

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	4,5,6		
Лекции	100		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	116		
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет, экзамен-0,3, КП-0,5		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	313,2		

Всего часов:540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Дрепин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего учителя понимания методических особенностей преподавания в школе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях научно-гуманистического и экоцентрического миропонимания окружающей действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление об учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как объекте изучения;
- обучить будущих учителей основным положениям методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе целостного представления, профессиональных знаний, навыков и умений;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как частной дидактической единицы;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: - содержание, особенности, социальную значимость педагогической профессии; - содержание, виды и структуру будущей профессиональной деятельности;
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Умеет: - квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет - современными методиками обучения и технологиями организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности;

ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: - принципы и методы обучения, содержание диагностики и оценивания качества образовательного процесса по всем компонентам содержания образования по безопасности жизнедеятельности;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет: - методикой диагностики качества образовательного процесса;
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и иметь представления об обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: - обосновывать необходимость использования возможностей образовательной среды и преподаваемого предмета в учебно - воспитательном процессе;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: - навыками аргументации необходимости использования возможностей образовательной среды и преподаваемого предмета а повышении качества учебно - воспитательного процесса;
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - сущность, приемы и методы дидактики, формы обучения, образовательные технологии.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	Умеет:

	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. Владеет: - пониманием возможностей и перспектив практического применения инновационных технологий организации образовательного процесса
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - при каких условиях возможно использование образовательной среды для получения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: -использовать возможности и особенности образовательной среды для получения положительных результатов обучения и возможности преподаваемого предмета в повышении качества учебно-воспитательного процесса; Владеет: - навыками использования возможности и особенностей образовательной среды и преподаваемого учебного предмета для получения положительных результатов в различных видах внеурочной деятельности.
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: - систему способов использования образовательной среды для получения положительных результатов обучения и путей повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: -проектировать пути повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета и средствами использования возможностей образовательной среды для получения положительных результатов обучения

	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеет: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Правовые и методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности	106	20	20		66
2.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании.	16	4	4		8
3.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	17	4	4		9
4.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	13	2	2		9
5.	Тема 4. Школьный курс ОБЖ в структуре образования	12	2	2		8
6.	Тема 5. Документы,	12	2	2		8

	регламентирующие курс ОБЖ					
7.	Тема 6. Структура и содержание курса ОБЖ	12	2	2		8
8.	Тема 7. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	12	2	2		8
9.	Тема 8. Методологические подходы к обучению БЖ, разработка дидактических основ конструирования курса	12	2	2		8
10.	Раздел 2. Методика безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Общие и специфические черты, принципы педагогики обучения ОБЖ	78	18	18		42
11.	Тема 9. Особенности содержания дисциплины ОБЖ	11	2	2		7
12.	Тема 10. Анализ современных программ по БЖ. Программы федерального, регионального и локального уровня.	11	2	2		7
13.	Тема 11. Примерная программа курса ОБЖ в школе	11	2	2		7
14.	Тема 12. Основные положения теории деятельности. Дидактические принципы обучения ОБЖ	15	4	4		7
15.	Тема 13. Условия эффективности обучения ОБЖ	15	4	4		7
16.	Тема 14. Формирования учебной деятельности по БЖ.	15	4	4		7
17.	<i>Форма отчетности зачет</i>					
18.	Итого за 4 семестр	180	36	36		108
	в т.ч. практическая подготовка	2				
19.	Раздел 3. Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	100	20	24		56
20.	Тема 15. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	21	4	6		11
21.	Тема 16. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	21	4	6		11
22.	Тема 17. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в	20	4	4		12

	опасных и чрезвычайных ситуациях.					
23.	Тема 18. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	19	4	4		11
24.	Тема 19. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	19	4	4		11
25.	Раздел 4. Технологии обучения курсу ОБЖ	80	12	24		44
26..	Тема 20. Понятие педагогической технологии	21	4	6		11
27.	Тема 21. Технологии личностно-ориентированного обучения	21	4	6		11
28.	Тема 22. Технологии модульного обучения.	21	4	6		11
29.	Тема 23. Виды учебных, внеклассных и дополнительных занятий	21	4	6		11
30.	<i>Форма отчетности зачет</i>					
31	<i>Контроль</i>					
32.	Итого за 5 семестр	180	32	48		100
	в т.ч. практическая подготовка	2				
33.	Раздел 5. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖ	108	32	32		65,2
34.	Тема 24. Технические средства обучения.	21	4	4		13
35.	Тема 25. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	21	4	4		13
36.	Тема 26. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.	21	4	4		13
37.	Тема 27. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.	21	4	4		13
38.	Тема 28. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	21	4	4		13
39.	Тема 29. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	22	4	4		14

40.	Тема 30. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	22	4	4		14
41	Тема 31. Методика по организации педагогической практики	20,2	4	4		12,2
36.	<i>Форма отчетности экзамен</i>	<i>0,3</i>				
37	<i>Курсовой проект</i>	<i>0,5</i>				
38	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
39	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
40.	<i>Итого за 6 семестр</i>	180	32	32		105,2
41.	ИТОГО:	360	66	84		189,9

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

№1

1. Охарактеризовать предмет и методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности как педагогического направления.

