

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Медицинский факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана медицинского факультета
/И.О. Феклина/



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) Трансляционная химия и биохимические технологии

Квалификация (степень): магистр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; – использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-5</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – соблюдать этические нормы и права человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; – навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <p>Владеть:</p>

	<p>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1 Способен выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием современных приборов, программного обеспечения и баз данных профессионального назначения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы в избранной области химии или смежных наук, - основные проблемы, возникающие в процессе научного исследования, в области химии с точки зрения современных научных теорий, осмысливать и делать обоснованные выводы из научной и учебной литературы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие и разрабатывать новые методики получения и характеристики веществ и материалов для решения задач в избранной области химии или смежных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современным оборудованием, программным обеспечением и профессиональными базами данных для решения задач в избранной области химии или смежных наук.
<p>ОПК-2 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные расчетно-теоретические методы химии для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ результатов собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ, корректно интерпретировать их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования заключения и выводов по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук.

<p>ОПК-3 Способен использовать вычислительные методы и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные IT-технологии при сборе, анализе и представлении информации химического профиля.</p> <p>Уметь: - использовать стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - современными вычислительными методами для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием.</p>
<p>ОПК-4 Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов</p>	<p>Знать: - основные правила представления результатов профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов.</p> <p>Уметь: - представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке.</p> <p>Владеть: - основными коммуникативными приемами делового общения в профессиональной среде, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.</p>
<p>ПКС-1 Способен проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования, владеть теорией и навыками практической работы в выбранной области химии и смежных наук с применением современной аппаратуры и получать новые научные и прикладные результаты</p>	<p>Знать: - методы выбора и цели направления научного исследования, методы сбора и анализа литературных данных по заданной тематике научных исследований; - принципы работы современных химических приборов, теоретические основы химических, физических, физико-химических методов анализа; - важнейшие теоретические представления химии и смежных наук; - методы обобщения и представления результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: - разрабатывать стратегию научных исследований, составлять общий план и детальные планы отдельных стадий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содержательно и логически грамотно излагать результаты эмпирического исследования, обосновывать выводы эмпирического исследования, оперировать научной терминологией; - выбирать экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи, используя достижения современной химической науки, и исходя из имеющихся, материальных, информационных и временных ресурсов; - использовать на практике умения в организации научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способности реализовывать новые идеи и проекты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного физико-химического оборудования для получения и интерпретации достоверных результатов исследования в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках, применяя взаимодополняющие методы исследования; - навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; - опытом публичного выступления и участия в представлении результатов научно-исследовательской работы.
<p>ПКС-2 Способен использовать и развивать теоретические основы традиционных, новых разделов химии и смежных наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы традиционных и новых разделов химии и смежных наук; - содержание нормативных документов, содержание государственного стандарта, действующих программ и учебников, технологии обучения химии, методы контроля, оценки и диагностики результатов обучения химии; - содержание программ и методику преподавания химии (в соответствии с направленностью (профилем)) программы магистратуры, систему материальных средств обучения и Оборудования, используемых для преподавания химии.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать теоретические основы традиционных, новых разделов химии и смежных наук при решении профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с применением современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности; - определять цель и учебно-воспитательные задачи изучения учебного материала; - осуществлять контроль за усвоением знаний и корректировать процесс обучения, использовать разнообразные методы, формы, средства диагностики, мониторинга, контроля, измерения и оценки достижений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой и методикой химического эксперимента; - методами отбора материала и основами управления процессом обучения; - применения теоретических основ традиционных, новых разделов химии и смежных наук при решении профессиональных задач.
--	--

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в

	ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР

с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы

			пробелы умение	применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематичес кие знания	Сформиров анное умение	Успешное и систематич еское применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам				Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	1	2	3	4		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия	+				Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+				ФТД. 01	Современные проблемы науки
	+				ФТД. 02	Химия окружающей среды
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+				Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
	+				Б1.О.01.05	Управление проектами в профессиональной деятельности
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика

				+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+			Б1.О.01.03	Специальный перевод и деловая коммуникация
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		+			Б1.О.01.01	Инновационные процессы в профессиональной сфере
	+	+			Б1.О.01.03	Специальный перевод и деловая коммуникация
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа

межкультурного взаимодействия				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+			Б1.О.02.01	Физико-химические методы анализа органических соединений
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием современных приборов,		+			Б1.О.01.01	Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+				Б1.О.01.05	Управление проектами в профессиональной деятельности
	+	+			Б1.О.02.01	Физико-химические методы анализа органических соединений
	+	+			Б1.О.02.02	Введение в биологическую химию

программного обеспечения и баз данных профессионального назначения	+	+			Б1.О.02.03	Химическая биотехнология
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+			Б1.О.02.03	Химическая биотехнология
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен использовать вычислительные методы и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	+				Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования

Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов	+	+			Б1.О.01.03	Специальный перевод и деловая коммуникация
		+			Б1.О.01.04	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования, владеть теорией и навыками практической работы в выбранной области химии и смежных наук с применением современной аппаратуры и получать новые научные и прикладные результаты	+	+			Б1.О.02.02	Введение в биологическую химию
			+	+	Б1.В.01.02	Теоретические и экспериментальные методы в химии
			+		Б1.В.01.ДВ.01.01	Методы биоанализа
			+		Б1.В.01.ДВ.01.02	Современные методы химических исследований
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2	+	+			Б1.О.02.03	Химическая биотехнология

Способен использовать и развивать теоретические основы традиционных, новых разделов химии и смежных наук при решении профессиональных задач			+	+	Б1.В.01.01	Методика преподавания химии
			+	+	Б1.В.01.03	Научные основы преподавания химии
	+				Б1.В.01. ДВ.02.01	История и методология химии
	+				Б1.В.01. ДВ.02.02	Современная химия и химическая безопасность
	+	+	+	+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа
				+	Б2.О.02(П)	Преддипломная практика
			+		Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика
				+	Б3. 01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.
- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.
- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 4 части:

- Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания открытого типа

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики;

сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

–**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

–**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не

знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области, рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при

защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы** отметка: **«отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике выведения одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной

квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике выведения положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Научное исследование это -

- 1) Деятельность в сфере науки.
- 2) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- 3) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- 4) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- 1) Предмет исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Логика исследования.
- 4) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- 1) Методология науки.
- 2) Методологическая рефлексия.
- 3) Методологическая культура.
- 4) Все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- 1) Задача исследования.
- 2) Гипотеза исследования.
- 3) Цель исследования.
- 4) Тема исследования.

5. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) Целенаправленность.
- 2) Поиск нового.
- 3) Систематичность.
- 4) Строгая доказательность.
- 5) Все перечисленные признаки.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1) Философские.
- 2) Общенаучные.
- 3) Частнонаучные.
- 4) Дисциплинарные.
- 5) Определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) наблюдение.
- 2) эксперимент.
- 3) сравнение.
- 4) формализация.

8. Тип вопроса в анкете, предоставляющий возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- 1) Открытый.
- 2) Закрытый.
- 3) Альтернативный.
- 4) Прямой.

9. Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую.
- 2) трансформационную.
- 3) гносеологическую и трансформационную.

10. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1) подготовка научно-педагогических кадров.
- 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса.
- 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности.
- 4) все перечисленные цели.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры исследовательской деятельности:

- 1) Анализ;
- 2) Поисковая активность;

- 3) Оценка;
- 4) Прогнозирование развитие ситуации;
- 5) Действия;
- 6) Заключение исследований.

2. Установите последовательность проведения урока с элементами исследования:

- 1) Домашние задание;
- 2) Мотивация;
- 3) Актуализация знаний;
- 4) Постановка проблемы исследования;
- 5) Создание проблемной ситуации;
- 6) Формулирование цели исследования;
- 7) Определение темы исследования;
- 8) Выдвижение гипотезы;
- 9) Проверка гипотезы;
- 10) Интерпретация полученных данных;
- 11) Подведение итогов урока.

3. Установите последовательность основных этапов построения и проверки гипотезы:

- 1) Окончание исследования либо переход к альтернативной гипотезе и продолжение экспериментов;
- 2) Сбор информации, предположений, теорий об изучаемом вопросе или объекте с целью выдвижения гипотезы;
- 3) Проведение экспериментов для проверки выдвинутой гипотезы (фактов, предположений и т.п.);
- 4) Определение фактов, указывающих на следствия, вытекающие из собранной информации и сделанных на ее основе предположений;
- 5) Выявление недостоверных предположений, замена их на альтернативные.

4. Установите последовательность выполнения научно-исследовательской работы:

- 1) Внедрение и определение экономической эффективности;
- 2) Анализ и оформление научных исследований;
- 3) Экспериментальные исследования;
- 4) Теоретические исследования;
- 5) Формулировка цели и задач исследования;
- 6) Формулировка темы.

5. Установите последовательность плана проведения экспериментальных работ в НИР:

- 1) цель и задачи эксперимента;
- 2) место и время проведения эксперимента, его объем;
- 3) характеристику участвующих в эксперименте лиц;
- 4) описание методики обработки результатов эксперимента;
- 5) методику наблюдения за ходом эксперимента;
- 6) описание материалов, используемых для эксперимента;
- 7) описание дополнительных переменных, могущих оказать влияние на результаты эксперимента;
- 8) описание методики проведения эксперимента.

6. Установите последовательность этапов эксперимента:

- 1) аналитический;
- 2) собственно эксперимент;
- 3) теоретический;
- 4) методический.

7. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:

- 1) проведение опытов;
- 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
- 3) оформление результатов опытов в тетради;
- 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
- 5) соблюдение правил техники безопасности.

8. Установите последовательность этапов исследовательской деятельности:

- 1) Выбор темы исследования.
- 2) Написание программы исследования.
- 3) Формирование цели и задач исследования.
- 4) Анализ результатов работы и оформление результатов исследования.
- 5) Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.
- 6) Знакомство с литературой.
- 7) Выбор методик.

9. Установите последовательность этапов написания программы исследования:

- 1) Основное содержание работы.
- 2) Описание методики выполнения работы;
- 3) Цель и задачи исследования;

4) Обоснование актуальности и выбора темы.

10. Установите последовательность этапов написания текста реферата:

- 1) объект исследования или разработки;
- 2) эффективность или значимость работы;
- 3) цель работы;
- 4) полученные результаты и их новизну;
- 5) метод исследования и аппаратуру;
- 6) основные конструктивные и технико-эксплуатационные характеристики.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами научных методов и их определениями, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Научные методы	Определение
А. Педагогические	1. Способ познания, исследования общественной жизни
Б. Социально-экономические	2. Прием, способ и образ действий
В. Всеобщий (философский)	
Г. Общенаучный	
Д. Методы частных наук	
Е. Психологические	
Ж. Организационно-распределительные	

2. Установите соответствие между этапами научных исследований и их методиками, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Методики	Этапы
А. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)	1. Этап 0
Б. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения	2. Этап 1

В. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов	3. Этап 2
Г. Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом	4. Этап 3
Д. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования	5. Этап 4

3. Установите соответствие между целями обучения и их пояснениями в рамках НИР, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Пояснения	Цели обучения
А. Изучение нового материала	1. Дидактическая цель
Б. Повторение	2. Педагогическая цель
В. Закрепление	
Г. Комбинированные уроки	
Д. Уроки с элементами исследования	

4. Установите соответствие между организационно - методической стороной учебно-исследовательской деятельности и их пояснениями в рамках НИР, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Пояснения	Организационно-методическая сторона
А. Его задача обеспечить поэлементное усвоение опыта творческой деятельности.	1. Информационный

Б. Педагог ставит проблему и сам ее решает, но при этом он должен показать путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях.	2.Репродуктивный
В. По вопросам или заданиям педагога ученики воспроизводят элементы изученного материала.	3.Проблемное изложение
Г. Автор мини-курса дает детям первичную информацию, а их основная задача – ее воспринять, осмыслить, запомнить.	4.Частично-поисковый

5. Установите соответствие между понятиями и определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определения	Понятия
А. это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Часто сочетается с туризмом.	1. Экскурсия
Б. это коммерческий проект, который нацелен на быстрый возврат инвестиций и получение прибыли.	2. Проект
В. это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата.	3. Стартап

6. Установите соответствие между видами исследовательской деятельности и их примерами к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определения	Понятия
А. лабораторные и практические работы	1. Исследовательские методы изучения

Б. ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.	2. Элементы теории решения изобретательских задач
В. прием «Наоборот»	3. Теоретические экспресс-исследования
Г. учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения	4. Проведение учебного эксперимента

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определения	Понятия
А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников..	1. Аннотация
Б. это сжатая, лаконичная характеристика текста, его цели и содержания.	2. Реферат
В. это отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов и т.д.	3. Рецензия

8. Установите соответствие между методами исследования и их определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Методы исследования	Определения
А) Абстрагирование	1) Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.
Б) Дедукция	2) Использование общих научных положений о явлении при

	исследовании его конкретных проявлений
В) Индукция	3) Вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта

9. Установите соответствие между характеризующими основными методами философского исследования и действием к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Действия	Методы
А) принцип развития	1) диалектический метод
Б) признание локального характера	2) метафизический метод
В) принцип всеобщей связи	
Г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира	

10. Установите соответствие между видом научно-исследовательской работы с ее определением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определение	Вид научно-исследовательской работы
А. подразумевает выступление перед аудиторией, и требует наличия навыков научной дискуссии и аргументированных ответов на вопросы слушателей.	1. Написание реферата
Б. это самостоятельная исследовательская деятельность, выполняемая в письменном виде и представляющая собой краткое изложение основных тезисов изучаемой темы.	2. Доклад
В. необязательный компонент образовательного процесса, для которого прежде всего характерна добровольность и инициативность учащегося	3. Внеучебная НИР

Задания открытого типа

1. Что собой представляют цели и задачи НИР?
2. В какой форме может проводиться метод опроса?
3. Охарактеризуйте синтез как общелогический метод исследования
4. В каких науках применяется прагматический метод теоретического исследования?
5. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это
6. Дайте определение понятию эксперимент.
7. Дайте определение методу наблюдения
8. Что такое метод в НИР?
9. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к каким методам исследования?
10. Что является целью научного исследования?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия
1	3	1	213456	1	2211122
2	2	2	325476891011	2	42513
3	1	3	24531	3	11112
4	3	4	654321	4	4321
5	5	5	12368754	5	132
6	5	6	3421	6	4321
7	4	7	54213	7	213
8	1	8	1326754	8	123
9	3	9	4321	9	1212
10	1	10	135426	10	213

Задания открытого типа

1	Цель исследования – это конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Задача исследования – выбор путей и средств для достижения цели.
2	Опрос может проводиться как в форме интервью, так и в форме анкетирования.
3	Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4	В технических и гуманитарных науках
5	Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
6	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
7	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
8	Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
9	Частнонаучным
10	Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Термин «этика» в смысле «нрав» использовался для обозначения особой философской дисциплины в IV веке до н. э. как некая сумма знаний и поучений, касающихся духовных качеств человека. Кто впервые ввел данный термин в указанном смысле:

1. Аристотель
2. Эпикур
3. Платон
4. Сократ

2. Длительный период универсальной системой регламентации общественной жизни были немотивированные запреты, определяющие поведение первобытного человека. Что это были за запреты:

1. Обычаи
2. Традиции
3. Табу
4. Законы

3. Существуют традиции классифицировать этические учения на основе представлений тех или иных мыслителей о смысле человеческой жизни. Этическое учение, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие и наслаждение, называется:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. ригоризм
4. эвдемонизм

4. По способу обоснования морали этические учения дифференцируются на основе представлений мыслителей о природе нравственности. Учение, в котором утверждается божественное и сверхъестественное обоснование нравственности называется:

1. пантеизм
2. монотеизм
3. натурализм
4. идеализм

5. Возможность выбора указывает на важнейшую характеристику человеческого бытия, выражающуюся в способности человека к самостоятельным поступкам. Какая категория этики означает, что совершая поступок человек осуществляет моральный выбор между добром и злом, между нравственным и безнравственным:

1. Свобода воли
2. Вина
3. Удовольствие
4. Милосердие

6. Главное отличие древнеиндийского мировоззрения – его ярко выраженная религиозно - мифологическая направленность, нашедшая свое отражение в древних литературных памятниках человечества. Какой из нижеперечисленных источников истории Древней Индии является древнейшим:

1. Брахманы
2. Веды
3. Араньяки
4. Упанишады

7. В религиозном учении древних иранцев, основы которого зафиксированы в священной книге Авесте и основателем которого считается пророк Заратуштра, центральное место занимают нравственные положения о месте человека в мире, смысле его жизни. Укажите название данного учения:

1. Иудаизм

2. Конфуцианство
3. Зороастризм
4. Даосизм

8. Религиозное мировоззрение в котором имеет место двойственный стандарт, а именно, заповеди – не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не прелюбодействуй, не желай чужого – распространяются только на своих соплеменников. На другие народы эти нормы не распространяются:

1. Христианство
2. Иудаизм
3. Буддизм
4. Ислам

9. Содержание профессиональной этики конкретизируется в соответствующих принципах. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу представляет собой принцип:

1. Гуманизма
2. Оптимизма
3. Патриотизма
4. Индивидуализма

10. Существует огромное множество жизненных ситуаций, каждая из которых предполагает определенный тип поведения тех, кто в ней участвует, то есть, этикет. Правила поведения, предписывающие как нужно вести себя на работе, в контактах с коллегами, при ведении бизнеса и на деловых встречах называется:

1. Повседневный этикет
2. Военский этикет
3. Дипломатический этике
4. Деловой этикет

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность возникновения понятий «этика», «мораль», «нравственность»:

1. нравственность
2. мораль
3. этика

2. Укажите последовательность возникновения правил поведения в обществе:

1. традиции и табу
2. правовые нормы
3. моральные нормы

3. Укажите исторически верную последовательность появления этических учений и представлений:

1. Веды
2. Араньяки
3. Упанишады

4. Укажите последовательность распространения знаменитого древнеиндийского учения - буддизм:

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Другие страны

5. Определите последовательность исторического развития античной этики:

1. Эллинистический (античная этическая мысль выходит за границы греческих полисов, становится интернациональной)
2. Классический (происходит систематизация этического знания);
3. Архаичный (становление комплекса этических воззрений)

6. Установите последовательность творения на исторической арене развития философской мысли следующих мыслителей:

1. Сократ
2. Протагор
3. Аристотель

7. Укажите последовательность существования и смены друг друга эпох развития этико- философских взглядов:

1. Эпоха Средневековья
2. Эпоха Просвещения в Новое время
3. Эпоха Возрождения

8. Определите последовательность представителей гуманизма, создавших свои работы в эпоху Возрождения:

- 1) Пико делла Мирандола – «Речь о достоинстве человека»
- 2) Лоренца Валла – «О наслаждении»
- 3) Мишель де Монтень – «Опыты»

9. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1215-1789 гг:

1. Декларация прав человека и гражданина
2. Великая Хартия вольностей
3. Билль о правах

10. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1948-1966 гг:

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о правах человека

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 1. этика | А. одна из фундаментальных категорий социальной философии, этики и философии права, используемое для оценки нравственно-правовых условий совместной жизни людей с точки зрения распределения между ними выгод и тягот их существования |
| 2. мораль | Б. наука о нравственности, морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке |
| 3. справедливость | В. один из способов нормативного регулирования поведения людей в обществе во всех сферах жизни (труде, семье, быту, науке, политике); система этических ценностей, которые признаются человеком. |

2. Установите соответствие

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. общественное моральное сознание | А. Включает в себя моральные чувства, моральные знания, моральные убеждения конкретного человека. |
| 2. групповое моральное сознание | Б. Формирует нравственные требования к коллективу, учитывая |

3. индивидуальное моральное сознание

характер деятельности представителей той или иной группы.

В. Общество, социальная группа выступают как носители конкретных моральных теорий, принципов, истинность которых проверяется логикой исторического развития.

3. Установите соответствие

1. регулятивная функция морали

А. Утверждение человеческого в человеке, определение жизненного ориентира, выражение стремления человека к самосовершенствованию. Исходя из нравственных представлений, человек постоянно сравнивает реальное с идеальным, существующее с должным. Это позволяет ему корректировать свое поведение и определять вектор своего духовного развития.

2. ценностно-ориентационная функция морали

Б. регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни, обеспечение единства и согласованности взаимодействий людей в самых разнообразных обстоятельствах, соблюдение единых и всеобщих принципов поведения

3. мотивационная функция морали

В. Вступая в нравственные отношения, человек знакомится со всем многообразием культурного опыта, накопленного человечеством, получая особое нравственное знание

4. познавательная функция морали

Г. Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, вызывают у личности желание что-то сделать (или не сделать), формируют нравственный облик личности

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------|---|
| 1. гедонизм | А. Этическое направление, согласно которому смысл жизни заключается в естественном стремлении человека к счастью, но счастье не является тождественным чувственному удовольствию. |
| 2. аскетизм | Б. Этическое направление, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие, наслаждение. Страдание воспринимается как очевидное зло, которое человеку необходимо избегать. |
| 3. эвдемонизм | В. Суть учения заключается в подавлении чувственных влечений, воспринимающих чувственную жизнь человека как неистинную, греховную. |

5. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Идеализм | А. Учение об истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования. |
| 2. Пантеизм | Б. Понятие морали и высших нравственных ценностей объясняются исходит из природы человека, которая рассматривается преимущественно в биопсихологическом плане. |
| 3. Натурализм | В. Представители данного этического направления утверждают божественное, сверхъестественное обоснование нравственности. |

6. Установите соответствие

- | | |
|------------|---|
| 1. Монизм | А. Представление о едином источнике нравственного – Бог, природа, общество. Такое первоначало воспринимается как Благо. Злом является своеволие личности, осознанное игнорирование человеком природной или общественной необходимости, выраженной в законах или же противодействие Божественной воле. |
| 2. Дуализм | Б. Этическое учение, подразумевающее множественно нравственных начал, представленных в виде бесконечного |

числа личностей. Для данного учения характерно многообразие нравственных представлений, обусловленное свободой каждой личности.

3. Плюрализм В. Восприятие существующего как продукта взаимодействия двух равноправных начал, например, духа или материи, или, двух Божественных личностей. Одно из начал воспринимается как доброе, а другое – как злое. Человеку в данном случае необходимо сделать выбор.

7. Установите соответствие

1. Достоинство А. Обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях и поступках, а также отвечать за последствия своих действий.
2. Ответственность Б. Особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании его ценности как личности.
3. Честь В. Моральная ценность личности связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами, что находит свое отражение в репутации.

8. Установите соответствие

1. Джайнизм А. Основу учения составляют 4 благородные истины: 1) жизнь есть страдание; 2) причины всех страданий – желания; 3) страдания можно прекратить путем избавления от желаний; 4) следует вести добродетельную жизнь по законам «правильного поведения» и «правильного знания».
2. Буддизм Б. Учение выдвигает принцип недеяния «у вэй», смысл которого заключается в пассивно – созидательном отношении к миру, отказе от всякой активной деятельности, воздержания, бескорыстии, умении удовлетворяться малым. Нравственным идеалом является – мудрец.
3. Даосизм В. Идеалистическое религиозно-этическое учение, основными принципами которого были аскетизм и ригоризм. Центральной проблемой является вопрос о

спасении души из плена отягощенных грехами перевоплощений.

9. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Протагор | А. Я знаю, что ничего не знаю. |
| 2. Сократ | Б. Ясность – главное достоинство речи. |
| 3. Аристотель | В. Человек – есть мера всех вещей. |

10. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Гуманизм | А. Сложное духовное качество личности, выражающее устойчивое осмысление любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к деятельности во имя могущества своей страны. |
| 2. Оптимизм | Б. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу. |
| 3. Патриотизм | В. Доверительное, доброжелательное отношение специалиста к коллегам по работе, другим людям |

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию - «этика».
2. Дайте определение понятию – «абсолютизм».
3. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм.
4. Дайте краткую характеристику учению пантеизм.
5. Дайте определение понятию – «деонтология».
6. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) профессиональной этики от этики как науки о нравственности и морали.
7. Дайте определение понятию – «профессиональная этика».
8. Выделите два аспекта понятия – «благо».
9. Дайте определение понятию – «фанатизм».
10. Дайте краткую характеристику учению – «конфуцианство».

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	321
2	3	2	132	2	132
3	2	3	132	3	1234
4	4	4	213	4	123
5	1	5	321	5	123
6	2	6	213	6	123
7	3	7	132	7	123
8	2	8	213	8	123
9	1	9	231	9	123
10	4	10	132	10	123
Задания открытого типа					
1	Этика – это наука о нравственности и морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке.				
2	Абсолютизм – это методологический принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с которым моральные понятия трактуются как неизменные и вечные начала (априорные истины или божественные заповеди, законы вселенной), не связанные с условиями общественной жизни людей, системой их потребностей.				
3	Основные отличия обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм: 1) конкретность, детальная регламентированность; 2) требования от человека необходимого действия, не касаясь внутренней мотивации; 3) нерелективность (они – не результат осмысленного (разумного) выбора, а воспроизводятся силой массовой привычки.				
4	Пантеизм – это учение о истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования. Из него возникают все вещи и в нем они со временем исчезают. Суть пантеизма заключается в следующем: безличностное – первично, личность – вторична.				
5	Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний.				

6	Особенности профессиональной этики: специализированная; носит интегративный характер – единство теории и практики; технологичная (разрабатывает способы и методы внедрения профессиональных знаний в практику); институциональная (существуют комиссии по этике, которые разбирают жалобы); конкретная (в рамках отдельной профессии формируются специальные нормы и ценности); корпоративная (определенная закрытость, цеховая солидарность по защите коллег, внешняя сторона проявляется через существование форменной одежды, традиций).
7	Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.
8	Благо – это: 1) этическое понятие для обозначения совокупности ценностей, необходимых для удовлетворения положительных потребностей человека и общества; 2) этическая категория, совпадающая по смыслу с понятием Добра.
9	Фанатизм – это понятие, употребляемое для оценки характера убеждений и поведения людей, в которых проявляется слепая, некритичная приверженность исповедуемой идее и предубежденное, исключаящее разумный подход отношение ко всем иным учениям.
10	Основателем школы конфуцианства является Кунцзы (551-479 гг. до н. э.) Конфуций пользуется понятиями, подчеркивающими общественный аспект бытия человека – это, человечность, взаимность, ритуал, умеренность. Идеал нравственной личности конфуцианства воплощен в образе «благородного мужа», который достиг успеха в следовании по правильному пути жизни. Он стремится познать Дао, подчиняется социальному порядку, честен, справедлив, бескорыстен, а его слова соответствуют делам.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1) синтез;

- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

2. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

3. Проект – это:

- 1) Комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата.
- 2) Прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста
- 3) Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия
- 4) Все варианты верны.

4. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- 1) Эмпирические.
- 2) Теоретические.
- 3) Статистические.
- 4) Все варианты верны.

5. Метод письменного опроса респондентов:

- 1) Тестирование.
- 2) Анкетирование.
- 3) Моделирование.
- 4) Все варианты не верны.

6. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- 1) Естественный.
- 2) Формирующий.
- 3) Констатирующий.
- 4) Лабораторный.

7. Из данного списка укажите методы проектирования

- 1) Графический

- 2) Модельно-макетный
- 3) метод с применением электронной и автоматизированной техники
- 4) Все варианты верны.

8. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Джонсон;
- 4) Коллингс

9. Задачи проекта – это:

- 1) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- 2) Цели проекта;
- 3) Результат проекта
- 4) Путь создания проектной папки.

10. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов научного исследования. Ответ запишите цифрами

- 1) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
- 2) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
- 3) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) сбор фактического материала;
- 6) обработка результатов исследования и их обсуждение;
- 7) формулировка выводов и заключения.

2. Укажите правильную последовательность этапов эмпирического исследования. Ответ запишите цифрами

- 1) Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.
- 2) Проведение исследования, направленного на сбор эмпирического материала.

- 3) Определение предмета и объекта исследования, постановка его цели и задач.
- 4) Планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез.
- 5) Качественная и количественная обработка данных.
- 6) Обсуждение и интерпретация данных.

3. Установите последовательность общего плана исследовательской работы. Ответ запишите цифрами

- 1) Оглавление.
- 2) Приложение.
- 3) Список литературы.
- 4) Предисловие.
- 5) Название работы, ФИО автора, город, школа, класс, ФИО руководителя консультанта.
- 6) Обзор литературы.
- 7) Основная часть.
- 8) Список литературы.
- 9) Заключение.

4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. Ответ запишите цифрами

- 1) исправлять ошибки;
- 2) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- 3) подбирать материалы и инструменты;
- 4) подсчитывать затраты;
- 5) оценивать свою работу;
- 6) организовывать своё рабочее место;
- 7) изготавливать вещи своими руками.

5. Установите последовательность этапов проектной деятельности. Ответ запишите цифрами

- 1) Планирование;
- 2) Осмысление и оценка проекта;
- 3) Реализация проекта;
- 4) Презентация (представление) проекта;
- 5) Подготовительный.

6. Укажите правильную последовательность этапов беседы. Ответ запишите цифрами

- 1) выбор респондентов;
- 2) определение цели;
- 3) аналитический этап;

4) проведение беседы

7. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента.

Ответ запишите цифрами

- 1) аналитический;
- 2) методический;
- 3) собственно эксперимент;
- 4) теоретический.

8. Укажите правильную последовательность пилотажного этапа исследования. Ответ запишите цифрами

- 1) коллективное обсуждение исследователями первого варианта инструментов с целью фиксации в них сомнительных моментов, их возможных модификаций и трансформаций;
- 2) размножение первого варианта инструментария;
- 3) подбор специалистов, способных к качественному пилотажу инструментария;
- 4) внесение соответствующих корректив в первичный инструментарий, обработка его окончательного варианта;
- 5) тиражирование итогового инструментария.
- 6) коллективное подведение итогов пилотажа.

9. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР. Ответ запишите цифрами

- 1) проведение опытов;
- 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
- 3) оформление результатов опытов в тетради;
- 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
- 5) соблюдение правил техники безопасности.

10. Установите последовательность этапов организации "круглого стола" Ответ запишите цифрами

- 1) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист).
- 2) Педагогом формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности
- 4) Вопросы распределяются по группам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между определениями и типами проектов: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Определения	Типы проектов
А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. Учебный проект
В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

2. Установите соответствие между этапами работы над проектом с содержанием деятельности: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А) Погружение в проект	1. Рефлексия.

