

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор института цифровых
 технологий и математики
 _____ С.А. Рощупкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 Теория и методика воспитания в процессе изучения дисциплин
математического и естественно-научного цикла

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инноватика в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: цифровых технологий и математики

Кафедра: математики, информатики, физики и методики обучения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	-		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет 1 семестр, зачет с оценкой 2 семестр		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор

О.А.Саввина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих магистров педагогического образования умений, знаний, навыков создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания математических и естественнонаучных дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога в области воспитательной деятельности;
- 2) овладение знаниями студентами в области теории и методики воспитания в процессе преподавания математических и естественнонаучных дисциплин;
- 3) развитие у будущих педагогов умений отбирать содержание учебного и внеучебного материала, ориентированного на формирование базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;- соблюдать этические нормы и права человека;	Умеет <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

	<p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>- анализировать особенности социального взаимодействия в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Владеет</p> <p>- навыками выстраивать профессиональное взаимодействие, основанное на принципах равноправия и взаимоуважения.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>Умеет</p> <p>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеет</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			о	ЛК	ПЗ	
2 семестр						
	Раздел 1. Сущность и закономерности процесса воспитания	32	8			24
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области воспитания. Система базовых национальных ценностей.	8	2			6
2.	Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс	8	2			6
3.	Тема 3. Общие закономерности воспитания	8	2			6
4.	Тема 4. Трудности диагностики результатов воспитания	8	2			6
	Раздел 2. Принципы и методы воспитания	40	10			30
5.	Тема 5. Принципы воспитания	8	2			6
6.	Тема 6. Методы формирования сознания личности	8	2			6
7.	Тема 7. Методы организации воспитательной деятельности	8	2			6
8.	Тема 8. Методы стимулирования поведения и деятельности	8	2			6
9.	Тема 9. Методы и приемы исправления нравственных недостатков	8	2			6
	<i>Форма отчетности</i>		<i>зачет</i>			
	Итого за 1 семестр	72	18			54
	Раздел 3. Воспитательные возможности преподавания математических и естественнонаучных дисциплин	24	24			18
8.	Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в контексте естественно-математического образования: исторический аспект	12	3			9
9.	Тема 11. Умственное воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин	12	3			9
10.	Тема 12. Патриотическое воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин	12	3			9
11.	Тема 13. Эстетическое воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных	12	3			9

	дисциплин					
12	Тема 14. Семейное воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин	12	3			9
12	Тема 15. Проектирование организации внеклассной воспитательной работы по математическим и естественнонаучным дисциплинам	12	3			9
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Форма отчетности</i>			<i>Зачет с оценкой</i>		
	Итого за 2 семестр	72	18			54
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО	144	36			108

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестов, подготовки рефератов.

Тестовые задания

1. В каком источнике приводится такое определение: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей»?

- 1) «Великая дидактика» Я.А.Коменского
- 2) «Педагогика» В.А.Сластенина
- 3) ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Выберите трактовку образования, позволяющую лучше раскрыть феномен духовно-нравственного воспитания. Образование – это:

- 1) обретение, восстановление в человеке Образа Божия,
- 2) дар одного поколения другому, состоящий в трансляции культурно-исторического опыта народа,
- 3) общественное благо.

3. Духовно-нравственное воспитание – это:

- 1) процесс развития духовной сферы человека;
- 2) нормы и правила поведения в обществе;
- 3) физическое совершенствование человека.

3. Одной из задач духовно-нравственного воспитания является:

- 1) пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств человека, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, любовь, милосердие, щедрость и пр.;
- 2) изучение научных фактов, теорий и закономерностей;
- 3) развитие физических способностей человека.

4. Объектом духовно-нравственного воспитания является:

- 1) ум;
- 2) тело;
- 3) сердце.
5. Какой из методов воспитания считается самым действенным?
 - 1) наказание;
 - 2) поощрение;
 - 3) пример
6. Декалог – это
 - 1) ветхозаветный нравственный закон;
 - 2) Нагорная проповедь;
 - 3) это сериал, состоящий из десяти частей.
7. Добродетели – это
 - 1) дела, которые совершили святые;
 - 2) добрые качества, к приобретению которых призваны все люди;
 - 3) заповеди Закона Божьего.

