

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.04.02 Психология**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Предметом отечественной психологии является: а) психика; б) личность; в) поведение; г) сознание.
2. Как самостоятельная наука психология возникла в: а) 20 веке; б) 16 веке; в) 19 веке; г) 13 веке.
3. В переводе с древнегреческого языка термин психология переводится как а) наука о сознании; б) наука о душе; в) наука о бессознательном; г) наука о поведении.
4. Конфликт – это а) процесс поиска истины посредством достижения консенсуса; б) дискуссия по нахождению совместного решения каких-либо производственных вопросов; в) столкновение мнений, интересов двух или более сторон; г) объективный и удобный способ доказательства своей правоты.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов развития психологии как науки.

1 этап	А. психология как наука о поведении
2 этап	Б. психология как наука о душе
3 этап	В. психология как наука о сознании
4 этап	Г. психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

2. Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки  
А) Психология как наука о поведении  
Б) Психология как наука о душе  
В) Психология как наука о сознании  
Г) Психология как наука о психических явлениях
3. Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.  
А) социальные потребности  
Б) физиологические  
В) потребность в безопасности  
Г) потребность в самоактуализации  
Д) потребность в уважении, признании
4. Расставьте в правильной последовательности этапы конфликта.  
1- предконфликтная стадия - латентный период; 2 – послеконфликтная стадия; 3 – стадия открытого конфликта.

**Задания на установление соответствия**

1. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Принцип историзма
2. Принцип единства логического и исторического
3. Принцип детерминизма
  - А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;
  - Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;
  - В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

2. Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Гуманистическая психология

- А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
- Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур
- В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации
- Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

3. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой.

1. Наблюдение	А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
2. Социометрия	Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
3. Тестирование	В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
4. Анкетирование	Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. агрессивность А) склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих.

2. конформность Б) качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.

3. негативизм В) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям.

### Задания открытого типа

1. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это .....

2. Ощущение – это .....

3. Свойство ощущения, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую от других видов ощущений – это .....

4. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды?»

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	1 этап – Б; 2 этап – В; 3 этап – А; 4 этап – Г.	<b>1</b>	1в, 2а, 3б
<b>2</b>	в	<b>2</b>	Б, В, А, Г	<b>2</b>	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
<b>3</b>	б	<b>3</b>	Б, В, А, Д, Г	<b>3</b>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
<b>4</b>	в	<b>4</b>	132	<b>4</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Психика				
<b>2</b>	Элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира				
<b>3</b>	Модальность				
<b>4</b>	Конфуцию				

**ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста**

**Б1.О.04.01 Психология**

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Психология – это наука, которая изучает: а) анатомию головного мозга; б) развитие человека от рождения до старости; в) психику и психические явления; г) психические расстройства.
2. Фундаментальной отраслью психологии является: а) общая психология; б) возрастная психология; в) социальная психология; г) педагогическая психология.
3. Создание искусственной ситуации в естественных условиях жизни, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе – а) лабораторный эксперимент; б) психодиагностическое тестирование; в) стандартизированное наблюдение; г) естественный эксперимент.
4. Отдельный класс методов, который используется в том случае, если применить методы психологического исследования не возможно - а) анализ продуктов деятельности; б) моделирование; в) интервью; г) проективные тесты.

### Задания на установление последовательности

1. Определите, в каком из вариантов нарушены правила перцептивной стороны общения в педагогическом процессе?  
А) учитель приходит на урок литературы одетым аккуратно и строго; б) ученик приходит на урок одетым по правилам, принятым локальными нормативными актами школы; в) учитель приходит на урок литературы в спортивном костюме; г) учитель физкультуры приходит на урок физической культуры в спортивном костюме.
2. Установите последовательность этапов развития памяти в онтогенезе.

1. Здесь можно увидеть первое проявление условных рефлексов, которые также относятся к памяти.	А. Первые месяцы жизни ребёнка.
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	Б. Младший школьный и подростковый возраст.
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Ранний возраст.
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё	Г. Дошкольный возраст.

более произвольный характер и становятся гораздо более активными.	
---	--

3. Установите хронологическую последовательность развития педагогической психологии как науки.

А. Общедедуктивный этап	1. с конца XIX в. до начала 50х гг. XX в.
Б. Экспериментальный этап	2. с середины XVII в. и до конца XIX в
В. Концептуальный этап	3. с середины XX в. до настоящего времени.