2. Разработать конспект урока на тему «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

3. Раскрыть дидактические принципы, из которых исходит учитель, организуя внеклассную работу по учебному предмету

№2

1. Проанализировать типы уроков по курсу «ОБЖ» (вводные, раскрывающие содержание темы, заключительные или обобщающие), показать их значение и структуру.

2. Составить подробный план проведения экскурсии в природу по теме «Автономное выживание в природе».

3. Разработать план организации и проведения школьной олимпиады по ОБЖ.

№3

1. Проследить межпредметные связи в курсе «ОБЖ».

2. Разработать конспект урока на тему «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни».

3. Обосновать значение дидактических игр в курсе «ОБЖ» и разработать методику организации и проведения дидактической игры по теме «Безопасное колесо».

Примерная тематика рефератов

1. Кризис системы образования в России в конце XX– начале XXI века.

2. Идеи и принципы нового образования.

3. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.

4. Представления о безопасности в устном народном творчестве.

5. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.

6. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ».

7. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.

8. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.

9. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «ОБЖ».

10. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

11. Основные идеи и принципы построения программы по курсу «ОБЖ» (на примере авторских программ).

12. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ».

13. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ».

14. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ».

15. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».

16. Историческое развитие форм предметного обучения.

17. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».

18. Экологическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».

19. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

20. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, примерная тематика КП.*

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Методическая система обучения БЖ в школе, сущность системного подхода в обучении БЖ.

3. Цели обучения безопасности жизнедеятельности. Культурологический подход в обучении БЖ.

4. Школьный курс БЖ в структуре образования

5. Системообразующий и интегрирующий характер курса БЖ.

6. Практическая направленность курса БЖ и его недооценка в системе ЕГЭ.

7. Значение курса БЖ для решения проблем нашей страны.

8. Документы, регламентирующие курс БЖ.

9. Приоритетные направления преподавания предмета БЖ.

10. Структура и содержание школьного курса БЖ.

11. Освоение знаний о здоровом образе жизни.

12. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.

13. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

14. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.

15. Принципы формирования содержания курса БЖ.

16. Принцип актуальности и практичности.

17. Принцип интегративности, системности, фундаментальности, гуманизации, экологизации, историзма, соответствия культурным и мировоззренческим парадигмам.

18. Развитие содержания курса БЖ в контексте проблем национальной безопасности.

19. Базовый и профильный уровни усвоения знаний.

20. Профильное обучение.

21. Алгоритм организации профильного обучения.

22. Базовые общеобразовательные предметы.

23. Профильные общеобразовательные предметы.

24. Элективные курсы.

25. Уровни усвоения знаний по БЖ.

26. Межпредметные связи курса БЖ.

27. Интеграция с позиции системного подхода.

28. Интеграция с позиции гносеологического подхода.
29. Интеграция с позиции герменевтического подхода.
30. По содержанию учебного материала.
31. По формируемым умениям.
32. По методам и средствам обучения.
33. По методам и средствам воспитания и развития.
34. Древо понятий безопасности жизнедеятельности.
35. Понятия в контексте учебного предмета.
36. Стадии возникновения понятий. Древо понятия "опасность".
37. Междисциплинарные аспекты понятия "пожар".
38. Понятия по безопасности жизнедеятельности.
39. Воспитание культуры безопасности.
40. Основные признаки культуры.
41. Культура как средство собирания, сохранения и передачи человеческого опыта.
42. Культурная норма.
43. Воспитание как общественное явление.
44. Воспитание как педагогическое явление.
45. Воспитание культуры безопасности - средство педагогического процесса
46. Система основных методов воспитания в формировании личности безопасного типа (ЛБТ).
47. Принципы воспитания культуры безопасности.
48. Дидактические основы обучения БЖ.
49. Основные формы обучения.
50. Простые, составные, комплексные, классно-урочная формы.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Каковы основные предпосылки возникновения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В каком году в школах ввели предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?
3. В чем заключаются отличия основ безопасности жизнедеятельности от начальной военной подготовки, преподававшейся в школах в Советском Союзе?
4. С чем связано открытие специальности «Безопасность жизнедеятельности» в педагогических вузах?
5. Каковы цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе?
6. Что обозначают терминами «опасность» и «безопасность»?
7. Каковы основные вехи в истории развития представлений о безопасности жизнедеятельности?
8. Чем занимается методика обучения ОБЖ?
9. От чего зависят цели образования?

