

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	34		
Семестр/триместр	567		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	100		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3 Экзамен КП-0,8		
Контроль	18		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	189,9		

Всего часов: **360**

Трудоемкость: **10** зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: доцент Л.В. Кислых

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология».

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о сущности педагогических теорий, лежащих в основе методики преподавания технологии;

- формирование системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения;

- формирование умения проектировать цели и задачи обучения в единстве их содержательной и процессуальной сторон с использованием комплекса дидактических средств;

- формирование умений по организации и управлению деятельностью учащихся в процессе изучения различных разделов образовательной области «Технология», по организации учебно-материальной базы;

- развитие технологической и профессиональной культуры;

- развитие рефлексивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся;

- развитие специальных и педагогических способностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б.1.0.05.03 «Методика обучения технологии» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Б1.0.05 МОДУЛЬ 5 «Методический».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ;	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ;

	- планировать учебные занятия;	- планировать учебные занятия;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методическая система технологического образования	108:	16:	32:	-	60:
1.	Тема 1. История трудового воспитания и обучения.	7	2	-	-	5
2.	Тема 2. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный учебный план школы.	9	-	4	-	5
3.	Тема 3. Современный этап развития технологического образования.	11	2	4	-	5
4.	Тема 4. Преподавание технологии в современной школе.	8	-	4	-	4
5.	Тема 5. Методика обучения как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.	9	2	2	-	5
6.	Тема 6. Структура методики трудового обучения.	7	-	2	-	5
7.	Тема 7. Методология	11	4	2	-	5

	образования.					
8.	Тема 8. Методологические подходы к образованию в предметной области «Технология».	10	-	4	-	6
9.	Тема 9. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.	9	2	2	-	5
10.	Тема 10. Цели и задачи образовательной области «Технология». Структура образовательной области «Технология».	9	-	4	-	5
11.	Тема 11. Принципы отбора содержания предметной области «Технология».	9	4	-	-	5
12.	Тема 12. Системы производственного (практического) обучения.	9	-	4	-	5
	Зачет					
	Итого за 5 семестр	108	16	32		60
	Раздел 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии	134,7:	16:	32:	-	86,7:
13.	Тема 13. Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием».	10	2	2	-	6
14.	Тема 14. Современные методы обучения технологии.	8	-	2	-	6
15.	Тема 15. Понятие «организационные формы обучения».	14	2	4	-	8
16.	Тема 16. Урок как ведущая форма изучения технологии.	8	-	2	-	6
17.	Тема 17. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология».	14	2	4	-	8
18.	Тема 18. Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения.	8,7		2	-	6,7
19.	Тема 19. Формы организации деятельности, обучающихся на уроке.	14	4	2	-	8
20.	Тема 20. Составление планов уроков по технологии.	10		2	-	8
21.	Тема 21. Виды и схемы анализа уроков.	12	2	2	-	8
22.	Тема 22. Анализ урока	12		4	-	8

	теоретического и производственного обучения.					
23.	Тема 23. Проектирование изучения темы программы.	12	4	2	-	6
24.	Тема 24. Тематическое планирование.	12		4	-	8
	Экзамен	0,3				
	контроль	9				
	Итого за 6 семестр	144	16	32		86,7
	Раздел 3. Философско- методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	47:	9:	18:	-	20:
25.	Тема 25. Труд. Эволюция трудовой деятельности. Технология. Информационно- технологическая цивилизация.	5	2	-	-	3
26	Тема 26. Формирование технологической культуры. Межпредметные связи. Педагогическая интеграция.	6	-	2	-	4
27.	Тема 27. Понятие трудовых знаний, умений и навыков. Классификация навыков.	6	2	-	-	4
28.	Тема 28. Общетрудовые, общепрофессиональные, специальные навыки.	6	-	2	-	4
29.	Тема 29. Объекты профессиональной деятельности: технологическое оборудование, материалы, технологическая документация, технологический процесс обработки.	6	2	-	-	4
30.	Тема 30. Элементы трудовой деятельности: трудовые движения, трудовые операции, технологический процесс.	6	-	2	-	4
31.	Тема 31. Психологические аспекты организации труда.	9	3	-	-	6
32.	Тема 32. Мотивы трудовой деятельности.	9	-	3	-	6
	Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	50,2	9:	18:	-	23,2:
33.	Тема 33. Система учебно- материальных средств при изучении технологии. Методические требования к средствам обучения.	8	2	-	-	4
34.	Тема 34. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств	5,2	-	2	-	3,2

	обучения.					
35.	Тема 35. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. Учебник как обучающая система.	6	4	-	-	2
36.	Тема 36. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя.	6	-	4	-	2
37	Тема 37. Интерактивные технологии обучения.	6	4	-	-	2
38.	Тема 38. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.	6	-	4	-	2
39.	Тема 39 Планирующая документация учителя технологии.	6	4	-	-	2
40.	Тема 40. Рабочая программа.	6	-	4	-	2
41.	Тема 41. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.	6	4	-	-	2
42.	Тема 42. Зависимость средств обучения от возрастных особенностей детей.	6	-	4	-	2
43	Экзамен	0,8				
	Контроль	9				
	Итого за 7 семестр	108	18	36		43,2
	ИТОГО:	360	50	100	-	189,9