4. Установите последовательность этапов развития интеллекта по Ж. Пиаже.

1. Образование сенсомоторного интеллекта	А. с 4 до 7-8 лет
2. Развитие символического и допонятийного мышления	Б. от рождения до 1,5-2 лет
3. Образование интуитивного (наглядного) мышления	В. с 7-8 до 11-12 лет
4. Формирование конкретных операций	Г. с 1,5-2 до 4 лет
5. Выработка формального мышления	Д. с 11-12 лет и в течении всего юношеского периода)

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

2. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости

с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

3. Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

а)чувственный состав конкретных образов реальности.

б)означенность конкретных образов реальности.

с) пристрастность, значение для субъекта.

4. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

а)устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

б)структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

#### **Задания открытого типа**

1. Широко распространенный эмпирический свободный метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы –

2. Педагогическая профессия относится к типу профессии (продолжите фразу).

3. Образование как система характеризуется уровневостью, ступенчатостью. Что лежит в основе такой характеристики?

4. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это .....

#### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	в	<b>1</b>	1-а 2-б 3-с
<b>2</b>	а	<b>2</b>	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	<b>2</b>	1-б, 2-с, 3а
<b>3</b>	г	<b>3</b>	А-2, Б-1, В-3	<b>3</b>	1-а, 2-б, 3-с
<b>4</b>	б	<b>4</b>	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д	<b>4</b>	1-а, 2-б, 3-с

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	Беседа
<b>2</b>	Человек-человек
<b>3</b>	Возраст
<b>4</b>	Образование

**ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

**Б1.О.04.02 Психология**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Методы сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и разной наследственностью – а) близнецовый метод; б) социометрия; в) эксперимент; г) анализ продуктов деятельности.
2. Метод, позволяющий выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате действия (рисунки, поделки) – а) эксперимент; б) тестирование; в) близнецовый метод; г) анализ продуктов деятельности.
3. Ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы конкретными особенностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития и его темпы, быстрый и медленный – это а) биологизаторское направление; б) активность личности; в) пассивность личности; г) социологизаторское направление.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность этапов развития психики в онтогенезе и изменения ведущей деятельности.

1. Младенчество	А. предметно-манипулятивная деятельность
2. Ранний возраст	Б. сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст	В. Учебная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. непосредственно-эмоциональное общение

2. Установите последовательность этапов развития памяти в онтогенезе.

1. Здесь можно увидеть первое проявление условных рефлексов, которые также относятся к памяти.	А. Первые месяцы жизни ребёнка.
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году	Б. Младший школьный и подростковый возраст.

жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Ранний возраст.
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё более произвольный характер и становятся гораздо более активными.	Г. Дошкольный возраст.

3. А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей. Укажите последовательность этапов.

1-й – подготовительный; 2-й – преддошкольный; 3-й – дошкольный; 4-й этап.

А. – до одного года; Б. – до 7 лет; В. - этап первоначального овладения языком– до 3 лет; Г. – школьный.

### Задания на установление соответствия

1. Соотнесите направления в психологии и их основные положения:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Гуманистическая психология | А. Основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам, недооценивается ведущая роль сознания.          |
| 2. Психоанализ                | Б. Предполагает изучение человека как целостность, а не как совокупность его качеств и поступков.   |
| 3. Гештальтпсихология         | В. Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа, не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия. |

2. Определите соответствие между направлением психологии и предметом ее изучения:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Педагогическая психология   | А. Этапы психического развития и формирования личности |
| 2. Дифференциальная психология | Б. Проблемы обучения и воспитания                      |
| 3. Возрастная психология       | В. Различия между людьми                               |

3. Соотнесите направления практической психологии с их определениями:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Коммуникационная | А. Философская и психологическая интенция, |
|---------------------|--|

- психотерапия *имеющая практическое применение, стиль профессионального мышления, образ жизни.*
2. Трансперсональная психотерапия *Б. Одно из ведущих направлений современной психотерапии, основанного на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обусловливания.*
3. Поведенческая терапия *В. Психотерапевтический метод, основанный на оптимизации межлических коммуникаций.*

### Задания открытого типа

1. Функция высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающаяся в способности особым образом отражать окружающую действительность – это ....
2. Процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации – это ....
3. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности – это ....

