



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 Методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен (0,3)		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	66,7		

Всего часов: 108.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: канд. пед наук, доцент Позднякова М.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Курс разработан на основе требований гуманистической концепции образования, отражающих идеи самоопределения, самореализации личности, формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Стиль научного мышления, внутринаучные нормы и ценности предъявляются студентам (и осмысливаются ими) в социальном контексте и в сопряжении с философией, психологией, педагогикой, историей развития МОИЯ и языка.

Методологической основой программы является деятельностный подход к обучению студентов, который позволяет:

во-первых, реализовать концепцию личностно-ориентированного обучения, предполагающую включение студента как полноправного субъекта в процесс обучения;

во-вторых, обеспечить целостное усвоение гуманитарного потенциала курса «МОИЯ»;

в-третьих, развивать рефлексивные умения студентов, обеспечивающие формирование их профессиональной компетентности.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;

- подготовка бакалавров к преподаванию ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;

- ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - способы сотрудничества для достижения поставленной методической цели; - специфические особенности поведения разных групп людей (обучающихся и коллег), с которыми взаимодействует; Умеет: -определить свое место в команде для достижения поставленной цели; -организовать деловую коммуникацию; -оценить свою деятельность с

	<p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>точки зрения реализации поставленной методической цели; -наметить пути для достижения поставленной цели; Владеет: -навыками профессиональной коммуникации для обмена информацией, знанием и опытом, в том числе, в форме презентации результатов работы.</p>
<p>УК-9</p>	<p>Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образова-</p>	<p>Знает: -этапы и законы развития личности и проявления личностных свойств для успешней организации обучения иностранным языкам; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с целью успешней реализации поставленной методической задачи; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - закономерности возрастного развития, социализация личности Умеет: - использовать знания о возрастных особенностях обучающихся для успешного планирования и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для организации личностно-ориентированного обучения иностранным языкам, развития, воспитания; - совместно с психологом и другими специалистами определить психолого-педагогический портрет обучающегося для достижения поставленной методической цели; -организовать воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; Владеет: -навыками определения возрастных и личностных особенностей обучающихся для проведения методически грамотного обуче-</p>

	<p>тельных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательных технологий для организации личностно-ориентированного обучения; - навыками удовлетворения образовательных потребностей разных групп обучающихся; - навыками разработки программ, учитывающих личностные потребности обучающихся; - навыками работы с необходимой документацией для успешного обучения иностранному языку.
<p>ОПК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личностного развития обучающихся в различные возрастные периоды для успешного достижения методической цели; - образовательные технологии для реализации личностно-ориентированного обучения; - возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся для успешного обучения иностранному языку; - основы психодиагностики для успешной реализации поставленной методической цели; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных и личностных особенностях обучающихся для реализации поставленной методической задачи; - применять образовательные технологии для реализации личностно-ориентированного обучения иностранным языкам; - совместно с другими специалистами составить психологический портрет обучающегося для успешной реализации постав-

	<ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>ленной методической цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и культурных особенностей обучающихся; -использовать современные методики и технологии обучения иностранным языкам; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения особенностей развития обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; - приемами использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для реализации личностно-ориентированного обучения иностранным языкам, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания необходимой помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - приемами разработки программ индивидуального развития ребенка (совместно с родителями и другими специалистами) для реализации поставленной методической цели; - навыками работы с необходимой документацией для успешного обучения; - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики обучения иностранным языкам.
--	---	---

	- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1: Методика обучения ИЯ в системе современной образовательной парадигмы	27,6	4,8	4,8		18
2.	Тема 1: Роль и место иностранных языков в системе современного иноязычного образования	9,2	1,6	1,6		6
3.	Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет	9,2	1,6	1,6		6
4.	Тема 3: Методика как самостоятельная наука.	9,2	1,6	1,6		6
5.	Раздел 2: Теоретические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях.	71,1	11,2	11,2		48,7
6.	Тема 4: Профили обучения.	9,2	1,6	1,6		6
7.	Тема 5: ОМК Цели обучения ИЯ.	9,2	1,6	1,6		6
8.	Тема 6: ОМК Содержание обучения ИЯ	9,2	1,6	1,6		6
9.	Тема 7: ОМК Принципы обучения ИЯ, их классификация	9,2	1,6	1,6		6
10.	Тема 8: ОМК Методы и приемы обучения	9,2	1,6	1,6		6
11.	Тема 9: Контроль результатов обучения и оценка достижений школьников в освоении предметной области	9,2	1,6	1,6		6

