

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Б1.О.04.03 Педагогика

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, профессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Все черты социализации описаны в положении:

1. завершается с наступлением зрелости человека
2. возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания
3. невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Достижимый социальный статус приобретается:

1. в результате сложившихся социальных условий
2. в результате свободного выбора, личных усилий
3. в результате имеющихся социальных связей

2. Задания на установление последовательности:

1. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

2. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»

3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

3. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренко).

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

3. Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

2. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

3. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

4. Задания открытого типа:

1. Завершите фразу: «Социально-значимые личностные качества – это...». Примеры социально-значимых качеств личности.
2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?
3. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.
4. Завершите фразу: «Профилактика негативного социального поведения – это ...». Уточните цель профилактики.

5. Укажите некоторые виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учётом возможностей физкультурно-спортивной организации, приведите примеры.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1243	1	1А 2В 3Б
2	3	2	12543	2	1Б 2В 3А
3	2	3	123	3	1В 2А 3Б
Задания открытого типа					
1	<p>Социально-значимые личностные качества – это черты, которые формируются в обществе и необходимы человеку для жизни в нём. <i>Примеры социально-значимых качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное отношение к окружающим; – создание благ не только для себя, но и для других; – оказание помощи кому-то кроме себя; – дисциплинированность; – доброта; – аккуратность. 				
2	<p>Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.</p>				
3	<p>Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; • наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
<p>4</p>	<p>Профилактика негативного социального поведения - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в её поведении.</p> <p><i>Цель профилактики</i> - создать предпосылки для формирования социально приемлемого поведения и наладить стабильное взаимодействие общества и индивида.</p>
<p>5</p>	<p>Некоторые виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учётом возможностей физкультурно-спортивной организации:</p> <p><i>Культурно-массовые мероприятия.</i> Посещение театров, просмотр кинофильмов, выставочных залов, встречи с интересными людьми, болельщиками, молодёжными коллективами предприятий и организаций, чтение книг, посещение дискотеки, знакомство с достопримечательностями мест пребывания и др.</p> <p><i>Беседы.</i> Они могут проводиться до тренировки или давать возможность спортсменам отдохнуть. Также беседы могут посвящаться грядущим или только что прошедшим событиям, связанных с жизнью воспитанников (Олимпиада, крупные соревнования по виду спорта, мемориалы и проч.).</p> <p><i>Коллективные мероприятия.</i> Торжественное начало и окончание спортивных соревнований, определение лучших спортсменов по отделениям и награждение по итогам года.</p> <p><i>Работа с родителями.</i> Родительские собрания, беседы, лекции, связанные с проблемами воспитания, совместные встречи детей и родителей (организация вечеров, походов, экскурсий).</p>