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	<b>1</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>2</b>	г	<b>2</b>	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	<b>2</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>3</b>	а	<b>3</b>	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	<b>3</b>	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Психика				
<b>2</b>	Память				
<b>3</b>	Анализ продуктов деятельности				

**ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни**

### Б1.О.04.02 Психология

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Производственные, экономические, правовые, политические, религиозные, этнические взаимоотношения относятся – а) к межличностным отношениям;

б) к общественным отношениям; в) к смешанным взаимоотношениям; г) все ответы верны.

2. Межличностные отношения – а) субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияния людей; б) процесс передачи повышенного эмоционального состояния от одного индивида к другому; в) взаимодействие людей в условиях противоборства; г) процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга.

3. Общение, при котором один из партнеров стремится подчинить себе другого и открыто принуждает к определенным действиям – а) манипулятивное; б) императивное; в) диалогическое; г) демократическое.

4. Какая функция не является функцией общения – а) коммуникативная; б) формирующая; в) подтверждения; г) избирательная.

### **Задания на установление последовательности**

1. Выделить признаки эффективного общения в образовательном процессе:

а) непродуктивность указаний руководства образовательного учреждения; б) деструктивность отношений руководства образовательного учреждения с подчиненными; в) позитивность контактов в течение рабочего дня в образовательном учреждении; г) разлаженность контактов с участниками образовательного процесса.

2. Установите последовательность стадий конфликта:

возникновение объективной предконфликтной ситуации; ее осознание как конфликтной; инцидент; собственно конфликт; разрешение (завершение) конфликта; послеконфликтная ситуация.

3. Установите последовательность урегулирования конфликта.

Аналитический этап. Прогнозирование вариантов решения конфликта. Определение критериев разрешения конфликтов. Выполнение плана решения конфликта. Контроль выполнения. Анализ результатов.

4. Установите последовательность этапов, обуславливающих изменение предмета психологии как науки

А) Психология как наука о поведении

Б) Психология как наука о душе

В) Психология как наука о сознании

Г) Психология как наука о психических явлениях

### **Задания на установление соответствия**

1. Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

1) Вариационный метод

2) Интеграционный метод

3) Метод уравнивания позиций

4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и

открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

2. Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
- 2) Уклонение
- 3) Приспособление
- 4) Компромисс
- 5) Сотрудничество

А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон

Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

3. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
2. Организаторы конфликта
3. Пособники конфликта

А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии

Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;

В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный          | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий              | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i>   |
| 3. Лонгитюдный              | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i>          |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i>   |

#### Задания открытого типа

1. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому это
2. Конформный тип поведения – стремится .....
3. Образование - это ...
4. Онтогенез психики – ...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	в	<b>1</b>	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
<b>2</b>	а	<b>2</b>	1. возникновение объективной предконфликтной ситуации; 2. ее осознание как конфликтной; 3. инцидент; 4. собственно конфликт; 5. разрешение (завершение) конфликта; 6. послеконфликтная	<b>2</b>	1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А

			ситуация.		
<b>3</b>	<b>а</b>	<b>3</b>	Аналитический этап. Прогнозирование вариантов решения конфликта. Определение критериев разрешения конфликтов. Выполнение плана решения конфликта. Контроль выполнения. Анализ результатов.	<b>3</b>	1-б, 2в, 3-а
<b>4</b>	<b>г</b>	<b>4</b>	Б. А. В. Г	<b>4</b>	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Заражение				
<b>2</b>	К безоговорочным уступкам				
<b>3</b>	Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека				
<b>4</b>	Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида				

**ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Предметом отечественной психологии является: а) психика; б) личность; в) поведение; г) сознание.
2. Как самостоятельная наука психология возникла в: а) 20 веке; б) 16 веке; в) 19 веке; г) 13 веке.
3. В переводе с древнегреческого языка термин психология переводится как а) наука о сознании; б) наука о душе; в) наука о бессознательном; г) наука о поведении.
4. Сознание – это а) устойчивое внутреннее отношение человека к предметам окружающей действительности; б) высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий; в) характеристика психологических свойств и процессов, находящихся вне сферы человека; г) совокупность норм и правил поведения, характеризующих типичные действия человека.
5. Способность сознания к рефлексии определяет возможность человека - а) дифференцировать по степени значимости предметы; б) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида; в) система социальных условий, формирующихся в течение жизни индивида; г) формирование новообразований в психике человека.

6. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – а) психика; б) сознание; в) восприятие; г.) бессознательное.
7. Социальные условия, в которых происходит развитие психики ребенка, включающие систему факторов, от которых зависит развитие – а) врожденность; б) социальная ситуация; в) социализация; г) наследственность.
8. Д.Б.Эльконин строил свою теорию психического развития на фундаменте а) удовлетворения потребностей; б) теории научения; в) теории деятельности; г) социального развития.
9. Структура общения включает три стороны – а) коммуникативная, интерактивная, внутриличностная; б) интерактивная, перцептивная, прагматическая; в) коммуникативная, интерактивная, перцептивная; г) перцептивная, прагматическая, внутриличностная.
10. Выделить признак затрудненного общения в педагогическом процессе: а) после общения учителя с директором у учителя поднялось настроение; б) эмоциональное напряжение в ходе общения с учеником; в) конструктивных характер принятых решений по итогам общения с коллегой-учителем; в) позитивный контакт с учеником.
11. Негативные последствия конфликтов: а) изменение показателей работы; б) изменение состояния здоровья работников; в) изменение текучести кадров; г) изменение показателей трудовой дисциплины; д) снижение интереса к достижению целей.
12. Межличностными методами разрешения конфликтов являются: а) метод уклонения; б) сглаживания; в) компромисс; г) координационные механизмы; д) разъяснения требований к работе; е) использование системы вознаграждения.
13. Регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий – это а) эмоция; б) память; в) воля; г) восприятие.
14. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу: а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.
15. Индивидуально-психологические особенности человека, которые развиваются и формируются в деятельности, отвечают требованиям деятельности и являются условием успешного ее выполнения, называются – это а) темперамент; б) характер; в) способности; г) нормы и правила поведения.
16. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это виды а) эмоций; б) чувств; в) аффектов; г) способностей.
17. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют: а) индивидуальностью; б) личностью; в) субъектом; г) темпераментом.

18. Отрасль психологической науки, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития – это а) возрастная психология; б) психофизиология; в) психология развития; г) специальная психология.

19. Какой вид памяти характеризуется наибольшим объемом: а) кратковременная; б) долговременная; в) оперативная.

20. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии - а) потребностью; б) целью; в) интересом.

### Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития психологии как науки.

1 этап	А. психология как наука о поведении
2 этап	Б. психология как наука о душе
3 этап	В. психология как наука о сознании
4 этап	Г. психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

2. Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

3. Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

- А) социальные потребности
- Б) физиологические
- В) потребность в безопасности
- Г) потребность в самоактуализации
- Д) потребность в уважении, признании

4. Установите последовательность этапов развития внимания в онтогенезе.

- 1. 0 месяцев — 1 год.
- 2. 1–2 года жизни.
- 3. 2 года.
- 4. 2–3 года.
- 5. 4,5–5 год жизни.
- 6. 5–6 лет.
- 7. 7 лет.

А. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа и объективный признак проявления произвольного внимания.

Б. Ориентировочно-исследовательская деятельность как средство последующего развития высшего произвольного внимания.

В. Зарождение произвольного внимания под влиянием направляющих и указующих речевых инструкций взрослого.

Г. Первоначальные формы произвольного внимания достигают уровня достаточно хорошего развития.

Д. Ребенок научается сосредотачивать внимание на определенном объекте действительности в результате выполнения сложных инструкций воспитывающего взрослого.

Е. Появление элементарных форм и зачатков произвольного влияния в виде направления собственной деятельности посредством самоинструкции в опоре на внешние опосредующие средства.

Ж. Происходит дальнейшее развитие и усовершенствование произвольного внимания, включая высшие формы произвольного внимания.

5. Установите хронологическую последовательность этапов развития Я концепции.

А. На этом этапе происходит осознание границ своего тела, появляется способность к самостоятельным действиям с предметами, идёт восприятие себя как активного субъекта, формируется местоимение «Я».

Б. Период характеризуется развитием самооценки, в основе которой лежит мнение родителей и воспитателей. Представления о себе ещё очень неустойчивы и эмоционально окрашены.

В. Начинает складываться логическое мышление, идёт формирование собственного мнения на основе сопоставления мнений разных людей о себе. Более стабильной становится самооценка, моральные нормы играют важную роль.

