

**ОПК-3      Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке**

**Б1.О.04.03 Педагогика**

**1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:**

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.**

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать:**

1. профессиональные стандарты

2. квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям

3. все ответы верны

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Влияние физических упражнений на организм человека:**

1. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

2. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

3. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

## **2. Задания на установление последовательности:**

**1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

1. этап усвоения ориентировочной основы действия

2. этап мотивации

3. этап усвоения действия в материализованной форме

4. этап выполнения действий в речи «про себя»

5. этап выполнения действия в громкой речи

6. этап выполнения действия в умственной форме

**2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.**

1. ступень метода

2. ступень ясности

3. ступень системы

4. ступень ассоциации

**3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая

2. коллективная

3. индивидуальная

4. групповая

**4. Укажите последовательность этапов подготовки уроков с использованием ИКТ.**

1. технологический этап.

2. содержательно-организационный этап

3. процессуальный этап
4. аналитико-рефлексивный этап

**5. Укажите последовательность этапов формирования информационной компетентности.**

1. Определение информации
2. Управление информацией
3. Доступ информации
4. Интеграция информации
5. Оценка информации

**3. Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие документов и их характеристик.**

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего

	образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

**2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.**

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

**3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.**

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**4. Установите соответствие этапов подготовки уроков с использованием ИКТ и их характеристик.**

1. Технологический этап.	А. Учитель оценивает деятельность учеников на каждом этапе урока, оценивает, насколько помогли информационные технологии, а также как
--------------------------	---

	повысилось качество знаний учеников
2. Содержательно-организационный этап	Б. Проведение самого урока и реализация задуманных идей при помощи ИКТ
3. Процессуальный этап	В. Выбирается тема урока, ставятся цели и задачи, составляется план занятия. Также необходимо оценить эффективность использования компьютерных технологий
4. Аналитико-рефлексивный этап	Г. Учитель определяет, как будут использоваться технологии: либо ученики работают за компьютерами (в компьютерном классе), либо используется проектор для демонстрации материала

**5. Установите соответствие этапов формирования информационной компетентности и их характеристики.**

1. Мотивационный	А. Этот этап показывает динамику и уровень владения информационными компьютерными технологиями. Оценка сформированности информационной компетентности проводится путём участия обучающихся в интернет-тестировании
2. Содержательно-деятельностный	Б. На этом этапе выполняются лабораторные работы, направленные на приобретение практических навыков работы с прикладными программами. Основная цель - сформировать автоматизм при работе с компьютером: умение оформлять текстовые документы, выполнять вычисления с использованием формул и функций в электронных таблицах, знать основы

	программирования на языке высокого уровня, работать с графическими данными, создавать презентации, осуществлять поиск информации в сети Интернет и т. д.
3. Результативно-рефлексивный	В. На этом этапе нужно сформировать у человека мотивацию к использованию компьютерных технологий в учёбе и в дальнейшей жизни

#### 4. Задания открытого типа:

1. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?

2. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.

3. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?

4. Перечислите основные этапы формирования информационной компетентности обучающихся.

5. Закончите предложение, уточнив формулировку «... Занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке – это...».

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	213546	<b>1</b>	1А 2Б 3В
<b>2</b>	2	<b>2</b>	2431	<b>2</b>	1А 2В 3Б
<b>3</b>	1	<b>3</b>	3142	<b>3</b>	1Б 2В 3А
<b>4</b>	3	<b>4</b>	1234	<b>4</b>	1Г 2В 3Б 4А
<b>5</b>	1	<b>5</b>	12345	<b>5</b>	1В 2Б 3А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Программированное обучение. Учителя может заменить				

	программированный учебник или компьютер.
2	<p>Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом.</p> <p>Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;</li> <li>- критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин;</li> <li>- критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста;</li> <li>- критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение;</li> <li>- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.</li> </ul>
4	<p>Мотивационный. На этом этапе нужно сформировать у человека мотивацию к использованию компьютерных технологий в учёбе и в дальнейшей жизни.</p> <p>Содержательно-деятельностный. На этом этапе обучающиеся выполняют лабораторные работы, направленные на приобретение практических навыков работы с прикладными программами. Основная цель - сформировать автоматизм при работе с компьютером: умение оформлять текстовые документы, выполнять вычисления с использованием формул и функций в электронных таблицах, знать основы программирования на языке высокого уровня, работать с графическими данными, создавать презентации, осуществлять поиск информации в сети Интернет и т. д.</p> <p>Результативно-рефлексивный. Этот этап показывает динамику и уровень владения информационными компьютерными технологиями. Оценка сформированности информационной компетентности проводится путём участия обучающихся в интернет-тестировании</p>
5	Общепрофессиональная компетенция (ОПК-3), которая предусмотрена федеральным государственным образовательным

	стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
--	--