



 «УТВЕРЖДАЮ»
 Директор института цифровых
 технологий и математики
 _____ С.А. Рощупкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: цифровых технологий и математики

Кафедра: математики, информатики, физики и методики обучения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	-		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет 2 семестр		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Жук Л.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих магистров педагогического образования компетенций в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях цифровизации современного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1) развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов цифровой образовательной среды;

3) развитие способности будущих педагогов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований, посвященных организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает -теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели;
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет -определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения цели
	Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в	Владеет -приемами деятельности по оценке вероятных рисков в

	<p>решении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>получении запланированных результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техниками моделирования для реализации поставленных целей
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - анализировать особенности социального взаимодействия в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивать профессиональное взаимодействие, основанное на принципах равноправия и взаимоуважения.

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки научно-методического обеспечения программ учебно-исследовательской и проектной деятельности
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>потребностями;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и технологией проектирования исследовательской деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>многонационального народа Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	<p>воспитания обучающихся в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 	<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
2 семестр						
	Раздел 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность	24	6			18
1.	Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ	5	1			4
2.	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования	5	1			4
3.	Тема 3. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности	6	2			4
4.	Тема 4. Компоненты научного аппарата	8	2			6

	исследования.					
	Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности	24	6			18
5.	Тема 5. Эмпирические методы научного исследования	14	4			10
6.	Тема 6. Оформление результатов исследования	10	2			8
7.	Тема 7. Этика научного исследования	9.7	1			8.7
	Раздел 3. Технология организации проектной деятельности	24	6			18
8.	Тема 8. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	8	2			6
9.	Тема 9. Сущность, виды и уровни педагогического проектирования	8	2			6
10.	Тема 10. Организационные модели включения проектной деятельности в образовательный процесс	8	2			6
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Форма отчетности</i>				<i>зачет</i>	
	Итого за 2 семестр	72	18			54
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО	72	18			54

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестов, кейс-заданий, подготовки рефератов.

Тестовые задания

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция -это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

10. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

11. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

13. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

14. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

15. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

16. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

17. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

18. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

19. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

20. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

21. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Типовые варианты кейс-заданий

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).

2. Разработать проект «Тренинг: свободная тема» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).

3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.

4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).

5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).

6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).

7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

Примерная тематика рефератов

1. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация и методы педагогических исследований.
3. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
9. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
10. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
13. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
14. Компаративистский подход в психолого-педагогическом исследовании.
15. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
17. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
18. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
19. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
20. Классификация методов научного познания.
21. Общенаучные логические методы и приемы познания.
22. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью.
2. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностью. Возможности их диагностики.
3. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
4. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
5. Цикл исследовательской деятельности.
6. Использование педагогом разных исследовательских приемов и средств проблематизации.
7. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
8. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
9. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы (НИР).
10. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.
11. Моделирование как метод научного исследования. Место моделирования в системе психолого-педагогических исследований.
12. Границы применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Вероятность в психолого-педагогических исследованиях. Мера вероятности.
13. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
14. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
15. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
16. Субъекты проектной деятельности.
17. Типология проектов. Этапы проектирования.
18. Логика организации проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
19. Методы обработки и интерпретации результатов исследования. Анализ результатов психолого-педагогического исследования.
20. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа.
21. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.
22. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.
23. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
24. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования.

25. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.

26. Требования образовательных стандартов к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм.

27. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.

28. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях.

29. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

30. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.

31. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

4.2. Дополнительная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://pedagogic.ru/	Педагогическая энциклопедия	Свободный доступ
2.	http://pedlib.ru/	ЭБС «Педагогическая библиотека»	Свободный доступ.
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ
4.	https://fond.1sept.ru/	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	Свободный доступ
5.	https://openedu.ru	Национальная платформа «Открытое образование»	Свободный доступ
6.	https://научныйархив.рф	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	Свободный доступ
7.	https://online.edu.ru/ru/	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.