Г. Дошкольный возраст.

Д. Школьный возраст.

Е. До 3-летнего возраста.

6. Расставьте в правильной последовательности стадии развития психики в филогенезе.

Стадия перцептивной психики. Стадия сенсорной психики. Стадия интеллекта.

7. Установите последовательность этапов психологической коррекции.

1 этап	А. сбор информации;
2 этап	Б. создание программы проведения психокоррекции;
3 этап	В. установочный этап;
4 этап	Г. процесс психологической коррекции;
5 этап	Д. завершающий этап.

8. Установите последовательность развития видов мышления.

Словесно-логическое мышление (с 6–7 лет). Оно использует понятия и логические конструкции, которые не имеют прямого образного выражения.

Наглядно-действенное мышление (предметно-действенное мышление). Оно подчинено ситуации и действию и не может осуществляться без опоры на «созерцание» ситуации и возможности действовать в ней.

Наглядно-образное мышление (у дошкольников 4–7 лет). Оно оперирует образами предметов.

9. Расставьте в правильной последовательности этапы конфликта.

1- предконфликтная стадия - латентный период; 2 – послеконфликтная стадия; 3 – стадия открытого конфликта.

2. Расставьте в правильной последовательности конфликтные ситуации.

1 – эскалация; 2 - инцидент.

10. Установите правильную последовательность функций управления конфликтом.

1. Предвидение или прогнозирование. Профилактика или предупреждение. 2. Оценка последствий конфликта и подведение итогов. Организация управления конфликтом. Урегулирование или разрешение конфликта.

11. Установите правильную последовательность алгоритма управления конфликтом.

1. Оценка причин возникновения конфликта. 2. Дополнительная оценка конфликтной ситуации. 3. Ограничение числа участников конфликта. 4. Принятие решения.

12. Установите правильную последовательность развития конфликтологии как науки.

1. Донаучный, или философский этап; 2. Монодисциплинированный этап. 3. Междисциплинарный этап.

13. 1. Перечислите в правильной последовательности этапы развития внимания.

14. Перечислите в правильной последовательности этапы развития памяти в онтогенезе.

1. Здесь можно увидеть первое проявление условных рефлексов, которые также относятся к памяти.	А. Первые месяцы жизни ребёнка.
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	Б. Младший школьный и подростковый возраст.
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Ранний возраст.
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё более произвольный характер и	Г. Дошкольный возраст.

становятся гораздо более активными.	
-------------------------------------	--

15. Расставьте в правильной последовательности развитие психики в филогенезе.

16. Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

17. Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

- А) социальные потребности
- Б) физиологические
- В) потребность в безопасности
- Г) потребность в самоактуализации
- Д) потребность в уважении, признании

18. Установите последовательность развития воли.

19. Установите этапы развития самосознания.

20. Установите последовательность периодов развития в онтогенезе по Л.С. Выготскому.

### **Задания на установление соответствия**

1. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

- 1. Принцип историзма
- 2. Принцип единства логического и исторического
- 3. Принцип детерминизма

А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;

Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;

В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

2. Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

- 1. Гештальтпсихология
- 2. Когнитивная психология
- 3. Бихевиоризм
- 4. Гуманистическая психология

А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур

В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации

Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

3. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой.

1. Наблюдение	А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
2. Социометрия	Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
3. Тестирование	В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
4. Анкетирование	Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

4. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.

б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

5. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

6. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

а) легкое и быстрое приспособление человек к внешним воздействиям

б) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.

с) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

7. Соотнесите терапию и ее цель

А. Песочная терапия

Б. Игровая терапия

В. Сказкотерапия

Г. Арт-терапия

1. Помощь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

2. Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания

3. Клиент ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации.

4. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

8. Установите соответствие между понятиями и высказываниями.

1. Межгрупповой конфликт	А) это всегда столкновение нескольких участников каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события.
2. Межличностный конфликт	Б) это состояние структуры личности, когда в ней одновременно существуют противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми она в данный момент не в состоянии справиться, т.е. выработать приоритеты поведения, основанные на них.
3. Внутриличностный конфликт	В) взаимодействия как между группами людей, так и между отдельными

	представителями этих групп, а также любые ситуации, в которых участники общения взаимодействуют в межгрупповом измерении, воспринимая друг друга и себя как членов разных групп.
--	--

9. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. агрессивность	А) склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих.
2. конформность	Б) качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.
3. негативизм	В) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям.

10. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные Б. Вспомогательные В. Воздействия	1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент 7. мозговой штурм
---	--

11. Соотнесите виды групп:

А. Большая группа Б. Малая группа В. Стихийная группа	1. Толпа 2. Нация 3. Неформальная группа 4. Публика 5. Государство
---	--

12. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
---	--

13. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. Антипатия	А) непримиримое противоречие
2. Антагонизм	Б) осознанная или неосознанная неприязнь, эмоциональное проявление неприятия кого-либо или чего-либо, поведения либо отдельных черт характера, взглядов, вкусов и др.
3. Агрессия	В) индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку или социальной группе.

14. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

А. Коммуникация	1. Взаимодействие
Б. Интеракция	2. Восприятие
В. Социальная перцепция	3. Информация
	4. Репрезентация
	5. Депривация

15. Установите соответствие между определениями и понятиями.

1. Стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны другого участника конфликта.	А) Конгруэнтность
2. Соперничество, активное соревнование на каком-то поприще между отдельными лицами, заинтересованными в одной и той же цели, легко переходящее в конфликт при соответствующем стечении обстоятельств и активном применении конфликтогенов общения.	Б) Конкуренция
3. Адекватная реакция личности на конфликтную ситуацию.	В) Компромисс

16. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. Конфликт деструктивный (дисфункциональный)	А) вербальные и невербальные компоненты поведения личности или группы, содействующие возникновению и эскалации конфликта.
2. Конфликт конструктивный (функциональный)	Б) конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений.
3. Конфликтогены	В) конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений и служащий источником самосовершенствования и саморазвития личности.

17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. Социальная	А) стратегия поведения участника конфликта,
---------------	---

напряженность —	закрывающаяся в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе за реализацию своих интересов.
2. Сотрудничество –	Б) наиболее эффективная, кооперативная стратегия поведения участников конфликта, состоящая в ориентации на координацию усилий в решении проблемы и поиск варианта решения, удовлетворяющего интересы всех участников, сторон конфликта.
3. Соперничество –	В) психологическое состояние людей (индивидов или групп), причинами которого является неудовлетворенность существующим положением дел или ходом развития событий. А

18. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	

19. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. Психологическая профилактика	А. Исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
2. Психологическая коррекция	Б. Совокупность мероприятий, направленных на восстановление личного и социального статуса человека.
3. Психологическая реабилитация	В. деятельность практического психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо психологических трудностей и проблем у отдельного человека или группы

20. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

А. Коммуникация	1. Взаимодействие
-----------------	-------------------

Б. Интеракция	2. Восприятие
В. Социальная перцепция	3. Информация
	4. Репрезентация
	5. Депривация

### Задания открытого типа

1. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это .....
2. Ощущение – это .....
3. Свойство ощущения, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую от других видов ощущений – это .....
4. Высший познавательный процесс, с помощью которого человек познает науки, решает задачи с помощью мыслительных операций, порождает новые знания, определенных теоретических и практических выводов, преобразует действительность – это ...
5. Культурно-историческая концепция развития психики принадлежит .....
6. Социальные условия, в которых происходит развитие психики ребенка, включающие систему факторов, от которых зависит развитие – это .....
7. Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные называется .....
8. Теорию о формировании у детей системы научных понятий разработал ....
9. Изучением закономерности развития интеллекта, способностей, личности человека под воздействием учебно-воспитательного процесса занимается .....
10. Столкновение противоположно направленных интересов, целей и мнений двух или более сторон – это?
11. Наиболее эффективная межличностная стратегия разрешения конфликтов.
12. Стилль разрешения конфликта, при котором выигрывают обе стороны.
13. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»?
14. Органы чувств ребенка способны функционировать с момента - .....
15. Высший познавательный процесс, с помощью которого человек познает науки, решает задачи с помощью мыслительных операций, порождает новые знания, определенных теоретических и практических выводов, преобразует действительность – это ...
16. Вид творческого воображения, направленный на желаемое будущее человека, называют .....
17. Внутреннее побуждение человека к действию в психологии – это .....
18. Деятельность отличается от поведения тем, что она.....
19. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют .....
20. Человеческое мышление, в каких бы формах оно ни существовало, невозможно без

