, аварий и катастроф.
15. Профилактические и организационные меры по предупреждению пожаров в производстве и быту.
16. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС.
17. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуации и расчеты ущерба.
18. Меры по обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики (АЭС, ТЭЦ, ГРЭС и т.п.)
19. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериальной защиты.
20. Оповещение населения и организация эвакуационных мероприятий при угрозе масштабной природной, либо техногенной опасностью.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к экзамену**  
**(1 семестр очная форма обучения)**

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Ноксология».
2. Связь ноксологии с естественными, техническими и социальными науками.
3. Структура ноксологии как науки.
4. Становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности.

5. Этапы развития человеко- и природозащитной деятельности в России.
6. Системы безопасности для защиты человека и природы.
7. Принципы и основные понятия ноксологии.
8. Опасность, условия ее возникновения и реализации.
9. Идентификация опасностей.
10. Источники, виды и классификация опасностей.
11. Критерии оценки опасностей.
12. Показатели негативного влияния опасностей.
13. Количественная оценка и нормирование опасностей.
14. Закон толерантности В.Шелфорда, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
15. Поле опасностей.
16. Опасности первого круга.
17. Опасности второго круга.
18. Опасности третьего круга.
19. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
20. Классификация опасностей по происхождению.
21. Естественные опасности.
22. Естественнотехногенные опасности.
23. Антропогеннотехногенные опасности.
24. Антропогенные опасности.
25. Техногенные опасности.
26. Классификация опасностей по физической природе потока.
27. Классификация опасностей по интенсивности воздействия.
28. Классификация опасностей по длительности воздействия.
29. Классификация опасностей по виду зоны воздействия.
30. Классификация опасностей по размерам зон воздействия.
31. Классификация опасностей по степени завершенности процесса воздействия.
32. Происшествия и чрезвычайные происшествия.
33. Классификация опасностей по способности различать опасности.
34. Классификация опасностей по виду негативного воздействия.
35. Классификация опасностей по масштабу воздействия.
36. Опасности объектов, содержащих горючие и взрывчатые вещества.
37. Опасности объектов, содержащих токсические вещества.
38. Радиационная опасность.
39. Риск и концепция приемлемого риска.
40. Ущерб от опасностей.
41. Понятие «Безопасность объекта защиты».
42. Основные направления обеспечения техносферной безопасности.
43. Защита работающих и населения от повседневных опасностей в техносфере.
44. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы.
45. Мониторинг опасностей.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Белов, С. В. Ноксология : учебник и практикум для вузов / С. В. Белов, Е. Н. Симакова ; под общей редакцией С. В. Белова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02472-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535672>

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 481 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 01.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="https://www.vniigochs.ru">https://www.vniigochs.ru</a>	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

### VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.