Б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В) Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Д) Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

3. Установите соответствие между этапом работы над творческим проектом и видами деятельности: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой

Этап	Деятельность
А) Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б) Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В) Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г) Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

Д) Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е) Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

4. Установите соответствие между определениями и типами проектов: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Определения	Типы проектов
А) Характеризуется максимально свободным и нетрадиционным подходом к оформлению результатов. Это могут быть сочинения, газеты, альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.	1. Творческий проект
Б) Данный вид проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.	2. Информационный проект
В) Проект, сочетающий в себе разработку продукта и получение новых знаний об окружающем нас мире.	3. Исследовательский проект

5. Установите соответствие между видом научно-исследовательской работы и ее определением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Определения	Виды научно-исследовательской работы
А) подразумевает выступление перед аудиторией, и требует наличия навыков научной дискуссии и	1. Написание реферата

аргументированных ответов на вопросы слушателей.	
Б) это самостоятельная исследовательская деятельность, выполняемая в письменном виде и представляющая собой краткое изложение основных тезисов изучаемой темы.	2. Доклад
В) необязательный компонент образовательного процесса, для которого прежде всего характерна добровольность и инициативность учащегося	3. Внеучебная НИР

6. Установите соответствие между классификацией НИР с примерами: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Примеры	Классификация НИР
А) прикладные	1. По целевому назначению
Б) фундаментальные	2. Формы и методы исследования
В) экспериментальные	
Г) описательные	

7. Установите соответствие между видами НИР с понятиями: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Понятия	Виды НИР
А) Разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий.	1. Фундаментальное
Б) Расширение теоретических знаний.	2. Поисковые

В) Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета	3. Прикладные
---	---------------

8. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой:

Определение	Понятия
А) это развернутое предположение, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования.	1. Проблема исследования
Б) это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться.	2. Объект исследования
В) принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать	3. Гипотеза исследования

9. Установите соответствие между принципами и их определениями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Принципы модульного обучения	Определение
А) Принцип мотивации модульного обучения	1. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
Б) Принцип проблемности модульного обучения	2. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
В) Принцип деятельности модульного обучения	3. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
Г) Принцип технологичности модульного обучения	4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость,

	гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
--	---

10. Установите соответствие между методами активного обучения с их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Примеры	Методы активного обучения
А) Проблемное обучение	1) Неимитационные
Б) Анализ ситуаций	2) Имитационные
В) Эвристическая беседа	
Г) Решение ситуационных задач	
Д) Учебная дискуссия	
Е) Упражнения по инструкции	

Задания открытого типа

1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
2. На какие группы подразделяются методы исследования?
3. Укажите любых два теоретических метода
4. Укажите любых два эмпирических метода
5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально – значимого результата – это особенности... (какого проекта)
6. Укажите типы проектов по продолжительности. Не менее 3х видов
7. Что включает в себя рефлексивный этап НИР?
8. Что такое эксперимент?
9. Какие показатели составляют «магический треугольник» управления проектами?
10. Охарактеризуйте понятие «сравнение»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	12345	1	231
2	3	2	342561	2	3524
3	1	3	51467982	3	241365

4	1	4	2367415	4	123
5	2	5	51342	5	213
6	3	6	2143	6	1122
7	4	7	4231	7	312
8	2	8	123645	8	321
9	1	9	54213	9	1234
10	1	10	2413	10	121212
Задания открытого типа					
1	Цель не предполагает результат				
2	На эмпирические и теоретические				
3	<u>Указать любые два из списка:</u> анализ, синтез, сравнение, абстрагирование конкретизация индукция дедукция моделирование				
4	<u>Указать любые два из списка:</u> Обследование Мониторинг эксперимент наблюдение опрос тестирование прогнозирование собеседование				
5	Прикладного проекта				
6	<u>Указать любые 3 вида проектов</u> Краткосрочные Долгосрочные Среднесрочные Недельные Годичные. Мини-проекты.				
7	На данном этапе учащиеся готовят доклады по теме исследования, компьютерную презентацию для защиты научно-исследовательской работы				

8	Общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях
9	Сроки, качество, затраты
10	Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.

Б1.О.01.05 Управление проектами в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- А) Регламентация;
- Б) Прогнозирование;
- В) Конструирование;
- Г) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;
- В) Проект технического объекта;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;
- В) Проект технического объекта;
- Г) Прототип.

8. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

- А) Проект;
- Б) Эскиз;
- В) Проекция;
- Г) Прототип.

9. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.

- А) Предмет;
- Б) Ресурс;
- В) Цель;
- Г) Объект.

10. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.

- А) Субъект;
- Б) Предмет;
- В) Цель;
- Г) Ресурс.

11. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?

- А) Управление проектом;
- Б) Предмет о проектах;
- В) Управленческий консалтинг;
- Г) Менеджмент

12. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?

- А) Экзамен по информатике;
- Б) Бизнес-форумы;
- В) Проекторы;
- Г) Бизнес-тренинги.

13. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?

- А) Бухгалтерская информационная система;
- Б) Система управления торговыми операциями;
- В) Корпоративная система управления проектами;
- Г) Система управления организацией.

14. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?

- А) В 80-х годах XIX века;
- Б) В 70-х годах XX века;
- В) В 90-х годах XX века;
- Г) В 80-х годах XX века.

15. Какая сфера являлась важной в историческом формировании проектного управления 30-х-50-х годов XX века?

- А) Строительство;
- Б) Сельское хозяйство;
- В) Военная;
- Г) Сфера услуг.

16. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?

- А) 60-е гг. XX века
- Б) 70-е годы XX века
- В) 80-е годы XX века
- Г) 90-е годы XX века

17. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

- А) Игровой;
- Б) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- В) Критического пути;
- Г) Системный.

18. Какие взаимосвязанные критерии позволяют оценить любой проект?

- А) Сроки, затраты, результат;
- Б) Сроки, затраты, условия;
- В) Информация, затраты, условия;
- Г) Затраты, условия;

19. Вопросы «сколько времени это займет»; «во сколько это обойдется»; «совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале» относятся к процессу ... проекта.

- А) Создания;
- Б) Разработки;
- В) Планирования и реализации;
- Г) Выпуска.

20. При каком подходе проект рассматривается как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям?

- А) Теория систем;
- Б) Деятельностный подход;
- В) Критического пути;
- Г) Системный подход.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- 1) сбор требований;
- 2) создание иерархической структуры работ;
- 3) планирование управления содержанием;
- 4) определение содержания;

- 5) подтверждение содержания;
- 6) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- 1) набор команды проекта;
- 2) развитие команды проекта;
- 3) управление командой проекта;
- 4) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- 1) разработка плана управления проектом;
- 2) управление знаниями проекта;
- 3) разработка устава проекта;
- 4) руководство и управление работами проекта;
- 5) мониторинг и контроль работ проекта;
- 6) закрытие проекта;
- 7) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

- 1) определение операций;
- 2) оценка длительности операций;
- 3) планирование управления расписанием;
- 4) определение последовательности операций;
- 5) разработка расписания;
- 6) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- 1) определение бюджета;
- 2) планирование управления стоимостью;
- 3) оценка стоимости;
- 4) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта

4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

8. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры
- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

9. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами.

- 1) Уровень совершенствования
- 2) Уровень осознания
- 3) Уровень управляемости
- 4) Уровень измеряемости

10. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

11. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Фаза выполнения
- 2) Фаза разработки
- 3) Фаза завершения
- 4) Концептуальная фаза

12. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Техничко-экономического обоснования
- 2) Заключительный
- 3) Производственный
- 4) Планирования и разработки проекта

13. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Планирование проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Завершение проекта
- 4) Осуществление проекта

14. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Предпроектный анализ
- 2) Целеполагание
- 3) Мобилизация ресурсов
- 4) Реализация проекта

15. Установите правильную последовательность действий начальной фазы реализации проекта.

- 1) Инициация проекта
- 2) Предварительное обследование
- 3) Выявление потребности в изменениях
- 4) Определение проекта

16. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:

- 1) определение состава работ
- 2) оценка трудозатрат (продолжительности) работ
- 3) определение ключевых вех и ограничений
- 4) учет рисков
- 5) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана
- 6) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

17. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:

- 1) ошибки в структуре процессов
- 2) организационная структура
- 3) результаты функционального анализа
- 4) карта бизнес-процессов

18. Установите правильную очередность стадий процесса управления проектом:

- 1) планирование работ проекта;
- 2) организацию и контроль выполнения работ проекта;
- 3) анализ и регулирование хода работ проекта;

- 4) закрытие проекта и его частей;
- 5) инициализацию – организацию и запуск проекта и его частей.

19. Установите правильную очередность ступеней развития проекта, образующих жизненный цикл проекта:

- 1) Разработка
- 2) Концепция
- 3) Реализация
- 4) Завершение

20. Установите правильную очередность уровней детализации проекта:

- 1) Стадии проекта состоят из этапов.
- 2) Жизненный цикл состоит из фаз.
- 3) Фазы проекта включают стадии.
- 4) Этапы проекта включают виды работ (работы).
- 5) Работы состоят из процессов.
- 6) Процессы включают процедуры.
- 7) Процедуры состоят из операций.
- 8) Операции включают элементы.

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение

1. Законы и право
2. Информационное обеспечение
3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
2. Вторичная
3. Вспомогательная

1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

8. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Предметный
2. Функциональный

3. Проблемный

1. Прогнозирование
2. Материально-техническое снабжение
3. Решение задач бизнес-планирования

9. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Принципы предметной направленности
2. Функциональные принципы
3. Проблемный принцип

1. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали
2. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов
3. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

10. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

11. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO
2. Международная ассоциация проектного менеджмента
3. Американский институт управления проектами

1. Основным стандартом является ISB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

12. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества
2. PMBOK Guide
3. IPMA International Competence Baseline

1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

13. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют

1. Программа
2. Краткосрочный
3. Малый

14. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Бездефектный

2. Антикризисный
3. Система

15. Установите правильное соотношение.

1. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Мегапроект
2. Инновационный
3. Модульный

16. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
1. Высокий уровень	А) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
2. Средний уровень	Б) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
3. Низкий уровень	В) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

17. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
1. Финансовый план	А) анализ возможностей сбыта товара или услуги
2. Маркетинг-план	Б) приблизительный баланс первого года
3. Производственный план	В) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
4. Анализ возможных рисков	Г) гарантии со стороны властей различных уровней

18. Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками:

Этапы	Характеристики
1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования	А) создаются профессиональные организации управления проектами

2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами	Б) появляется матричная форма организации
3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности	В) развивается управление качеством в проекте
4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами	Г) начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны

19. Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации:

Виды	Критерии
1. Тактические бизнес-планы	А) по продолжительности решаемых задач
2. Сжатые бизнес-планы	Б) по объему
3. Рабочие бизнес-планы	В) по условиям конфиденциальности
4. Инвестиционные бизнес-планы	Г) по целям разработки

20. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное. Установите соответствие:

А) финансовые	1. Ограничения
Б) Нормативно-правовые	
В) Этические	
Г) Окружение	
Д) Логистические	
Е) Методы активизации	
Ж) Время	2. Обеспечение
З) Уровень качества	
И) Косвенные воздействия	
К) Люди	
Л) Знания и опыт	
М) Инструменты и техника	
Н) Технология	

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении

проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...

2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...

4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...

5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...

6. ... в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.

7. Под ... в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.

8. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...

9. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля ... проекта.

10. В проектной деятельности совокупность всех этапов деятельности проектного менеджера, набор последовательных фаз проекта называется...

11. _____ – это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.

12. Метод структуризации проекта _____ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

13. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

14. Модель структуризации проекта _____ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

15. Иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ называется - _____

16. Коэффициент _____, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.

17. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

18. Результат, приводящий к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов, или позволяющий увеличить производство средств производства, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку – это...

19 Разбиение проекта на работы, оценку их продолжительности и построение сетевой модели, анализ модели на непротиворечивость – это...

20. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	314256	1	12
2	д	2	4123	2	12
3	в	3	3142576	3	12
4	а	4	314256	4	12
5	в	5	2314	5	12
6	в	6	4321	6	132
7	д	7	1324	7	123
8	б	8	2314	8	213
9	д	9	2341	9	123
10	в	10	2431	10	321
11	а	11	4213	11	213
12	б	12	1432	12	132
13	в	13	2143	13	132
14	г	14	1234	14	312
15	в	15	1234	15	132

16	б	16	123456	16	123
17	д	17	2341	17	2134
18	а	18	51234	18	2134
19	в	19	2134	19	1234
20	б	20	23145678	20	111111112222
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				
7	результатом				
8	магический треугольник				
9	финансового плана				
10	жизненный цикл				
11	планирование содержания проекта				
12	«Сверху-вниз»				
13	«снизу-вверх»				
14	дерево целей				
15	иерархическая структура декомпозиции работ				
16	рентабельности				
17	отслеживание				
18	экономическая эффективность				
19	структурное планирование				
20	инновационный проект				

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.01.05 Управление проектами в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- А) Проект;
- Б) Проектная деятельность;
- В) Проекция;
- Г) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- А) Планирование;
- Б) Регламентация;
- В) Прогнозирование;
- Г) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- А) Регламентация;
- Б) Прогнозирование;
- В) Конструирование;
- Г) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;
- В) Проект технического объекта;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- А) Проектная деятельность;
- Б) Проекция;

- В) Проект технического объекта;
- Г) Прототип.

8. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

- А) Проект;
- Б) Эскиз;
- В) Проекция;
- Г) Прототип.

11. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.

- А) Предмет;
- Б) Ресурс;
- В) Цель;
- Г) Объект.

12. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.

- А) Субъект;
- Б) Предмет;
- В) Цель;
- Г) Ресурс.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- 1) сбор требований;
- 2) создание иерархической структуры работ;
- 3) планирование управления содержанием;
- 4) определение содержания;
- 5) подтверждение содержания;
- 6) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- 1) набор команды проекта;
- 2) развитие команды проекта;
- 3) управление командой проекта;
- 4) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- 1) разработка плана управления проектом;
- 2) управление знаниями проекта;
- 3) разработка устава проекта;
- 4) руководство и управление работами проекта;
- 5) мониторинг и контроль работ проекта;
- 6) закрытие проекта;
- 7) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

- 1) определение операций;
- 2) оценка длительности операций;
- 3) планирование управления расписанием;
- 4) определение последовательности операций;
- 5) разработка расписания;
- 6) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- 1) определение бюджета;
- 2) планирование управления стоимостью;
- 3) оценка стоимости;
- 4) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- 4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

8. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры
- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

9. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами.

- 1) Уровень совершенствования
- 2) Уровень осознания
- 3) Уровень управляемости
- 4) Уровень измеряемости

10. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников
------------------------	--

	получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение

1. Законы и право
2. Информационное обеспечение
3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
2. Вторичная
3. Вспомогательная

1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

8. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Предметный
2. Функциональный
3. Проблемный

1. Прогнозирование
2. Материально-техническое снабжение
3. Решение задач бизнес-планирования

9. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Принципы предметной направленности
2. Функциональные принципы
3. Проблемный принцип

1. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали
2. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов
3. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

10. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...
2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.
3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...
4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...
5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...
6. ... в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.
7. Под ... в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.
8. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...
9. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля ... проекта.
10. В проектной деятельности совокупность всех этапов деятельности проектного менеджера, набор последовательных фаз проекта называется...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	314256	1	12
2	д	2	4123	2	12
3	в	3	3142576	3	21
4	а	4	314256	4	21
5	в	5	2314	5	12
6	в	6	4,3,2,1	6	132
7	д	7	1,3,2,4	7	123
8	б	8	2,3,1,4	8	213
9	д	9	2,3,4,1	9	123
10	в	10	2,4,3,1	10	321
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				
7	результатом				
8	магический треугольник				
9	финансового плана				
10	жизненный цикл				

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

1. I ... you in the park yesterday

a) was seeing

- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook

- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

11. Cambridge _____ a beautiful city.

- a) be
- b) are
- c) is

12. I'm _____ taxi-driver.

- a) any
- b) an
- c) a

13. My sister _____

- a) is ten
- b) is ten years
- c) has ten years.

14. John and Tom are _____ friends.

- a) Peter
- b) Peter's
- c) of Peter

15. This is my boyfriend. _____ French.

- a) He's
- b) She's
- c) It's

16. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.

- a) your
- b) our
- c) her

17. Jane: Is there a bus stop near here?

Sue: _____

- a) Yes, there was.

- b) Yes, there is.
- c) Yes, there are.

18. Anna _____ in a bank.

- a) working
- b) works
- c) is work

19. I can _____ Spanish.

- a) speaking
- b) to speak
- c) speak

20. Let's _____ tennis today.

- a) play
- b) to play
- c) playing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически правильное предложение.

11. she, won, easily, the game
12. tennis, every weekend, Ken, plays
13. quietly, the door, I, closed
14. his name, after a few minutes, I, remembered
15. a letter, to her parents, Ann, writes, every week

Дополните одну из 3-х основных форм глагола

16. be - - been
17. ... - did - done
18. go – went
19. begin - ... - begun
20. come - ... - come

Задания на установление соответствия

Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.

1) I could write a letter to him if I knew his address

1. Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
2. Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
3. Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

2) You can't speak to your mother like that.

1. Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
2. Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
3. Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

3) I'll have to do it.

1. Я сумею это сделать.
2. Мне будет разрешено это сделать.
3. Я должен буду это сделать.

4) Does he have to get up at 6 o'clock?

1. Он вынужден вставать в 6?
2. Ему необходимо вставать в 6?
3. Он может вставать в 6?

5) You may take my umbrella.

1. Ты должен взять мой зонтик.
2. Ты можешь взять мой зонтик.
3. Тебе лучше взять мой зонтик.

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- 6) How can I get to the airport?
- 7) Can I send a telegram by phone?
- 8) Where can I buy postcards?

9) Can you give me a lift to the airport?

10) Can I rely on you?

1. certainly
2. Yes, certainly
3. I'm afraid I cannot
4. I wish, I could, but I have a lot of things to do
5. Certainly, I won't let you down
6. Take the first turning to the left
7. At the post office
8. At the cleaner's
9. By bus

Составьте правильное словосочетание:

11. a lot of

12. be good at

13. blue

14. friendly

15. full

1. driving
2. family
3. lips
4. friends
5. eyes

16. work

17. long

18. pretty

19. small

20. twenty-six

1. years old
2. flat
3. hard
4. girl
5. hair

Задания открытого типа

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

1. Where are you from? _____ .

2. Where do you study? _____ .

3. What is your favourite subject? _____ .
4. What time do your classes start? _____ .
5. What time are your classes over? _____ .

Задайте вопросы к ответам.

6. _____ ? The textbook is on the desk.
7. _____ ? Yes, I am. I am a student.
8. _____ ? I work in a travel agency.
9. _____ ? Yes, I do. I like my job.
10. _____ ? In my free time I like playing football.

Исправьте ошибки:

11. When did he born?
12. How long it take you to get to work?
13. How much does it costs?
14. I was born on thirteenth of April.
15. In next year we are going to Greece.
16. This is my book and that is your.
17. I cannot to speak French.
18. It often rain in Saint-Petersburg.
19. What is your sister look like?
20. There are a fridge, four stools, a table, and a cooker in my kitchen.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	week-days	1	3
2	c	2	wakes	2	1
3	a	3	jump	3	3
4	c	4	wide	4	2
5	b	5	birds	5	2
6	a	6	mood	6	9
7	b	7	leave	7	2
8	c	8	pretending	8	7
9	c	9	time	9	4
10	a	10	ready	10	5

11	c	11	She won the game easily.	11	4
12	c	12	Ken plays tennis every weekend.	12	1
13	a	13	I closed the door quietly.	13	5
14	b	14	I remembered his name after a few minutes.	14	2
15	a	15	Ann writes a letter to her parents every week.	15	3
16	c	16	was/were	16	8
17	b	17	do	17	10
18	b	18	gone	18	9
19	c	19	began	19	7
20	a	20	came	20	6

Задания открытого типа

1	I am from Russia. I am from Yelets.
2	I study at Bunin Yelets State University.
3	My favourite subject is ... (English, Maths etc).
4	My classes start at 8:30 AM.
5	My classes are over at 15:50 PM.
6	Where is the textbook?
7	Are you a student?
8	What do you do? / What are you? / What's your job? / Where do you work?
9	Do you like your job?
10	What do you do in your free time? / What do you like to do in your free time?
11	When was he born?
12	How long does it take you to get to work?
13	How much does it cost ?
14	I was born on the thirteenth of April.
15	Next year we are going to Greece.
16	This is my book and that is yours .
17	I cannot speak French.
18	It often rains in Saint-Petersburg.
19	What does your sister look like?
20	There is a fridge, four stools, a table, and a cooker in my kitchen.

Задания с выбором одного варианта ответа

Beantworten Sie die nächsten Fragen.

1. Was ist eine Droge?

- a) Eine Drogerie
- b) Ein Rauschgift
- c) Eine Apotheke

2. Was ist ein Unternehmer?

- a) Ein Geschäftsmann
- b) Ein Werk
- c) Ein Käufer

3. Was ist der Fortschritt?

- a) Der zweite Schritt
- b) Die Fortbildung
- c) Der Progreß

4. Was sind Produktionsmittel?

- A) Maschinen
- b) Anlagen
- c) Ausrüstungen

5. Was ist Lebensstandard?

- a) Benehmen
- b) Ein Vorbild
- c) Lebensniveau

6. Was sind Nahrungsmittel?

- a) Verkehrsmittel
- b) Lebensmittel
- c) Geldmittel

7. Was ist der Umweltschutz?

- a) Die Natur
- b) Die Ökologie
- c) Der Weltsicherheitsrat

8. Was ist Fortbildung?

- a) Bildungsstufe
- b) Weiterbildung
- c) Fortbewegung

9. Was ist die Kapitalanlage?

- A) Darlehen
- b) Hypotheken
- c) Gläubigerpapiere

10. Was sind Güter des täglichen Bedarfs?

- a) Nahrungsmittel
- b) Kleider
- c) Möbel

11. Aus diesem Artikel haben wir _____ Neues erfahren.

- a) nicht
- b) kein
- c) nichts
- d) keines

12. Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe _____ geschenkt.

- a) ihr es
- b) es ihr
- c) ihn ihr
- d) ihr ihn

13. _____ nicht so laut!

- a) Spreche
- b) Sprichst
- c) Sprich
- d) Sprechen

14. Suchen Sie einen Laden? In der Sadowajastraße ist _____.

- a) ein
- b) einer
- c) welche
- d) welches

15. _____ hänge ich die Lampe?

- a) Wo
- b) Wohin

- c) Woher
- d) Wonach

16. Ich lese ein Jugendmagazin, aber du _____ kein Jugendmagazin.

- a) lesest
- b) liesest
- c) liest
- d) leset

17. Die Diskussion beginnt, meldet ihr _____ zum Wort?

- a) sich
- b) euch
- c) uns
- d) dich

18. Gestern _____ ich schnell einen Plan für die Woche.

- a) entwerfe
- b) entwarf
- c) entwarfe
- d) entwirfe

19. Es _____ mir nicht gelungen meine Freunde am Wochenende zu besuchen.

- a) hat
- b) ist
- c) hatte
- d) war

20. Als die Schüler das Diktat geschrieben _____, sammelte der Lehrer die Hefte ein.

- a) haben
- b) sind
- c) hatten
- d) waren

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: "Zu Hause....."

1. bereiten
2. auf Seminare
3. wir

4. vor
5. uns

2. Расположите числительные в порядке возрастания.

1. dreihundertfünfundvierzig
2. achthunderteinundneunzig
3. einhundertfünfzehn
4. vierhundertsiebenundsechzig

3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.

1. der gute Fachmann
2. Welche
3. von Ihnen gewählten
4. Eigenschaften
5. muss
6. der
7. Fachrichtung
8. besitzen?

4. Вставьте слова в предложение „Die Universität bietet den ... die vielfältigsten ... zur ... und Erholung.“ в правильной последовательности.

1. Entspannung
2. Studenten
3. Möglichkeiten

5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).

1. Gute Nacht!
2. Guten Tag!
3. Guten Morgen!
4. Guten Abend!

6. Расположите слова в порядке следования дней недели.

1. Mittwoch
2. Montag
3. Dienstag
4. Donnerstag

7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:

- A. Tritt ein! Wie geht's?
A. Fühl dich wie zu Hause!
A. Tee, Kaffee, Saft?

A. Greif zu! Zucker, Pralinen.

1. B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
2. B. Sehr gut.
3. B. Danke schön.
4. B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Die Universität...“.

1. hochqualifizierte Fachleute
2. ist
3. eine moderne Lehreinrichtung
4. die
5. ausbildet

9. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.

1. KOMMUNIKATIONS
2. MITTEL
3. MASSEN

10. Восстановите диалог.

1. A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
2. A. Guten Tag!
3. A. Du auch. Bis bald!
4. B. Guten Tag! Du bist müde.
5. B. Bis später!
6. B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

11. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Geschäftsangaben

1. Telegramm-Kurzanschrift
2. Die Adresse
3. Konto-Nr.
4. Die Bankverbindung des Absenders

12. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Briefkopfs

1. Die Telefon- und Faxnummer
2. Der Name der Fa
3. Das Firmenzeichen
4. Die Postanschrift

13. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Anschriefsfeldes

1. Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost
2. Der Name der Firma
3. Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt ...

14. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bezugszeichenzeile

1. Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom...;
2. unsere Zeichen, unsere Nachricht vom...,
3. Telefon, Ortsname, Datum

15. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Angebotsanzeige

1. Hoffnung auf Bestellung
2. Beantwortung der gestellten Fragen
3. Zusatzangebot
4. Grund für das Angebot

16. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Lieferanzeige

Структура письма-извещения о поставке:

1. Besondere Angaben über Teillieferung oder Abweichungen von der Bestellung.
2. der Versandweg
3. Hinweis auf Rechnung und Zahlung
4. der Liefertag

17. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bestellung (Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Zeitungsanzeige usw).

1. Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis
2. Sonderwünsche: (Umtauschrecht, Rücksendungsrecht)
3. Art der Bezahlung
4. Zeit und Weg der Lieferung

18. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dankes für die Bestellung.

1. Bestellung und Bedingungen werden wiederholt und vervollständigt.
2. Irrtümer werden berichtet.
3. Liefertermin.
4. Dank für die Bestellung

19. Bringen Sie in die abnehmende Reihenfolge die Wörter

1. immer
2. nie
3. oft
4. manchmal

20. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dialogs

1. Herzlich Willkommen in unserem Land.
2. Guten Tag! Herr Ramin. Ich vertrete die Interessen der Firma „Gross“
3. Mein Name ist Wladimir . Ich bin aus von der Firma X.

4. Freut mich/uns, Sie kennenzulernen.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Vollständige Adresse des Absenders	a) 10.11.2020
2. Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b) Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3. Kalenderdatum	c) Sehr geehrte Damen und Herren

2. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

6. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

7. Установите соответствие Förmliche Anreden – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

8. Установите соответствие

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

9. Установите соответствие

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) В соответствии с Вашим поручением...

10. Установите соответствие

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a) Вас нам рекомендовали представители фирмы ...
2. Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte ...	c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

--	--

11. Установите соответствие между заголовками А – Е и текстами 1 – 4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- a. Religiöse Bilder
- b. Verschiedene Musikinstrumente
- c. Der Spiele-Sonntag
- d. Ganz geheim
- e. Kommunikationsprobleme

1. Im Museum sind wir als Detektive unterwegs und untersuchen, welche Möglichkeiten es gibt, etwas mitzuteilen. Dabei erkunden wir geheimnisvolle Röhrensysteme, finden interessante Briefe, probieren ein Morsegerät aus und testen eine Telefonanlage. Unsere eigenen Mitteilungen wollen wir aber auf jeden Fall geheimhalten. Deshalb lernen wir in unserer Detektivwerkstatt verschiedene Geheimschriften kennen. Die Geheimschrift, die Ihr selbst erfindet, bleibt natürlich TOP SECRET.

2. Christus in der Kunst: So vielfältig und unterschiedlich die verschiedenen Jahrhunderte ihre Kunstwerke präsentieren, genau so unterschiedlich sind die Darstellungen von Jesus Christus in Gestalt und Inhalt. Der jeweiligen Epoche entsprechend wurden verschiedene Merkmale von Jesus hervorgehoben und spiegeln so die Theologie der Zeit wider.

3. Trumscheit, Nagelgeige oder Glasharmonika: in der Sammlung historischer Musikinstrumente gibt es eine Menge ungewöhnlicher und kurioser Musikinstrumente aus fünf Jahrhunderten zu entdecken. Von vielen kennen wir weder den Namen, noch die Handhabung oder gar den Klang. Spielerisch wird eine Vorstellung von der Vielfalt mitteleuropäischer Musikinstrumente vermittelt.

4. Sonntags von 15.00 - 16.30 Uhr können Kinder und Jugendliche nach Herzenslust spielen. Gesellschaftsspiele aller Art -altbekannte und bewährte - neue und überraschende - stehen zur Verfügung und werden unter Anleitung erlernt und natürlich gespielt. Die Spielenachmittage finden von Oktober bis zu den Pfingstferien statt.

12. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- a. Wir bauen ein Museum
- b. Besuch im Kunstmuseum
- c. Neues über den alten Meister
- d. Kommunikationsprobleme

1. Wer kennt ein Waschbrett? Was ist ein Mangelbrett? Wie funktioniert ein Bolzenbügeleisen? Wir untersuchen alte Gebrauchsgegenstände „von der Uroma— und erfahren dadurch viel über deren Zeit. Durch die Zuordnung dieser Objekte zu bestimmten Lebensbereichen entsteht ein „Miniaturmuseum—. Spielerisch lernen die Kinder so Sammlungs- und Ausstellungenkriterien kennen.

2. Der neue Dürer-Weg zwischen Albrecht-Dürer-Haus und Germanischem Nationalmuseum (GNM) macht die vielen bekannten und unbekanntenen Spuren des wohl berühmtesten Nürnbergers in seiner Heimatstadt erlebbar: seine Lebens- und Arbeitsweise im Albrecht-Dürer-Haus, seine Verbundenheit mit Willibald Pirckheimer am Freundschaftsdenkmal, sein Wirken und sein Einfluss in der Stadt und auf andere Künstlerpersönlichkeiten.

3. "Eine Ausstellung zur Konfliktkultur" ist der Titel der Präsentation, die ab Mittwoch im Museum für Kommunikation Nürnberg gezeigt wird. In Ton, Wort, Bild und Kunst veranschaulicht die neue Sonderausstellung Inhalte, die an Nerven und Nieren gehen. Aber es geht auch um Wege aus der Mobbing Misere und richtiges Konfliktmanagement.

13. Установите соответствие

1. die Grußformel
2. der Briefkopf
3. der Betreff
 - a) das Kalenderdatum
 - b) die Einladung
 - c) mit freundlichen Grüßen

14. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers
2. die Anrede
3. der Betreff
 - a) Sehr geehrte Damen und Herren,
 - b) die Anfrage
 - c) Carola Müller Kompakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

15. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers
2. die Grußformel
3. der Betreff
 - a) Wir erwarten Ihre Antwort
 - b) das Angebot
 - c) die Postleitzahl und Stadt

16. Установите соответствие

1. die Grußformel
2. der Briefkopf
3. der Betreff
- a) das Kalenderdatum
- b) die Einladung
- c) mit freundlichen Grüßen

17. Установите соответствие

- 1) abschließen
- 2) berufstätig
- 3) bestehen (a-a)
- a) выдерживать, преодолевать
- b) работающий (*по спец-сти*); занятый (*на производстве*)
- c) заканчивать, завершать (*работу, обучение*)

18. Установите соответствие

- 1) studieren (*an D*)
- 2) regieren
- 3) kümmern sich (*um A*)
- a) заботиться о ком-либо, о чем-либо
- b) учиться в, на
- c) управлять, править кем-л.

19. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. an der Universität | a. haben |
| 2. eine Hochschulbildung | b. studieren |
| 3. vier Fremdsprachen | c. beherrschen |

20. Установите соответствие

1. Rom
2. München
3. Paris
4. Dresden
- a) Deutschland
- b) Sachsen
- c) Italien
- d) Frankreich

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Zuerst beantworte ich die erste
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.
Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
8. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
9. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**.
Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».
Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.
10. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___ bar.
Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freund___ Gr___
Sabine
11. Übersetzen Sie:
 - a) die Wirtschaftsnation, das Wirtschaftssystem, marktwirtschaftlich, der Wirtschaftsablauf, die Landwirtschaft

12. Ergänzen Sie den Satz Mein Freund hat mich gebeten, niemandem die Geschichte

13. Übersetzen Sie: der Handelspartner, der Außenhandel, der Welthandel
Investitionen, die Auslandsinvestitionen, die Investitions Garantien, die Direktinvestitionen

14. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор экономических наук

15. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung

16. Übersetzen Sie:

a) Господин Гофман / Госпожа Гофман, Вас к телефону!

b) Не кладите трубку!

c) Вас можно найти по телефону? По какому номеру?

17. Übersetzen Sie:

a) Wir haben letzte Woche miteinander telefoniert.

b) Kein Anschluss unter dieser Nummer!

c) Könnten Sie mir noch Ihre Telefonnummer und Ihre Anschrift geben?

18. Ergänzen Sie folgende Sätze:

a). Die Qualität der Ware ist безупречно.

b). Die Preise sind выгодно

c). Die Firma пользуется хорошей репутацией.

19. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wortverbindungen:

Высокоразвитая индустриальная страна; оптические изделия; мировая торговля; эффективное сельское хозяйство; покрывать потребность населения;

20. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	13524	1	231
2	a	2	3142	2	312

3	c	3	24516378	3	312
4	c	4	231	4	312
5	c	5	3241	5	312
6	b	6	2314	6	3
7	b	7	2341	7	3
8	b	8	23415	8	213
9	b	9	312	9	312
10	a	10	241635	10	312
11	c	11	1243	11	4123
12	b	12	2341	12	132
13	c	13	123	13	312
14	b	14	123	14	312
15	a	15	4231	15	312
16	c	16	4231	16	312
17	b	17	4321	17	321
18	b	18	4123	18	231
19	b	19	1342	19	213
20	c	20	1324	20	3142

Задания открытого типа

1	half
2	arbeitete
3	Bundesländern
4	nimmt ... teil
5	Frage
6	Womit fährt sie in die Hochschule?
7	Ich werde ... (von Beruf).
8	Ich bin vor der Prüfung so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin vor der Prüfung so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst.
9	Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für Ihr nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt haben . Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und Sie haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig Sie ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht haben , wie Sie mir eine Freude machen können.
10	Sehr geehrte Frau Schmidt! Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar . Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.

