



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

/И.О. Феклина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере

Направление: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль): Трансляционная химия и биохимические технологии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: химико-биологических дисциплин и фармакологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:
доктор химических наук, профессор

А.Н. Зяблов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций магистра, связанных с способностью выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием инновационных процессов в профессиональной сфере

Задачи изучения дисциплины:

- формирование ресурсно-информационной базы для решения исследовательских задач, интереса к исследовательской работе, стимулирование будущих магистров к научной деятельности;
- вооружение системой знаний о современных инновационных процессах в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
	Уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – соблюдать этические нормы и права человека	Умеет: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – соблюдать этические нормы и права человека

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; – навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; – навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
<p>ОПК-1 Способен выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием современных приборов, программного обеспечения и баз данных профессионального назначения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы в избранной области химии или смежных наук, - основные проблемы, возникающие в процессе научного исследования, в области химии с точки зрения современных научных теорий, осмысливать и делать обоснованные выводы из научной и учебной литературы 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и этапы инновационной деятельности в сфере профессионального образования; - проблематику современных инновационных исследований, основные информационные ресурсы для получения новых знаний по учебной дисциплине, категориальный аппарат курса; - критерии оценки педагогической новации, структуру методологической базы эксперимента
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие и разрабатывать новые методики получения и характеристики веществ и материалов для решения задач в избранной области химии или смежных наук 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу проводимого исследования, строить методологический аппарат исследования; - разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента, формировать ресурсно-информационные базы для решения исследовательских задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современным оборудованием, программным обеспечением и профессиональными базами данных для решения задач в избранной области химии или смежных наук 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструментарием оценки инновационной деятельности, использованием инструментария для проведения отдельных этапов эксперимента.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Инновационные процессы в профессиональном образовании	108	8	10		90
1.	Тема 1. Сущность инновационных процессов в профессиональном образовании	36	2	4		30
2.	Тема 2. Критерии оценки инновационных процессов в профессиональном образовании	36	2	4		30
3.	Тема 3. Оценка новации и инновации в выполняемой магистерской диссертации	36	4	2		30
	<i>Форма отчетности Зачет</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>90</i>
	ИТОГО:	108	8	10		90

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.

Типовая контрольная работа

1 вариант

1. Определение инновации и новации в образовании
2. Примеры инновационных процессов в профессиональном образовании

2 вариант

1. Педагогический эксперимент, его содержание и структура для проверки гипотезы исследования.

2. Критерии эффективности научных исследований.

Тестовые задания

Инновация – это:

а) Нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления.

б) Введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях.

в) Что-либо новое.

Признаки классификации научных исследований

а) по тематике

б) по целевому назначению

в) по созданию новых методов

г) по длительности разработки

Эксперимент -это:

а) создание, по замыслу новых ценностей

б) способ научного исследования

в) изображение в удобной форме многочисленной информации

г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

Абстрагирование –это:

а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов

б) прием, где вывод строится на основе частных посылов

в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

Метод аналогии заключается:

а) процесс исследования с помощью заместителей

б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения

в) случай сходства между явлениями и предметами

Эмпирические задачи науки направлены на.....

а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.

б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.

в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и ...

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

Существует лабораторный и ... эксперименты.

- а) объективный;
- б) естественный;
- в) научный.

Найдите ложное определение понятия «методология»:

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

**Вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Определение инновации и новации в образовании.
2. История развития инновационной деятельности в отечественном образовании в период XX-XXI вв. и деятели в области педагогических инноваций (Н.В. Крупская, Ф.Э. Дзержинский и др.).
3. Теории Э. де Бано и В.Н. Дружинина в контексте исследования инновационной деятельности.
4. Этапы современной инновационной деятельности в профессиональном образовании (согласно С.А. Новоселову).
5. Примеры инновационных процессов в профессиональном образовании.
6. Обзор возможных критериев для оценки инновации в области педагогической деятельности на разных уровнях: методическом, дидактическом, управленческо-организационном.
7. Результаты исследований Б.П. Мартиросян и В.С. Лазарева.
8. Обзор зарубежных педагогических инноваций (направления, примеры). Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
9. Оценка и научное редактирование гипотезы исследования.

10. Педагогический эксперимент, его содержание и структура для проверки гипотезы исследования.
11. Основные способы обработки исследовательских данных.
12. Особенности обработки исследовательских данных.
13. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
14. Обзор средств ИКТ, используемых на различных этапах научного исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510493>

4.2. Дополнительная литература

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 168 с. : ил — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> — Библиогр.: с. 132-136. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://www.mnr.gov.ru	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.