Очно-заочная форма - не реализуется

Заочная форма – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

- Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии**
 - Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы.
 - Общая методика преподавания технологии
 - учебно-материальная база обучения технологии

- г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения.
- д) Частная методика преподавания технологии
2. **Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания.**
- а) Общая психология
- б) Дидактика
- в) Педагогические теории и системы
- г) Возрастная психология
- д) Машиноведение
3. **Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к**
- а) целевому аспекту деятельности учителя технологии
- б) диагностическому аспекту
- в) организационно- методическому аспекту
- г) стимулирующее-регулирующему аспекту
- д) контрольно-оценочному аспекту
4. **Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента**
- а) 1-5-2-3-4
- б) 2-1-5-3-4
- в) 2-1-3-5-4
- г) 4-1-2-3-5
- д) 1-2-3-4-5
5. **Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:**
- а) метод анкетного опроса
- б) метод наблюдения
- в) метод беседы
- г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
- д) метод эксперимента
6. **Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является**
- а) лично-ориентированной концепцией обучения
- б) лично-развивающей концепцией обучения
- в) традиционной концепцией обучения
- г) проектно-технологической концепцией обучения
7. **Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей**
- а) принцип прочности усвоения знаний
- б) принцип межпредметного усвоения знаний
- в) принцип доступности и посильности
- г) принцип научности обучения
- д) принцип природосообразности
8. **Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения**
- а) принцип культуросообразности
- б) принцип связи теории с практикой
- в) принцип систематичности и последовательности

- г) принцип сознательности и активности
 - д) воспитательная направленность обучения
- 9. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи.**
- а) Фрэнсис Бекон
 - б) Ян Амос Коменский
 - в) Эразм Роттердамский
 - г) А. Дистервег
 - д) А.С. Макаренко
- 10. Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой**
- а) операционная система
 - б) система ЦИТа
 - в) предметная система
 - г) операционно-предметная система
 - д) технологическая система
- 11. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся**
- а) технологическая система
 - б) конструкторско-технологическая система
 - в) предметно-комплексная система
 - г) проблемно-аналитическая система
 - д) творческая проектно-технологическая система
- 12. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:**
- а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
 - б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда
 - в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
 - г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам
 - д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу
- 13. Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов**
- а) Урок изучения нового материала
 - б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков
 - в) Контрольно-проверочный урок
 - г) Урок творческого проектирования
 - д) Комбинированный урок

ДЕ-4 Методы обучения технологии

- 14. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется**
- а) принципом обучения
 - б) методом обучения
 - в) уроком технологии
 - г) формой организации обучения технологии
 - д) системой обучения
- 15. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии**
- а) демонстрация наглядных пособий
 - б) самостоятельные наблюдения учащихся
 - в) производственные экскурсии
 - г) самостоятельная работа учащихся с литературой
 - д) проектный дизайн-анализ
- 16. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы**
- а) предварительная проверка

- б) текущая проверка
 - в) периодическая проверка
 - г) итоговая проверка
 - д) регулярная проверка
- 17. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся**
- а) метод упражнений
 - б) метод проектов
 - в) метод морфологического анализа
 - г) метод мозговой атаки
 - д) объяснительно-наглядный метод
- 18. Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей**
- а) метод фокальных объектов
 - б) метод мозговой атаки
 - в) алгоритмический метод
 - г) метод морфологического анализа
 - д) дизайн-анализ
- 19. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности**
- а) метод упражнений
 - б) метод проектов
 - в) метод морфологического анализа
 - г) метод мозговой атаки
 - д) объяснительно-наглядный метод
- 20. Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап**
- а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности
 - б) выбор и обоснование темы проекта
 - в) выбор оптимального варианта выполнения проекта
 - г) планирование технологического процесса и разработка документации
 - д) подбор необходимых материалов и средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
2. Деловые игры как средств развития коммуникативных способностей учащихся.
3. Использование информационных технологий в технологическом образовании школьников.
4. Кейс-технологии в современном образовании
5. Нетрадиционные уроки технологии как средство формирования интереса к учению: на примере Технологии.
6. Проектирование и оснащение учебной мастерской по технологии в школе.
7. Пути и способы повышения мотивации учения на уроках технологии
8. Развитие познавательного интереса школьников на уроках технологии.
9. Развитие самостоятельности школьников на уроках технологии.

10. Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии.
11. Развитие технического мышления школьников на уроках технологии.
12. Развитие технологической культуры школьников на уроках технологии.
13. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в школе
14. Реализация межпредметных связей на уроках технологии.
15. Реализация принципа наглядности на уроках технологии.
16. Роль метода проектов в технологическом образовании школьников
17. Роль системы дополнительного образования в воспитании школьников.
18. Роль учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников.
19. Совместная профориентационная работа школы и профессиональных учебных заведений.
20. Трудовое воспитание учащихся в современной школе.

Вопросы к экзамену 6 семестр(очная форма обучения)

1. История развития трудового обучения в России и за рубежом.
2. Предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы. Современный этап развития технологического образования
3. Методика обучения технологии как наука, предмет и задачи методики. Структура методики обучения технологии. Понятия «общие» и «частные» методики обучения.
4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе
5. Дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения технологии.
6. Синергетический и системный подходы в педагогике
7. Личностно-деятельностный подход в педагогике
8. Образовательная область Технология: цели, задачи, структура, место в структуре основного общего образования.
9. Требования к личности современного выпускника.
10. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение.
11. Методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии.
12. Активные методы обучения технологии.
13. Урок как основная форма учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков.
14. Требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока
15. Межпредметные связи на уроках технологии. Направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей.
16. Понятие педагогической интеграции. Уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования.
17. Труд. Функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества.
18. Подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности.
19. Технологическая культура. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры
20. Знания, формируемые на уроках технологии. Механизмы формирования знаний, умений и навыков.
21. Структура трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности.
22. Дидактические средства их функции в процессе обучения. Требования, предъявляемые к ним
23. Комплексное методическое обеспечение образовательной области «Технология».

24. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Требования, предъявляемые к ТСО.
25. Организация учебных мастерских по технологии в школе.
26. Система планирующей документации учителя технологии. Проектирование педагогического процесса
27. Технологический подход в образовании. Современные технологии обучения.
28. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии
29. Метод проектов в преподавании технологии.
30. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
31. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
32. Технологии проблемного и развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
33. Здоровье сберегающие технологии в трудовом обучении
34. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
35. Современные педагогические технологии в контексте внедрения ФОС II поколения.
36. Критерии выбора педагогических технологий.
- 37.

Примерная тематика КП 7 семестр (очная форма обучения)

1. Особенности организации студии графической анимации в общеобразовательной школе.
2. Общие игры как метод развития творческих способностей школьников.
3. Формирование абстрактного мышления обучающихся в процессе декоративного преобразования объектов окружающего мира.
4. Народная вышивка как средство развития творческого мышления школьников на уроках технологии.
5. Развитие художественного воображения обучающихся средствами рисования в общеобразовательной школе.

Вопросы к экзамену

7 семестр (очная форма обучения)

1. Каковы предпосылки введения образовательной области «Технология в базисный план школ России?
2. Как формулируются главные задачи «Технологии»?
3. Перечислить направления развития личности школьника в процессе изучения «Технологии».
4. Какие основные направления предусмотрены в базовом содержании программы «Технология»?
5. Что входит в содержание методики преподавания?
6. Основные этапы работы над проектом.
7. Из чего складывается технологический этап?
8. В чём проявляется индивидуальный подход при проектном обучении?
9. Как влияли процессы эволюционного развития общества на содержание образования?

10. Чем определяется необходимость введения «Технологии» в систему подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности?
11. Перечислить основные тенденции подготовки школьников к жизни на современном этапе.
12. Перечислить условия поступления педагога на работу в школу
13. Что входит в содержание внеклассной деятельности учителя?
14. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель в школе?
15. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях?
16. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности?
17. Как формируются профессиональные качества при подготовке школьников к труду?
18. Дать определение понятия «принцип», охарактеризовать принцип наглядности.
19. Раскрыть содержание принципа систематичности и последовательности знаний.
20. Как понимается доступность и посильность применительно к занятиям технологии.
21. Как реализуется учителем технологии принцип научности? Какие сложности здесь могут возникнуть?
22. В чём сущность принципа прочности знаний учащихся?
23. Выполнить сравнительный анализ операционной и операционно-комплексной систем обучения.
24. Охарактеризовать особенности и указать область применения предметно-функциональной системы.
25. Определить содержание конструкторско-технологической системы. Оценить её приемлемость для изучения «Технологии».
26. Кратко охарактеризовать способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Дать определение понятию «метод». Классификация методов обучения по Л. Я.Лернеру и М. Н.Скаткину?
28. Какие группы методов применяются при изучении технологии?
29. В чём заключаются особенности методики применения наглядных методов?
30. Перечислите практические методы обучения, дайте их характеристику.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 300 с. [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276260&sr=1.

4.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 188с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
3. Евладова, Е. Б Организация дополнительного образования детей [Текст]: практикум / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 251с.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6.	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1	Образовательные ресурсы	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка - информационно-справочная	Свободный доступ.

		система, предназначена для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	
3.	https://lingvistics_dictionary.academic.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.