	Mit freund <u>lichen</u> Grü <u>ßen</u> Sabine
11	1.экономическая нация, экономическая система, рыночная экономика, экономический процесс, сельское хозяйство
12	zu erzählen
13	торговый партнер, внешняя торговля, мировая торговля, инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционные гарантии, прямые вложения
14	Abstract (Dissertationen, Artikel), Kurator, wissenschaftlicher Berater, außerordentlicher Professor der Universität, Doktorand, Doktor der pädagogischen Wissenschaften
15	имеющаяся степень на уровне бакалавра, вступительный тест, выбранное направление подготовки, степень магистра, вести собеседование, все включено для всех университетов, общие требования для поступления
16	.a) Herr Hoffmann/Frau Hoffmann, Telefon für Sie! b) Bleiben Sie am Apparat! c) Sind Sie telefonisch zu erreichen? Unter welcher Nummer?
17	a) Мы созванивались на прошлой неделе b). Нет соединения с этим номером! c) Не могли бы Вы дать мне номер Вашего телефона и Ваш адрес?
18	a) einwandfrei b) vorteilhaft. c) hat einen guten Ruf.
19	Hoch entwickeltes Industrieland; optische Produkte; global Handel; effiziente Landwirtschaft; die Bedürfnisse der Bevölkerung erfüllen;
20	Sehr geehrte Damen und Herren

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,
- c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
- c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,
- c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . . . jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

11. Comment allez – vous ?

- a) Je suis bien.
- b) Je vais bien.
- c) Tout à fait.
- d) Aucune idée.

12. Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?

- a) Rien.
- b) Je regarde souvent la télé.
- c) Je suis médecin.
- d) On va voir.

13. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- a) Je vais à la piscine.
- b) Je suis vendeur.
- c) De temps en temps.

d) Je suis blond.

14. Nous sommes en quelle saison ?

- a) Nous sommes jeudi.
- b) Nous sommes en été.
- c) Nous sommes en mai.
- d) Regarde par la fenêtre !

15. Quelle temps fait – il aujourd’hui ?

- a) Il est deux heures de l’après – midi.
- b) Il fait beau.
- c) Il lit un livre.
- d) Il est sérieux.

16. La neige est _____.

- a) blanc
- b) blanches
- c) blanche

17. Le livre est _____.

- a) long
- b) longue
- 2) longs

18. La jupe est _____.

- a) bleu
- b) bleue
- c) bleus

19. Les souris sont _____.

- a) grises
- b) grise
- c) gris

20. Le tigre est _____.

- a) méchant
- b) méchante
- c) méchantes

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l’ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

- 1) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.
- 2) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.
- 3) Les patriotes ont délivré les prisonniers.
- 4) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
6. parlez, français, couramment, Vous.
7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.
8. Je, pas, danser, ne, préfère.
9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi
10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

- 1) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.
- 2) Pensez beaucoup avant de le faire.
- 3) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.
- 4) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?
- 5) Il détermine notre avenir.
- 6) Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie.
- 7) Il y a une aspiration individuelle, de la sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.
- 8) Avant tout elle doit nous intéresser.
- 9) Donc, tout le monde a le choix et ce qu'il sera dépend de nous.
- 10) De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие. Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1. Dumas	1) Georges Duroy
2. Jules Verne	2) Cosette
3. Victor Hugo	3) Paganel
4. Maupassant	4) d'Artagnan
5. Rolland	5) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6. мне хочется спать	1) j'ai raison
7. мне хочется пить	2) j'ai sommeil
8. мне хочется есть	3) j'ai soif
9. мне холодно	4) j'ai faim
	5) j'ai froid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- 1) le centre, le quartier, le quart
- 2) la circulation, le passage, le métro
- 3) le pont, le quai, le cours
- 4) la rue, la place, la chambre

Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами.

11. Никто меня не любит	1) Je n'aime personne
12. Я не люблю никого	2) Ne le dit à personne.
13. Не говори этого никому	3) Rien ne m'intéresse.
14. Ничто меня не интересует	4) Personne ne m'aime.
15. Меня ничего не интересует.	5) Je ne m'intéresse à rien.

Подберите одно обобщающее понятие для каждого ряда слов.

16. un professeur, un vendeur, un médecin, un acteur, un ingénieur	1) meubles
17. une armoire, une chaise, une bibliothèque, un lit, un fauteuil	2) légumes
18. un chou, des petits pois, un oignon, une pomme de terre, une salade	3) professions
19. un loup, un ours, une singe, une tortue, un éléphant	4) vêtements
20. une veste, un pantalon, une jupe, une chemise, un manteau	5) animaux sauvages

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

(11 – 16) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots: à, différent, bon, apprendre, falloir, vouloir. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Si vous (11) choisir un métier, il (12) y réfléchir sérieusement. Il faut que vous vous adressiez (13) vos professeurs qui pourraient vous donner un conseil pratique et vous orienter dans une (14) voie. Vous savez que vos parents pourront vous donner des renseignements sur (15) professions. Quant à moi, je veux qu'on m'(16) le métier de couturier.

Ответьте на вопросы/ продолжите предложение. Ответ дайте на французском языке.

17. Прошедшее сложное время, обозначает действие, которое закончилось. Это...

18. Прошедшее незавершенное время, обозначает незавершенное действие в момент его протекания в прошлом, причем это действие мыслится как не ограниченное в своем протекании и не имеющее ни начала, ни конца. Это...

19. Предпрошедшее время во французском языке. Оно используется, когда требуется рассказать о событии, произошедшем до определённого действия в прошлом. Это...

20. Ближайшее будущее время, обозначающее действие, которое должно скоро совершиться. Это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	1	1	4
2	c	2	4	2	3
3	c	3	2	3	2
4	a	4	3	4	1

5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	5
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	2
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	3
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	4
9	b	9	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	9	5
10	d	10	Apportez-moi une excuse de vos parents	10	2
11	b	11	1	11	4
12	c	12	4	12	1
13	a	13	8	13	2
14	b	14	3	14	3
15	b	15	6	15	5
16	c	16	10	16	3
17	a	17	7	17	1
18	b	18	9	18	2
19	a	19	2	19	5
20	a	20	5	20	4
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				
5	étais				
6	mauvaises				
7	aux				
8	participerais				
9	viendrai				
10	Les				
11	voulez				
12	faut				
13	à				
14	bonne				
15	différentes				
16	apprend				
17	le passé composé				
18	l'imparfait				
19	le plus-que-parfait				
20	le futur immédiat				

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое «инновация»?

- А) Внедренное новшество, которое обеспечило рост эффективности процессов или качества продукции;
- Б) Процесс улучшения, реконструкции, реставрации без разрушения целостности структуры;
- В) Это изобретение или результат исследовательской деятельности, оформленный документально;
- Г) Использование современных методов работы.

2. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности называется....

- А) Новация:
- Б) Инновация:
- В) Реновация:
- Г) Модернизация.

3. Кто из предложенных людей впервые употребил термин «инновация»?

- А) В.В Марковников:
- Б) С. Хайд:
- В) В.И Ленин:
- Г) Й. Шумпетер.

4. Инновационные технологии обучения, суть которых заключается в активном использовании учениками компьютеров для сбора, переработки, хранения и передачи информации называются...

- А) Технологиями проектного обучения:
- Б) Интерактивными технологиями обучения:
- В) Компьютерными технологиями обучения:
- Г) Технологиями проблемного обучения.

5. Кто из предложенных педагогов внес значительный вклад в развитие инновационных методик в российской педагогике в начале 20 века?

- А) Адольф Дистервег:
- Б) Ян Амос Коменский:
- В) Л.Н Толстой:
- Г) И.Г Песталоцци.

6. Педагогическая инноватика это...

- А) Это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим;
- Б) Наука о теориях и технологиях образования и обучения;
- В) Наука, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением на практике;
- Г) Экономическая наука, изучающая закономерности инновационных изменений в макро - и микроэкономических системах.

7. Суть принципа гуманизации образования заключается в....

- А) Формировании гуманистического мировоззрения и гуманности как качества личности обучаемого:
- Б) Обеспечение во всей системе образования приоритета гуманитарных знаний в противовес предметам естественно-технического цикла:
- В) Воспитании у детей чувства гордости за страну:
- Г) Переход от классических педагогических технологий к инновационным.

8. Какая технология из предложенных НЕ является инновационной?

- А) Технология проектов:
- Б) Технология проблемного обучения:
- В) Технология модульного обучения:
- Г) Объяснительно-иллюстративная технология.

9. Чем по типологии Н.Ю. Посталюка характеризуется инновация первого порядка?

- А) Адаптационными изменениями образовательной системы в новых условиях:
- Б) Регенерированием первоначальных свойств системы:
- В) Количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве:

Г) Перегруппировкой элементов системы и организационными изменениями.

10. Абстрагирование –это:

А) Прием, в результате которого устанавливаются общие свойствам признаки объектов

Б) Прием, где вывод строится на основе частных посылов.

В) Прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления

с

выделением интересующих нас свойств;

Г) Физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы инновационной педагогической деятельности:

1) Рутинизация;

2) Освоение педагогических инноваций;

3) Зарождение педагогической инновации.

2. Расположите в правильной последовательности фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении (по С.Д Полякову).

1) Формирование нововведения;

2) Поиск идей;

3) Реализация нововведения;

4) Закрепление новшества.

3. Расположите в правильном порядке этапы развития инновационных процессов в российской педагогике начиная с наиболее давних:

1) Стратегической целью государственной политики в области образования на этом этапе является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2) Этот этап связан с массовым общественно-политическим движением, получившим название «Педагогика сотрудничества», с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неподготовленностью педагогов ее реализовать. (В.Ф.Шаталов,

М.П.Щетинин, С.Н. Лысенкова и др.) Инновационные процессы инициируются педагогами и образовательными учреждениями.

3) На данном этапе в ходе выполнения Федеральной целевой программы развития образования решались задачи совершенствования содержания и технологий образования; развития системы обеспечения качества образовательных услуг; повышения эффективности управления в системе образования; совершенствования экономических механизмов в сфере образования.

4) Во время этого этапа возрос массовый характер применения нового в связи с Законом РФ об образовании. Появляются первые научные работы по теоретическому осмыслению инновационных процессов практики.

4. Расположите в правильном порядке этапы современной образовательной реформы в России по версии О.Г Прикота:

1) Массовое внедрение, превращение институциональных изменений в основу системных изменений.

2) Становление нового качества образования.

3) Реформирование «изнутри», экспериментальное определение инструментария изменений.

4) Реформирование «снаружи», апробация институциональных изменений.

5. Расположите в правильной последовательности структуру технологии модульного обучения.

1) Проверка достижений (текущий контроль);

2) Выходной контроль;

3) Представление материала модуля в виде учебных элементов;

4) Четкая формулировка целей;

5.) Предварительный тест;

6) Входной контроль.

6. Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического эксперимента

1) Прогнозирование;

2) Диагностика;

3) Теоретическое инспектирование;

4) Практика;

5) Организация;

6) Внедрение;

7) Анализ и обобщение результатов.

7. Расположите в правильном порядке этапы проектирования педагогических процессов:

- 1) Конструирование;
- 2) Моделирование;
- 3) Проектирование.

8. Расположите в правильном порядке этапы технологии проблемного обучения

- 1) Проверка гипотез;
- 2) Выдвижение гипотез;
- 3) Актуализация знаний;
- 4) Постановка проблемы;
- 5) Формирование выводов.

9. Расположите в правильном порядке технологические этапы теории критического мышления:

- 1) Рефлексия;
- 2) Осмысление содержания;
- 3) «Вызов».

10. Установите последовательность этапов эксперимента:

- 1) аналитический;
- 2) собственно эксперимент;
- 3) теоретический;
- 4) методический.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между определениями и примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Определение	Пример
А) Новация	1) Патент на новейшее изобретение
Б) Инновация	2) Открытие нового вида топлива
	3) Использование изобретения в долгосрочной перспективе
	4) Использование недавно открытого топлива для полной

	реструктуризации транспортной отрасли
--	---------------------------------------

2. Установите соответствие между определениями и примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Определение	Пример
А) Гуманизация	1) Увеличения числа изучаемых гуманитарных дисциплин
Б) Гуманитаризация	2) Разработка новых программ по нормативным гуманитарным предметам
	3) Ценностное отношение к каждому участнику образовательного процесса
	4) Ориентация на развитие социально-значимых качеств

3. Установите соответствие между технологией и ее особенностями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Технология	Особенность
А) Технология проектного обучения	1) Присутствует стадия «Вызов»
Б) Технология развития критического мышления	2) По итогу работы создается конкретный продукт
	3) Одним из методов данной технологии является метод кластеров
	4) Эта технология побуждает учеников к поиску информации в различных источниках

4. Установите соответствие между рангом инновации и его характеристиками, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Ранг	Характеристика ранга инновации
А) Первый ранг	1) Инновация этого ранга содержат новый вариант решения
Б) Второй ранг	2) Инновация этого ранга содержат адаптационные изменения образовательной системы
В) Третий ранг	3) Инновация этого ранга характеризуются лишь количественными изменениями в системе
Г) Четвертый ранг	4) Инновации этого ранга характеризуются перегруппировкой системы

5. Установите соответствие между типом инновации по степени новизны ее содержания и критериями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Тип инновации	Критерии
А) Радикальные нововведения	1) Нововведения улучшают и дополняют уже существующие
Б) Комбинаторные нововведения	2) Нововведения с различным сочетанием элементов
В) Модифицирующие нововведения	3) Принципиально новые технологии, методы и т.д

6. Установите соответствие между именами ученых и изобретенными ими классификациями инноваций, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Имя ученого	Классификация инноваций
А) В. И. Беляев	1) классификация по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности
Б) О.Г. Хомерики	2) Классификация педагогических инноваций по характеру происхождения

В) А.И. Пригожин	3) Классификация педагогических инноваций по степени потенциала
Г) Н.Ю. Посталюк	4) Классификация педагогических инноваций по воздействию на составляющие учебно-воспитательного процесса

7. Установите соответствие между группой инноваций в зависимости от их специфики с определениями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Группа инноваций	Определения
А) Технологические инновации	1) система профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических работников.
Б) Управленческие инновации	2) комплектование классов и групп, способы работы в классах и группах.
В) Социальные инновации	3) новые и изменённые законы и нормативно-правовые документы, которые определяют и регулируют все виды деятельности образовательных учреждений.
Г) Методические инновации	4) введение нового оборудования и технических средств, которые используют в процессе обучения.
Д) Юридические инновации	5) улучшение управления системой образования на федеральном и региональном уровнях.
Е) Организационные инновации	6) введение новых методик обучения.

8. Установите соответствие между этапами развития отечественной педагогики с кратким описанием событий происходивших на этих этапах, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Этапы развития	Краткое описание событий
А) Первый этап	1) Стратегической целью государственной политики в области образования в этот этап является повышение доступности качественного образования
Б) Второй этап	2) Этот этап связан с массовым общественно-политическим движением, получившим название «Педагогика сотрудничества», с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неподготовленностью педагогов ее реализовать.
В) Третий этап	3) На этом этапе в ходе выполнения Федеральной целевой программы развития образования решались задачи совершенствования содержания и технологий образования
Г) Четвертый этап	4) На этом этапе появляются первые научные работы по теоретическому осмыслению инновационных процессов практики. Инновационные процессы инициируются образовательной политикой государства.

9. Установите соответствие между годами и этапами современной образовательной реформы в России по О.Г. Прикоту, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Годы	Этапы образовательной реформы в РФ
А) 2001-2004	1) Массовое внедрение, превращение институциональных изменений в основу системных изменений.

Б) 2005-2008	2) Реформирование «снаружи», апробация институциональных изменений.
В) 2009-2012	3) Реформирование «изнутри», экспериментальное определение инструментария изменений
Г) 2012-настоящее время	4) Становление нового качества образования

10. Установите соответствие между методами и их классификацией, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами

Методы	Классификация методов
А) Традиционные методы	1) Рассказ
Б) Инновационные методы	2) Анализ проектных ситуаций
	3) Игровое проектирование
	4) Практическая работа

Задания открытого типа

1. Что такое педагогическая инноватика?
2. Чем инновация отличается от нововведения?
3. Чем радикальная педагогическая инновация отличается от модифицирующей?
4. Чем гуманизация образования отличается от гуманитаризации?
5. Могут ли нововведения ухудшить какую-либо систему?
6. Укажите один из аспектов инновационных процессов в образовании.
7. Что относится к основным функциям инновационной деятельности.
8. Укажите 3 составляющие инновационного процесса.
9. Укажите один из факторов, препятствующий нововведениям.
10. Инновация – это:

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	321	1	1234
2	A	2	2134	2	3412
3	Г	3	2431	3	2413
4	B	4	3412	4	3421
5	B	5	456312	5	321
6	B	6	3215476	6	2431
7	A	7	231	7	451632
8	Г	8	34215	8	2431
9	B	9	321	9	3214
10	A	10	3421	10	1423
Задания открытого типа					
1	Учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.				
2	Нововведение — это процесс передачи новшества в практическое применение. Инновация — это результат инновационной деятельности, воплощённый в создании нового продукта, нового подхода к образовательным или социальным услугам.				
3	Радикальная предлагает что-то совершенно новое, модифицирующая лишь дополняет уже существующие новшества.				
4	Гуманизация образования означает создание такой образовательной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам. Гуманитаризация образования - это наполнение образовательной программы гуманитарным содержанием.				
5	Да, могут. Например если они плохо протестированы или непрофессионально оформлены они могут быть вовсе непригодны для использования и могут нанести огромный вред системе.				
6	Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Указывают любой один аспект.				
7	Изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения и др.				
8	Создание, освоение и применение новшеств.				
9	Указать один из факторов: 1."Это у нас уже есть". 2."Это у нас не получится". 3."Это не решает главных проблем". 4."Это требует доработки"				

	5."Здесь не все равноценно" 6."Есть и другие предложения".
10	Это внедренное новшество

Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

1. — What's my job ? — _____

- a) You is student.
- b) You're student.
- c) You're an engineer.
- d) You are engineer.
- e) Yes.

2. — Where are you now? — _____

- a) Fine, thanks!
- b) A student.
- c) I'm in a classroom.
- d) I'm Sao Paulo.
- e) I'm Andrew.

3. — How are you? — _____

- a) 23 years.
- b) In a school.
- c) A fine.
- d) I'm fine.
- e) Not now.

4. — Are you from Japan? — _____

- a) Yes, I'm.
- b) No, I am not.
- c) Thank you!
- d) No, I are not.
- e) No, I're not.

5. — Is John single? — _____

- a) Yes, it is.

- b) No, it isn't.
- c) No, John is away.
- d) No, John is with a friend.
- e) Yes, he is.

6. I have got one brother and three _____.

- a) parents
- b) girls
- c) sisters
- d) women
- e) woman

7. I have cats and you have dogs. These are my cats and those are _____ dogs.

- a) a
- b) your
- c) you're
- d) yours
- e) yore

8. $10 + 4$ is _____.

- a) four
- b) fourteen
- c) forty
- d) fifteen
- e) forteen

9. — Have you got _____ children ? — Yes, we've got two.

- a) any
- b) one
- c) lots
- d) the
- e) a

10. — What's she like ? — _____

- a) She likes chocolate.
- b) She's pretty.
- c) Yes, she likes.
- d) No.
- e) She's like!

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически правильное предложение.

- 1) from/they/are/where?
- 2) mother/old/how/your/is?
- 3) not/he/on/work/Sundays/does.
- 4) car/blue/it/is/a?
- 5) work/where/father/does/your?
- 6) my/isn't/a/wife/nurse.
- 7) name/is/what/sister's/your?
- 8) colour/is/house/what/your?
- 9) am/very/not/I/tall.
- 10) good/are/you/at/what?

Задания на установление соответствия

Соотнесите название заголовка с подходящим текстом

1. New rules to follow
2. New perspectives
3. Perfect for a quiet holiday
4. Land of nature wonders
5. Perfect for an active holiday
6. Difficult start
7. Bad for animals
8. Old world – new meaning
9. For travellers' needs
10. Not for profit

1) The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.

2) Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.

3) The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.

4) Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.

5) No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.

6) A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.

7) Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is "Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints." Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

8) When people travel, stay in a hotel, eat out, or go to the movies, they rarely think that they are experiencing many-sided, vast and very diverse hospitality industry. The tourism industry is very challenging for those who work there, as they should be able to meet a wide variety of needs and to be flexible enough to anticipate them. The right person to help us feel at home likes working with the public, and enjoys solving puzzles.

9) To the ancient Greeks and Romans, hospitality was a divine right. The host was expected to make sure the needs of his guests were seen to. In the contemporary West, hospitality is rarely associated with generously provided care and kindness to whoever is in need or strangers. Now it is only a service that includes hotels, casinos, and resorts, which offer comfort and guidance to strangers, but only as part of a business relationship.

10) Ten years ago, with the help of friends and family, Veit Kühne founded Hospitality Club as a general-purpose Internet-based hospitality exchange organization. Now, it is one of the largest hospitality networks with members in 226

countries. This is a completely free organization, which involves no money. The core activity is the exchange of accommodation, when hosts offer their guests the possibility to stay free at their homes.

Задания открытого типа

Поставьте глагол в скобках в нужную форму

Hello, Jane!

I 1 _____ (write) to you from Venice. Jack and I 2 _____ (come) here two days ago. You know we always 3 _____ (spend) our holidays in Italy. At the moment I 4 _____ (sit) on the balcony writing a letter to you while Jack 5 _____ (have) a shower (we 6 _____ (come) from the beach five minutes ago.) Yesterday we 7 _____ (go) to the local churches to see old paintings. And tonight we 8 _____ (go) to the museum of modern art. You know Jack 9 _____ (like) ancient art but I 10 _____ (prefer) modern artists.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	Where are they from?	1	7
2	c	2	How old is your mother?	2	6
3	d	3	He does not work on Sundays.	3	2
4	b	4	Is it a blue car?	4	1
5	e	5	Where does your father work?	5	3
6	c	6	My wife isn't a nurse.	6	4
7	b	7	What is your sister's name?	7	5
8	b	8	What colour is your house?	8	9
9	a	9	I am not very tall.	9	8
10	b	10	What are you good at?	10	10
Задания открытого типа					
1	am writing				
2	came				

3	spend
4	am sitting
5	is having
6	came
7	went
8	are going
9	likes
10	prefer

Немецкий язык

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Выберите название раздела биографии: _____

1995 Abitur am Einstein-Gymnasium in Steinberg

1995-1999 Studium Bauingenieur an der TH Musterhausen

1999 Examen und Abschlussarbeit, Gesamtnote gut

a) Weitere Qualifikationen b) Berufstätigkeit c) Schulbildung/Studium

2. Выберите название раздела биографии: _____

Englisch mündlich und schriftlich gut

Italienisch mündlich gut, schriftlich ausreichend

Französisch mündlich und schriftlich befriedigend

a) Sprachkenntnisse b) Weitere Qualifikationen c) Fortbildungen

3. Выберите название раздела биографии: _____

Sprachkurse Italienisch und Französisch Schulungen auf dem CAD-System

„Architekt 3D“ Bauleiter-Kurs bei der Dau-Akademie

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

4. Выберите название раздела биографии: _____ **Steinberg**

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Geburtsort

5. Выберите название раздела биографии:

_____ **Gesamtschule Moskau, Russland**

a) Ort, Datum b) Schulbildung c) Geburtsort

6. Выберите название раздела биографии:

_____ **verheiratet**

a) Weitere Qualifikationen b) Familienstand c) Berufstätigkeit

7. Выберите название раздела биографии: _____ **Moskau**

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Berufstätigkeit

8. Выберите название раздела биографии:

Lehrerin für Englisch an einer privaten Schule

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

9. Was ist eine Droge?

- a) Eine Drogerie
- b) Ein Rauschgift
- c) Eine Apotheke

10. Was ist ein Unternehmer?

- a) Ein Geschäftsmann
- b) Ein Werk
- c) Ein Käufer

Задания на установление последовательности

1. Восстановите последовательность структурных компонентов письма.

- 1) die Einleitung, der Inhalt
- 2) die Anrede
- 3) der Ort, das Datum
- 4) der Schlusssatz
- 5) die Unterschrift
- 6) der Gruß

2. Вставьте слова в предложение „Zuerst habe ich ... besucht, dann ... gegessen, schließlich ... gesprochen“ в правильной последовательности.

- 1) einen Unterricht
- 2) mit meiner Kollege
- 3) zu Mittag

3. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).

- 1) Guten Tag!
- 2) Guten Morgen!
- 3) Gute Nacht!
- 4) Guten Abend!

4. Расположите части придаточного предложения в необходимой последовательности: „Deutschland ist ein beliebtes Ziel für internationale Studierende, weil ...“

- 1) hat
- 2) es
- 3) und eine hervorragende akademische Reputation
- 4) viele erstklassige Universitäten

5. Установите правильную последовательность.

- 1) heute
- 2) gestern
- 3) morgen
- 4) vorgestern
- 5) übermorgen

6. Укажите правильную последовательность дней недели.

- 1) Montag
- 2) Freitag
- 3) Sonnabend
- 4) Dienstag
- 5) Mittwoch
- 6) Sonntag
- 7) Donnerstag

7. Установите последовательность реплик в диалоге.

- 1) Mit Vergnügen. Morgen, geht es?
- 2) Wie lange bleiben Sie in Köln?
- 3) Abgemacht.
- 4) Eine Woche. Könnten Sie mir Köln zeigen?

8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:

- A. Tritt ein! Wie geht's?
A. Fühl dich wie zu Hause!
A. Tee, Kaffee, Saft?
A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
- 1) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
 - 2) B. Sehr gut.
 - 3) B. Danke schön.
 - 4) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

9. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: "Zu Hause....."

- 1) bereiten
- 2) auf Seminare
- 3) wir
- 4) vor
- 5) uns

10. Расположите числительные в порядке возрастания.

- 1) dreihundertfünfundvierzig
- 2) achthunderteinundneunzig

- 3) einhundertfünfzehn
- 4) vierhundertsiebenundsechzig

Задания на установление соответствия

Stellen Sie Entsprechungen fest

1. прейскурант
2. коммерческое предложение
3. рекламное объявление
4. встречное предложение
5. предложение новинок
6. предложение образцов
7. предложение
8. предмет договора
 - 1) der Vertrag
 - 2) die Preisliste
 - 3) die Offerte
 - 4) die Werbeanzeige
 - 5) das Neuheitsangebot
 - 6) das Gegenangebot
 - 7) das Musterangebot
 - 8) das Angebot
 - 9) das Aufkommen
 - 10) der Gegenstand des Vertrags

9. Установите соответствие

1. Vollständige Adresse des Absenders	a) 10.11.2020
2. Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b) Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3. Kalenderdatum	c) Sehr geehrte Damen und Herren

10. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

Задания открытого типа

1. Was bedeuten diese Wörter?

das Wirtschaftsleben, das Grundkapital, das Stimmrecht, das Wesensmerkmal, das Wirtschaftsleben, Rechtsprinzipien

2. Bilden Sie einen zusammengesetzten Satz.

Ich habe gewußt. Die Aktien werden an einer Börse gehandelt.

3. Bilden Sie einen zusammengesetzten Satz.

Die Großunternehmen wählen die Form der AG. Die Aktiengesellschaften können sich durch Ausgabe neuer Aktien leichter neues Kapital beschaffen

4. Lernen Sie die Visitenkarte eines Geschäftsmannes kennen und beantworten Sie Fragen: a). *Wie heisst der Geschäftsmann ?* b). *Was ist er von Beruf ?* c). *Wie heisst sein Unternehmen?* d). *Wo befindet sich die Firma ?*

B E N T E L E R A G Manfred Braumann Dipl.-Ing. Geschäftsführer
Frachtstrasse 10 3000 Hannover I Telefon 0511/6747-333 Telefax 0511/6747-376

5. Lesen und übersetzen Sie folgendes Bewerbungsschreiben:

Helga Müller

Hannover, den 12. 10. 2008

Gartenstraße 12

6321 Hannover

Schuhwarenfabrik

Peter Hoffmann

Friedenstraße 4

6321 Hannover

Bewerbung um die Stelle des Verkaufsmanagers

Sehr geehrte Damen und Herren !

In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Schon viele Jahre arbeite ich im Kaufgeschäft und ich habe viele praktische Erfahrungen. In der Freizeit lese ich viel Fachliteratur und vertiefe meine Kenntnisse am eigenen Heimcomputer.

Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?

Mit freundlichen Grüßen

H. Müller

6. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie zuerst den Titel.

München ist immer eine Reise wert!

München ist die Landeshauptstadt des Freistaates Bayern. Sie ist die größte Stadt Bayerns und die drittgrößte Stadt Deutschlands. München ist eines der ältesten deutschen Länder und ein bedeutendes deutschen Kunst- und Kulturzentrum. In der Stadt gibt es sehr viele Museen, z.B. Alte und Neue Pinakothek, die Alte Pinakothek

ist eine der größten Gemäldesammlung der Welt, die neue Pinakothek besitzt Gemälde- und Skulpturensammlung.

Das bekannteste Wahrzeichen von München sind die beiden Kuppeltürme der Frauenkirche. Die Kirche wurde im spätgotischen Stil im 15. Jahrhundert gebaut. Seit 1810 feiert man in München das Oktoberfest. Viele deutsche und ausländische Touristen kommen nach München, um das Oktoberfest miterleben. Dieses Fest dauert 2 Wochen. Die Stadt ist auch ein bedeutendes Zentrum von Wissenschaft und Forschung.

7. Suchen Sie unter dem Strich synonymische Ausdrücke oder sinnverwandte Wörter zu folgenden Wörter *das Wahrzeichen – besitzen – bauen – miterleben – dauern* -----
mitwirken – etw. als Eigentum haben – das kann ewig dauern – das Symbol – errichten

8. Suchen Sie unter dem Strich antonymische Ausdrücke für folgende Wörter und Wendungen: *groß – bedeutend – viel – ankommen – bauen*

irrelevant – wegfahren – der Mangel an jdm./etw.- klein – zerstören

9. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

helfen – ... – geholfen

10. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	362145	1	2
2	a	2	132	2	3
3	b	3	2143	3	4
4	c	4	2431	4	6
5	b	5	42135	5	5
6	b	6	1457236	6	7
7	a	7	2413	7	8
8	c	8	2341	8	9
9	b	9	13524	9	231
10	a	10	3142	10	312
Задания открытого типа					

1	Экономическая жизнь, акционерный капитал, право голоса, существенные характеристики, экономическая жизнь, правовые принципы
2	Ich habe gewußt, dass die Aktien an einer Börse gehandelt werden.
3	Die Großunternehmen wählen die Form der AG, weil die Aktiengesellschaften sich durch Ausgabe neuer Aktien leichter neues Kapital beschaffen können.
4	1. Manfred Braumann, 2 Geschäftsführer , 3 B E N T E L E R A G, 4. Hannover
5	<p>Хельга Мюллер Ганновер, 12 октября 2008 г. Гартенштрассе 12 6321 Ганновер Обувная фабрика Питер Хоффманн Фриденштрассе 4 6321 Ганновер Заявка на должность менеджера по продажам Уважаемые дамы и господа!</p> <p>Я прочитал в мюнхенской газете от 10.10, что вы ищете менеджера по продажам. Я хотел бы сделать эту работу. Я много лет работаю в сфере закупок, и у меня большой практический опыт. В свободное время я читаю много специальной литературы и углубляю свои знания на своем домашнем компьютере.</p> <p>Меня очень интересует рекламируемая должность, и я был бы рад работать на вашем заводе. Когда я могу быть представленным?</p> <p>С наилучшими пожеланиями Х. Мюллер</p>
6	Мюнхен всегда стоит посетить!
7	das Wahrzeichen- das Symbol besitzen – etw. als Eigentum haben bauen – errichten miterleben - mitwirken dauern – das kann ewig dauern
8	groß – klein bedeutend – irrelevant viel – der Mangel an jdm./etw ankommen– wegfahren bauen – zerstören
9	half
10	arbeitete

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Назовите самую длинную реку Франции**
 - a) Сена
 - b) Луара
 - c) Рона

- 2. Какой город называют "розовым городом"?**
 - a) Тулуза
 - b) Марсель
 - c) Бордо

- 3. Какой памятник в Париже находится на острове?**
 - a) Эйфелева башня
 - b) Собор Св. Сердца
 - c) Собор Парижской Богоматери

- 4. В каком регионе находится гора Сен-Мишель?**
 - a) в Бретани
 - b) в Нормандии
 - c) в Эльзасе

- 5. Сколько во Франции департаментов?**
 - a) 54
 - b) 101
 - c) 96

- 6. Назовите столицу Швейцарии**
 - a) Берн
 - b) Женева
 - c) Цюрих

- 7. Какого короля Франции называли Король - Солнце?**
 - a) Людовик XVI
 - b) Людовик XIV
 - c) Карла V

- 8. Кто воплотил образ Обеликса в кино?**
 - a) Жерар Депардьё

- b) Кристиан Клавье
- c) Жан Рено

9. В каком городе находится Дворец Фестивалей?

