



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.11 Историческая среда регионов мира

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		
Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
В т. ч. практическая подготовка	4		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3 Экзамен 0,3		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	125,4		

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:  
кандидат исторических наук, доцент

Р.В. Тихонов

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины** - получение целостного представления о развитии регионов мира; понимание основных закономерностей в истории Востока; знание общих и особенных черт в развитии восточных цивилизаций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории регионов мира на примере отдельных стран Азии и Африки;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска информации в профессиональной деятельности; - сущность системного подхода.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать задачу в профессиональной деятельности; - находить различные варианты решения задачи в профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного,

	формулирования собственных суждений и оценок.	логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
ПКС-1	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития регионов мира; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.
	Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.	Умеет - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития регионов мира; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности.
	Владеть: - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.	Владеет - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития регионов мира; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения.
ПКС-2	Знать: - профессиональную деятельность в области экспертизы историко-культурного наследия; - структуру, состав и содержание профессиональной деятельности в области экспертизы историко-культурного наследия	Знает: - профессиональную деятельность в области истории регионов мира; - структуру, состав и содержание профессиональной деятельности в области истории регионов мира
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации научных исследований в области экспертизы историко-культурного наследия	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации научных исследований в области истории регионов мира
	Владеть: - навыками экспертизы историко-культурного наследия; - умениями работы в области	Владеет: - навыками работы в области исторического наследия истории регионов мира;

	экспертизы историко-культурного наследия	- умением работы в области экспертизы историко-культурного наследия регионов мира
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Объем часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.</b>	<b>134,7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>98,7</b>
2.	Введение в курс.	10,7	1	1	-	8,7
3.	Сегунат Токугава в Японии (1603-1867 гг.).	14	2	2	-	10
4.	Китай под властью маньчжурских завоевателей (XVII - начало XIX в.).	14	2	2	-	10
5.	Государство Великих Моголов и английское завоевание Индии (XVI – 1-я пол. XIX в.).	14	2	2	-	10
6.	Османская империя в XVI – начале XX в.	14	2	2	-	10
7.	Иран в XVI – начале XX в.	14	2	2	-	10
8.	Африка и ее колонизация европейцами в XVI – начале XX в.	14	2	2	-	10
9.	Япония на путях модернизации: последняя треть XIX в. – начало XX в.	14	2	2	-	10
10.	Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации (начало XIX в. – начало XX в.).	14	2	2	-	10
11.	Индия во 2-ой половине XIX – начале XX в.	12	1	1	-	10
12.	Контроль	9				
13.	В т.ч. практическая подготовка	2				
14.	Формы отчетности	Экзамен -0,3				
15.	<b>Итого за III семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>98,7</b>
16.	<b>Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.</b>	<b>62,7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>26,7</b>
17.	Страны Дальнего Востока в 1-ой пол. XX в.	6	2	2	-	2
18.	Индия в 1918-1945 гг.	8	2	2	-	4
19.	Страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX в.	8	2	2	-	4
20.	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
21.	Индия во 2-ой половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
22.	Страны Ближнего и Среднего Востока во 2-ой половине XX – начале XXI в.	6	2	2	-	2
23.	Африка в XX – начале XXI в.	8,7	2	2	-	4,7
24.	Современный Восток: наследие, традиции и перспективы развития.	10	4	4	-	2

25.	Контроль	9				
26.	В т.ч. практическая подготовка	2				
27.	Форма отчетности	Экзамен -0,3				
28.	Итого за IV семестр	72	18	18		26,7
29.	<b>ИТОГО:</b>	216	36	36		125,4

*Очно-заочная форма обучения – Не реализуется*

*Заочная форма обучения - Не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

A4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

A5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;

- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;
- 4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

А10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Вены турецким войском
- 2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае
- 3) Сражение при Сэкигахара в Японии

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) правление Надир-шаха в Персии
- 2) начало правления династии Цин в Китае
- 3) первая англо-афганская война
- 4) Нерчинский договор
- 5) младотурецкая революция

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- А) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Махатма Ганди
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»

- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Моя жизнь»
- 5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»
- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

#### ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

#### ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае

- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) Цинская империя
- Б) сегунат Токугава
- В) Персия
- Г) Османская империя

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) Симабарское восстание
- 2) Бабидское движение
- 3) «Зулюм»
- 4) «Сто дней реформ»
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

**С1.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, подвижимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странному или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

**С2.** Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

**С3.** Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

**С4.** Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.
10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.

26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
3. Религии Востока в новое и новейшее время.
4. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
5. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
6. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
7. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
8. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
9. Афганистан в первой половине XX в.
10. Иран в первой половине XX в.
11. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
12. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
13. Китай в системе современных международных отношений.
14. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
15. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
16. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
17. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
18. Основные этапы политической истории государства Израиль.
19. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
20. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: учебник: в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; под ред. А.М. Родригеса. -

М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - ISBN 5-691-01238-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (дата обращения: 15.07.2025).

2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник: в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 15.07.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 15.07.2025).

2. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 15.07.2025).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

### У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
2.	www.hist.msu.ru-	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
3.	www.znaniy.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
4.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.