	«Иностранный язык».					
12.	Тема 10: ОМК Средства обучения ИЯ	7,6	0,6	1		6
13.	Тема 11: Урок как основная единица образовательного процесса	8,3	1	0,6		6,7
14.	<i>Контроль:</i>	9				
15.	<i>Экзамен</i>	0,3				
16.	<i>Иные формы работы</i>					
17.	в т.ч. практическая подготовка					
18.	ИТОГО:	108	16	16		66,7

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы
(5 семестр, очная форма обучения)

1. **Как звучит современный принцип изучения ИЯ?**
1) ИЯ должен преподаваться в постоянном сопоставлении с родным языком; 2) Язык изучается через культуру, а культура – через язык; 3) ИЯ – это способ развития логики, «гимнастика для ума»
2. **Что способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции учащихся?**
(3 ответа)
1) личность учителя; 2) мобильность учителей и учащихся; 3) высокая мотивация к изучению ИЯ;
4) специальные методы и приемы обучения; 5) знание своей культуры
3. **Что из названного не входит в структуру межкультурной компетенции?**
1) общекультурологические и культурно-специфические знания;
2) умения практического общения;
3) лексико-грамматические навыки;
4) психологическая восприимчивость к культурному многообразию.
4. **Что означает современная тенденция «образования в течение всей жизни»?**
1) увеличение срока школьного обучения; 2) постоянное повышение квалификации и готовность к полной смене деятельности; 3) образовательная база закладывается не в школе на уроке, а в процессе самостоятельной работы; 4) получение общего школьного образования и аттестата является необязательным.
5. **Как в свете современной концепции образования следует готовить инициативных людей, способных брать на себя ответственность?**

- 1) через субъект-субъектные отношения; 2) субъектно-объектные отношения; 3) психологические тренинги; 4) модульное обучение.
6. **Какую основную цель преследует Болонский процесс?**
 1) признание квалификаций по уровням подготовки (бак.+маг.+PhD); 2) участие студенческих организаций в деятельности вуза; 3) внедрение системы обучения в течение всей жизни; 4) создание единого образовательного пространства.
7. **Какое из положений не соответствует европейской языковой политике?**
 1) национальные культуры стран – членов ЕС имеют равный статус; 2) языки новых членов ЕС приобретают равный статус; 3) каждый европеец должен владеть одним иностранным языком; 4) языки этнических меньшинств рассматриваются как неотъемлемая часть культурного наследия Европы.
8. **Что признают государства, принявшие Европейскую хартию в 1992 г в Страсбурге?**
 1) эффективность Болонского процесса; 2) региональные языки и языки этнических меньшинств приобретают статус государственных языков; 3) региональные языки и языки этнических меньшинств могут использоваться во многих сферах, однако не снижают роли государственных языков; 4) каждый европеец обязан владеть государственным и региональным языками.
9. **Как обозначается пороговый продвинутый уровень владения ИЯ в европейской системе оценки языковых знаний?**
 1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.
10. **Сформулируйте основную задачу российской образовательной политики (2).**
 Ответ: _____

Согласитесь или опровергните.

11. Профессиональное образование на основе международных принципов управления системами концентрирует свое внимание на работе в команде, личные достижения и лидерство не поощряются. – Да/Нет;
12. Построение профессионального образования в свете новой образовательной парадигмы – это ориентация образования на потребителя, где клиенты – ученики, студенты. – Да/Нет;
13. **По окончании семинара «Поддержка многоязычия в Российской Федерации» Министерству образования РФ было рекомендовано:**
 1) Европейскую формулу «родной язык + 2 ИЯ» закрепить законодательно. – Да/Нет;
 2) Ходатайствовать перед Министерством финансов о выделении дополнительных средств на изучение проблем многоязычия. – Да/Нет;
 3) Не допускать сокращения школ с углубленным изучением ИЯ. – Да/Нет;
 4) При составлении новых образовательных стандартов предусмотреть изучение ИЯ в лингвистических вузах в объеме не менее 6 часов в неделю. – Да/Нет.
14. **Что значит билингвальное образование?**
 1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.
15. **Сколько часов в неделю предусмотрено Федеральным базисным учебным планом на преподавание ИЯ в старшей школе на профильном уровне?**
 1) 2 часа; 2) 3 часа; 3) 4 часа; 4) 6 часов.
16. **Какого уровня владения ИЯ должен достичь ученик к завершению обучения в общеобразовательной школе на базовом уровне (по ФГОС 2)?**
 1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.
17. **Соотнесите профиль обучения ИЯ с его описанием.**