- a) Ницца
- b) Канны
- c) Париж

10. Какой цветок считается символом 1 Мая?

- a) тюльпан
- b) роза
- c) ландыш

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

1. pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture –/ ce qu'une nation
2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.
3. non seulement/ mais/ La culture/ le passé, le présent./ c'est
4. les aspects de la vie quotidienne/ modern/ Une conception de culture/
comprend aussi/ d'un people
5. a été/ La culture française / sceltique, romaine, par trois sources
/germanique./ influencée
6. La France / patrimoine/ un riche historique, /possède/ culturel et
gastronomique.
7. culture française/ Qu'est-ce que/ la?
8. une République./ la France / Depuis 1792/ est/
9. les fêtes/ L'histoire /se définit par / d'un people.
10. sa culture/ C'est par /se perçoit comme tel/ qu'un people

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

1. La Sorbonne	1. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Sacré Cœur	2. La célèbre université française.
3. La Tour Eiffel	3. c'est le berceau de Paris
4. Le Panthéon	4. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.

5. Le Quartier Latin	5. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
6. Le Montmartre	6. La basilique immense tout blanc.
7. Le Musée national du Moyen Age	7. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
8. Notre-Dame	8. La plus haute tour de Paris.
9. Le Louvre	9. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.
10. L'Île de la Cité	10. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...
3. Как называется гимн Франции?
4. Кто исполнил известную французскую песню « Non je ne regrette rien »?
5. Какая птица является эмблемой Франции?
6. Какой женский персонаж символизирует Францию и Французскую Республику:
7. Как называется самая известная велосипедная гонка мира?
8. Как стереотипно изображают французов? Назовите правильно не менее двух предметов.
9. Как называются французские скоростные поезда?
10. Сколько видов сыров существует во Франции?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	La culture – c'est tout ce qu'une nation a fait pour l'homme.	1	2
2	a	2	Les philosophes français ont bâti la pensée française.	2	6
3	c	3	La culture c'est non seulement le	3	8

			passé, mais le présent.		
4	b	4	Une conception moderne de culture comprend aussi les aspects de la vie quotidienne d'un peuple.	4	4
5	c	5	La culture française a été influencée par trois sources: sceltique (gauloise), romaine, germanique (franque).	5	9
6	b	6	La France possède un riche patrimoine historique, culturel et gastronomique.	6	7
7	b	7	Qu'est-ce que la culture française?	7	5
8	a	8	Depuis 1792, la France est une République.	8	10
9	b	9	L'histoire d'un peuple se définit par les fêtes	9	1
10	c	10	C'est par sa culture qu'un peuple se perçoit comme tel	10	3

Задания открытого типа

1	Liberté. Egalité. Fraternité
2	синий, белый, красный
3	«Марсельеза»
4	Edith Piaf
5	петух
6	Marianne
7	Tour de France
8	багет – берет – аккордеон
9	TGV (возможно, Train à Grande Vitesse)
10	более 400

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Свобода труда в РФ относится к основным ...трудовых отношений:

1. идеям
2. нормам
3. принципам
4. правилам.

2. Выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия) – это:

1. обязанность работника
2. право работника
3. обязательные работы
4. принудительный труд

3. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем – это отношения:

1. гражданско-правовые
2. имущественные
3. трудовые
4. в сфере труда

4. Отношения между работником и работодателем возникают на основании:

1. договора
2. соглашения
3. контракта
4. договоренности

5. Физическое или юридическое лицо, вступающее в трудовое отношения – это:

- 1) сторона
- 2) субъект
- 3) работник
- 4) работодатель

6. Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления – это:

1. социальное партнерство
2. социальное законодательство
3. социальные отношения
4. социальные правоотношения

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

1. трудовой договор
2. имущественный договор
3. договор о сотрудничестве
4. коллективный договор

8. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

1. место работы
2. трудовая функция
3. условия работы
4. требования к работе

9. Размер тарифной ставки или оклада – это:

1. условие заключения трудового соглашения
2. условие заключения трудового договора
3. условие оформления работника и работодателя
4. условия оплаты труда

10. Трудовые договоры могут заключаться на:

1. неопределенный и ограниченный срок
2. неопределенный и безграничный срок
3. неопределенный и неопределенный срок
4. неопределенный и неопределяемый срок

Задания на установление последовательности

1. Установите соответствие между сведениями и условиями трудового договора.

Сведения

Условия

- 1) характеристика условий труда
- 2) испытательный срок

- 1) необходимые условия
- 2) дополнительные условия

- 3) оплата проезда до места работы
- 4) дата начала работы
- 5) наименование работодателя

2. Установите соответствие между правами и обязанностями и субъектом трудового права.

Права и обязанности	Субъект трудового права
1) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным требованиям	1) работодатель
2) получать своевременную и в полном объеме выплату заработной платы	2) работник
3) поощрять за добросовестный эффективный труд	
4) соблюдать трудовую дисциплину	
5) защищать свои трудовые права, свободы и законные интересы всеми не запрещенными законом способами	

3. Установите соответствие между правами и обязанностями работника

Пример	Права и обязанности
1) добросовестно выполнять должностные требования	1) права
2) получать зарплату своевременно и в полном объеме	2) обязанности
3) бережно относиться к имуществу работодателя	
4) заключать трудовой договор	
5) соблюдать режим работы	

4. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

Особенности регулирования трудовых отношений с работниками	Категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	1) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	2) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из	3) совершеннолетние работники

родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства

4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию

5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время

5. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

Действия	Элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	1) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	2) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила	4) по независящим от воли сторон обстоятельствам

последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	4) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон

Примеры	Основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	1) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	2) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

9. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
1) Компенсационными являются выплаты	1) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата)	2) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости

труда работника)	от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	3) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	4) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	5) доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера
6) Тарифные системы оплаты труда	6) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	7) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	8) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	9) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	10) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	11) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	12) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

Понятие

Определение

- | | |
|---|---|
| 1. полная материальная ответственность | 1) случаи, произошедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок |
| 2. добровольное возмещение ущерба работником | 2) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме |
| 3. Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба | 3) это определение фактического наличия имущества или других ценностей |
| 4. Порядок привлечения работника торгового предприятия | 4) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба |
| 5. Прямой действительный ущерб для предприятия | 5) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приемо-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д. |
| 6. Инвентаризация | 6) организация или граждан, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности) |
| 7. Трудовое увечье | 7) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой |

	деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8. Владелец источника повышенной опасности	8) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9. Профессиональное заболевание	9) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10. Охрана труда	10) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11. Несчастные случаи на производстве	11) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания открытого типа

1. Дополните понятие _____ – это аренда персонала.

2. Дополните понятие _____ – особая форма осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания работников, когда не может быть обеспечено ежедневное их возвращение к месту постоянного проживания.

3. Дополните понятие _____ – лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет.

4. Дополните понятие _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

5. Дополните понятие _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

6. Дополните понятие _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

7. Дополните понятие _____ – время, в течение которого работник вследствие неправомерных виновных действий работодателя не может выполнять трудовую функцию.

8. Дополните понятие _____ – работникам, занятым на рабочих местах с вредными условиями труда, установленными по результатам специальной оценки условий труда, выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты.

9. Дополните понятие _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

10. Дополните понятие _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление соответствия		Задания на установление последовательности	
1	3	1	12211	1	2413
2	4	2	12122	2	1432
3	3	3	21212	3	2314
4	1	4	33122	4	2134
5	3	5	12211	5	2143
6	1	6	423122	6	1432
7	1	7	423123	7	4321
8	2	8	121212112	8	2134
9	4	9	576912384.12.11.10	9	1342
10	1	10	11.10.41536278	10	2431
Задания открытого типа					
1	Аутстаффинг				
2	Вахтовый метод				
3	Надомник				
4	Микроповреждения (микротравмы)				
5	Вредный производственный фактор				
6	Тарифная сетка				
7	Вынужденный прогул				

8	Обеспечение работников молоком или другими равноценными пищевыми продуктами, лечебно-профилактическим питанием
9	Ненормированный рабочий день
10	Средний заработок

Б1.О.02.01 Основы аналитической химии и физико-химических методов анализа

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа**
 - а) катионов
 - б) анионов
 - в) растворение осадка

- 2. Если осадок растворяется медленно, то необходимо**
 - а) добавить избыток растворителя
 - б) нагреть осадок на водяной бане
 - в) прокалить осадок в муфельной печи

- 3. Анализ сухой соли необходимо начинать с:**
 - а) растворения соли
 - б) подбора растворителя
 - в) нагревания

- 4. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей:**
 - а) кальция
 - б) натрия
 - в) аммония

- 5. Раствор соли нитрата серебра применяют в:**
 - а) ортопедии
 - б) офтальмологии
 - в) урологии

- 6. Перманганатометрическим методом определяют содержание**
 - а) этилового спирта в продуктах питания
 - б) меди (II) в растворах инсектицидов
 - в) железа (II) в гербицидах

- 7. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон**
 - а) «Авогадро»

- б) объемных отношений
- в) сохранения массы веществ

8. Колориметрический метод анализа можно отнести к методам

- а) фотометрическим
- б) комплексометрическим
- в) гравиметрическим

9. Хроматографический метод анализа был предложен

- а) М.С. Цветом
- б) Л.А. Чугаевым
- в) Л.В. Писаржевским

10. Предельная концентрация выражается в:

- а) миллилитрах (мл)
- б) микрограммах (мкг)
- в) граммах на миллилитр (г/мл)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность увеличения степени окисления хлора в соединениях:

- 1. KCl
- 2. NaClO₄
- 3. HClO
- 4. KClO₃

2. Установите последовательность уменьшения степени окисления фосфора в соединениях:

- 1) PCl₃
- 2) PH₃
- 3) P₄
- 4) K₃PO₄

3. Установите последовательность увеличения степени окисления азота в соединениях:

- 1. NO
- 2. NO₂
- 3. HNO₂
- 4. HNO₃

4. Установите последовательность увеличения окислительных свойств атомов элементов

1. Br
2. I
3. Cl
4. F

5. Установите последовательность увеличения степени окисления хрома в соединениях:

1. CrCl_2
2. $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
3. CrO_2
4. KCrO_2

6. Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1. Нитрат ртути (II).
2. Сульфат калия.
3. Фосфат натрия.
4. Гидроксид бария.

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения рН их водных растворов.

7. Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1. Иодид бария.
2. Нитрат меди (II).
3. Гидроксид цезия.
4. Фосфат калия

Запишите номера веществ в порядке убывания значения рН их водных растворов.

8. Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1. Иодид бария.
2. Нитрат железа (III).
3. Карбонат калия.
4. Уксусная кислота.

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения рН их водных растворов.

9. Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1. Гидрофосфат натрия.

2. Нитрат аммония.
3. Уксусная кислота.
4. Пербромат натрия.

Запишите номера веществ в порядке убывания значения рН их водных растворов

10. Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1. Метиламин.
2. Аммиак.
3. Нитрат алюминия.
4. Перхлорат калия.

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения рН их водных растворов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между химическими элементами и их протонными числами:

Протонное число	Химический элемент
1) 32	а) Бор
2) 26	б) Барий
3) 5	в) Железо
4) 56	г) Германий

2. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:

Название вещества	Формула вещества
1) Гашеная известь	а) $\text{Na}_2\text{SO}_4 \times 10\text{H}_2\text{O}$
2) Жженая известь	б) CaCO_3
3) Кальцит	в) CaO
4) Глауберова соль	г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

3. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

Вещество	Класс неорганических соединений
1) SO_3	а) кислотный оксид
2) NaOH	б) амфотерный гидроксид
3) H_2SO_4	в) щелочь
4) $\text{Zn}(\text{OH})_2$	г) кислота

4. Установите соответствие между типами химических элементов и их названием:

Тип элемента	Название элемента
1) p-элемент	а) Сера
2) s-элемент	б) Марганец
3) f-элемент	в) Калий
4) d-элемент	г) Лантан

5. Установите соответствие между типом реакции и схемой реакции:

Тип реакции	Схема реакции
1) Разложение	а) $K \rightarrow KN$
2) Обмен	б) $K \rightarrow KOH$
3) Замещение	в) $KOH \rightarrow K_2SO_4$
4) Соединение	г) $Ca(OH)_2 \rightarrow CaO$

6. Установите соответствие между количеством нейтронов и химическим элементом:

Количество нейтронов	Химический элемент
1) 35	а) Хлор
2) 16	б) Медь
3) 20	в) Калий
4) 18	г) Фосфор

7. Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции:

Реагенты	Продукты реакции
1) $Al_2S_3 + H_2O$	а) $Al(OH)_3 + H_2$
2) $Al + H_2O$	б) $Al(OH)_3 + CH_4$
3) $Al_4C_3 + H_2O$	в) $Al(OH)_3 + H_2S$
4) $Al(NO_3)_3 + K_2S + H_2O$	г) $Al(OH)_3 + KNO_3 + H_2S$

8. Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя:

Название элемента	Конфигурация внешнего электронного слоя
1) Фтор	а) $3s^23p^1$
2) Хлор	б) $2s^22p^3$
3) Азот	в) $3s^23p^5$
4) Алюминий	г) $2s^22p^5$

9. Установите соответствие между видом химической связи и веществом:

Вид связи	Вещество
1) Ионная	а) Zn
2) Ковалентная	б) NaCl
3) Водородная	в) NH_3

4) Металлическая

г) CH_4

10. Установите соответствие между солью и зарядом аниона:

Соль	Заряд аниона
1) $[\text{Cu}(\text{OH})_2]\text{SO}_4$	а) -1
2) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$	б) -2
3) $\text{Ca}[\text{Al}(\text{OH})_3]_2$	в) -3
4) $\text{Na}_3[\text{Al}(\text{OH})_6]$	г) -4

Задания открытого типа

1. На чем основана Рефрактометрия
2. На чем основан Фотометрический анализ
3. Какое явление лежит в основе рефрактометрии?
4. От каких факторов зависит относительный показатель преломления?
5. На чем основаны методы газовой хроматографии?
6. Какие подвижные фазы применяют в газовой хроматографии?
7. Дайте определение понятию «электрохимическая ячейка»?
8. В чем состоит особенность сильных электролитов?
9. Что такое буферная емкость раствора?
10. Фактор пересчета в гравиметрическом анализе – это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	1342	1	3241
2	Б	2	4132	2	4321
3	Б	3	1324	3	1423
4	Б	4	2134	4	1423
5	Б	5	1432	5	4321
6	В	6	1234	6	4132
7	В	7	3412	7	2314
8	А	8	4213	8	4321
9	А	9	1423	9	4132
10	В	10	3421	10	1223
Задания открытого типа					
1	на определении показателя преломления				
2	на измерении поглощения излучения оптического диапазона				

3	явлении преломления, изменении прямолинейного распространения света при переходе из одной среды в другую, называемого рефракцией
4	от природы вещества, температуры, длины волны падающего света, концентрации (для растворов) и давления (для газов)
5	основанный на распределении компонентов анализируемой смеси между двумя несмешивающимися и движущимися относительно друг друга фазами, где в качестве подвижной фазы выступает газ (газ-носитель), а в качестве неподвижной фазы - твердый сорбент или жидкость
6	в качестве подвижной фазы используют гелий, азот, аргон, водород, диоксид углерода или воздух
7	это устройство, способное либо генерировать электрическую энергию из химических реакций, либо использовать электрическую энергию для вызывания химических реакций.
8	Степень диссоциации более 30 %
9	Это предельное количество кислоты или основания, которые можно прибавить к данному буферу без изменения его рН
10	сколько граммов определяемого вещества содержится в 1 г осадка

ОПК-1 Способен выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием современных приборов, программного обеспечения и баз данных профессионального назначения

Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какая из предложенных технологий НЕ является инновационной?

- А) Традиционная педагогическая технология;
- Б) Технология проектно-исследовательского обучения;
- В) Технология проблемного обучения;
- Г) Игровая технология.

2. Инновационная технология, которая включает в себе смешение офлайн- и онлайн-форматов в каждом занятии называется...

- А) Гибридная технология;
- Б) Педагогика микростепеней;
- В) Технология обучения на ходу;
- Г) Педагогика автономии;

3. Существует естественный и.... эксперимент

- А) Научный
- Б) Лабораторный
- В) Опытный
- Г) Доказательный

4. Какому педагогическому деятелю 20 века принадлежат следующие слова: «Учитель (поэт, писатель, музыкант) должен быть свободным творцом, а не рабом чужой укаски»

- А) С.Т Шатский;
- Б) В.А Сухомлинский;
- В) А.С Макаренко;
- Г) Л.Н Толстой.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры исследовательской деятельности:

- 1) Анализ;
- 2) Поисковая активность;
- 3) Оценка;
- 4) Прогнозирование развитие ситуации;
- 5) Действия;
- 6) Заключение исследований.

2. Установите последовательность этапов эксперимента:

- 1) аналитический;
- 2) собственно эксперимент;
- 3) теоретический;
- 4) методический.

3. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:

- 1) проведение опытов;
- 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
- 3) оформление результатов опытов в тетради;
- 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
- 5) соблюдение правил техники безопасности.

4. Установите последовательность плана проведения экспериментальных работ:

- 1) цель и задачи эксперимента;

- 2) место и время проведения эксперимента, его объем;
- 3) характеристику участвующих в эксперименте лиц;
- 4) описание методики обработки результатов эксперимента;
- 5) методику наблюдения за ходом эксперимента;
- 6) описание материалов, используемых для эксперимента;
- 7) описание дополнительных переменных, могущих оказать влияние на результаты эксперимента;
- 8) описание методики проведения эксперимента;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типом эксперимента и примером, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Тип эксперимента	Пример
А) Лабораторный эксперимент	1) Сравнение светопоглощающих свойств раствора глюкозы и хлорида натрия.
Б) Естественный эксперимент	2) Эксперимент И.Сарсона со студентами и экзаменами
	3) Исследование уровня кислотности почвы.
	4) Искусственная ситуация пожара в школе

2. Установите соответствие между учеными и изобретенной ими инновационной технологией, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Ученый	Инновационная технология
А) Дж. Дьюи	1) Кейс-технология
Б) Христофор Колумб Лэнгделл	2) Проблемное обучение
В) К. Мередит	3) Игровая технология
Г) Ф.Шиппер	4) Технология критического мышления

3. Установите соответствие между учебным заведением и его характеристикой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Учебное заведение	Характеристика
А) Инновационная школа	1) Учебные заведения, где процесс образования непрерывно связан с достижениями науки и техники
Б) Лицей	2) Экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.
В) Авторская школа	3) Школа с углубленным изучением предметов точного-технического направления.

4. Установите соответствие между формами инновационных методов и их определениями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами

Форма инновационного метода	Определения
А) Экскурсия	1. это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Часто сочетается с туризмом.
Б) Проект	2. это коммерческий проект, который нацелен на быстрый возврат инвестиций и получение прибыли.
В) Стартап	3. Это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата.

Задания открытого типа

1. Дайте определение такой технологии, как "кейс".

2. Укажите не менее одного метода проблемного обучения, который рекомендуется использовать в естественно-научном образовании

3. Как вы понимаете определение «теория инноваций».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	213456	1	1324
2	А	2	3421	2	2143
3	Б	3	54213	3	132
4	Г	4	12368754	4	132
Задания открытого типа					
1	Кейс (от англ. case) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д				
2	<u>Выбрать любой 1 метод:</u> Проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность				
3	Совокупность концепций и подходов, объясняющих закономерности инновационного развития.				

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В религиозном учении древних иранцев, основы которого зафиксированы в священной книге Авесте и основателем которого считается пророк Заратуштра, центральное место занимают нравственные положения о месте человека в мире, смысле его жизни. Укажите название данного учения:

1. Иудаизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм
4. Даосизм

2. Религиозное мировоззрение в котором имеет место двойственный стандарт, а именно, заповеди – не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не прелюбодействуй, не желай чужого – распространяются только на своих соплеменников. На другие народы эти нормы не распространяются:

1. Христианство
2. Иудаизм
3. Буддизм
4. Ислам

3. Содержание профессиональной этики конкретизируется в соответствующих принципах. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу представляет собой принцип:

1. Гуманизма
2. Оптимизма
3. Патриотизма
4. Индивидуализма

4. Существует огромное множество жизненных ситуаций, каждая из которых предполагает определенный тип поведения тех, кто в ней участвует, то есть, этикет. Правила поведения, предписывающие как нужно вести себя на работе, в контактах с коллегами, при ведении бизнеса и на деловых встречах называется:

1. Повседневный этикет
2. Военский этикет
3. Дипломатический этикет
4. Деловой этикет

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность существования и смены друг друга эпох развития этико- философских взглядов:

1. Эпоха Средневековья
2. Эпоха Просвещения в Новое время
3. Эпоха Возрождения

2. Определите последовательность представителей гуманизма, создавших свои работы в эпоху Возрождения:

1. Пико делла Мирандола – «Речь о достоинстве человека»
2. Лоренца Валла – «О наслаждении»
3. Мишель де Монтень – «Опыты»

3. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1215- 1789 гг:

1. Декларация прав человека и гражданина
2. Великая Хартия вольностей
3. Билль о правах

4. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1948- 1966 гг:

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о правах человека

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Достоинство | А. Обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях и поступках, а также отвечать за последствия своих действий. |
| 2. Ответственность | Б. Особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании его ценности как личности. |
| 3. Честь | В. Моральная ценность личности связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами, что находит свое отражение в репутации. |

2. Установите соответствие

- | | |
|-------------|---|
| 1. Джайнизм | А. Основу учения составляют 4 благородные истины: 1) жизнь есть страдание; 2) причины всех страданий – желания; 3) страдания можно прекратить путем избавления от желаний; 4) следует вести добродетельную жизнь по законам «правильного поведения» и «правильного знания». |
| 2. Буддизм | Б. Учение выдвигает принцип недеяния «у вэй», смысл которого заключается в пассивно – созидательном отношении к миру, отказе от всякой активной деятельности, воздержания, бескорыстии, умении |

удовлетворяться малым. Нравственным идеалом является – мудрец.

3. Даосизм В. Идеалистическое религиозно- этическое учение, основными принципами которого были аскетизм и ригоризм. Центральной проблемой является вопрос о спасении души из плена отягощенных грехами перевоплощений.

3. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Протагор | А. Я знаю, что ничего не знаю. |
| 2. Сократ | Б. Ясность – главное достоинство речи. |
| 3. Аристотель | В. Человек – есть мера всех вещей. |

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Гуманизм | А. Сложное духовное качество личности, выражающее устойчивое осмысление любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к деятельности во имя могущества своей страны. |
| 2. Оптимизм | Б. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу. |
| 3. Патриотизм | В. Доверительное, доброжелательное отношение специалиста к коллегам по работе, другим людям |

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию – «профессиональная этика».
2. Выделите два аспекта понятия – «благо».
3. Дайте определение понятию – «фанатизм».
4. Дайте краткую характеристику учению – «конфуцианство».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	132	1	213
2	2	2	213	2	312
3	1	3	231	3	312

4	4	4	132	4	231
Задания открытого типа					
1	Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.				
2	Благо – это: 1) этическое понятие для обозначения совокупности ценностей, необходимых для удовлетворения положительных потребностей человека и общества; 2) этическая категория, совпадающая по смыслу с понятием Добра.				
3	Фанатизм – это понятие, употребляемое для оценки характера убеждений и поведения людей, в которых проявляется слепая, некритичная приверженность исповедуемой идее и предубежденное, исключаящее разумный подход отношение ко всем иным учениям.				
4	Основателем школы конфуцианства является Кун – цзы (551-479 гг. до н. э.) Конфуций пользуется понятиями , подчеркивающими общественный аспект бытия человека – это, человечность, взаимность, ритуал, умеренность. Идеал нравственной личности конфуцианства воплощен в образе «благородного мужа», который достиг успеха в следовании по правильному пути жизни. Он стремится познать Дао, подчиняется социальному порядку, честен, справедлив, бескорыстен, а его слова соответствуют делам.				

Б1.О.01.05 Управление проектами в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- А) Регламентация;
- Б) Прогнозирование;
- В) Конструирование;
- Г) Проецирование.

2. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

- А) Проект;
- Б) Эскиз;
- В) Проекция;
- Г) Прототип.

3. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?

- А) Управление проектом;
- Б) Предмет о проектах;
- В) Управленческий консалтинг;
- Г) Менеджмент

4. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?

- А) Бухгалтерская информационная система;
- Б) Система управления торговыми операциями;
- В) Корпоративная система управления проектами;
- Г) Система управления организацией.

Задания на установление последовательности

1. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- 1) разработка плана управления проектом;
- 2) управление знаниями проекта;
- 3) разработка устава проекта;
- 4) руководство и управление работами проекта;
- 5) мониторинг и контроль работ проекта;
- 6) закрытие проекта;
- 7) интегрированный контроль изменений

2. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

3. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

4. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Предпроектный анализ
- 2) Целеполагание
- 3) Мобилизация ресурсов
- 4) Реализация проекта

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

2. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
2. Вторичная
3. Вспомогательная

1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

3. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

4. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют

1. Программа
2. Краткосрочный
3. Малый

Задания открытого типа

1. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...
2. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...
3. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.
4. Модель структуризации проекта _____ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	3142576	1	21
2	б	2	1324	2	123
3	а	3	2431	3	321
4	в	4	1234	4	132
Задания открытого типа					
1	портфель				
2	магический треугольник				
3	«снизу-вверх»				
4	дерево целей				

Б1.О.02.01 Физико-химические методы анализа органических соединений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Для труднорастворимого соединения $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ произведение растворимости выражается как:
 - а) $\text{ПР} = [\text{Ca}] \cdot [\text{PO}_4]$
 - б) $\text{ПР} = \text{P}^5$
 - в) $\text{ПР} = 0$

2. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе?
 - а) добавление индикатора
 - б) фильтрование
 - в) подкисление раствора

3. Метод анализа, рабочим раствором которого является $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
 - а) иодометрия
 - б) фотометрия
 - в) спектрофотометрия

4. Если осадок растворяется медленно, то необходимо
 - а) добавить избыток растворителя
 - б) нагреть осадок на водяной бане
 - в) прокалить осадок в муфельной печи

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность образования соли из простых веществ
 1. оксид фосфора (V)
 2. ортофосфорная кислота
 3. ортофосфат калия
 4. фосфор

2. Установите последовательность операций
 1. измерение
 2. подготовка пробы
 3. обработка и оценка результатов
 4. отбор пробы

3. Установите последовательность основных этапов анализа смеси катионов первой группы

1. удаление ионов аммония
2. открытие ионов калия
3. открытие ионов аммония
4. открытие ионов магния
5. открытие ионов натрия

4. Установите последовательность расположения карбоновых кислот в порядке усиления их кислотных свойств:

1. уксусная
2. щавелевая
3. бензойная
4. муравьиная

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами катионов и их групповыми реагентами:

Группа катионов	Групповой реактив
1) 2 группа	а) NaOH
2) 3 группа	б) NH ₃
3) 4 группа	в) HCl
4) 6 группа	г) H ₂ SO ₄

2. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

Вещество	Класс неорганических соединений
1) P ₄ O ₆	а) кислотный оксид
2) HNO ₂	б) двойная соль
3) KCr(SO ₄) ₂	в) основная соль
4) AlCl(OH) ₂	г) кислота

3. Установите соответствие между типом реакции и схемой реакции:

Тип реакции	Схема реакции
1) Разложение	а) Al(OH) ₃ → AlCl ₃
2) Обмен	б) Al(OH) ₃ → Al ₂ O ₃
3) Замещение	в) Al(OH) ₃ → K ₃ [Al(OH) ₆]
4) Соединение	г) Al → Al(NO ₃) ₃

4. Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции:

Реагенты	Продукты реакции
----------	------------------

- | | |
|---|---|
| 1) $\text{Ca}_3\text{P}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| 2) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$ | б) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{PH}_3$ |
| 3) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O}$ | в) $\text{CaO} + \text{H}_2$ |
| 4) $\text{CaH}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | г) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$ |

Задания открытого типа

1. К каким методам относится количественное определение значения кислотности почвы?
2. Дайте определение «Ацидиметрия»?
3. Что является признаком фиксирования конечной точки титрования?
4. Какое явление лежит в основе рефрактометрии?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	1324	1	1В 2Г 3А 4Б
2	Б	2	4213	2	1А 2Г 3Б 4В
3	А	3	31245	3	1Б 2Г 3А 4В
4	Б	4	4132	4	1Б 2А 3Г 4В
Задания открытого типа					
1	К методам кислотно-основного титрования				
2	Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота				
3	Изменение окраски раствора				
4	явлении преломления, изменении прямолинейного распространения света при переходе из одной среды в другую, называемого рефракцией				

Б1.О.02.02 Введение в биологическую химию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое число молекул АТФ образуется в результате гликолиза 10 молекул глюкозы?
 1. 20
 2. 360

3 10

4. 380

2. Название витамина А -

1. ретинол
2. токоферол
3. рутин
4. убихинон

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование элементов и процессов при биосинтезе белка:

1. Транскрипция
2. трансляция
3. и-РНК
4. ДНК
5. белок

2. Укажите последовательность этапов при работе фермента

1. фермент-продуктный комплекс
2. фермент-субстратный комплекс
3. активация фермента
4. образование продукта

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Вещество	Класс органических соединений
1. гликоген	А. белки
2. гемоглобин	Б. углеводы
3. эстроген	В. липиды

2. Установите соответствие

1. глюкагон	А - щитовидная железа
2. инсулин	Б - поджелудочная железа
2. тироксин	
3. трийодтиронин	

Задания открытого типа

1. К какой патологии может привести избыточный синтез пуриновых нуклеотидов?
2. Кофермент ацетилирования; один из важнейших коферментов, принимающий участие в реакциях переноса ацильных групп при синтезе и

окислении жирных кислот и окислении пирувата в цикле лимонной кислоты - это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	41325	1	1Б2А3В
2	1	2	3214	2	1Б2Б3А4А
Задания открытого типа					
1	подагра				
2	Кофермент А (коэнзим А)				

Б1.О.02.03 Химическая биотехнология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

- 1) ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
- 2) ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
- 3) получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
- 4) ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

2. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:

- 1) разрушением антибиотика;
- 2) активным выбросом;
- 3) низким содержанием автолизина;
- 4) отсутствием мишени для антибиотика.

