

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института культуры, истории и права  
И.А. Карпачёва/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.05 Историческая информатика

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Цифровая история и экспертиза объектов культурного наследия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		
Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	179,4		

**Всего часов:** 324

**Трудоемкость:** 9 зачетных единиц.

**Разработчик(и) рабочей программы:** кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов исторического профиля для решения образовательных задач в современных условиях цифровизации образования и ФГОС в системе практико-ориентированного применения информационно-коммуникационных, компьютерные технологий и методов анализа данных в системе исторических исследований.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- актуализация и развитие знаний в области применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности специалиста исторического профиля;
- изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки и анализа исторических данных, методы формирования исторических баз данных, их содержание и состав;
- сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования;
- получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий и методов компьютерного анализа в системе исторических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знает:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>-навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>-навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПКС-4</b> Способен формировать научные представления о</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки;</li> <li>– основные научные направления в процессе цифровой трансформации</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «цифровая трансформация» исторической науки;</li> <li>– основные научные направления</li> </ul>

цифровой трансформации исторической науки	исторического знания.	в процессе цифровой трансформации исторического знания.
	Уметь: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;	Умеет: - использовать цифровые технологии в процессе проведения исторических исследований;
	Владеть: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания	Владеет: - умениями проведения исторических исследований в условиях цифровой трансформации - навыками научной работы в условиях цифровой трансформации исторического знания

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Историческая информатика как междисциплинарное направление в исторической науке.	32	4	8		20
2.	Тема № 2. Особенности развития исторической информатики. Квантитативная история и электронные ресурсы.	32	4	8		20
3.	Тема № 3. Основные направления исторической информатики	34	4	10		20
4	Тема № 4. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт	34	4	10		20
5	Тема № 5. Методологические подходы и технологии исторической информатики	57	8	9		40
6	Тема № 6. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе	49,7	8	9		32,7
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				
	<b>Форма отчетности – экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>152,7</b>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					

7	Тема № 7. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатике	8	2	2		4
8	Тема № 8. Базы данных в системе исторической информатике	8	2	2		4
9	Тема № 9. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях	8	2	2		4
10	Тема № 10. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историко-культурного наследия.	8	2	2		4
11	Тема № 11. Методы математической статистики в исторических исследованиях	12	4	4		4
12	Тема № 12. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса	18,7	6	6		6,7
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				
	<b>Форма отчетности – экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>26,7</b>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		<b>179,4</b>

**Очно-заочная форма обучения – не реализуется**

**Заочная форма обучения - не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- все вышеперечисленные ответы.

A2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

А3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

В1. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

В2. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

В3. Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебнометодических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации, – это \_\_\_ технология

- А) коммуникационная
- В) кейсовая
- С) сетевая
- Д) телекоммуникационная

С1. Прочитайте описание и определите ответ на вопрос – о каком этапе развития исторической информатики и цифровой истории идет речь? Выберите один вариант ответа из перечисленных. «... Количественные методы обработки статистической информации используются в отдельных отраслях истории (например, в экономической истории) и именно на этом этапе происходит «подготовка» исторической науки к внедрению более сложных (ресурсоемких) математических методов...»

1. Докомпьютерный этап

2. Этап больших ЭВМ
3. Этап персональных компьютеров
4. Этап распространения Интернета

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С3. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

1. Усовершенствование
2. Рационализация
3. Модернизация
4. Эвристическое решение

### **Примерная тематика рефератов**

1. Историческая информатика как междисциплинарная область.
2. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
3. Создание тематических исторических карт.
4. Компьютерные технологии и историческое образование.
5. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
6. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
7. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
8. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.
9. Интерактивные технологии в образовательном процессе
10. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
11. Методика использования интерактивных форм в системе современного исторического образования. (на примере организации проведения урока на тему «Первая русская революция в России 1905-1907 гг.»)
12. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «Российская государственность: Февральская революция 1917 г.»)
13. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему « Октябрьская революция 1917 г. в России»)
14. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе. (на примере реализации проекта на тему «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории моей семьи»)
15. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения (на примере организации проведения внеклассного мероприятия на тему «Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.»)

16. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока (на тему «История российского парламентаризма нач. XX века»))
17. Кейс – технологии в системе организации исследовательской деятельности (на примере кейса на тему «Избирательная система России от начала XX к XXI веку»))
18. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения
19. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт
20. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе
21. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатике
22. Базы данных в системе исторической информатике
23. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях
24. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историкокультурного наследия.
25. Методы математической статистики в исторических исследованиях

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к экзамену)*.

### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Основные этапы становления и развития исторической информатики.
2. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
3. Структура и содержание исторической информатики.
4. Историческая информатика и квантитативная история: общее и особенное.
5. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
6. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
7. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
8. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся
9. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
10. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
11. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
12. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
13. Инновационные процессы в российском образовании.
14. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
15. Машиночитаемые данные (МЧД).
16. Принципы формирования и функционирования архивов машиночитаемых данных.

17. Обзор национальных архивов МЧД.
18. Информационные системы и базы данных.
19. Технология баз данных (БД); основные определения.
20. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Историческая информатика как междисциплинарное направление.
2. Особенности развития исторической информатики.
3. Квантитативная история и электронные ресурсы.
4. Основные направления исторической информатики
5. Историческая информатика на современном этапе: российский и зарубежный опыт
6. Методологические подходы и технологии исторической информатики
7. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе
8. Концепции и информационные ресурсы в исторической информатике
9. Базы данных в системе исторической информатики
10. ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях
11. Виртуальное компьютерное моделирование (3D-моделирование) объектов историкокультурного наследия.
12. Методы математической статистики в исторических исследованиях
13. Метод просопографии в исторических исследованиях.
14. Использование статистических методов в исторических исследованиях и пакеты статистических программ.
15. Компьютерный контент-анализ: основные понятия и термины, сущность, основные стадии.
16. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
17. Дистанционные технологии в историческом образовании
18. Цифровые, интерактивные технологии в образовательном процессе
19. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения
20. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
21. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся
22. ЦОР на основе интернет-сервисов Web 2.0
23. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе
24. Виды и формы организации исследовательской деятельности обучающихся.
25. Интерактивные методы обучения: понятие, содержание
26. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
27. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
28. Машиночитаемые данные (МЧД): понятие и содержание

29. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, SPSS).

30. Электронный исторический текст

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарскова. – СПб.: Алетейя, 2021. – 408 с.: // ЭБС - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 15.07.2025) - ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2019. – 272 с. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 15.07.2025) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный

2. Владимиров В. Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2019. – 192 с. // ЭБС - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 15.07.2025) - ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернетпроект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.