1) школьный профиль	а) ориентирует на овладение ИЯ как средством непосредственного и опосредованного общения в рамках избранной специальности.
2) нефилологический профиль	б) организация учебного процесса на расстоянии. Профиль предполагает максимальную самостоятельность обучаемых, очную и за-

	очную оценку результатов.
3) курсовой профиль	в) обучение ИЯ предполагает формирование коммуникативной, социокультурной, лингвистической компетенции, а также реализацию образовательной, развивающей и воспитательной цели.
4) дистанционное обучение	г) характеризуется интенсивным характером занятий, ориентацией на потребности учащихся, преобладанием, как правило, устных форм работы. Обучение имеет разную продолжительность.

18. **Методика преподавания ИЯ как самостоятельная дисциплина возникла**
 1) в середине 20 века; 2) в 18 веке; 3) в 4 веке до н.э.; 4) в конце 19в - начале 20в
19. **Какая характеристика взаимосвязей методики и дидактики является ошибочной?**
 1) Методика- это дидактика в действии.
 2) Методика и дидактика находятся в диалектическом взаимодействии и влияют друг на друга.
 3) Дидактика как наука занимается разработкой теоретических основ проектов педагогической деятельности в виде учебных планов, программ, учебников, рекомендаций, а методика - только прикладными исследованиями.
 4) Методика при построении методов опирается на данные дидактики.
20. **Какая характеристика взаимосвязей методики и кибернетики является ошибочной?**
 1) Учебно-воспитательный процесс можно рассматривать как особый вид управления, подчиняющийся общим принципам, открытым в кибернетике.
 2) Учебно-воспитательный процесс понимается как жесткое управление, т.е. такая программа, составитель которой заранее точно знает действия обучаемых.
 3) Учебно-воспитательный процесс понимается как «мягкое» управление. т.к. методика имеет дело с явлениями, где полный комплекс условий, которые влияют на процесс и результат обучения, не определим.
 4) Методика, как и кибернетика, сталкивается с проблемой управления.
21. **Какая характеристика взаимосвязи методики и психологии является ошибочной?**
 1) Психология дает материал методике обучения ИЯ.
 2) Цель психологии - установить психологические особенности владения ИЯ, а затем помочь методике разработать научный метод обучения иностранным языкам.
 3) Методика и психология существуют, не соприкасаясь, т.к. у каждой свой предмет: у методики - действия учителя, у психологии – сознание учащихся.
 4) Психология исследует особенности владения ИЯ вне зависимости от того, как именно совершается процесс обучения.
22. **Как расшифровывается аббревиатура «ОМК»?**
 1) основной методологический компонент; 2) основной методический критерий;
 3) общеметодический критерий; 4) общеметодическая категория
23. **Чем являются программы, учебные пособия, учебно-воспитательный процесс, включающий деятельность учителя и учеников, организационные формы работы?**
 1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОКМ
24. **Научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний называют ...**
 1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОКМ
25. **Какой метод исследования не относится к опытным методам?**
 1) построение гипотез; 2) эксперимент; 3) наблюдение; 4) беседа
26. **Какой метод исследования не относится к вспомогательным (=частным) методам?**
 1) анкетирование; 2) тестирование; 3) беседа; 4) анализ
27. **Какой из критериев является одинаковым для овладения иностранным и родным языком?**
 1) плотность общения; 2) направление пути овладения; 3) соотнесенность с сенситивным периодом речевого развития ребенка; 4) выполнение коммуникативной функции.

28. **О какой особенности языка вообще и иностранного языка в частности идет речь? Язык является средством формирования и затем формой существования мысли о реальной действительности. Он – носитель информации.**
 1) о беспредельности; 2) о неоднородности; 3) о беспредметности языка
29. **О какой особенности языка вообще и иностранного языка в частности идет речь? При изучении ИЯ с целью иноязычного общения ученик не может знать только лексику или грамматику, он должен усвоить все.**
 1) о беспредельности; 2) о неоднородности; 3) о беспредметности языка
30. **Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...**
 1) ИЯ способствует сближению народов;
 2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;
 3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;
 4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