3. Отличительные особенности прокариотической клетки:

- 1) малый размер
- 2) наличие ядра
- 3) наличие субклеточных органелл
- 4) многослойная клеточная стенка
- 5) хромосомная ДНК в ядре

4. Инженерная энзимология:

- 1) метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов

- 2) изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
- 3) метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК
- 4) биотехнологические процессы с использованием каталитического действия ферментов, выделенных из состава биологических систем или находящихся внутри клеток, искусственно лишенных способности расти.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов получения инсулина с помощью методов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез инсулина
- 2) внедрение рекомбинантной ДНК в клетку бактерии
- 3) экстракция и очистка инсулина
- 4) вырезание участка плазмидной ДНК
- 5) внедрение гена инсулина в наследственный материал
- 6) получение рекомбинантной ДНК

2. Установите последовательность действий экспериментатора при создании рекомбинантных плазмид. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) создание фрагментов ДНК с липкими концами
- 2) отбор колоний бактерий с рекомбинантной плазмидой
- 3) внедрение фрагмента ДНК с липкими концами в плазмидную ДНК
- 4) использование штаммов бактерий с рекомбинантной плазмидой в производстве
- 5) введение рекомбинантной плазмиды в бактериальную клетку

3. Установите последовательность этапов в биотехнологии растений. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) отмывание и центрифугирование
- 2) нарезания листа на фрагменты
- 3) получение растения-регенерата
- 4) пересадка побегов для укоренения
- 5) выращивание колоний протопластов на питательной среде
- 6) добавление фрагментов в питательную среду

4. Установите последовательность этапов клонирования, начиная с ооцита II порядка. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) культивирование
- 2) инъекция в ооцит наследственного материала овечки Долли

- 3) трансплантация эмбриона приемной матери
- 4) образование одноклеточного эмбриона
- 5) ооцит на стадии мейоза II
- 6) удаление ядра ооцита

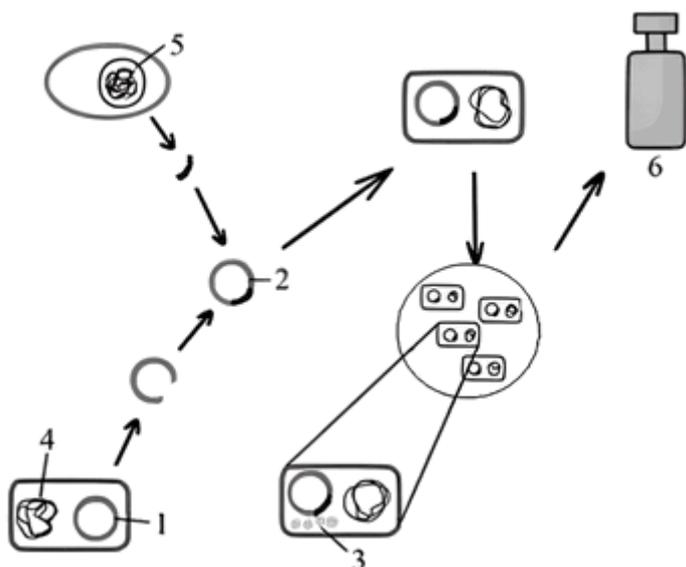
Задания на установление соответствия

1. Проанализируйте таблицу «Направления биотехнологии». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Направление	Используемые биологические агенты	Получаемая продукция
Клеточная инженерия	Культуры клеток и тканей, гибридомы	(А) _____
Генная инженерия	(Б) _____	Рекомбинантный инсулин, вакцины, ГМО
(В) _____	Одноклеточные грибы, бактерии	Витамины, антибиотики, кормовой белок

- 1) нуклеиновые кислоты, плазмиды, вирусы
- 2) иммобилизованные ферменты
- 3) штаммы бактерий
- 4) микробиологическая технология
- 5) новые породы животных
- 6) искусственный мутагенез
- 7) селекция микроорганизмов
- 8) моноклональные антитела

2. Рассмотрите рисунок «Получение генно-инженерного (рекомбинантного) инсулина». Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 4. Запишите указанные цифры в порядке, соответствующем буквам.



<p>А) вводится в прокариотическую клетку после генетических манипуляций</p> <p>Б) располагается в нуклеоиде</p> <p>В) лигированная ДНК</p> <p>Г) содержит ген инсулина</p> <p>Д) легко передается между бактериями в дикой природе</p> <p>Е) является рекомбинантной плазмидой</p>	<p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 4</p>
--	-------------------------------------

3. Установите соответствие между результатами и методом, которым были достигнуты эти результаты

<p>А) выведение гетерозисной кукурузы</p> <p>Б) получение чистых линий гороха</p> <p>В) обработка растений колхицином</p> <p>Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновским лучами семян исходного сорта</p> <p>Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале</p> <p>Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием</p>	<p>1. радиоактивный мутагенез</p> <p>2. гибридизация</p> <p>3. химический мутагенез</p>
---	---

4. Установите соответствие терминов с производством

Термин	Производство
1) Распар	А) производство аммиака
2) Циркулярный газ	Б) производство чугуна
3) Кожух	В) производство стали
4) Пирит	Г) производство серной кислоты

Задания открытого типа

1. Значительное накопление биомассы в противовес биосинтезу целевых продуктов.

2. Для производства ферментов в настоящее время используется метод промышленного культивирования микроорганизмов.
3. ... - это изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
4. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	456213	1	814
2	3	2	13524	2	242212
3	1	3	261543	3	223121
4	4	4	562413	4	2134
Задания открытого типа					
1	Катаболитная репрессия				
2	Глубинное культивирование				
3	Мутация				
4	Растительных тканей				

ОПК-2 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Термин «этика» в смысле «нрав» использовался для обозначения особой философской дисциплины в IV веке до н. э. как некая сумма знаний и поучений, касающихся духовных качеств человека. Кто впервые ввел данный термин в указанном смысле:
 1. Аристотель
 2. Эпикур
 3. Платон
 4. Сократ

2. Длительный период универсальной системой регламентации общественной жизни были немотивированные запреты, определяющие поведение первобытного человека. Что это были за запреты:

1. Обычаи
2. Традиции
3. Табу
4. Законы

3. Существуют традиции классифицировать этические учения на основе представлений тех или иных мыслителей о смысле человеческой жизни. Этическое учение, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие и наслаждение, называется:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. ригоризм
4. эвдемонизм

4. По способу обоснования морали этические учения дифференцируются на основе представлений мыслителей о природе нравственности. Учение, в котором утверждается божественное и сверхъестественное обоснование нравственности называется:

1. пантеизм
2. монотеизм
3. натурализм
4. идеализм

5. Возможность выбора указывает на важнейшую характеристику человеческого бытия, выражающуюся в способности человека к самостоятельным поступкам. Какая категория этики означает, что совершая поступок человек осуществляет моральный выбор между добром и злом, между нравственным и безнравственным:

1. Свобода воли
2. Вина
3. Удовольствие
4. Милосердие

6. Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления – это:

1. социальное партнерство
2. социальное законодательство
3. социальные отношения
4. социальные правоотношения

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

1. трудовой договор
2. имущественный договор
3. договор о сотрудничестве
4. коллективный договор

8. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

1. место работы
2. трудовая функция
3. условия работы
4. требования к работе

9. Размер тарифной ставки или оклада – это:

1. условие заключения трудового соглашения
2. условие заключения трудового договора
3. условие оформления работника и работодателя
4. условия оплаты труда

10. Трудовые договоры могут заключаться на:

1. неопределенный и ограниченный срок
2. неопределенный и безграничный срок
3. неопределенный и неопределенный срок
4. неопределенный и неопределяемый срок

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность возникновения понятий «этика», «мораль», «нравственность»:

1. нравственность
2. мораль
3. этика

2. Укажите последовательность возникновения правил поведения в обществе:

1. традиции и табу
2. правовые нормы
3. моральные нормы

3. Укажите исторически верную последовательность появления этических учений и представлений:

1. Веды

2. Араньяки
3. Упанишады

4. Укажите последовательность распространения знаменитого древнеиндийского учения - буддизм:

1. Китай
2. Индия
3. Другие страны

5. Определите последовательность исторического развития античной этики:

1. Эллинистический (античная этическая мысль выходит за границы греческих полисов, становится интернациональной)
2. Классический (происходит систематизация этического знания);
3. Архаичный (становление комплекса этических воззрений)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4. Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. Нормы международного права
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Постановление Правительства Российской Федерации
4. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. Нормы международного права
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Постановление Правительства Российской Федерации
4. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|-----------|--|
| 1. этика | А. одна из фундаментальных категорий социальной философии, этики и философии права, используемое для оценки нравственно-правовых условий совместной жизни людей с точки зрения распределения между ними выгод и тягот их существования |
| 2. мораль | Б. наука о нравственности, морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке |

3. справедливость В. один из способов нормативного регулирования поведения людей в обществе во всех сферах жизни (труде, семье, быту, науке, политике); система этических ценностей, которые признаются человеком.

2. Установите соответствие

1. общественное моральное сознание А. Включает в себя моральные чувства, моральные знания, моральные убеждения конкретного человека.
2. групповое моральное сознание Б. Формирует нравственные требования к коллективу, учитывая характер деятельности представителей то или иной группы.
3. индивидуальное моральное сознание В. Общество, социальная группа выступают как носители конкретных моральных теорий, принципов, истинность которых проверяется логикой исторического развития.

3. Установите соответствие

1. регулятивная функция морали А. Утверждение человеческого в человеке, определение жизненного ориентира, выражение стремления человека к самосовершенствованию. Исходя из нравственных представлений, человек постоянно сравнивает реальное с идеальным, сущее с должным. Это позволяет ему корректировать свое поведение и определять вектор своего духовного развития.
2. ценностно-ориентационная функция морали Б. регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни, обеспечение единства и согласованности взаимодействий людей в самых разнообразных обстоятельствах, соблюдение единых и всеобщих принципов поведения

- | | |
|----------------------------------|---|
| 3. мотивационная функция морали | В. Вступая в нравственные отношения, человек знакомится со всем многообразием культурного опыта, накопленного человечеством, получая особое нравственное знание |
| 4. познавательная функция морали | Г. Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, вызывают у личности желание что-то сделать (или не сделать), формируют нравственный облик личности |

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------|---|
| 1. гедонизм | А. Этическое направление, согласно которому смысл жизни заключается в естественном стремлении человека к счастью, но счастье не является тождественным чувственному удовольствию. |
| 2. аскетизм | Б. Этическое направление, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие, наслаждение. Страдание воспринимается как очевидное зло, которое человеку необходимо избегать. |
| 3. эвдемонизм | В. Суть учения заключается в подавлении чувственных влечений, воспринимающих чувственную жизнь человека как неистинную, греховную. |

5. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Идеализм | А. Учение об истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования. |
| 2. Пантеизм | Б. Понятие морали и высших нравственных ценностей объясняются исходит из природы человека, которая рассматривается преимущественно в биопсихологическом плане. |
| 3. Натурализм | В. Представители данного этического направления утверждают божественное, сверхъестественное обоснование нравственности. |

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1. гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
2. трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2) по инициативе работодателя
3. депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3) в связи с истечением срока действия договора
4. гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	4) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5. гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6. сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1. гражданина С. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
2. трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен	2) по инициативе работодателя

на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения

3. депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат

4. гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог

5. гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства

6. сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу

3) в связи с истечением срока действия договора

4) по независящим от воли сторон обстоятельствам

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон

Примеры

1. с лицами, поступающими на работу по совместительству

2. с проректорами образовательной организации высшего образования

3. со спортсменом на период временного перевода

4. с поступающими на работу пенсионерами по возрасту

5. с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы

6. с лицами, получающими образование по очной форме обучения

Основания

3) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора

4) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон

7. с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)
8. с лицами, направляемыми на работу за границу
9. с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

9. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
1. Компенсационными являются выплаты	1) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2. Заработная плата (оплата труда работника)	2) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3. Тарифная ставка	3) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4. Оклад (должностной оклад)	4) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5. Минимальный размер оплаты труда	5) доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера
6. Тарифные системы оплаты труда	6) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

7.	Тарифная сетка	7) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8.	Тарифный разряд	8) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9.	Квалификационный разряд	9) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10.	Командировка	10) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11.	Сверхурочная работа	11) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12.	Норма труда	12) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
1. полная материальная ответственность	1) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2. добровольное возмещение ущерба работником	2) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких

- заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3. Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба
3) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
 4. Порядок привлечения работника торгового предприятия
4) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
 5. Прямой действительный ущерб для предприятия
5) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
 6. Инвентаризация
6) организация или граждан, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
 7. Трудовое увечье
7) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
 8. Владелец источника повышенной опасности
8) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
 9. Профессиональное заболевание
9) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
 10. Охрана труда
10) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию

11. Несчастные случаи на производстве 11) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию - «этика».
2. Дайте определение понятию – «абсолютизм».
3. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм.
4. Дайте краткую характеристику учению пантеизм.
5. Дайте определение понятию – «деонтология».
6. Дополните понятие _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.
7. Дополните понятие _____ – время, в течение которого работник вследствие неправомерных виновных действий работодателя не может выполнять трудовую функцию.
8. Дополните понятие _____ – работникам, занятым на рабочих местах с вредными условиями труда, установленными по результатам специальной оценки условий труда, выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты.
9. Дополните понятие _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.
10. Дополните понятие _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	132
2	3	2	132	2	312

3	2	3	132	3	2143
4	4	4	213	4	231
5	1	5	321	5	312
6	1	6	1432	6	423122
7	1	7	4321	7	423123
8	2	8	2134	8	121212112
9	4	9	1342	9	576912384.12.11.10
10	1	10	2431	10	11.10.41536278
Задания открытого типа					
1	Этика – это наука о нравственности и морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке.				
2	Абсолютизм – это методологический принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с которым моральные понятия трактуются как неизменные и вечные начала (априорные истины или божественные заповеди, законы вселенной), не связанные с условиями общественной жизни людей, системой их потребностей.				
3	Основные отличия обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм: 1) конкретность, детальная регламентированность; 2) требования от человека необходимого действия, не касаясь внутренней мотивации; 3) нерелективность (они – не результат осмысленного (разумного) выбора, а воспроизводятся силой массовой привычки.				
4	Пантеизм – это учение о истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования. Из него возникают все вещи и в нем они со временем исчезают. Суть пантеизма заключается в следующем: безличностное – первично, личность – вторична.				
5	Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний.				
6	Тарифная сетка				
7	Вынужденный прогул				
8	Обеспечение работников молоком или другими равноценными пищевыми продуктами, лечебно-профилактическим питанием				
9	Ненормированный рабочий день				
10	Средний заработок				

Б1.О.02.03 Химическая биотехнология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется:

- 1) лизоцим
- 2) «улиточный фермент»
- 3) трипсин
- 4) папаин

2. Антибиотики с самопротитированным проникновением в клетку патогена:

- 1) бета-лактамы;
- 2) аминогликозиды;
- 3) макролиды;
- 4) гликопептиды.

3. Пенициллинацилаза катализирует:

- 1) расщепление беталактамного кольца;
- 2) расщепление тиазолидинового кольца;
- 3) отщепление бокового радикала при C-б;
- 4) деметилирование тиазолидинового кольца.

4. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и органического синтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

- 1) всех;
- 2) конечных;
- 3) первых;
- 4) принципиальных различий нет.

5. Успехи генетической инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков, что объясняется:

- 1) более простой структурой белков;
- 2) трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков;
- 3) большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков;
- 4) проблемами безопасности производственного процесса.

6. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:

- 1) большим диаметром колонки;
- 2) отводом газов;
- 3) более быстрым движением растворителя;
- 4) формой частиц нерастворимого носителя.

7. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

- 1) ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
- 2) ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
- 3) получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
- 4) ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

8. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:

- 1) разрушением антибиотика;
- 2) активным выбросом;
- 3) низким содержанием автолизинов;
- 4) отсутствием мишени для антибиотика.

9. Отличительные особенности прокариотической клетки:

- 1) малый размер
- 2) наличие ядра
- 3) наличие субклеточных органелл
- 4) многослойная клеточная стенка
- 5) хромосомная ДНК в ядре

10. Инженерная энзимология:

- 1) метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов
- 2) изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
- 3) метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК
- 4) биотехнологические процессы с использованием каталитического действия ферментов, выделенных из состава биологических систем или находящихся внутри клеток, искусственно лишенных способности расти.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий биотехнологического процесса:

- 1) биотрансформация,
- 2) ферментация,
- 3) исходная обработка сырья,
- 4) конечная обработка целевого продукта

2. Установите последовательность основных фаз роста микроорганизмов:

- 1) фаза замедления,
- 2) фаза ускорения,
- 3) экспоненциальная фаза,
- 4) лаг-фаза,
- 5) стационарная фаза,

б) фаза отмирания.

3. Установите последовательность этапов получения при помощи биотехнологии молока с белком-фактором свертываемости. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) помещение модифицированного ядра в яйцеклетку
- 2) стимуляция экспрессии гена фактора свертываемости в клетках молочной железы овцы
- 3) получение молока с необходимым белком
- 4) выделение гена фактора свертываемости крови с помощью рестриктаз
- 5) выращивание клона овцы, в геноме которой содержится ген фактора свертываемости
- б) в ядра культивируемых соматических клеток овцы внедряют ген

4. Установите последовательность этапов образования каллуса и регенерации растения. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) на поверхности каллуса формируются зеленые почки
- 2) помещение каллуса на питательную среду
- 3) получение регенерированного растения
- 4) образование каллуса
- 5) укоренение побега
- б) развитие побегов с корнем

5. Установите последовательность этапов клонирования. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) удаление ядра клетки-реципиента
- 2) рост эмбриона
- 3) подбор донора яйцеклетки
- 4) посадка эмбриона суррогатной матери
- 5) получение клонированной овцы
- б) внедрение ДНК из клетки-донора в клетку-реципиент

6. Установите последовательность этапов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) выделение необходимого гена с помощью рестриктаз
- 2) трансляция
- 3) транскрипция
- 4) рекомбинантная ДНК поступает в клетку бактерии
- 5) полученный ген внедряют в ДНК
- б) экстракция белка

7. Установите последовательность этапов получения инсулина с помощью методов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез инсулина
- 2) внедрение рекомбинантной ДНК в клетку бактерии
- 3) экстракция и очистка инсулина
- 4) вырезание участка плазмидной ДНК
- 5) внедрение гена инсулина в наследственный материал
- 6) получение рекомбинантной ДНК

8. Установите последовательность действий экспериментатора при создании рекомбинантных плазмид. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) создание фрагментов ДНК с липкими концами
- 2) отбор колоний бактерий с рекомбинантной плазмидой
- 3) внедрение фрагмента ДНК с липкими концами в плазмидную ДНК
- 4) использование штаммов бактерий с рекомбинантной плазмидой в производстве
- 5) введение рекомбинантной плазмиды в бактериальную клетку

9. Установите последовательность этапов в биотехнологии растений. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) отмывание и центрифугирование
- 2) нарезания листа на фрагменты
- 3) получение растения-регенерата
- 4) пересадка побегов для укоренения
- 5) выращивание колоний протопластов на питательной среде
- 6) добавление фрагментов в питательную среду

10. Установите последовательность этапов клонирования, начиная с ооцита II порядка. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) культивирование
- 2) инъекция в ооцит наследственного материала овечки Долли
- 3) трансплантация эмбриона приемной матери
- 4) образование одноклеточного эмбриона
- 5) ооцит на стадии мейоза II
- 6) удаление ядра ооцита

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между веществами и методами биотехнологии, с помощью которых их получают

МЕТОД	РАЗДЕЛ
А) гибридизация культур клеток	1) клеточная инженерия
Б) скрещивание организмов	2) классическая генетика
В) перенос гена из одной клетки в другую	
Г) статистический подсчет фенотипических классов	
Д) заражение клеток модифицированным вирусом	

2. Установите соответствие между веществами и методами биотехнологии, с помощью которых их получают

ПРИЁМЫ	МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ
А) гибридизация соматических клеток	1) клеточная инженерия
Б) получение рекомбинантной ДНК и РНК	2) генная инженерия
В) введение плазмид в бактериальные клетки	
Г) работа с каллусными клетками	
Д) трансплантация ядер клеток	

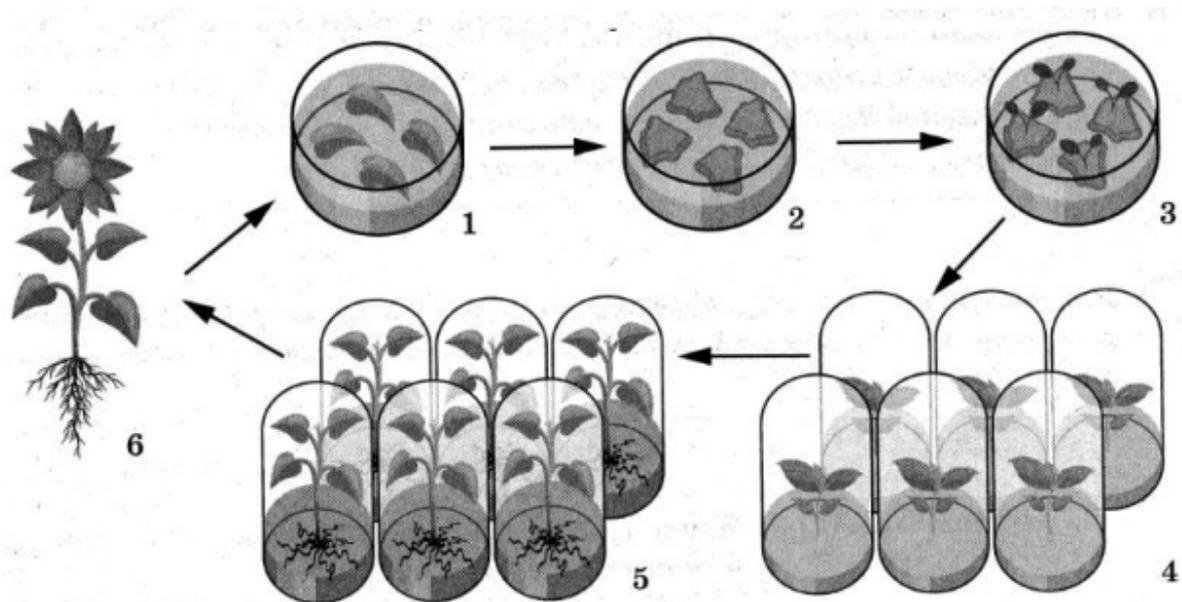
3. Установите соответствие между веществами и методами биотехнологии, с помощью которых их получают

ВЕЩЕСТВА	МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ
А) пищевой белок	1) микробиологический синтез
Б) фактор некроза опухолей	2) генная инженерия
В) оспенно-гепатитная вакцина	
Г) человеческий инсулин	
Д) синтетические подсластители	
Е) глюкозно-фруктозные сиропы	

4. Установите соответствие между веществами и методами биотехнологии, с помощью которых их получают

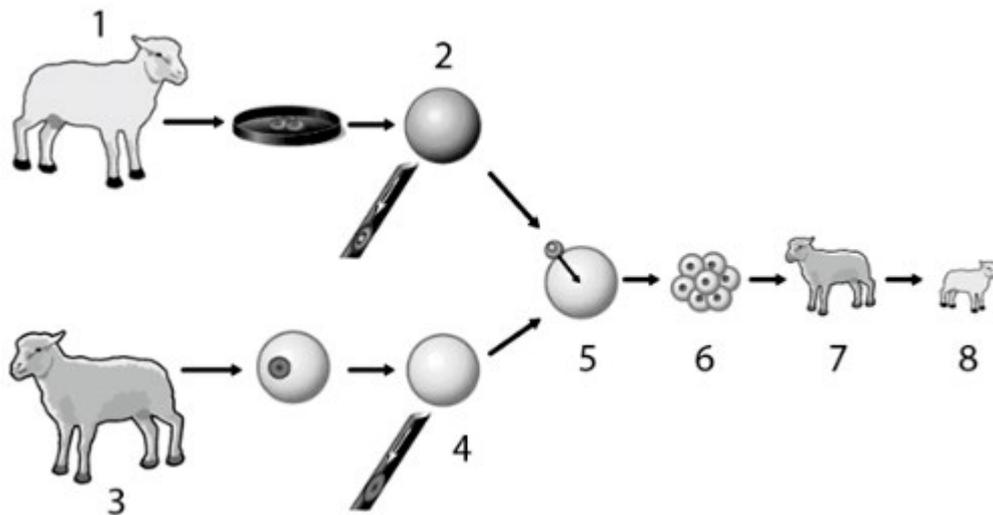
ПРИМЕРЫ	МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ
А) человеческий инсулин	1) микробиологический синтез
Б) гормон роста	2) генная инженерия
В) пищевой белок	
Г) белково-витаминные концентраты	
Д) человеческие интерфероны	
Е) синтетические подсластители	

5. Установите соответствие между характеристиками и этапами микроклонального размножения растений, обозначенными цифрами 1, 2, 3 на схеме.



ХАРАКТЕРИСТИКИ:	ЭТАПЫ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ
А) содержит дифференцированные клетки материнского растения	1) 1
Б) в среду добавлены гормоны, вызывающие формирование побегов	2) 2
В) среда с добавлением веществ, вызывающих активное деление клеток	3) 3
Г) изоляция органов растения-донора	
Д) _____ образуется недифференцированная масса клеток (каллус)	

6. Установите соответствие между характеристиками и этапами жизненного цикла организма, обозначенными цифрами 1, 3, 5, 6 на схеме. Запишите эти цифры в порядке, соответствующем буквам.



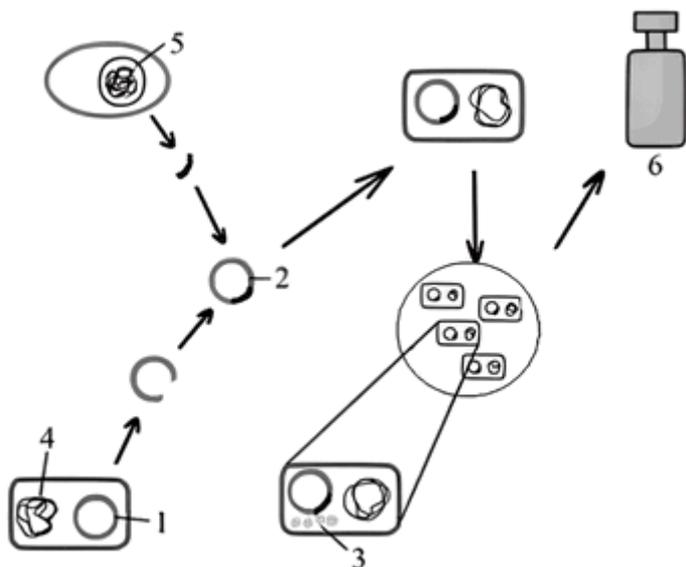
А) генетически идентичен донору соматического ядра	1) 1
Б) особь-донор генетического материала	2) 3
В) развивающийся эмбрион	3) 5
Г) особь-донор яйцеклеток	4) 6
Д) внедрение соматического ядра в яйцеклетку	
Е) содержит вещества для развития эмбриона	

7. Проанализируйте таблицу «Направления биотехнологии». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Направление	Используемые биологические агенты	Получаемая продукция
Клеточная инженерия	Культуры клеток и тканей, гибридомы	(А) _____
Генная инженерия	(Б) _____	Рекомбинантный инсулин, вакцины, ГМО
(В) _____	Одноклеточные грибы, бактерии	Витамины, антибиотики, кормовой белок

- 1) нуклеиновые кислоты, плазмиды, вирусы
- 2) иммобилизованные ферменты
- 3) штаммы бактерий
- 4) микробиологическая технология
- 5) новые породы животных
- 6) искусственный мутагенез
- 7) селекция микроорганизмов
- 8) моноклональные антитела

8. Рассмотрите рисунок «Получение генно-инженерного (рекомбинантного) инсулина». Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 4. Запишите указанные цифры в порядке, соответствующем буквам.



А) вводится в прокариотическую клетку после генетических манипуляций	4) 1
Б) располагается в нуклеоиде	5) 2
В) лигированная ДНК	6) 4
Г) содержит ген инсулина	
Д) легко передается между бактериями в дикой природе	
Е) является рекомбинантной плазмидой	

9. Установите соответствие между результатами и методом, которым были достигнуты эти результаты

А) выведение гетерозисной кукурузы	1. радиоактивный мутагенез
Б) получение чистых линий гороха	2. гибридизация
В) обработка растений колхицином	3. химический мутагенез
Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновским лучами семян исходного сорта	
Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале	
Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием	

10. Установите соответствие терминов с производством

Термин	Производство
1) Распар	А) производство аммиака
2) Циркулярный газ	Б) производство чугуна
3) Кожух	В) производство стали
4) Пирит	Г) производство серной кислоты

Задания открытого типа

1. При разрушении клеточных стенок дрожжей и плесневых грибов применяют...
2. Как называется процесс, когда в ферментер одновременно загружают все компоненты питательной среды и посевной материал, совершается полный цикл ферментации и по завершении процесса собирают весь объем отработанной культуральной жидкости
3. Как называется процесс, когда в процессе биосинтеза из ферментера непрерывно отбирают крупные порции культуральной среды и одновременно в него вносят такой же объем питательной среды
4. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют...
5. На скорость размножения микроорганизмов-биообъектов в большей степени влияет...
6. Фермент, применяемый для получения безлактозного молока...
7. Значительное накопление биомассы в противовес биосинтезу целевых продуктов.
8. Для производства ферментов в настоящее время используется метод промышленного культивирования микроорганизмов.
9. ... - это изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
10. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	3214	1	12121
2	2	2	4223156	2	12211
3	1	3	461523	3	122211
4	3	4	421653	4	221121
5	3	5	316245	5	13212
6	2	6	154326	6	616355
7	3	7	456213	7	814
8	3	8	13524	8	242212
9	1	9	261543	9	223121
10	4	10	562413	10	2134
Задания открытого типа					

1	«Улиточный фермент»
2	Периодический процесс ферментации
3	Отъемно-доливной процесс ферментации
4	Фильтрование
5	Концентрация лимитирующего субстрата
6	β -галактозидаза
7	Катаболитная репрессия
8	Глубинное культивирование
9	Мутация
10	Растительные ткани

ОПК-3 Способен использовать вычислительные методы и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Термин «этика» в смысле «нрав» использовался для обозначения особой философской дисциплины в IV веке до н. э. как некая сумма знаний и поучений, касающихся духовных качеств человека. Кто впервые ввел данный термин в указанном смысле:

1. Аристотель
2. Эпикур
3. Платон
4. Сократ

2. Длительный период универсальной системой регламентации общественной жизни были немотивированные запреты, определяющие поведение первобытного человека. Что это были за запреты:

1. Обычаи
2. Традиции
3. Табу
4. Законы

3. Существуют традиции классифицировать этические учения на основе представлений тех или иных мыслителей о смысле человеческой жизни. Этическое учение, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие и наслаждение, называется:

1. аскетизм
2. гедонизм

3. ригоризм
4. эвдемонизм

4. По способу обоснования морали этические учения дифференцируются на основе представлений мыслителей о природе нравственности. Учение, в котором утверждается божественное и сверхъестественное обоснование нравственности называется:

1. пантеизм
2. монотеизм
3. натурализм
4. идеализм

5. Возможность выбора указывает на важнейшую характеристику человеческого бытия, выражающуюся в способности человека к самостоятельным поступкам. Какая категория этики означает, что совершая поступок человек осуществляет моральный выбор между добром и злом, между нравственным и безнравственным:

1. Свобода воли
2. Вина
3. Удовольствие
4. Милосердие

6. Главное отличие древнеиндийского мировоззрения – его ярко выраженная религиозно - мифологическая направленность, нашедшая свое отражение в древних литературных памятниках человечества. Какой из нижеперечисленных источников истории Древней Индии является древнейшим:

1. Брахманы
2. Веды
3. Араньяки
4. Упанишады

7. В религиозном учении древних иранцев, основы которого зафиксированы в священной книге Авесте и основателем которого считается пророк Заратуштра, центральное место занимают нравственные положения о месте человека в мире, смысле его жизни. Укажите название данного учения:

1. Иудаизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм
4. Даосизм

8. Религиозное мировоззрение в котором имеет место двойственный стандарт, а именно, заповеди – не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не прелюбодействуй, не желай чужого – распространяются только на своих соплеменников. На другие народы эти нормы не распространяются:

1. Христианство
2. Иудаизм
3. Буддизм
4. Ислам

9. Содержание профессиональной этики конкретизируется в соответствующих принципах. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу представляет собой принцип:

1. Гуманизма
2. Оптимизма
3. Патриотизма
4. Индивидуализма

10. Существует огромное множество жизненных ситуаций, каждая из которых предполагает определенный тип поведения тех, кто в ней участвует, то есть, этикет. Правила поведения, предписывающие как нужно вести себя на работе, в контактах с коллегами, при ведении бизнеса и на деловых встречах называется:

1. Повседневный этикет
2. Воинский этикет
3. Дипломатический этике
4. Деловой этикет

11. Свобода труда в РФ относится к основным ...трудовых отношений:

1. идеям
2. нормам
3. принципам
4. правилам.

12. Выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия) – это:

1. обязанность работника
2. право работника
3. обязательные работы
4. принудительный труд

13. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем – это отношения:

1. гражданско-правовые
2. имущественные
3. трудовые
4. в сфере труда

14. Отношения между работником и работодателем возникают на основании:

1. договора
2. соглашения
3. контракта
4. договоренности

15. Физическое или юридическое лицо, вступающее в трудовое отношения – это:

1. сторона
2. субъект
3. работник
4. работодатель

16. Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления – это:

1. социальное партнерство
2. социальное законодательство
3. социальные отношения
4. социальные правоотношения

17. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

1. трудовой договор
2. имущественный договор
3. договор о сотрудничестве
4. коллективный договор

18. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

1. место работы
2. трудовая функция
3. условия работы
4. требования к работе

19. Размер тарифной ставки или оклада – это:

1. условие заключения трудового соглашения

2. условие заключения трудового договора
3. условие оформления работника и работодателя
4. условия оплаты труда

20. Трудовые договоры могут заключаться на:

1. неопределенный и ограниченный срок
2. неопределенный и безграничный срок
3. неопределенный и неопределенный срок
4. неопределенный и неопределяемый срок

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность возникновения понятий «этика», «мораль», «нравственность»:

1. нравственность
2. мораль
3. этика

2. Укажите последовательность возникновения правил поведения в обществе:

1. традиции и табу
2. правовые нормы
3. моральные нормы

3. Укажите исторически верную последовательность появления этических учений и представлений:

1. Веды
2. Араньяки
3. Упанишады

4. Укажите последовательность распространения знаменитого древнеиндийского учения - буддизм:

1. Китай
2. Индия
3. Другие страны

5. Определите последовательность исторического развития античной этики:

1. Эллинистический (античная этическая мысль выходит за границы греческих полисов, становится интернациональной)
2. Классический (происходит систематизация этического знания);
3. Архаичный (становление комплекса этических воззрений)

6. Установите последовательность творения на исторической арене развития философской мысли следующих мыслителей:

1. Сократ
2. Протагор
3. Аристотель

7. Укажите последовательность существования и смены друг друга эпох развития этико- философских взглядов:

1. Эпоха Средневековья
2. Эпоха Просвещения в Новое время
3. Эпоха Возрождения

8. Определите последовательность представителей гуманизма, создавших свои работы в эпоху Возрождения:

1. Пико делла Мирандола – «Речь о достоинстве человека»
2. Лоренца Валла – «О наслаждении»
3. Мишель де Монтень – «Опыты»

9. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1215-1789 гг:

1. Декларация прав человека и гражданина
2. Великая Хартия вольностей
3. Билль о правах

10. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1948-1966 гг:

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о правах человека

11. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

12. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

13. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ
4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

14. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ
4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

15. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ

16. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4. Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

17. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

18. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

19. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1. Нормы международного права
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Постановление Правительства Российской Федерации
4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

20. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1. Нормы международного права
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Постановление Правительства Российской Федерации
4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 1. этика | А. одна из фундаментальных категорий социальной философии, этики и философии права, используемое для оценки нравственно-правовых условий совместной жизни людей с точки зрения распределения между ними выгод и тягот их существования |
| 2. мораль | Б. наука о нравственности, морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке |
| 3. справедливость | В. один из способов нормативного регулирования поведения людей в обществе во всех сферах жизни (труде, семье, быту, науке, политике); система этических ценностей, которые признаются человеком. |

2. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. общественное моральное сознание | А. Включает в себя моральные чувства, моральные знания, моральные убеждения конкретного человека. |
| 2. групповое моральное сознание | Б. Формирует нравственные требования к коллективу, учитывая характер деятельности представителей то или иной группы. |
| 3. индивидуальное моральное сознание | В. Общество, социальная группа выступают как носители конкретных моральных теорий, принципов, истинность которых проверяется логикой исторического развития. |

3. Установите соответствие

- | | |
|--|--|
| 1. регулятивная функция морали | А. Утверждение человеческого в человеке, определение жизненного ориентира, выражение стремления человека к самосовершенствованию. Исходя из нравственных представлений, человек постоянно сравнивает реальное с идеальным, сущее с должным. Это позволяет ему корректировать свое поведение и определять вектор своего духовного развития. |
| 2. ценностно-ориентационная функция морали | Б. регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни, обеспечение единства и согласованности взаимодействий людей в самых разнообразных обстоятельствах, соблюдение единых и всеобщих принципов поведения |
| 3. мотивационная функция морали | В. Вступая в нравственные отношения, человек знакомится со всем многообразием культурного опыта, накопленного человечеством, получая особое нравственное знание |
| 4. познавательная функция морали | Г. Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, вызывают у личности желание что-то сделать (или не сделать), формируют нравственный облик личности |

4. Установите соответствие

- | | |
|-------------|---|
| 1. гедонизм | А. Этическое направление, согласно которому смысл жизни заключается в естественном стремлении человека к счастью, но счастье не является тождественным чувственному удовольствию. |
| 2. аскетизм | Б. Этическое направление, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром |

удовольствие, наслаждение. Страдание воспринимается как очевидное зло, которое человеку необходимо избегать.

3. эвдемонизм В. Суть учения заключается в подавлении чувственных влечений, воспринимающих чувственную жизнь человека как неистинную, греховную.

5. Установите соответствие

1. Идеализм А. Учение об истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования.
2. Пантеизм Б. Понятие морали и высших нравственных ценностей объясняются исходит из природы человека, которая рассматривается преимущественно в биопсихологическом плане.
3. Натурализм В. Представители данного этического направления утверждают божественное, сверхъестественное обоснование нравственности.

6. Установите соответствие

1. Монизм А. Представление о едином источнике нравственного – Бог, природа, общество. Такое первоначало воспринимается как Благо. Злом является своеволие личности, осознанное игнорирование человеком природной или общественной необходимости, выраженной в законах или же противодействие Божественной воле.
2. Дуализм Б. Этическое учение, подразумевающее множественно нравственных начал, представленных в виде бесконечного числа личностей. Для данного учения характерно многообразие нравственных представлений, обусловленное свободой каждой личности.
3. Плюрализм В. Восприятие существующего как продукта взаимодействия двух равноправных начал, например, духа или материи, или, двух Божественных личностей. Одно из начал воспринимается как доброе, а другое – как злое. Человеку в данном случае необходимо сделать выбор.

7. Установите соответствие

1. Достоинство А. Обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях и поступках, а также отвечать за последствия своих действий.

2. Ответственность Б. Особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании его ценности как личности.
3. Честь В. Моральная ценность личности связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами, что находит свое отражение в репутации.

8. Установите соответствие

1. Джайнизм А. Основу учения составляют 4 благородные истины: 1) жизнь есть страдание; 2) причины всех страданий – желания; 3) страдания можно прекратить путем избавления от желаний; 4) следует вести добродетельную жизнь по законам «правильного поведения» и «правильного знания».
2. Буддизм Б. Учение выдвигает принцип недеяния «у вэй», смысл которого заключается в пассивно – созидательном отношении к миру, отказе от всякой активной деятельности, воздержания, бескорыстии, умении удовлетворяться малым. Нравственным идеалом является – мудрец.
3. Даосизм В. Идеалистическое религиозно- этическое учение, основными принципами которого были аскетизм и ригоризм. Центральной проблемой является вопрос о спасении души из плена отягощенных грехами перевоплощений.

9. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--|
| 1. Протагор | А. Я знаю, что ничего не знаю. |
| 2. Сократ | Б. Ясность – главное достоинство речи. |
| 3. Аристотель | В. Человек – есть мера всех вещей. |

10. Установите соответствие

1. Гуманизм А. Сложное духовное качество личности, выражающее устойчивое осмысление любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к деятельности во имя могущества своей страны.
2. Оптимизм Б. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу.
3. Патриотизм В. Доверительное, доброжелательное отношение специалиста к коллегам по работе, другим людям

11. Установите соответствие между сведениями и условиями трудового договора.

Сведения

Условия

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) характеристика условий труда | а) необходимые условия |
| 2) испытательный срок | б) дополнительные условия |
| 3) оплата проезда до места работы | |
| 4) дата начала работы | |
| 5) наименование работодателя | |

12. Установите соответствие между правами и обязанностями и субъектом трудового права.

Права и обязанности	Субъект трудового права
1) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным требованиям	а) работодатель
2) получать своевременную и в полном объеме выплату заработной платы	б) работник
3) поощрять за добросовестный эффективный труд	
4) соблюдать трудовую дисциплину	
5) защищать свои трудовые права, свободы и законные интересы всеми не запрещенными законом способами	

13. Установите соответствие между правами и обязанностями работника

Пример	Права и обязанности
1) добросовестно выполнять должностные требования	а) права
2) получать зарплату своевременно и в полном объеме	б) обязанности
3) бережно относиться к имуществу работодателя	
4) заключать трудовой договор	
5) соблюдать режим работы	

14. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

Особенности регулирования трудовых отношений с работниками	Категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании	б) все несовершеннолетние работники

работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ

3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства

4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию

5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время

в) совершеннолетние работники

15. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

Действия	Элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

16. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора

4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

17. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	

б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	
---	--

18. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон

Примеры	Основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

19. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
1) Компенсационными	1) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может

являются выплаты	быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	2) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	3) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	4) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	5) доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера
6) Тарифные системы оплаты труда	6) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	7) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	8) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	9) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	10) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	11) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период

12) Норма труда	12) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы
-----------------	---

20. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
1. полная материальная ответственность	1) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2. добровольное возмещение ущерба работником	2) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3. Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	3) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4. Порядок привлечения работника торгового предприятия	4) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5. Прямой действительный ущерб для предприятия	5) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.

6. Инвентаризация	6) организация или граждан, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7. Трудовое увечье	7) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8. Владелец источника повышенной опасности	8) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9. Профессиональное заболевание	9) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10. Охрана труда	10) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11. Несчастные случаи на производстве	11) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию - «этика».
2. Дайте определение понятию – «абсолютизм».
3. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм.
4. Дайте краткую характеристику учению пантеизм.
5. Дайте определение понятию – «деонтология».
6. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) профессиональной этики от этики как науки о нравственности и морали.
7. Дайте определение понятию – «профессиональная этика».
8. Выделите два аспекта понятия – «благо».
9. Дайте определение понятию – «фанатизм».
10. Дайте краткую характеристику учению – «конфуцианство».
11. Дополните понятие _____ – это аренда персонала.

12. Дополните понятие _____ – особая форма осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания работников, когда не может быть обеспечено ежедневное их возвращение к месту постоянного проживания.

13. Дополните понятие _____ – лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет.

14. Дополните понятие _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

15. Дополните понятие _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

16. Дополните понятие _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

17. Дополните понятие _____ – время, в течение которого работник вследствие неправомерных виновных действий работодателя не может выполнять трудовую функцию.

18. Дополните понятие _____ – работникам, занятым на рабочих местах с вредными условиями труда, установленными по результатам специальной оценки условий труда, выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты.

19. Дополните понятие _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

20. Дополните понятие _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия

1	1	1	321	1	132
2	3	2	132	2	312
3	2	3	132	3	2143
4	4	4	213	4	231
5	1	5	321	5	312
6	2	6	213	6	132
7	3	7	132	7	213
8	2	8	213	8	312
9	1	9	231	9	312
10	4	10	132	10	231
11	3	11	2413	11	12211
12	4	12	1432	12	12122
13	3	13	2314	13	21212
14	1	14	2134	14	33122
15	3	15	2143	15	12211
16	1	16	1432	16	423122
17	1	17	4321	17	423123
18	2	18	2134	18	121212112
19	4	19	1342	19	576912384.12.11.10
20	1	20	2431	20	11.10.41536278

Задания открытого типа

1	Этика – это наука о нравственности и морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке.
2	Абсолютизм – это методологический принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с которым моральные понятия трактуются как неизменные и вечные начала (априорные истины или божественные заповеди, законы вселенной), не связанные с условиями общественной жизни людей, системой их потребностей.
3	Основные отличия обычаев, заповедей, традиций от современных нравственных норм: 1) конкретность, детальная регламентированность; 2) требования от человека необходимого действия, не касаясь внутренней мотивации; 3) нерелективность (они – не результат осмысленного (разумного) выбора, а воспроизводятся силой массовой привычки.
4	Пантеизм – это учение о истинном Боге как о некоей божественной силе, безличном первоначале. Оно порождает мир и является основой его существования. Из него возникают все вещи и в нем они со временем исчезают. Суть пантеизма заключается в следующем: безличностное – первично, личность – вторична.

5	Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний.
6	Особенности профессиональной этики: специализированная; носит интегративный характер – единство теории и практики; технологичная (разрабатывает способы и методы внедрения профессиональных знаний в практику); институциональная (существуют комиссии по этике, которые разбирают жалобы); конкретная (в рамках отдельной профессии формируются специальные нормы и ценности); корпоративная (определенная закрытость, цеховая солидарность по защите коллег, внешняя сторона проявляется через существование форменной одежды, традиций).
7	Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.
8	Благо – это: 1) этическое понятие для обозначения совокупности ценностей, необходимых для удовлетворения положительных потребностей человека и общества; 2) этическая категория, совпадающая по смыслу с понятием Добра.
9	Фанатизм – это понятие, употребляемое для оценки характера убеждений и поведения людей, в которых проявляется слепая, некритичная приверженность исповедуемой идее и предубежденное, исключаящее разумный подход отношение ко всем иным учениям.
10	Основателем школы конфуцианства является Кун – цзы (551-479 гг. до н. э.) Конфуций пользуется понятиями, подчеркивающими общественный аспект бытия человека – это, человечность, взаимность, ритуал, умеренность. Идеал нравственной личности конфуцианства воплощен в образе «благородного мужа», который достиг успеха в следовании по правильному пути жизни. Он стремится познать Дао, подчиняется социальному порядку, честен, справедлив, бескорыстен, а его слова соответствуют делам.
11	Аутстаффинг
12	Вахтовый метод
13	Надомник
14	Микроповреждения (микротравмы)
15	Вредный производственный фактор
16	Тарифная сетка
17	Вынужденный прогул

18	Обеспечение работников молоком или другими равноценными пищевыми продуктами, лечебно-профилактическим питанием
19	Ненормированный рабочий день
20	Средний заработок

ОПК-4 Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1) структурный
- 2) организационный
- 3) функциональный
- 4) структурный, организационный и функциональный

2. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1) подготовка научно-педагогических кадров
- 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4) все перечисленные цели

3. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1) местный бюджет
- 2) федеральный бюджет
- 3) внебюджетные средства
- 4) личные средства.

4. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- 1) фундаментальных;
- 2) прикладных;
- 3) разработок;

4) стартапов.

5. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1) фронтальная
- 2) селективная
- 3) ассимиляционная
- 4) фронтальная, селективная и ассимиляционная.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1) Философские.
- 2) Общенаучные.
- 3) Частнонаучные.
- 4) Дисциплинарные.
- 5) Определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) наблюдение.
- 2) эксперимент.
- 3) сравнение.
- 4) формализация.

Задания на установление последовательности

1. Укажите верную последовательность элементов научной статьи:

- 1) Ключевые слова
- 2) Введение
- 3) Обзор литературы
- 4) Основная часть (методология, результаты)
- 5) Список литературы
- 6) Выводы и дальнейшие перспективы исследования
- 7) Название (заголовок)
- 8) Аннотация.

2. Установите последовательность этапов проектирования образовательной программы.

- 1) диагностический (предварительный)
- 2) корректирующий (заключительный)
- 3) технологический (основной)

3. Установите последовательность стадий методического приема "ИНСЕРТ"

- 1) Вызов

- 2) Рефлексия
- 3) Осмысление

4. Установите последовательность этапов составления "кейса". Ответ запишите цифрами

- 1) Определение учебных целей кейса: для какой аудитории он будет подготовлен, какой уровень подготовки требуется для работы, какие навыки он поможет развить и какие учебные задачи поможет решить.
- 2) Разработка текста кейса. На этом этапе формируется описание проблемы, компонуется собранный в компании материал.
- 3) Поиск компании и установление контакта с ней.
- 4) Сбор первичной и вторичной информации, необходимой для составления кейса.
- 5) Согласование кейса с компанией. На этом этапе необходимо получить разрешение на публикацию и широкое использование кейса.
- 6) Рецензирование и апробация кейса. Рецензирование позволяет устранить структурные, смысловые и стилистические огрехи. Апробация нужна для проверки эффективности кейса в аудитории.

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования. Ответ запишите цифрами

- 1) Действия контроля и оценки
- 2) Познавательная потребность
- 3) Учебная задача
- 4) Учебно-познавательный мотив
- 5) Учебные действия.

6. Установите последовательность этапов эксперимента:

- 1) аналитический;
- 2) собственно эксперимент;
- 3) теоретический;
- 4) методический.

7. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:

- 1) проведение опытов;
- 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
- 3) оформление результатов опытов в тетради;
- 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
- 5) соблюдение правил техники безопасности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами методов исследования и их содержанием, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Содержание групп методов педагогического исследования	Группы методов педагогического исследования
А) Методы теоретического исследования	1. Эмпирические
Б) Математические методы	2. Теоретические
В) Методы изучения педагогического опыта	3. Статистические

2. Установите соответствие между типами эксперимента и их характеристикой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Характеристика	Типы эксперимента
А) Проведение в специально созданных условиях (оборудованных помещениях)	1. Констатирующий
Б) Характеризуется естественностью условий проведения, когда испытуемые, не осведомлены об участии в эксперименте	2. Лабораторный эксперимент
В) Включает выявление психических особенностей, уровней развития определенных педагогических качеств, констатацию отношений, причинно-следственных связей.	3. Естественный эксперимент
Г) Предусматривает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства, качества, позволяющие раскрыть механизмы, закономерности образования, определить педагогические условия их эффективного развития	4. Формирующий эксперимент

3. Установите соответствие между типами и характеристиками беседы, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Характеристика	Типы бесед
А) Жесткая программа, стратегия, тактика (в этом случае вопросы четко формулируются). Данная беседа применяется, когда исследователь установил сотрудничество с собеседником.	1. Стандартизованная
Б) Применяется исследователем в случае длительного общения с испытуемым, а также в психотерапевтическом процессе. Данный тип беседы обеспечивает высокую спонтанность проявления значимых признаков. Беседа данного типа всегда ориентирована на конкретного человека, однако исследователем может выступать только профессионально зрелый психолог или педагог, поскольку она предполагает умение творчески пользоваться беседой.	2. Частично стандартизованная
В) Характеризуется тем, что программа и стратегия также являются жесткими, но тактика достаточно свободная. Данный тип беседы применяется тогда, когда исследуемая проблема является несложной и носит частичный характер.	3. Свободная

4. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Характеристика	Метод исследования
А) подходит для изучения причинно-следственных связей	1. Наблюдение

Б) обеспечивает возможность детального изучения индивидуальных случаев	2. Кейс-исследование
В) для изучения процессов, происходящих в естественной среде без манипуляций со стороны исследователя	3. Эксперимент

5. Установите соответствие между видами познания и их характеристиками, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Характеристика	Виды познания
А) Ощущение	1. Чувственное
Б) Понятие	2. Рациональное
В) Суждение	
Г) Восприятие	
Д) Воображение	
Е) Умозаключение	

6. Установите соответствие между видами исследовательской деятельности и их примерами к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определения	Понятия
А. лабораторные и практические работы	1. Исследовательские методы изучения
Б. ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.	2. Элементы теории решения изобретательских задач
В. прием «Наоборот»	3. Теоретические экспресс-исследования
Г. учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения	4. Проведение учебного эксперимента

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Определения	Понятия
А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.	1. Аннотация
Б. это сжатая, лаконичная характеристика текста, его цели и содержания.	2. Реферат
В. это отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов и т.д.	3. Рецензия

Задания открытого типа

1. Что такое методология научного исследования?
2. Какие уровни выделяют в методологической науке?
3. Познание – это?
4. Что является основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки?
5. Всякая наука основана на фактах. Как называются способы получения этих фактов?
6. Дайте определение понятию эксперимент.
7. Дайте определение методу наблюдения

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	78123465	1	231
2	1	2	132	2	2314
3	3	3	132	3	132
4	1	4	134265	4	321
5	4	5	24351	5	122112
6	5	6	3421	6	4321
7	4	7	54213	7	213
Задания открытого типа					
1	Методология научных исследований – это учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы, а				

	также о научном мышлении в процессе добычи нового научного знания.
2	Фундаментальный, общенаучный, технический.
3	Движение человеческой мысли от незнания к знанию
4	Принцип
5	Методами научного исследования
6	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
7	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. The doctor is being sent

- a) at
- b) for
- c) on

2. She will be laughed ... if she says it.

- a) at
- b) for
- c) of

3. We were listening ... the speaker with great interest.

- a) at
- b) for
- c) to

4. I have seen it

- a) himself
- b) myself
- c) yourself

5. We ... wanted to go dancing that evening.

- a) ourself
- b) ourselves
- c) themselves

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически правильное предложение.

- 1) from/they/are/where?
- 2) mother/old/how/your/is?
- 3) not/he/on/work/Sundays/does.
- 4) car/blue/it/is/a?
- 5) work/where/father/does/your?
- 6) my/isn't/a/wife/nurse.
- 7) name/is/what/sister's/your?

Задания на установление соответствия

Сопоставьте слова с их определениями:

- | | |
|------------------------------|---|
| a) bachelor | |
| b) correspond
ence course | 1. a person who holds a first degree from a university
or other academic institution |
| c) education | 2. person who holds a second or further degree from
a university or other academic institution |
| d) exchange | 3. |
| e) master | 4. an arrangement in which people or groups from
different countries visit each other or do each
other's jobs, for example in order to study another
country's language or improve relationships |

5. an educational course that you take at home, receiving your work and sending it back by post or by email
6. the process of receiving or giving systematic instruction, especially at a school or university

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- a) How can I get to the airport?
- b) Can I send a telegram by phone?

- 1) certainly
- 2) By bus

Задания открытого типа

Поставьте глагол в скобках в нужную форму

Hello, Jane!

I 1 _____ (write) to you from Venice. Jack and I 2 _____ (come) here two days ago. You know we always 3 _____ (spend) our holidays in Italy. At the moment I 4 _____ (sit) on the balcony writing a letter to you while Jack 5 _____ (have) a shower.

Исправьте ошибки:

6. When did he born?
7. How long it take you to get to work?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	comprised	1	1
2	a	2	secondary	2	4
3	c	3	includes	3	5
4	b	4	residence	4	3
5	b	5	library	5	2
6	a	6	My wife isn't a nurse.	6	2

7	b	7	What is your sister's name?	7	1
Задания открытого типа					
1	am writing				
2	came				
3	spend				
4	am sitting				
5	is having				
6	When was he born?				
7	How long does it take you to get to work?				

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Markieren Sie die richtige Antwort!

1. Wie geht es Ihnen?

- _____ . Und Ihnen?
- a) Danke, gut b) Hallo c) Auch gut, danke.

2. Hallo, Peter. _____ ?

- Danke, gut.
- a) Auch gut b) Wie geht's d) Wie geht es Ihnen

3. Ich bin Max Weber. Und wie _____ Sie?

- Rudolf Rosenberg.
- a) heißen b) heiße c) heißt

4. Entschuldigung, wie _____ Ihr Name?

- Ich heiße Schwarz, Otto Schwarz.
- a) heißt b) ist c) heissen

5. Woher kommen Sie?

- _____ Schweiz.
- a) Aus der b) Aus c) Aus den

6. Was sind Nahrungsmittel?

- a) Verkehrsmittel
- b) Lebensmittel
- c) Geldmittel

7. Was ist der Umweltschutz?

- a) Die Natur
- b) Die Ökologie
- c) Der Weltsicherheitsrat

Задания на установление последовательности

1. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

- 1) Der Titel (die Schlagzeile) lautet so ...
- 2) Ich habe einen Artikel [unter dem Titel...] gelesen.
- 3) Der Verfasser beschäftigt sich mit einem wichtigen (ernsthaften / ernstrangigen) Problem.

2. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

- 1) Er erschien in der Zeitung...
- 2) Ich habe einen Artikel [unter dem Titel...] gelesen.
- 3) Der Autor (Verfasser) des Artikels ist...

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

- 1) Als Schlussfolgerung kann man sagen, dass...
- 2) Der Artikel ist der online-Ausgabe der Zeitung... entnommen.
- 3) Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.

4. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels

- 1) Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.
- 2) Er wurde in der Zeitung (Zeitschrift, Broschüre)... veröffentlicht.
- 3) Der zu referierende Artikel heißt...

5. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.

- 1) neunzehnhundertachtundfünfzig
- 2) siebzehnhundertdreiundvierzig
- 3) neunzehnhundertvierzig
- 4) achtzehnhundertzweiunddreißig

6. Расположите слова в порядке следования дней недели.

- 1. Mittwoch
- 2. Montag

3. Dienstag
 4. Donnerstag
7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
- A. Tritt ein! Wie geht's?
- A. Fühl dich wie zu Hause!
- A. Tee, Kaffee, Saft?
- A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
1. B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
 2. B. Sehr gut.
 3. B. Danke schön.
 4. B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

Задания на установление соответствия

- 1. Установите соответствие между видами письма и формами обращения.**

1) formeller Brief	a) Sehr geehrte Frau Graf
2) persönlicher Brief	b) Hallo, Monika
	c) Liebe Frau Müller
	d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker
- 2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.**

a) Guten Tag, Damen und ... !	1) bin
b) Zuerst antworte ich auf Ihre	2) Herren
c) Ich ... damit nicht einverstanden.	3) Frage
d) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr.	4) um
- 3. Установите соответствие.**

1) Man	a) ... regnet heute.
2) Es	b) Was sagt ... am Morgen?
	c) Jetzt ist ... 14 Uhr.
	d) ... gibt heute Fisch.
	e) Wie schreibt ... dieses Wort?
	f) Hier baut ... ein neues Gebäude der Universität.
- 4. Подберите подходящий глагол.**

a) Ich ... für Kunst.	1) unterhalte mich
b) Ich ... jeden Tag mit meinen Freunden.	2) interessiere mich
c) Ich ... mit meiner Kollegin über die Arbeitspläne.	3) beschäftige mich
d) Ich ... mit diesem Problem schon lange.	4) treffe mich
- 5. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.**

a) wissenschaftliche	1) ein ... Bild
b) bekannten	2) der ... Student
c) schönes	3) die ... Hochschulen
d) kluge	4) ... Diskussion

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) <input type="checkbox"/> Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) <input type="checkbox"/> В соответствии с Вашим поручением...

Задания открытого типа

1. Nennen Sie russische Äquivalente der Wortverbindungen und Wörter:
Techniker von Beruf sein; die Hausfrau; im zweiten Studienjahr sein; berufstätig sein; ein Kind erziehen; an der Fakultät für Bauwesen studieren; Internet benutzen; bei einer Firma tätig sein; zusammenleben; ein Hobby haben; als Dolmetscherin arbeiten; viel verdienen; der Traumberuf.

2. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) *die Universität* – b) *das Studentenwohnheim* – c) *die Fakultät* – d) *der Betrieb*

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) *der Student* – b) *der Lehrling* – c) *der Hörer* – d) *der Studierende*

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) *die Doppelstunde* – b) *die Vorlesung* – c) *das Gespräch* – d) *das Seminar*

5. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) *der Absolvent* – b) *der Fernstudent* – c) *der Rentner* – d) *der Studienanfänger*

6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.

Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.

7. Ответьте на вопрос полным предложением.

Was werden Sie von Beruf?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	Where are they from?	1	1221
2	b	2	How old is your mother?	2	2314
3	a	3	He does not work on Sundays.	3	21221
4	b	4	Is it a blue car?	4	2413
5	a	5	Where does your father work?	5	4312
6	b	6	bcad	6	312
7	b	7	bcda	7	231
Задания открытого типа					
1	Быть техником по профессии; домохозяйка; быть на втором курсе обучения; быть трудоустроенным; вырастить ребенка; учиться на строительном факультете; пользоваться Интернетом; работа в компании; жизнь вместе; иметь хобби; работать переводчиком; зарабатывать много; работа мечты.				
2	d				
3	c				
4	c				
5	c				
6	Womit fährt sie in die Hochschule?				
7	Ich werde ... (von Beruf).				

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Comment allez – vous ?

- a) Je suis bien.
- b) Je vais bien.
- c) Tout à fait.
- d) Aucune idée.

2. Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?

- a) Rien.
- b) Je regarde souvent la télé.
- c) Je suis médecin.
- d) On va voir.

3. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- a) Je vais à la piscine.
- b) Je suis vendeur.
- c) De temps en temps.
- d) Je suis blond.

4. Nous sommes en quelle saison ?

- a) Nous sommes jeudi.
- b) Nous sommes en été.
- c) Nous sommes en mai.
- d) Regarde par la fenêtre !

5. Quelle temps fait – il aujourd'hui ?

- a) Il est deux heures de l'après – midi.
- b) Il fait beau.
- c) Il lit un livre.
- d) Il est sérieux.

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,
- c) ont descendus, d) sont descendus

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- 1) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.
- 2) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.
- 3) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?
- 4) Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie.

- 5) Avant tout elle doit nous intéresser.
Faire une proposition.
6. parlez, français, couramment, Vous.
7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.

Задания на установление соответствия

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками

<p>A. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9—12 degrés.</p>	<p>1. Culture</p>
<p>B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.</p>	<p>2. Faits divers</p>
<p>C. 3300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé D. le centre-ville en arène</p>	<p>3. Mass-média</p>
<p>E. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la</p>	<p>4. Politique</p>

F. princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	
G. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.	5. Météo
H. Le Montmartre	6. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
I. Le Musée national du Moyen Age	7. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.

Задания открытого типа

(1 – 5) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots: **différent, bon, apprendre, falloir, vouloir**. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Si vous (1) choisir un métier, il (2) y réfléchir sérieusement. Il faut que vous vous adressiez à vos professeurs qui pourraient vous donner un conseil pratique et vous orienter dans une (3) voie. Vous savez que vos parents pourront vous donner des renseignements sur (4) professions. Quant à moi, je veux qu'on m'(5) le métier de couturier.

