

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права  
И.А. Карпачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.12 Новейшая история России

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	4		
<b>Семестр/триместр</b>	8		
<b>Лекции</b>	18		
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	36		
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>	2		
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	зачёт с оценкой		
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	90		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Шукин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России конца XX - начала XXI века;
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- всесторонний, обстоятельный и объективный анализ и оценка системы становления государственной власти в современной России, возникшей в результате реформ в рассматриваемый период времени;
- формирование основных профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода

решения поставленных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li> <li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li> <li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать роль российского государства в мировом сообществе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.</li> </ul>
<p><b>ПКС-4</b> Способен формировать научные представления о цифровой трансформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки;</li> <li>- основные научные направления в процессе цифровой трансформации исторического знания.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки;</li> <li>- основные научные направления в процессе цифровой трансформации исторического знания.</li> </ul>

исторической науки	Уметь: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;	Умеет: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;
	Владеть: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания	Владеет: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Российская Федерация. 1991-1999 г.</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>50</b>
1.	Тема № 1. Россия после распада СССР. Система социально – экономических реформ.	16	2	4		10
2.	Тема № 2. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.	16	2	4		10
3.	Тема № 3. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.	16	2	4		10
4	Тема № 4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	16	2	4		10
5	Тема № 5. Культура России в период 1990-х гг.	16	2	4		10
	<b>Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
6	Тема № 6. Внутренняя политика России в 2000 - 2008 гг.	16	2	4		10
7	Тема № 7. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.	16	2	4		10
8	Тема 8. Культура России в 2000-2008 гг.	32	4	8		20
	<i>Форма отчетности – Зачёт с оценкой</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

а) верно только А    в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

A2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

а) начало утечки капиталов из России

б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

в) прекращение падения объемов производства

г) значительное улучшение положения наукоемких

отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

а) верно только А    в) верны и А, и Б

б) верно только Б    г) оба суждения неверны

B1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.*  
Медведев

1) М.Д. Медведев

2) В.В. Жириновский

3) В.В. Путин

B2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

А) Единая Россия

1) Г. Явлинский

Б) ЛДПР

2) Д. Медведев

В) Справедливая Россия

3) С. Миронов

Г) ЯБЛОКО

4) В. Жириновский

Д) КПРФ

5) Г. Зюганов

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

С1. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
- назначение главой правительства С.В. Кириенко
- начало приватизации
- подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
- избрание В.В. Путина Президентом РФ

С2. Заполните пропущенные элементы в графах таблицы. Ответы предполагают владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в системе заявленных компетенций

Дата	Событие	Результаты и последствия
12 июня 1990 г.	Принятие Декларации о государственном суверенитете России.	
12 июня 1991 г.		Укрепление независимой государственности России.
31 марта 1992 г.	Подписание в Кремле Федеративного договора между субъектами РФ	
12 декабря 1993 год		Принята Конституция России.

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

*«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) .....

2) .....

Аргументы в опровержение:

1) .....

2) .....

## Примерная тематика рефератов

1. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
2. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
3. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
4. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
5. Приватизация в России.
6. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг.
7. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
8. Внешняя политика России в 1990-х гг.
9. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
10. Культура России в 1990-х гг.
11. Президент России В.В. Путин: исторический портрет
12. Политика президента В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.
13. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
14. Политическая система России в 2000-2004 гг.
15. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачёту с оценкой)*.

## Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр)

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.

21. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Внутренняя политика России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Внутренняя политика России в 2004 – 2008 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическое развитие России в 2000-2004 гг.
31. Деятельность правительства Российской Федерации в 2004 – 2008 гг.
32. Внешняя политика России в 2000-2004 гг.
33. Внешняя политика России в 2004-2008 гг.
34. Итоги президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг.
35. Социальная структура российского общества в 2000-2008 гг.
36. Культура России в 2000-2008 гг. Образование и наука.
37. Культура России в 2000-2008 гг. Литература и музыка.
38. Культура России в 2000-2008 гг. Художественное творчество. Архитектура.
39. Культура России в 2000-2008 гг. Российский кинематограф.
40. Политическое развитие Россия в 2008-2012 гг.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.=book&id=118345> (дата обращения: 15.07.2025). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. История России в новейшее время.1985 -2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А.Б.Безбородов. – Москва: Проспект, 2019.- 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.page=book&id=21876> (дата обращения: 15.07.2025). - ISBN 978-4-2815-4041-9. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.

2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернет-проект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows; -
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.