10. Каковы основные задачи методики обучения ОБЖ?
11. В чем заключается различие общей и частных методик обучения?
12. Каковы цели методики обучения ОБЖ?
13. Какие закономерности обучения вы можете назвать?
14. Какие принципы обучения вы можете назвать?
15. В чем особенности формирования компонентов личности безопасного типа поведения на разных ступенях обучения?
16. К какой образовательной области относится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?
17. Каковы требования к результатам освоения обучающимися основ безопасности жизнедеятельности?
18. Каковы основные цели изучения ОБЖ в школе?
19. Изучаются ли темы, связанные с безопасностью жизнедеятельности в начальной школе?
20. В каком объеме изучается предмет ОБЖ на ступенях общего и полного среднего образования?
21. Какова структура курса ОБЖ на второй ступени обучения?
22. В чем различия между базовым и профильным уровнем изучения ОБЖ?
23. Каковы основные характеристики личности безопасного типа поведения?
24. Почему важно формировать у обучающихся личность безопасного типа поведения?
25. Какие типы личности могут проявляться в чрезвычайных ситуациях?
26. Каковы основные признаки конструктивного режима деятельности?
27. Каковы основные признаки деструктивного режима деятельности?
28. Каковы психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения?
29. Как проявляется влияние страха на человека?
30. В чем заключается проблема оценки степени сформированности личности безопасного типа поведения?

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
2. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: факты и представления.
3. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия и закономерности.
4. Умения в курсе безопасности жизнедеятельности, методика их формирования.
5. Компетентностный подход в обучении безопасности жизнедеятельности
6. Опыт творческой деятельности в курсе безопасности жизнедеятельности.
7. Опыт эмоционально-ценностного отношения в курсе безопасности

жизнедеятельности.

- 8 Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в школе, их особенности.
10. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности.
11. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Метод анализа конкретных ситуаций.
14. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
15. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
16. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
17. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
20. Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
21. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
22. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
24. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.
25. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья;
26. Методические особенности изучения вопросов, касающихся природы как условия жизни людей.
27. Методические особенности изучения вопросов, касающихся правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице.
28. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения в быту.
29. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения на водоемах.
30. Методические особенности изучения вопросов, касающихся, противопожарной безопасности.
31. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе
32. Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
33. Методика изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
34. Методика проведения занятий по гражданской обороне.

35. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
36. Методика изучения раздела «Основы военной службы».
37. Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса (40 часов учебного времени).
38. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности.
39. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.
40. Организация внеучебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.
41. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
42. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и других.
43. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
44. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
45. Какие документы, обеспечивающие учебный процесс, составляются на основе ФГОС?

Примерные темы курсового проекта (6 семестр, очная форма обучения)

1. Физическая подготовка как фактор повышения безопасности жизнедеятельности человека
2. Особенности подготовки человека к действиям в нестандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях на современном этапе развития общества.
3. Автономное существование человека в природных и других условиях: проблемы и их разрешение.
4. Структура урока по ОБЖ и основные требования к его проведению
5. Особенности организации и методики ведения пропаганды безопасности жизнедеятельности учащихся на современном этапе развития российского общества.
6. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся различных социальных групп.
7. Основные задачи и содержание военно-патриотического воспитания современных старшеклассников.
8. Компьютер и всемирная сеть как источник опасности.
9. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в начальной школе.
10. Методические подходы к организации учебных занятий по ОБЖ в старших классах.

11. Методика проведения учебных занятий по основам здорового образа жизни в 9 классе.
12. Особенности организации работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся старших классов в курсе ОБЖ
13. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ в младших классах.
14. Особенности методики разработка интегрированных уроков по ОБЖ в старших классах.
15. Эффективность использования современных педагогических технологий при изучении предмета БЖД в школе
16. Особенности использования интерактивных методов на уроках ОБЖ в младших классах.
17. Особенности использования технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ в старших классах
18. Информационная безопасность и методика включения ее в уроки по ОБЖ
19. Особенности применения тестовых заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе.
20. Содержание и характеристика форм учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности в современной школе
21. Методика обучения учащихся младших классов по подготовке к действиям при возникновении опасностей в условиях природной среды.
22. Особенности методики обучения учащихся по 9 классов по основам медицинских знаний и приемов оказания первой помощи.
23. Особенности методики организации факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с акцентуированными подростками.
24. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические составляющие.
25. Особенности применения аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах.
26. Особенности методики применения дидактических игр при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
27. Методика обучения учащихся 9-х классов по основам подготовки к военной службе.
28. Анализ методов обучения "Основам безопасности жизнедеятельности": от классической системы до новаторских методов.
29. Наглядные пособия по ОБЖ и особенности их использования в 5 классе.
30. Современное состояние и перспективы развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
31. Особенности работы педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости подростков.
32. Особенности влияния средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у старшеклассников.

33. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся начальных классов по теме «Дорожно-транспортная безопасность».

34. Особенности работы преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся старших классов.

35. Особенности использования мультимедийного программно-методического комплекса в процессе обучения безопасности жизнедеятельности учащихся старших классов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 15.12.2024).

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09592-0. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513411> (дата обращения: 15.12.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457178> (дата обращения: 15.12.2024)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------------	--	--	--------------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2	https://www.vniigochs.ru	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.