6. Какой женский персонаж символизирует Францию и Французскую Республику:

7. Как называется самая известная велосипедная гонка мира?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	1	1	5
2	c	2	3	2	3
3	a	3	5	3	2

4	b	4	2	4	1
5	b	5	4	5	4
6	b	6	La France possède un riche patrimoine historique, culturel et gastronomique.	6	6
7	b	7	Qu'est-ce que la culture française?	7	7
Задания открытого типа					
1	voulez				
2	faut				
3	bonne				
4	différents				
5	apprend				
6	Marianne				
7	Tour de France				

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления – это:

- 1) социальное партнерство
- 2) социальное законодательство
- 3) социальные отношения
- 4) социальные правоотношения

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- 1) трудовой договор
- 2) имущественный договор
- 3) договор о сотрудничестве
- 4) коллективный договор

3. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- 1) место работы

- 2) трудовая функция
- 3) условия работы
- 4) требования к работе

4. Размер тарифной ставки или оклада – это:

- 1) условие заключения трудового соглашения
- 2) условие заключения трудового договора
- 3) условие оформления работника и работодателя
- 4) условия оплаты труда

5. Трудовые договоры могут заключаться на:

- 1) неопределенный и ограниченный срок
- 2) неопределенный и безграничный срок
- 3) неопределенный и неопределенный срок
- 4) неопределенный и неопределяемый срок

6. Главное отличие древнеиндийского мировоззрения – его ярко выраженная религиозно - мифологическая направленность, нашедшая свое отражение в древних литературных памятниках человечества. Какой из нижеперечисленных источников истории Древней Индии является древнейшим:

1. Брахманы
2. Веды
3. Араньяки
4. Упанишады

7. В религиозном учении древних иранцев, основы которого зафиксированы в священной книге Авесте и основателем которого считается пророк Заратуштра, центральное место занимают нравственные положения о месте человека в мире, смысле его жизни. Укажите название данного учения:

1. Иудаизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм
4. Даосизм

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

6. Установите последовательность творения на исторической арене развития философской мысли следующих мыслителей:

1. Сократ
2. Протагор
3. Аристотель

7. Укажите последовательность существования и смены друг друга эпох развития этико- философских взглядов:

1. Эпоха Средневековья
2. Эпоха Просвещения в Новое время
3. Эпоха Возрождения

Задания на установление последовательности

1. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя

- 3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат
- 4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог
- 5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства
- 6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу
- в) в связи с истечением срока действия договора
- г) по независящим от воли сторон обстоятельствам

2. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основания расторжения трудового договора
а. гражданина С. призвали на военную службу по призыву	1. по инициативе работника
б. трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2. по инициативе работодателя
в. депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3. в связи с истечением срока действия договора
г. гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	4. по независящим от воли сторон обстоятельствам

д. гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства

е. сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу

3. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон

Примеры	Основания
а. с лицами, поступающими на работу по совместительству	1. Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
б. с проректорами образовательной организации высшего образования	2. Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
в. со спортсменом на период временного перевода	
г. с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
д. с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
е. с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
ж. с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
з. с лицами, направляемыми на работу за границу	
и. с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

4. Установите соответствие понятий и определений

Понятие

Определение

- | | |
|--|--|
| а. Компенсационными являются выплаты | 1) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения |
| б. Заработная плата (оплата труда работника) | 2) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов |
| в. Тарифная ставка | 3) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий |
| г. Оклад (должностной оклад) | 4) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника |
| д. Минимальный размер оплаты труда | 5) доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера |
| е. Тарифные системы оплаты труда | 6) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. |
| ж. Тарифная сетка | 7) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы |
| з. Тарифный разряд | 8) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника |
| и. Квалификационный разряд | 9) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат |
| к. Командировка | 10) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда |
| л. Сверхурочная работа | 11) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период |

- м. Норма труда 12) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

5. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
а. полная материальная ответственность	1) случаи, произошедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
б. добровольное возмещение работником ущерба	2) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
в. Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	3) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
г. Порядок привлечения работника торгового предприятия	4) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
д. Прямой действительный ущерб для предприятия	5) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
е. Инвентаризация	б) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника

- повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
- ж. Трудовое увечье 7) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- з. Владелец источника повышенной опасности 8) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
- и. Профессиональное заболевание 9) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
- к. Охрана труда 10) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
- л. Несчастные случаи на производстве 11) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

6. Установите соответствие

1. Монизм А. Представление о едином источнике нравственного – Бог, природа, общество. Такое первоначало воспринимается как Благо. Злом является своеволие личности, осознанное игнорирование человеком природной или общественной необходимости, выраженной в законах или же противодействие Божественной воле.
2. Дуализм Б. Этическое учение, подразумевающее множественно нравственных начал, представленных в виде бесконечного числа личностей. Для данного учения характерно многообразие нравственных представлений, обусловленное свободой каждой личности.
3. Плюрализм В. Восприятие существующего как продукта взаимодействия двух равноправных начал, например, духа или материи, или, двух Божественных личностей. Одно из начал воспринимается как доброе, а другое – как злое. Человеку в данном случае необходимо сделать выбор.

7. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Достоинство | А. Обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях и поступках, а также отвечать за последствия своих действий. |
| 2. Ответственность | Б. Особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании его ценности как личности. |
| 3. Честь | В. Моральная ценность личности связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами, что находит свое отражение в репутации. |

Задания открытого типа

1. Дополните понятие _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. Дополните понятие _____ – время, в течение которого работник вследствие неправомерных виновных действий работодателя не может выполнять трудовую функцию.

3. Дополните понятие _____ – работникам, занятым на рабочих местах с вредными условиями труда, установленными по результатам специальной оценки условий труда, выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты.

4. Дополните понятие _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

5. Дополните понятие _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

6. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) профессиональной этики от этики как науки о нравственности и морали.

7. Дайте определение понятию – «профессиональная этика».

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1432	1	423122
2	1	2	4321	2	423123
3	2	3	2134	3	121212112
4	4	4	1342	4	576912384.12.11.10
5	1	5	2431	5	11.10.4536278
6	2	6	213	6	132
7	3	7	132	7	213
Задания открытого типа					
1	Тарифная сетка				
2	Вынужденный прогул				
3	Обеспечение работников молоком или другими равноценными пищевыми продуктами, лечебно-профилактическим питанием				
4	Ненормированный рабочий день				
5	Средний заработок				
6	Особенности профессиональной этики: специализированная; носит интегративный характер – единство теории и практики; технологичная (разрабатывает способы и методы внедрения профессиональных знаний в практику); институциональная (существуют комиссии по этике, которые разбирают жалобы); конкретная (в рамках отдельной профессии формируются специальные нормы и ценности); корпоративная (определенная закрытость, цеховая солидарность по защите коллег, внешняя сторона проявляется через существование форменной одежды, традиций).				
7	Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.				

ПКС-1 Способен проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования, владеть теорией и навыками практической работы в выбранной области химии и смежных наук с применением современной аппаратуры и получать новые научные и прикладные результаты

Б1.О.02.02 Введение в биологическую химию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое число молекул АТФ образуется в результате гликолиза 10 молекул глюкозы?

1. 20
2. 360
3. 10
4. 380

2. Название витамина А -

1. ретинол
2. токоферол
3. рутин
4. убихинон

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование элементов и процессов при биосинтезе белка:

2. Транскрипция
2. трансляция
3. и-РНК
4. ДНК
5. белок

2. Укажите последовательность этапов при работе фермента

1. фермент-продуктный комплекс
2. фермент-субстратный комплекс
3. активация фермента
4. образование продукта

Задания на установление соответствия

4. Установите соответствие

Вещество	Класс органических соединений
4. гликоген	А. белки
5. гемоглобин	Б. углеводы
6. эстроген	В. липиды

2. Установите соответствие

1. глюкагон	А - щитовидная железа
2. инсулин	Б - поджелудочная железа
5. тироксин	

6. трийодтиронин	
------------------	--

Задания открытого типа

3. К какой патологии может привести избыточный синтез пуриновых нуклеотидов?

4. Кофермент ацетилирования; один из важнейших коферментов, принимающий участие в реакциях переноса ацильных групп при синтезе и окислении жирных кислот и окислении пирувата в цикле лимонной кислоты - это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	41325	1	1Б2А3В
2	1	2	3214	2	1Б2Б3А4А
Задания открытого типа					
1	подагра				
2	Кофермент А (коэнзим А)				

Б1.В.01.02 Теоретическая химия. Теоретические и экспериментальные методы в химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Таковую формулировку имеет закон:

- 1) кратных отношений;
- 2) постоянства состава;
- 3) эквивалентов;
- 4) Пруста.

2. Энергию и размеры электронных орбиталей определяет:

- 1) магнитное квантовое число;
- 2) орбитальное квантовое число;
- 3) главное квантовое число;
- 4) спиновое число.

3. Идеальным называется газ, который подчиняется уравнению:

- 1) Гесса;
- 2) Менделеева–Клапейрона;
- 3) Бутлерова;
- 4) Менделеева.

4. Химическая связь представляет собой:

- 1) физическое явление;
- 2) биологическое явление;
- 3) химическое явление;
- 4) физико-химическое явление.

5. Разновидности атомов данного химического элемента, различающиеся по массе их ядер, называются:

- 1) нуклоны;
- 2) атомы;
- 3) изотопы;
- 4) изобары.

6. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:

- 1) атом;
- 2) молекула;
- 3) позитрон;
- 4) нуклон.

7. Вид атомов с одинаковым зарядом ядра – это:

- 1) химическое соединение;
- 2) молекула;
- 3) химический элемент;
- 4) вещество.

Задания на установление последовательности

1. Выберите реагенты для получения веществ по указанной схеме превращений:

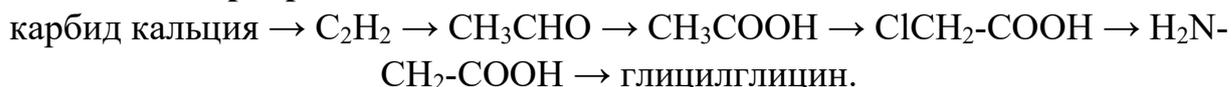
глюкоза → этанол → этилен → этиловый спирт → хлорэтан → этанол → уксусный альдегид.

Ответ представьте в виде последовательности чисел, соответствующих этим реагентам.

- 1) H_2O , H^+ , t° ;
- 2) Дрожжи;

- 3) NaOH (H₂O);
- 4) H₂SO₄(к), t > 140 °C;
- 5) HCl, t °;
- 6) H₂O;
- 7) O₂;
- 8) CuO, t °.

2. Выберите необходимые реагенты для осуществления следующих химических превращений:



Ответ представьте в виде последовательности чисел, соответствующих этим реагентам.

- 1) NH₃;
- 2) Cu(OH)₂, t °;
- 3) HCl, t °;
- 4) NH₂CH₂COOH;
- 5) H₂O;
- 6) Cl₂ / P_{кр};
- 7) H₂O, H⁺, Hg²⁺;
- 8) CuO, t °;
- 9) NH₄Cl.

3. Расположите химические элементы в порядке уменьшения электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

- 1) сурьма 2) мышьяк 3) фосфор

4. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1. P
2. Be
3. Mg
4. Br
5. Na

5. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке увеличения энергии

ионизации атома. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1.N
- 2.F
- 3.B
- 4.As
- 5.P

6. Из указанных в ряду химических элементов выберите три *p*-элемента. Расположите выбранные элементы в порядке увеличения их валентности в летучих водородных соединениях. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1.Cr
- 2.Si
- 3.Cs
- 4.O
- 5.N

7. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке уменьшения электроотрицательности. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1.Be
- 2.S
- 3.Mg
- 4.C
- 5.Ca

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между химическим знаком атома (иона) и общим числом электронов, числом электронов на внешнем слое и числом неспаренных электронов соответственно.

- | | |
|-----------|-------------|
| A) 3;1;1 | 1) C^{4+} |
| Б) 12;2;0 | 2) Li |
| В) 2;0;0 | 3) O^{2-} |
| Г) 10;8;0 | 4) P^{3+} |

2. Установите соответствие между названием вещества и реагентом, с помощью которого можно его определить (провести качественную реакцию).

- | | |
|--|-------------|
| А) +Cu(OH) ₂ – окрашивание раствора в синий цвет | 1) Бензол |
| Б) +Br ₂ – выпадение осадка белого цвета | 2) Этилен |
| В) +O ₂ – горит коптящим пламенем | 3) Фенол |
| Г) +CuO – изменение цвета проволоки с черного на красный | 4) Глицерин |
| Д) +KMnO ₄ , H ₂ O – обесцвечивание раствора | 5) Этанол |

3. Установите соответствие между формулой вещества и его названием.

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) бензол | 1) C ₃ H ₈ |
| Б) этиленгликоль (этандиол-1,2) | 2) C ₂ H ₄ |
| В) этилен | 3) C ₂ H ₄ (OH) ₂ |
| Г) пропан | 4) C ₆ H ₆ |

4. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

- | РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА | ПРИЗНАК РЕАКЦИИ |
|---|--|
| А) NaOH (тв.) и NH ₄ Cl (тв.) | 1) выделение бесцветного газа без запаха |
| Б) Cu и HNO ₃ (конц.) | 2) выделение бурого газа с неприятным запахом |
| В) CaCO ₃ и HNO ₃ (конц.) | 3) выпадение синего осадка |
| | 4) выделение бесцветного газа с резким запахом |

5. Установите соответствие между формулой кислотного остатка и его названием

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. S | а) сульфид |
| 2. SO ₃ | б) сульфат |
| 3. SO ₄ | в) карбонат |
| 4. CO ₃ | г) сульфит |

6. Установите соответствие между названием соли получаемой средой в результате гидролиза

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Хлорид натрия | А) щелочная |
| 2. Карбонат натрия | Б) нейтральная |
| 3. Хлорид алюминия | В) кислая |

7. Установите соответствие между названием соли и типом гидролиза ее в водном растворе.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. Хлорид аммония | А) по катиону |
| 2. Гидросульфид калия | Б) по аниону |

3. Нитрат натрия В) по катиону и по аниону
 4. Ацетат свинца (II)

Задания открытого типа

1. По тепловому эффекту реакции делятся на ...
2. В каком порядке изменяется характер высших оксидов элементов в одном периоде с увеличением порядкового номера?
3. Степень электролитической диссоциации – это
4. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются
5. В чем состоит особенность сильных электролитов?
6. Что такое буферная емкость раствора?
7. Фактор пересчета в гравиметрическом анализе – это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	241538	1	2413
2	3	2	572614	2	43152
3	2	3	321	3	4321
4	4	4	135	4	421
5	3	5	451	5	1342
6	2	6	452	6	213
7	3	7	135	7	1223
Задания открытого типа					
1	Эндотермические и экзотермические				
2	основный – амфотерный – кислотный				
3	отношение числа молекул, распавшихся на ионы, к общему числу растворенных молекул				
4	окислительные свойства				
5	Степень диссоциации более 30 %				
6	Это предельное количество кислоты или основания, которые можно прибавить к данному буферу без изменения его рН				
7	сколько граммов определяемого вещества содержится в 1 г осадка				

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методы биоанализа

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Исследования, связанные с пересадкой гена бактерий, способствующего усвоению азота из атмосферного воздуха, в генотип злаков, проводятся в области

1. микробиологического синтеза
2. генной инженерии
3. клеточной инженерии
4. биохимии

2. Выращивание тканей вне организма — пример метода

1. культуры клеток
2. микроскопирования
3. центрифугирования
4. генной инженерии

3. Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с

1. культивированием клеток высших организмов
2. пересадкой генов
3. гибридизацией соматических клеток
4. пересадкой ядра из одной клетки в другую

4. К физико-химическим методам анализа относятся:

1. нейтрализация
2. комплексонометрия
3. рефрактометрия
4. эмиссионный спектральный анализ
5. потенциометрический анализ
6. поляриметрический анализ

5. В основе рефрактометрического метода лежит:

1. способность растворов проводить электрический ток;
2. способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение;
3. способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет.

6. Полосы поглощения в колебательном спектре в ик-области характеризуются

1. величиной длин волн в максимуме и минимуме λ_{\max} , λ_{\min}
2. положением всех полос поглощения в аналитической области спектра
3. величиной волнового числа излучения, соответствующее максимуму поглощения вещества

4. интенсивностью поглощения, выраженной коэффициентом поглощения или оптической плотностью
5. относительной интенсивностью, выраженные как «сильное», «среднее», «слабое»

7. Наибольших затрат энергии требуется для

1. валентного колебания связи С–О
2. валентного колебания связи С–Н
3. деформационного колебания связи С–Н
4. валентного колебания связи Н–О

Задания на установление последовательности

1. Разбейте спектр электромагнитных колебаний на области и расположите их в порядке уменьшения длины волны и увеличения энергии:

1. Микроволны
2. Рентгеновское излучение
3. γ -излучение
4. Радиоволны
5. Инфракрасное излучение
6. Ультрафиолетовое излучение
7. Видимый свет

2. Установите последовательность этапов спектрального анализа

1. Получение спектра анализируемой пробы.
2. Определение длины волны спектральных линий или полос.
3. Измерение интенсивности спектральных линий или полос, принадлежащих определённым элементам или соединениям.

3. Установите последовательность этапов транскрипции

1. Начинается элонгация — полимеразы «скользит» по ДНК в сторону 5' конца и строит цепь иРНК, комплементарную ДНК.
2. После этого происходит процесс созревания РНК — процессинг.
3. РНК полимеразы садится на 3' конец транскрибируемой цепи ДНК.
4. Полимераза доходит до конца гена, «слетает» с ДНК и отпускает иРНК.

4. Установите последовательность подготовки пластинок для тонкослойной хроматографии

1. Предварительная отмывка
2. Активация
3. Импрегнирование
4. Препрекондиционирование

5. Установите последовательность этапов трансляции

1. АК образуют пептидную связь.
2. На освободившийся А-сайт приходит следующая тРНК.
3. Рибосома делает шаг длиной в один триплет.
4. Рибосома узнаёт КЭП, садится на иРНК.
5. Рибосома разбирается, отпускает полипептидную цепь.
6. АК образуют пептидную связь.
7. Процессы 5–7 продолжаются, пока рибосома не встретит стоп-кодон.
8. На Р-сайт рибосомы приходит первая тРНК с аминокислотой.
9. На А-сайт рибосомы приходит вторая тРНК с аминокислотой.

6. Установите последовательность этапов работы для электрофоретического разделения белков.

1. фиксация и проявление электрофореграмм;
2. нанесение сыворотки крови на стартовую линию электрофореграммы;
3. идентификация и количественное определение белковых фракций;
4. включение прибора в сеть и разгон белков;
5. подготовка камеры к работе (заполнение буферными растворами, подключение электродов), подготовка бумажных полос.

7. Установите последовательность стадий катаболизма по Кребсу:

1. образование ключевых продуктов метаболизма в ходе дальнейшей дезинтеграции
2. образование воды, диоксида углерода и выделение энергии, основная масса которой аккумулируется в полезной форме.
3. гидролитическое расщепление полимерных соединений (белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот) до мономеров

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|---|---|
| А. Дезаминирование гетероциклического ядра. | 1.Свойственно приновым нуклеотидам. |
| Б. Гидролитическое отщепление ортофосфата | 2.Характерно для пиримидиновых нуклеотидов. |
| В. Фосфоролитическое отщепление остатка пентозы. | 3.Присуще и тем и другим. |
| Д. При катаболизме цитозин превращается в урацил | |
| Е. Гетероциклическое ядро основания не разрушается. | |

Ж. Гетероциклическое ядро
основания разрушается.

З. Конечный метаболит-мочевая
кислота.

И. Конечными метаболитами
являются CO_2 , NH_3 и бета-
аланин.

2. В схемах реакций синтеза мочевины подберите нужный компонент:

А. $\text{CO}_2 + \text{NH}_3 + \text{АТФ} \rightarrow ? + \text{АДФ} + \text{Н}_3\text{РО}_4$ 1. Орнитин

Б. ? + орнитин \rightarrow цитрулин 2. Карбамоил-фосфат

В. ? + аспарат \rightarrow аргинино-сукцинат 3. Фумарат

Г. Аргининосукцинат \rightarrow Аргинин +? 4. Цитрулин

Д. Аргинин \rightarrow Мочевина +?

3. Установите соответствие

А. Фенилаланинтрансаминаза

1. Необходим для синтеза тирозина

Б. Фенилаланингидроксилаза

2. Участвует в образовании ДОФА

В. Тирозингидроксилаза

3. Катализирует синтез до-фамина

Г. Дофамингидроксилаза

Д. ДОФА-декарбоксиаза

4. Установите соответствие

А. Рибозо-5-фосфат.

1. Глн +? \rightarrow 5-фосфорибозиламин + Глу + $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$

Б. АТФ.

2. ? + АТФ \rightarrow ФРДФ + АМФ.

В. ГТФ.

3. ИМФ + аспарат +? \rightarrow аденилосукцинат + ГДФ + $\text{H}_3\text{РО}_4$

Г. ФРДФ.

Д. ИМФ.

5. Соотнести гормоны с механизмом их внутриклеточного действия.

А. адреналин

1. цитозольно - ядерный.

Б. глюкагон

2. мембранно - цитозольный с участием 3', 5' - цАМФ.

В. тироксин

3. мембранно - цитозольный с участием 3', 5' цГМФ.

Г. кортизол

4. мембранно - цитозольный с участием Ca^{2+} .

Д. эстрадиол

Е. паратгормон

Ж. кальцитонин

З. вазопрессин

И. альдостерон

- К. трийодтиронин
- Л. инсулин
- М. окситоцин

6. Указать закономерность изменения в крови следующих биохимических показателей при поражении костной ткани

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| А. Содержание кальция. | 1. Повышается. |
| Б. Содержание фосфатов. | 2. Не изменяется. |
| В. Активность щелочной фосфатазы. | 3. Снижается |
| Г. Содержание о – про. | |
| Д. Содержание глу. | |
| Е. Содержание о – Лиз. | |

7. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А. Гликолиз | 1. Синтез глюкозы из неуглеводных метаболитов. |
| Б. Гликогенолиз | 2. Распад глюкозы с образованием 2 молекул фосфотриоз. |
| В. Дихотомический распад глюкозы. | 3. Распад гликогена до лактата; |
| Г. Апотомический путь распада глюкозы | 4. Распад гликогена с образованием свободной глюкозы |
| Д. Глюконеогенез | 5. Распад глюкозы с декарбоксилированием 1 атома
6. С и образованием пентоз. |
| Е. Мобилизация гликогена | 7. Распад глюкозы до лактата |

Задания открытого типа

1. Что означает понятие «ауксохром»?
2. Почему рабочий раствор перманганата калия растворяют в горячей дистиллированной воде?
3. Как называется использование компьютерных, математических, статистических методов, программ и алгоритмов для решения биологических задач?
4. Из каких молекул происходит сборка олигонуклеотидов во время синтеза?
5. Какой показатель времени является диагностически значимым при проведении теста толерантности к глюкозе, то есть через какое время после приёма внутрь раствора глюкозы (1 г на кг веса), уровень глюкозы в крови у здорового человека должен достигнуть нормальных величин?

6. Чем катализируется расщепление белков в желудке?

7. Укажите источник N в мочеvine при её синтезе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	4157623	1	33321212
2	1	2	123	2	22431
3	2	3	3142	3	234
4	3456	4	1243	4	453
5	3	5	489132675 (489632175)	5	221112241134
6	2,3,5	6	52413	6	331121
7	4	7	312	7	532614
Задания открытого типа					
1	Электронодонорная группа, повышающая интенсивность окраски органического соединения				
2	Так как кристаллы перманганата калия растворяются медленно				
3	Биоинформатика				
4	Нуклеотиды				
5	120 минут				
6	Пепсин				
7	Аммиак				

Б1.В.01.ДВ.01.02 Современные методы химических исследований

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Хроматография:

1. метод анализа веществ по показателю преломления;
2. метод разделения и анализа смесей веществ по их сорбционной способности;
3. метод анализа веществ по их способности отклонять поляризованный луч;
4. метод анализа, основанный на поглощении веществами электромагнитного излучения.

2. Фотометрия пламени — это:

1. разновидность атомно-эмиссионного анализа;
2. разновидность атомно-абсорбционного анализа;
3. разновидность электрохимического анализа;
4. разновидность хроматографического анализа.

3. Фотометрический анализ основан:

1. на анализе сорбционной способности различных веществ при прохождении через поглотитель;
2. на измерении поглощения излучения оптического диапазона;
3. на исследовании способности молекул деформироваться под действием ультрафиолетового излучения;
4. на различной проходимости веществ через фильтр.

4. Люминесцентный анализ:

1. разновидность фосфоресценции;
2. используется для анализа веществ, способных светиться под действием УФ – лучей;
3. используется для определения интенсивности поглощения излучения анализируемым веществом;
4. явление, позволяющее определять концентрацию веществ, помещенных в высокочастотное магнитное поле.

5. Чем отличается спектрофотометрический метод анализа от фотоколориметрического метода?

1. спектрофотометрический анализ основан на поглощении полихроматического света;
2. спектрофотометрический анализ основан на поглощении монохроматического света;
3. ничем;
4. в спектрофотометрическом анализе обходятся без использования светофильтра или монохроматора

6. Рефрактометрия основана...

1. на измерении угла вращения поляризованного света;
2. на определении показателя преломления;
3. на измерении отклонения частиц в магнитном поле;
4. на взаимодействии ядер атомов с магнитным полем.

7. Что является аналитическим сигналом в фотометрических методах анализа?

1. максимальная длина волны в спектре поглощения;
2. ширина спектральной линии;
3. оптическая плотность раствора;
4. концентрация определяемых компонентов.

Задания на установление последовательности

1. Разбейте спектр электромагнитных колебаний на области и расположите их в порядке уменьшения длины волны и увеличения энергии:

1. Микроволны
2. Рентгеновское излучение
3. γ -излучение
4. Радиоволны
5. Инфракрасное излучение
6. Ультрафиолетовое излучение
7. Видимый свет

2. Установите последовательность этапов спектрального анализа

1. Получение спектра анализируемой пробы.
2. Определение длины волны спектральных линий или полос.
3. Измерение интенсивности спектральных линий или полос, принадлежащих определённым элементам или соединениям.

3. Установите последовательность этапов транскрипции

1. Начинается элонгация — полимераза «скользит» по ДНК в сторону 5' конца и строит цепь иРНК, комплементарную ДНК.
2. После этого происходит процесс созревания РНК — процессинг.
3. РНК полимераза садится на 3' конец транскрибируемой цепи ДНК.
4. Полимераза доходит до конца гена, «слетает» с ДНК и отпускает иРНК.

4. Установите последовательность подготовки пластинок для тонкослойной хроматографии

1. Предварительная отмывка
2. Активация
3. Импрегнирование
4. Прекондиционирование

5. Установите последовательность этапов трансляции

1. АК образуют пептидную связь.
2. На освободившийся А-сайт приходит следующая тРНК.
3. Рибосома делает шаг длиной в один триплет.
4. Рибосома узнаёт КЭП, садится на иРНК.
5. Рибосома разбирается, отпускает полипептидную цепь.
6. АК образуют пептидную связь.
7. Процессы 5–7 продолжаются, пока рибосома не встретит стоп-кодон.
8. На Р-сайт рибосомы приходит первая тРНК с аминокислотой.

9. На А-сайт рибосомы приходит вторая тРНК с аминокислотой.

6. Установите последовательность этапов работы для электрофоретического разделения белков.

1. фиксация и проявление электрофореграмм;
2. нанесение сыворотки крови на стартовую линию электрофореграммы;
3. идентификация и количественное определение белковых фракций;
4. включение прибора в сеть и разгон белков;
5. подготовка камеры к работе (заполнение буферными растворами, подключение электродов), подготовка бумажных полос.

7. Установите последовательность стадий катаболизма по Кребсу:

1. образование ключевых продуктов метаболизма в ходе дальнейшей дезинтеграции
2. образование воды, диоксида углерода и выделение энергии, основная масса которой аккумулируется в полезной форме.
3. гидролитическое расщепление полимерных соединений (белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот) до мономеров

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

- | | |
|---|--|
| А. Дезаминирование гетероциклического ядра. | 1. Свойственно приновым нуклеотидам. |
| Б. Гидролитическое отщепление ортофосфата | 2. Характерно для пиримидиновых нуклеотидов. |
| В. Фосфоролитическое отщепление | 3. Присуще и тем и другим. |
| Г. остатка пентозы. | |
| Д. При катаболизме цитозин превращается в урацил | |
| Е. Гетероциклическое ядро основания не разрушается. | |
| Ж. Гетероциклическое ядро основания разрушается. | |
| З. Конечный метаболит-мочевая кислота. | |
| И. Конечными метаболитами являются CO_2 , NH_3 и бета-аланин. | |

2. В схемах реакций синтеза мочевины подберите нужный компонент:

- А. $\text{CO}_2 + \text{NH}_3 + \text{АТФ} \rightarrow ? + \text{АДФ} + \text{H}_3\text{PO}_4$ 1. Орнитин

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| Б. ? + орнитин → цитрулин | 2. Карбамоил-фосфат |
| В. ? + аспарат → аргинино-сукцинат | 3. Фумарат |
| Г. Аргининосукцинат → Аргинин +? | 4. Цитрулин |
| Д. Аргинин → Мочевина +? | |

3. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| А. Фенилаланинтрансаминаза | 1. Необходим для синтеза тирозина |
| Б. Фенилаланингидроксилаза | 2. Участвует в образовании ДОФА |
| В. Тирозингидроксилаза | 3. Катализирует синтез до-фамина |
| Г. Дофамингидроксилаза | |
| Д. ДОФА-декарбоксиаза | |

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------------|---|
| А. Рибозо-5-фосфат. | 1. Глн +? → 5-фосфорибозиламин + Глу + $H_4P_2O_7$ |
| Б. АТФ. | 2. ? + АТФ → ФРДФ + АМФ. |
| В. ГТФ. | 3. ИМФ + аспарат +? → аденилосукцинат + ГДФ + H_2RO_4 |
| Г. ФРДФ. | |
| Д. ИМФ. | |

5. Соотнести гормоны с механизмом их внутриклеточного действия.

- | | |
|------------------|--|
| А. адреналин | 1. цитозольно - ядерный. |
| Б. глюкагон | 2. мембранно - цитозольный с участием 3', 5' - цАМФ. |
| В. тироксин | 3. мембранно - цитозольный с участием 3', 5' цГМФ. |
| Г. кортизол | 4. мембранно - цитозольный с участием Ca^{2+} . |
| Д. эстрадиол | |
| Е. паратгормон | |
| Ж. кальцитонин | |
| З. вазопрессин | |
| И. альдостерон | |
| К. трийодтиронин | |
| Л. инсулин | |
| М. окситоцин | |

6. Указать закономерность изменения в крови следующих биохимических показателей при поражении костной ткани

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| А. Содержание кальция. | 1. Повышается. |
| Б. Содержание фосфатов. | 2. Не изменяется. |
| В. Активность щелочной фосфатазы. | 3. Снижается |

- Г. Содержание о – про.
- Д. Содержание глу.
- Е. Содержание о – Лиз.

7. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Гликолиз | А. Синтез глюкозы из неуглеводных метаболитов. |
| 2. Гликогенолиз | Б. Распад глюкозы с образованием 2 молекул фосфотриоз. |
| 3. Дихотомический распад глюкозы. | В. Распад гликогена до лактата; |
| 4. Аптомический путь распада глюкозы | Г. Распад гликогена с образованием свободной глюкозы |
| 5. Глюконеогенез | Д. Распад глюкозы с декарбоксилированием 1 атома |
| 6. Мобилизация гликогена | Е. С и образованием пентоз.
Ж. Распад глюкозы до лактата |

Задания открытого типа

1. Что означает понятие «ауксохром»?
2. Почему рабочий раствор перманганата калия растворяют в горячей дистиллированной воде?
3. Какой показатель времени является диагностически значимым при проведении теста толерантности к глюкозе, то есть через какое время после приёма внутрь раствора глюкозы (1 г на кг веса), уровень глюкозы в крови у здорового человека должен достигнуть нормальных величин?
4. Из каких молекул происходит сборка олигонуклеотидов во время синтеза?
5. Как называется использование компьютерных, математических, статистических методов, программ и алгоритмов для решения биологических задач?
6. Чем катализируется расщепление белков в желудке?
7. Укажите источник N в мочеvine при её синтезе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия

1	2	1	4157623	1	33321212
2	1	2	123	2	22431
3	2	3	3142	3	234
4	2	4	1243	4	453
5	2	5	489132675 (489632175)	5	221112241134
6	2	6	52413	6	331121
7	3	7	312	7	532614
Задания открытого типа					
1	Электродонорная группа, повышающая интенсивность окраски органического соединения				
2	Так как кристаллы перманганата калия растворяются медленно				
3	120 минут				
4	Нуклеотиды				
5	Биоинформатика				
6	Пепсин				
7	Аммиак				

ПКС-2 Способен использовать и развивать теоретические основы традиционных, новых разделов химии и смежных наук при решении профессиональных задач

Б1.О.02.03 Химическая биотехнология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

- 1) ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
- 2) ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
- 3) получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
- 4) ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

2. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:

- 1) разрушением антибиотика;
- 2) активным выбросом;
- 3) низким содержанием автолизина;
- 4) отсутствием мишени для антибиотика.