Согласитесь или опровергните

31. Язык является формой существования индивидуального и общественного сознания. – Да/Нет;
32. ИЯ надо учить не в разговорах о языке как системе, а в процессе речевой деятельности. – Да/Нет;
33. Язык не влияет на психические функции человека. – Да/Нет;
34. ИЯ усваивается в школе в сензитивный период речевого развития ребенка. Да/Нет;
35. ИЯ занимает промежуточное место между гуманитарными, естественно-научными дисциплинами и дисциплинами профессионально-практической и спортивной подготовки. Да/Нет.
36. **«Запускным механизмом» деятельности Зимняя И.А. считает ...**
 1) мотивацию; 2) принципы обучения; 3) приемы обучения; 4) содержание
37. **Какая мотивация является видом внешней мотивации?**
 1) широко-социальная; 2) коммуникативная; 3) лингвопознавательная;
 4) инструментальная
38. **О каком виде мотивации идет речь? Ученики хотят на ИЯ говорить друг с другом, читать для расширения кругозора \ с профессиональной целью, писать письма иностранному другу.**
 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной;
 4) о социальной
39. **О каком виде мотивации идет речь? Мотивация заключается в положительном отношении учащихся к языковой материи, к изучению свойств языковых знаков.**
 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной;
 4) о социальной
40. **О каком виде мотивации идет речь? Мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы.**
 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной; 4) о социальной

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к экзамену.

**Вопросы к экзамену
 (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Роль иностранных языков в эпоху глобализации. Проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого.
2. Мировые тенденции развития образования: европейская языковая политика, языковое образование в России.
3. Роль мотивации при обучении ИЯ. Внешняя мотивация. Внутренняя мотивация, ее виды.
4. Специфика ИЯ как учебного предмета.

5. Методика как наука: становление, объект, предмет, методы исследования, закономерности. Связь методики с другими науками.
6. Понятие «профиль обучения». Профили обучения и их характеристики: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Проблема периодизации школьного курса обучения ИЯ.
7. Действующий Стандарт среднего (полного) общего образования 2004 г. по ИЯ (базовый и профильный уровни).
8. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов по ИЯ.
9. Содержание и форма Единого государственного экзамена по ИЯ (ЕГЭ).
10. ОМК «цель», исторический экскурс в трактовку целей, современное определение целей обучения ИЯ в отечественной методике, сопоставление с общеевропейской трактовкой целей обучения ИЯ.
11. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС 2) о целях иноязычного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
12. Содержание обучения: лингвистический, психологический, методологический компоненты.
13. Трактовка содержания обучения методистом А.Н. Щукиным и Е.И. Пассовым.
14. ОМК «принцип», общедидактические принципы, их преломление к обучению ИЯ.
15. Методические принципы обучения ИЯ.
16. Принципы коммуникативного обучения: Ситуативность. Речемыслительная активность. Функциональность. Индивидуализация при ведущей роли личностного аспекта. Новизна.
17. ОМК «метод». Методы обучения ИЯ как технологические операции.
18. ОМК «прием». Приемы обучения ИЯ.
19. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные функции, виды и формы контроля. Способы и приёмы исправления ошибок в коммуникативном обучении. Электронное тестирование.
20. Средства обучения, их роль в учебном процессе, классификации. Компьютерные средства обучения.
21. Концептуальные основы современного учебника иностранного языка: учебник vs. УМК, основные компоненты УМК, требования к УМК.
22. Современные УМК по ИЯ (английскому, немецкому, французскому языкам), входящие в федеральный перечень..
23. ТСО на уроке ИЯ. Виды опор, сопровождающие использование ТСО на уроке. Памятки как инструмент управления учебной деятельностью.
24. Упражнения как средства обучения общению: общая характеристика, адекватность упражнений. УРУ: требования, принципы построения. РУ: требования, принципы построения. Классификация упражнений (концепция Е.И. Пассова).
25. Урок как основная единица образовательного процесса. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Типология уроков ИЯ, ее назначение.
26. Методическое содержание урока: Индивидуализация. Речевая направленность. Ситуативность. Новизна. Функциональность. Логика урока ИЯ: Целенаправленность. Целостность. Динамика. Связность.
27. Цикл уроков - механизм образовательного процесса. Планирование: тематическое, поурочное. Технологическая карта урока в свете требований ФГОС 2.
28. Анализ урока ИЯ. Схема анализа (методический аспект, психолого-педагогический ракурс). Особенности анализа уроков различных видов. Оценка урока.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172625> (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике: учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893> (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493_grinchenko_-merkulova_obzonye-lectii.pdf (дата обращения 11.05.2024).

2. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. и др. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259> (дата обращения 21.05.2024).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	cyberleninka.ru	КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	Свободный доступ
2.	https://ru.wikipedia.org/wiki/	Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://infourok.ru	Официальный сайт проекта «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.