3. Отличительные особенности прокариотической клетки:

- 1) малый размер
- 2) наличие ядра
- 3) наличие субклеточных органелл

- 4) многослойная клеточная стенка
- 5) хромосомная ДНК в ядре

4. Инженерная энзимология:

- 1) метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов
- 2) изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
- 3) метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК
- 4) биотехнологические процессы с использованием каталитического действия ферментов, выделенных из состава биологических систем или находящихся внутри клеток, искусственно лишенных способности расти.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов получения инсулина с помощью методов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез инсулина
- 2) внедрение рекомбинантной ДНК в клетку бактерии
- 3) экстракция и очистка инсулина
- 4) вырезание участка плазмидной ДНК
- 5) внедрение гена инсулина в наследственный материал
- 6) получение рекомбинантной ДНК

2. Установите последовательность действий экспериментатора при создании рекомбинантных плазмид. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) создание фрагментов ДНК с липкими концами
- 2) отбор колоний бактерий с рекомбинантной плазмидой
- 3) внедрение фрагмента ДНК с липкими концами в плазмидную ДНК
- 4) использование штаммов бактерий с рекомбинантной плазмидой в производстве
- 5) введение рекомбинантной плазмиды в бактериальную клетку

3. Установите последовательность этапов в биотехнологии растений. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) отмывание и центрифугирование
- 2) нарезания листа на фрагменты
- 3) получение растения-регенерата
- 4) пересадка побегов для укоренения
- 5) выращивание колоний протопластов на питательной среде
- 6) добавление фрагментов в питательную среду

4. Установите последовательность этапов клонирования, начиная с ооцита II порядка. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) культивирование
- 2) инъекция в ооцит наследственного материала овечки Долли
- 3) трансплантация эмбриона приемной матери
- 4) образование одноклеточного эмбриона
- 5) ооцит на стадии мейоза II
- 6) удаление ядра ооцита

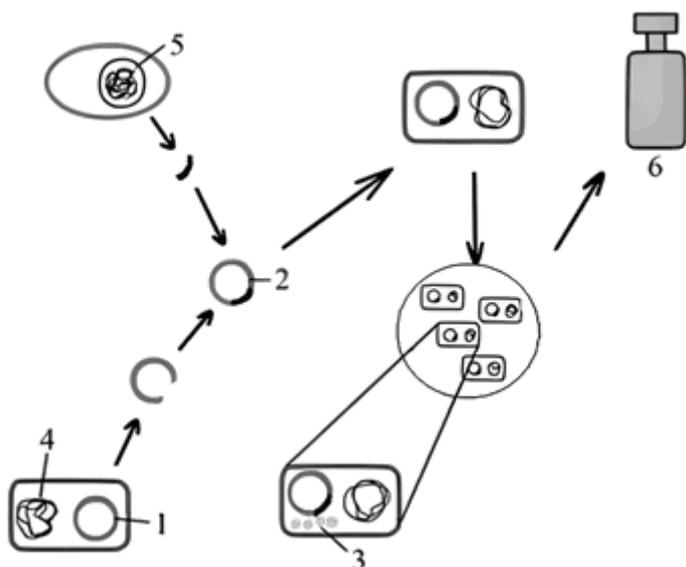
Задания на установление соответствия

1. Проанализируйте таблицу «Направления биотехнологии». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Направление	Используемые биологические агенты	Получаемая продукция
Клеточная инженерия	Культуры клеток и тканей, гибридомы	(А) _____
Генная инженерия	(Б) _____	Рекомбинантный инсулин, вакцины, ГМО
(В) _____	Одноклеточные грибы, бактерии	Витамины, антибиотики, кормовой белок

- 1) нуклеиновые кислоты, плазмиды, вирусы
- 2) иммобилизованные ферменты
- 3) штаммы бактерий
- 4) микробиологическая технология
- 5) новые породы животных
- 6) искусственный мутагенез
- 7) селекция микроорганизмов
- 8) моноклональные антитела

2. Рассмотрите рисунок «Получение генно-инженерного (рекомбинантного) инсулина». Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 4. Запишите указанные цифры в порядке, соответствующем буквам.



<p>А) вводится в прокариотическую клетку после генетических манипуляций</p> <p>Б) располагается в нуклеоиде</p> <p>В) лигированная ДНК</p> <p>Г) содержит ген инсулина</p> <p>Д) легко передается между бактериями в дикой природе</p> <p>Е) является рекомбинантной плазмидой</p>	<p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 4</p>
--	-------------------------------------

3. Установите соответствие между результатами и методом, которым были достигнуты эти результаты

<p>А) выведение гетерозисной кукурузы</p> <p>Б) получение чистых линий гороха</p> <p>В) обработка растений колхицином</p> <p>Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновским лучами семян исходного сорта</p> <p>Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале</p> <p>Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием</p>	<p>1. радиоактивный мутагенез</p> <p>2. гибридизация</p> <p>3. химический мутагенез</p>
---	---

4. Установите соответствие терминов с производством

Термин	Производство
1) Распар	А) производство аммиака
2) Циркулярный газ	Б) производство чугуна
3) Кожух	В) производство стали
4) Пирит	Г) производство серной кислоты

Задания открытого типа

1. Значительное накопление биомассы в противовес биосинтезу целевых продуктов.

2. Для производства ферментов в настоящее время используется метод промышленного культивирования микроорганизмов.
3. ... - это изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
4. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	456213	1	814
2	3	2	13524	2	242212
3	1	3	261543	3	223121
4	4	4	562413	4	2134
Задания открытого типа					
1	Катаболитная репрессия				
2	Глубинное культивирование				
3	Мутация				
4	Растительные ткани				

Б1.В.01.01 Методика преподавания химии

Задания на выбор правильного ответа

- 1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –**
 - а) методологизация;
 - б) систематичность;
 - в) научность;
 - г) доступность;
 - д) интегративность.
- 2. Главной образовательной целью школьного курса химии является:**
 - а) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции, химическом производстве;
 - б) факты;

- в) приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами;
- г) анализ фактов, полученных в результате эксперимента;
- д) освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

3. Важнейшие дидактические принципы:

- а) историзм, связь обучения с жизнью и практикой;
- б) историзм, межпредметные связи;
- в) индивидуальный подход к учащимся;
- г) сознательность;
- д) активность и самостоятельность.

4. В строгой логической последовательности построения учебного материала, в подчинении его единой идее выражается:

- а) научность материала;
- б) доступность и научность материала;
- в) метод простых операций;
- г) систематичность курса;
- д) доступность материала.

5. Дидактической единицей, составляющей структуру курса, не являются:

- а) законы и теории;
- б) факты;
- в) методы;
- г) понятия;
- д) реакции.

6. Какие логические методы используются для систематического построения материала?

- а) дедуктивный;
- б) метод простых операций;
- в) индуктивный;
- г) проб и ошибок;
- д) дедуктивный и индуктивный

7. Какие ведущие идеи необходимо закладывать в любой курс естественнонаучных направлений?

- а) интегративность, периодичность, экономизация, гуманизация;
- б) методологизация, интегративность;
- в) экономизация, гуманизация, экологизация;
- г) методологизация, интегративность, экономизация, гуманизация и экологизация
- д) экономизация и гуманизация

8. Кто является крупнейшими отечественными методистами по школьному курсу химии

- а) Знаменский;
- б) Шаповаленко;
- в) Ходаков, Цветков;
- г) Верховской, Лебедев;
- д) Шаповаленко, Ходаков, Цветков, Верховской, Лебедев

9. Для достижения научности содержания учащиеся должны...

- а) ознакомиться с биографиями выдающихся ученых, их вкладом в науку;
- б) должны быть знакомы с выводами и методами исследования;
- в) последовательно реализовать требования историзма в обучении;
- г) раскрыть логику учебного предмета;
- д) должны знать цель исследования

10. Содержание естественнонаучного образования представлено:

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений;
- в) опытом творческой деятельности;
- г) опытом отношений к окружающей действительности;
- д) системой научных знаний, системой умений, опытом творческой деятельности, опытом отношений к окружающей действительности

11. Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

- а) систематизация;
- б) индукция;
- в) рассказ;
- г) анализ;
- д) синтез

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность группировки методов обучения на основе деятельностного подхода (Ю. К. Бабанский). Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- 3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности

2. Установите последовательность метода познания:

- А) Обобщение полученных в результате наблюдения сведений.

- Б) Построение гипотезы
- В) Формулировка закона, теории.
- Г) Наблюдение
- Д) Проведение опытов

3. Установите последовательность разделов химии:

- А) Квантовая теория строения молекул
- Б) Физическая химия
- В) Химическая наука
- Г) Квантовая химия

4. Установите последовательность слов в данном тексте:

Протекание процессов определяется так называемыми структурно-кинетическими факторами: строением _____, их концентрацией, наличием _____ и других добавок, способов смешения реагентов материалами и конструкцией сосудов (реакторов), в которых протекает _____, и т.д. Среди этих структурно-кинетических факторов наиболее важным является _____. Последний представляет собой посредничество третьих тел в процессе _____ и был открыт К. Кирхгофом в 1812 г.

- А) реакция
- Б) исходные реагенты
- В) реакция
- Г) катализ
- Д) катализатор

5. Установите последовательность открытия химических элементов:

- А) Церий
- Б) Барий
- В) Цирконий
- Г) Натрий
- Д) Водород
- Е) Селен
- Ё) Титан

Задания на установление соответствия

1. В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы.

Установите соответствие в приведенном тестовом задании:

Дидактические единицы

Примеры

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Теории | А. Химический элемент |
| 2. Законы | Б. Химический эксперимент |
| 3. Понятия | В. Закон Авогадро, Периодический закон |
| 4. Факты | Г. М.В.Ломоносов |
| 5. Методы | Д. Теория электролитической диссоциации |
| 6. Язык | Е. Состав вещества |
| 7. Вклад ученых | Ж. Символика |

2. Установите соответствие между содержанием множества правой колонки и элементами (дидактическими принципами) левого множества:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Принцип научности | А. Принцип, реализующий логику химической науки посредством преемственной связи между компонентами химических знаний. |
| 2. Принцип направленности | Б. Принцип, предусматривающий переход знаний в убеждения и действия в процессе продуктивного взаимодействия субъектов обучения. |
| 3. Принцип доступности | В. Принцип, устанавливающий соответствие содержания учебного предмета химии и химической науки. |
| 4. Принцип систематичности | Г. Принцип, предусматривающий в соответствии с социальным заказом приоритетное решение задач определенного характера. |
| 5. Принцип наглядности | Д. Принцип, предусматривающий формирование социально и культурно развитой личности посредством решения задач нравственного, общекультурного, трудового, эстетического, экологического, мировоззренческого, экономического и др. характера. |
| 6. Принцип действенности | Е. Принцип, учитывающий возрастные и психотипологические особенности учащихся и предусматривающий усиленное содержание и объем химической информации. |
| 7. Принцип воспитывающего обучения | Ж. Принцип, предусматривающий изменения в психофизических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационно-потребностных свойствах личности (восприятие, мышление, память, эмоции, воля, потребности, мотивы, интерес, самостоятельность и др.). |
| 8. Принцип развивающего | З. Принцип, предусматривающий формирование определенного запаса образов (копий) химических объектов и представлений о них. |

обучения
9. Принцип
интеграции и
дифференциации

И. Принцип, предполагающий объединение одно-
и разнородных компонентов в целостное образование
(и одновременно размежевание других компонентов).

3. Установите соответствие специфических методов обучения и их определений.

Название специфических методов обучения химии

Определения

1. Моделирование

А. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана.

2. Описание

Б. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.

3. Объяснение

В. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.

4. Предсказание

Г. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.

4. Установите соответствие между разделом химии и изучаемым предметом:

А) Физическая химия

1) Наука об идентификации и количественной оценке данных о структуре и составе вещества

Б) Органическая химия

2) Применение чистой физики к химическим проблемам

Г) Ядерная химия

3) Исследует химические процессы, происходящие в живых организмах или связанные с ними.

Д) Биохимия

4) Изучение молекул, содержащих углерод и водород

5) Изучение изменений в ядрах атомов

5. Установите соответствие между уровнем познания и методами:

1) теоретический

А. абстрагирование

2) эмпирический

Б. измерение, анализ

В. наблюдение

Г. индукцию

- Д. моделирование
- Е. эксперимент
- Ж. синтез
- З. анализ

Задания открытого типа

Вставьте пропущенный термин в тексте:

- 1) ... учащимися химической информации, исходящей от учителя или средств обучения;
- 2) ... учебного содержания основ химии;
- 3) ... учебного материала в памяти;
- 4) ... химических знаний и умений для усвоения содержания предмета и решения учебно-познавательных проблем;
- 5) словесное и терминологическое ... химической информации.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	213	1	5316274
2	б	2	41253	2	346182579
3	в	3	3241	3	4312
4	а	4	25143	4	24153
5	б	5	5237146	5	12211222
Задания открытого типа					
1	восприятие				
2	осмысление				
3	закрепление				
4	применение				
5	выражение				

Б1.В.01.03 Научные основы преподавания химии

Задания на выбор правильного ответа

1. **Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:**
 - а) моделирование
 - б) наблюдение
 - в) ощущение

г) эксперимент

2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- а) верно
- б) неверно

3. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- а) прикладные методы
- б) фундаментальные методы

4. Научно-технический потенциал включает:

- а) организационно-управленческую структуру
- б) научные кадры
- в) материально-техническую базу
- г) информационную составляющую
- д) все ответы верны

5. К методам эмпирического уровня относят:

- а) анкетирование
- б) описание
- в) анализ
- г) синтез
- д) аналогия
- е) наблюдение
- ж) сравнение
- з) измерение

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов урока химии. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
2. Организация усвоения нового материала путём воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу.
3. Организационный момент.
4. Проверка домашнего задания.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание к следующему уроку.
7. Проверка знаний и умений учащихся.
8. Постановка цели занятия перед учащимися.

9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний.
10. Организация восприятия новой информации.
11. Первичная проверка понимания.
12. Творческое применение и добывание знаний.

2. Установите последовательность этапов становления современной химии как науки:

- 1) Период количественных законов
- 2) Период становления химии как науки
- 3) Современный период
- 4) Предалхимический период
- 5) Алхимический период

3. Установите последовательность разделов химии:

- 1) Квантовая теория строения молекул
- 2) Физическая химия
- 3) Химическая наука
- 4) Квантовая химия

4. Установите последовательность исторических событий в области химии.

- 1) Отто Тахений ввел понятие о соли как продукте взаимодействия кислоты со щелочью.
- 2) Антуан Боме изобрел прибор для определения плотности жидкости - ареометр
- 3) Эдм Мариотт выразил зависимость объема воздуха от давления
- 4) Теофраст Парацельс преобразует алхимию в ятрохимию, считая, что главная задача химии - служить медицине изготовлением лекарственных средств.
- 5) Габриель Фаренгейт открыл зависимость точки кипения воды от давления и явление переохлаждения воды.
- 6) Галилео Галилей сконструировал гидростатические весы для определения плотности твердых тел

5. Установите последовательность метода познания:

- 1) Обобщение полученных в результате наблюдения сведений.
- 2) Построение гипотезы
- 3) Формулировка закона, теории.
- 4) Наблюдение
- 5) Проведение опытов

Задания на установление соответствия

1.

<i>Группы методов</i>	<i>Примеры методов</i>
А. Организационно-управленческие	1. Дидактические игры, учебные дискуссии
Б. Контрольно-оценочные	2. Индивидуальный опрос
В. Мотивационно-стимулирующие	3. Самостоятельная работа

2.

<i>Название специфических методов обучения химии</i>	<i>Определения</i>
А. Моделирование	1. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана.
Б. Описание	2. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.
В. Объяснение	3. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.
Г. Предсказание	4. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.

3.

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
А. Наука	1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
Б. Научное исследование	2) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
В. Научное познание	3) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи

	логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;
--	---

4. Установите соответствие между разделом химии и изучаемым предметом:

- | | |
|------------------------|---|
| А) Физическая химия | 1) Наука об идентификации и количественной оценке данных о структуре и составе вещества |
| Б) Органическая химия | 2) Применение чистой физики к химическим проблемам |
| В) Аналитическая химия | 3) Исследует химические процессы, происходящие в живых организмах или связанные с ними. |
| Г) Ядерная химия | 4) Изучение молекул, содержащих углерод и водород |
| Д) Биохимия | 5) Изучение изменений в ядрах атомов |

5. Установите соответствие между уровнем познания и методами:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) теоретический | А. абстрагирование |
| 2) эмпирический | Б. измерение, анализ |
| | В. наблюдение |
| | Г. индукцию |
| | Д. моделирование |
| | Е. эксперимент |
| | Ж. синтез |
| | З. анализ |

Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенный термин в тексте:

- 1) М. И. Махмутов называет методы обучения «_____ дидактических принципов и правил определения способов образовательной деятельности».
- 2) И. Н. Борисов методами обучения называет _____ средств и приемов, при помощи которых учитель вооружает учащихся знаниями и умениями, а также формирует мировоззрение.
- 3) Д. М. Кирюшкин и В. С. Полосин под методами обучения понимают _____ деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение какой-либо учебной цели.
- 4) Г. М. Чернобельская определяет метод обучения химии как _____ целенаправленной совместной деятельности учителя и руководимых им учащихся.
- 5) Метод обучения химии – это способ достижения целей и задач обучения химии посредством определенным образом _____ деятельности учителя и учащихся (М.С.Пак).

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	3478.10.11.2.12.19 65	1	321
2	а	2	45213	2	3214
3	б	3	3241	3	132
4	д	4	461352	4	24153
5	е	5	41253	5	12211222
Задания открытого типа					
1	системой				
2	совокупность				
3	виды объединения				
4	вид (способ)				
5	упорядоченной				

Б1.В.01.ДВ.02.01 История и методология химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. На каком этапе накапливаются разрозненные первоначальные сведения о веществах и химических явлениях?

- А) Период становления
- Б) Предалхимический период
- В) Период количественных законов
- Г) Алхимический период

2. Какой ученый завершил работу над своим знаменитым учебником "Природа химической связи и строение молекул и кристаллов"?

- А) Дороти Ходжкин
- Б) Альфред Нобель
- В) Лайнус Полинг
- Г) Мария Склодовская-Кюри

3. Абстрагирование – это...

- А) получение новых веществ

- Б) мысленное конструирование, условное внесение изменений в объект в соответствии с целями и задачами исследования.
- В) сочетание непосредственного человеческого восприятия и возможности применения специальных приборов и инструментов.
- Г) метод отвлечения, способствующий переходу от конкретных признаков, свойств, связей к более существенным общим понятиям, закономерностям.

4. Наука об идентификации и количественной оценке данных о структуре и составе вещества.

- А) Аналитическая химия
- Б) Биохимия
- В) Вычислительная химия
- Г) Органическая химия

5. История химии изучает:

- А) процесс генезиса и развития специальных химических знаний
- Б) химических значений в целом
- В) исследует влияние достигнутых знаний в других науках на ход развития химии
- Г) все ответы верны

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность исторических событий в области химии.

- 1) Отто Тахений ввел понятие о соли как продукте взаимодействия кислоты со щелочью.
- 2) Антуан Боме изобрел прибор для определения плотности жидкости - ареометр
- 3) Эдм Мариотт выразил зависимость объема воздуха от давления
- 4) Теофраст Парацельс преобразует алхимию в ятрохимию, считая, что главная задача химии - служить медицине изготовлением лекарственных средств.
- 5) Габриель Фаренгейт открыл зависимость точки кипения воды от давления и явление переохлаждения воды.
- 6) Галилео Галилей сконструировал гидростатические весы для определения плотности твердых тел

2. Установите последовательность метода познания:

- 1) Обобщение полученных в результате наблюдения сведений.
- 2) Построение гипотезы

- 3) Формулировка закона, теории.
- 4) Наблюдение
- 5) Проведение опытов

3. Установите последовательность разделов химии:

- 1) Квантовая теория строения молекул
- 2) Физическая химия
- 3) Химическая наука
- 4) Квантовая химия

4. Установите последовательность слов в данном тексте:

Протекание процессов определяется так называемыми структурно-кинетическими факторами: строением _____, их концентрацией, наличием _____ и других добавок, способов смешения реагентов материалами и конструкцией сосудов (реакторов), в которых протекает _____, и т.д. Среди этих структурно-кинетических факторов наиболее важным является _____. Последний представляет собой посредничество третьих тел в процессе _____ и был открыт К. Кирхгофом в 1812 г.

- 1) реакция
- 2) исходные реагенты
- 3) реакция
- 4) катализ
- 5) катализатор

5. Установите последовательность открытия химических элементов:

- 1) Церий
- 2) Барий
- 3) Цирконий
- 4) Натрий
- 5) Водород
- 6) Селен
- 7) Титан

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов химии и их определениями:

- | | |
|------------------|---|
| А) Измерение | 1) мысленное конструирование, условное внесение изменений в объект в соответствии с целями и задачами исследования. |
| Б) Индукция | |
| В) Моделирование | |
| Г) Синтез | |

- Д) Идеализация
- 2) определение количественных значений интересующих свойств, сторон объекта при помощи технических устройств.
 - 3) формулирование обобщающего вывода на основе частных предпосылок.
 - 4) составление представления об объекте исследования по косвенным данным.
 - 5) получение новых веществ

2. Установите соответствие между учеными и их достижениями:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Марио Молина | 1) открытие тяжелой формы водорода под названием дейтерий |
| Б) Алессандро Вольта | 2) Изучение веществ при температурах, близких к абсолютному нулю |
| В) Гарольд Клейтон Юри | 3) обнаружением того, что хлорфторуглероды могут разрушить озоновый слой Земли |
| Г) Уильям Фрэнсис Джиок | 4) Разработкой радиоуглеродного датирования. |
| Д) Уиллард Франк Либби | 5) обнаружением метана и изобретением гальванической батареи |

3. Установите соответствие между термодинамической системой и примером их проявления:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А) Изолированная | 1) электрическая лампочка. |
| Б) Закрытая | 2) живые организмы |
| В) Открытая | 3) закрытый термос с горячим чаем |

4. Установите соответствие между разделом химии и изучаемым предметом:

- | | |
|------------------------|---|
| А) Физическая химия | 1) Наука об идентификации и количественной оценке данных о структуре и составе вещества |
| Б) Органическая химия | 2) Применение чистой физики к химическим проблемам |
| В) Аналитическая химия | 3) Исследует химические процессы, происходящие в живых организмах или связанные с ними. |
| Г) Ядерная химия | 4) Изучение молекул, содержащих углерод и водород |
| Д) Биохимия | 5) Изучение изменений в ядрах атомов |

5. Установите соответствие между уровнем познания и методами:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) теоретический | А. абстрагирование |
|------------------|--------------------|

2) эмпирический

Б. измерение, анализ

В. наблюдение

Г. индукцию

Д. моделирование

Е. эксперимент

Ж. синтез

З. анализ

Задания открытого типа

1. Перечислите ученых эпохи Возрождения, которые фактически позволили выделить естественные науки из философии в самостоятельные дисциплины, указав путь научных исследований.
2. Рефлексия в методологии представлена двумя группами требований, какими?
3. Экспериментальные исследования в области химии развернулись в двух основных направлениях, каких?
4. Перечислите основные структурные уровни химии.
5. Напишите проблемы эволюции химии.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	461352	1	23451
2	В	2	41253	2	35124
3	Г	3	3241	3	312
4	А	4	25143	4	24153
5	Г	5	5237146	5	12211222
Задания открытого типа					
1	Ф.Бэкона, Ф.Декарта, Ф.Лейбница				
2	1. понять, проанализировать и осмыслить возникновения препятствия в ходе научно-исследовательской деятельности 2. наметить пути и способы разрешения проблемы. Если эти пути уже имеются в рамках данной дисциплины или смежных дисциплин при решении абсолютно новой проблемы, не имеющей аналогов в своем решении, ученый неизбежно обращается к философской рефлексии.				
3	1) связано с изучением молекулярных соединений. При обычных условиях некоторые из них являлись газообразными, другие легко переходили в пар, третьи, оставаясь твердыми, обладали молекулярным строением. На этом направлении бурно развивалась органическая химия (анализ, синтез, изучение свойств, применение, классификация соединений), что способствовало появлению				

	<p>стереохимии, физической органической химии, химии полимеров и т. д.</p> <p>2) связано с изучением кристаллов, главным образом неорганических соединений: силикатов, солей, сплавов металлов. Успехи в этой области были неравноценны.</p>
4	<p>1. появление веществ с заданными (необходимыми) свойствами, что является в то же время и главной задачей химии. Эта задача объединяет практически все химические знания, которые представляются в виде теорий, законов, методов, технологических инструкций и т.п. Она ближе к истокам химии и к конкретному производству (металлургии, выделке кож и т.п.), которое и сформировало саму эту науку.</p> <p>2. второй структурный уровень химии является теоретическая задача исследования генезиса (происхождения) свойств вещества. Ее решение допускает различные уровни обобщения представлений о химических веществах. В настоящее время выделяют четыре наиболее общих подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследование элементного и молекулярного состава вещества; 2) исследование структуры молекул веществ; 3) исследование термодинамических и кинетических условий, обеспечивающих протекание химических процессов; 4) исследование природы реагентов (катализаторов), процессов самоорганизации и эволюции химических соединений.
5	<p>Под эволюционными проблемами следует понимать проблемы самопроизвольного синтеза новых химических соединений (без участия человека). Эти соединения являются более сложными и более высокоорганизованными продуктами по сравнению с исходными веществами.</p> <p>В основе эволюционной химии лежат процессы биокатализа, ферментологии; ориентирована она главным образом на исследование молекулярного уровня живого.</p>

Б1.В.01.ДВ.02.02 Современная химия и химическая безопасность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие классы химических соединений чаще всего используются в современной химии?

- а) органические
- б) неорганические
- в) полимерные
- г) все вышеперечисленные

2. К уничтожению озонового слоя ведут выбросы:

- а) метана
- б) фреонов
- в) угарного газа
- г) азота

3. Сложным является каждое из двух веществ:

- а) кислород и озон
- б) белый фосфор и азотная кислота
- в) серная кислота и кварц
- г) вода и барий

4. Из предложенного списка выберите две пары веществ, между которыми возможна реакция:

- а) оксидом кремния(IV) и оксидом натрия
- б) оксидом алюминия и гидроксидом натрия
- в) оксидом бериллия и кислородом
- г) оксидом железа(II) и оксидом калия
- д) оксидом серы(IV) и соляной кислотой

5. Из перечисленных суждений о правилах безопасной работы в химической лаборатории и с препаратами бытовой химии выберите одно или несколько верных.

- а) В лаборатории наличие кислоты в растворе определяют на вкус.
- б) При работе с препаратами бытовой химии, содержащими щелочь, необходимо использовать резиновые перчатки.
- в) При попадании раствора кислоты на кожу, ее следует промыть водой и обработать раствором пищевой соды.
- г) Легковоспламеняющиеся жидкости, например ацетон, разрешается хранить только в холодильнике.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность ликвидации химической аварии:

- 1) установление и поддержание режима химической безопасности;
- 2) организация химического контроля;
- 3) обеззараживание аварийного объекта;
- 4) обнаружение факта химической аварии и оповещение о ней;
- 5) выявление химической обстановки в районе аварии.

2. Установите последовательность этапов становления современной химии как науки:

- 1) Период количественных законов
- 2) Период становления химии как науки
- 3) Современный период
- 4) Предалхимический период
- 5) Алхимический период

3. Расположите химические элементы в порядке уменьшения электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

- 1) сурьма 2) мышьяк 3) фосфор

4. Установите последовательность решения окислительно-восстановительных реакций:

- 1) осуществить электронный баланс и получить краткое ионное уравнение ОВР;
- 2) составить уравнения полуреакций окисления и восстановления, учитывая изменение степеней окисления элементов и вводя ионы или молекулы среды для осуществления материального баланса;
- 3) составить схему реакции с указанием исходных веществ и образующихся молекул или ионов;
- 4) расставить коэффициенты в молекулярном уравнении реакции;
- 5) рассчитать степени окисления элементов и установить окислитель и восстановитель.

5. Расположите химические элементы в порядке увеличения числа заполненных энергетических уровней. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

- 1) стронций 2) барий 3) кальций

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды защиты с примерами средств защиты:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Средства индивидуальной защиты | а) оградительные устройства |
| 2. Средства коллективной защиты | б) респираторы |
| | в) резиновые сапоги и перчатки |
| | г) вентиляция |

2. Соотнесите вид загрязнения с его описанием:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Физическое | а) загрязнение, связанное с изменением |
| 2. Биологическое | естественных |
| 3. Химическое | химических свойств воды за счет увеличения содержания в ней вредных примесей |
| | б) загрязнение, связанное с изменением физических параметров водной среды и определяемое тепловыми, механическими и радиоактивными примесями |
| | в) загрязнение, заключающееся в изменении свойств водной среды в результате увеличения несвойственных ей микроорганизмов, растений и животных |

3. Установите соответствие между формулой кислотного остатка и его названием

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. S | а) сульфид |
| 2. SO ₃ | б) сульфат |
| 3. SO ₄ | в) карбонат |
| 4. CO ₃ | г) сульфит |

4. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H₂SO₄(к) + Cu
 Б) H₂SO₄(р) + Na₂S
 В) H₂SO₃ + Na₂O

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) CuSO₄ + H₂
 2) CuSO₄ + H₂O + SO₂
 3) Na₂SO₄ + H₂
 4) Na₂SO₄ + H₂S
 5) Na₂SO₃ + H₂O

5. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH (тв.) и NH₄Cl (тв.)
 Б) Cu и HNO₃ (конц.)
 В) CaCO₃ и HNO₃ (конц.)

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бесцветного газа без запаха
 2) выделение бурого газа с неприятным запахом
 3) выпадение синего осадка

4) выделение бесцветного газа с резким запахом

Задания открытого типа

1. Какие основные принципы лежат в основе современной химии?
2. Какие опасности могут возникнуть при неправильном хранении и использовании химических веществ?
3. Дайте определение понятию «химическая безопасность».
4. Каким образом химические процессы могут влиять на окружающую среду и человеческое здоровье?
5. Перечислите исходные данные для оценки химической обстановки.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	45213	1	2112
2	б	2	45213	2	312
3	в	3	321	3	1342
4	аб	4	35214	4	245
5	бв	5	312	5	421
Задания открытого типа					
1	<p>1. Принцип сохранения массы: масса вещества не создаётся и не уничтожается во время химических реакций.</p> <p>2. Принцип постоянства состава: вещество всегда имеет постоянное соотношение элементов в своём составе.</p> <p>3. Принцип множественности пропорций: элементы могут образовывать различные соединения, в которых они сочетаются в разных пропорциях.</p> <p>4. Принцип энергии: химические реакции сопровождаются изменением энергии.</p> <p>5. Принцип динамического равновесия: химическая система находится в равновесии между прямой и обратной реакцией.</p>				
2	<p>Взрывоопасность (неконтролируемые химические реакции могут привести к взрывам)</p> <p>Огнестойкость (химические вещества могут поддерживать горение, что приводит к пожарам)</p>				

	<p>Токсичность (некоторые вещества могут быть ядовитыми и представлять угрозу для здоровья при вдыхании или контакте с кожей)</p> <p>Утечки и разливы (неплотные контейнеры или неправильное хранение могут привести к утечкам и загрязнению окружающей среды)</p> <p>Воздействие на окружающую среду (выбросы и сбросы химических веществ могут нанести вред природе)</p> <p>Подготовка персонала (недостаточное обучение и несоблюдение мер безопасности сотрудниками может вызвать аварии)</p> <p>Маркировка и хранение (неправильная маркировка и размещение химических веществ могут привести к ошибкам и авариям)</p> <p>Электрические устройства (неправильное использование электрооборудования может вызвать искры и возгорания)</p>
3	<p>Химическая безопасность – это комплекс мероприятий, которые направлены на снижение вредного воздействия химикатов на окружающую среду, животных и людей.</p>
4	<p>Химические вещества, загрязняющие окружающую среду, могут влиять на организм человека следующим образом:</p> <p>Небольшие концентрации химических веществ могут вызвать головокружение, тошноту, першение в горле, кашель.</p> <p>При попадании в организм человека больших концентраций химических веществ может привести к потере сознания, острому отравлению и даже смерти.</p> <p>Химические вещества, загрязняющие окружающую среду, могут вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие.</p>
5	<p>Исходными данными для оценки химической обстановки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тип и количество АХОВ; – средства применения химического оружия и тип ОВ; – химические, физические и токсикологические свойства АХОВ, ОВ; – район и время выброса (розылива) ядовитых химических веществ; – степень защищенности людей; – топографические условия местности и характер застройки на пути распространения зараженного воздуха; – метеоусловия (скорость и направление ветра в приземном слое, температура воздуха и почвы, степень вертикальной устойчивости воздуха).