8. Установите хронологическую последовательность выхода документов, отражающих принципы государственной политики в области воспитания

- 1) Указ №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - 2) Указ №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
 - 3) Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
9. Установите хронологическую последовательность выхода трудов, посвященных воспитанию
1. «Педагогическая поэма»
 2. «Человек как предмет воспитания»
 3. «Сердце отдаю детям»

10. Укажите последовательность этапов духовно-нравственного становления человека согласно концепции воспитания прот. Геннадия Заридзе

4. хороший гражданин
 5. хороший человек
 6. христианин.
11. Установите соответствие между страной и специфическим для нее пониманием совокупности нравственных ценностей педагога

1. патриотизм, новаторское мышление, национальное сознание, уверенность в своих силах, усердие, упорство, трудолюбие	А. Россия
2. воздержание, целомудрие, милосердие, кротость, смирение, упование на Бога (познание самого себя как ничтожной частицы и вместе с тем частью Вселенной), радость, чистота помыслов, бескорыстная любовь к людям, восприятие своей жизни, как величайшего Божия дара	Б. Китай
3. любознательность, профессиональная гордость и честолюбие исследователя, справедливость	В. Англия (и Европа)

12. Установите соответствие между добродетелью и противоположной ей страстью

А. гордость и тщеславие	1. смирение, скромность и молчание
-------------------------	------------------------------------

Б. сребролюбие	2.благотворительность, щедрость, нестяжательность
В. гнев, раздражительность	3. терпение, любовь
Г. чревоугодие	4. воздержание

Тест 2

1. Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу описывают

- 1) нравственность;
- 2) духовность;
- 3) воспитанность.

2. «Не бойтесь дарить согревающих слов,
И добрые делать дела.

Чем больше в огонь вы положите дров,
Тем больше вернется тепла».

Автор этих слов получил научные результаты в области:

- 1) географии
- 2) алгебры
- 3) физики

3. Звонница на колокольне церкви в селе Спас-на-Прогнанье была построена на пожертвования

- 1) М.В. Остроградского
- 2) П.Л. Чебышева
- 3) Н.И. Лобачевского

4. Отказался от научной карьеры, на свои средства построил и содержал школу для бедных деревенских детей

- 1) Д.И. Менделеев
- 2) С.А. Рачинский
- 3) К.А. Тимирязев

5. Укажите последовательность этапов эволюции научных интересов академика Б.В. Раушенбаха

- 1) богословие
- 2) технические науки и космонавтика
- 3) перспективная геометрия
- 4) древнерусское искусство

6. Установите соответствие между войной и ученым, защищавшим Родину на этой войне

А. Баранов П.А.	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Б. Басов Н.Г.	2. Первая мировая война 1914-1918 гг.
В. Попруженко М.Г.	3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

7. Установите соответствие между высказыванием воспитательной направленности и его автором

А. «Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану Всеведущего и Всемогущего Существа. Вот – мое первое и последнее слово».	1. Д.Ф.Егоров
Б. «Каждый, кто изучает математику, отдает себе отчет в том, что заданная ему задача решена им или нет, предложенная им для доказательства теорема – доказана им или нет. Это воспитывает у	2. И.П.Павлов

человека честность в отношении к себе, добросовестное отношение к порученному делу, правильную самооценку, приучает его к самоконтролю. Изучение математики совсем не простое дело. Поэтому оно воспитывает настойчивость, умение достичь намеченной цели, развивает работоспособность»	
В. «А что касается руководства в жизни, то ведь человеку дан не один разум; и чуткая совесть всегда подскажет, что задача жизни в том, чтобы по мере сил делать добро. В конце концов, мир любовью держится!»	3. Л.Д. Кудрявцев
Г. «Чтобы я хотел пожелать молодёжи моей Родины, посвятившей себя науке? Прежде всего – последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний. Второе – это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда».	4. И. Ньютон

8. «Он был 17-м ребенком в семье. Его перу принадлежит первый учебник по органической химии. В область его научных интересов входили также педагогика, просвещение, технология нефти и экономика нефтяной промышленности:, физика жидкостей и газов, метеорология, воздухоплавание, вопросы метрологии, химия твердого тела, технология твердого топлива и стекла, биология, медицинская химия, агрохимия, сельское хозяйство и многие другие отрасли науки. Он тайно вносил двойную плату за обучение в гимназию — за своего сына и за того, кто не имел возможности заплатить Речь идет о _____ (назовите ученого).

9. «Он окончил физико-математический факультет Императорского Московского университета. Его ожидала блестящая карьера ученого, но он стал священником, пострадал за веру в 1930-х гг. Его перу принадлежит первая работа на русском языке, посвященная идеям теории множеств Г. Кантора. Также ему принадлежат более 30 изобретений». Речь идет о _____ (назовите ученого).

10. «Его математический талант обнаружился очень рано. Уже в школьные годы он начал сдавать экстерном экзамены на механико-математическом факультете Московского государственного университета, поэтому ему была предоставлена уникальная возможность – по окончании школы его зачислили сразу на 5-й курс. В 19 лет он защитил кандидатскую диссертацию, а в 23 года – докторскую. В годы атеистической пропаганды неоднократно возвышал свой голос в защиту гонимой Церкви, выступал против безумного проекта поворота сибирских рек в Среднюю Азию». Речь идет о _____ (назовите ученого).

Примерная тематика рефератов (1 семестр, очная форма обучения)

1. Духовно-нравственное воспитание как основополагающая задача образовательных и профессиональных стандартов.
2. Педагогический контекст «Декалога».

3. «Новый Завет» о воспитании.
4. «Добротолюбие» как источник теории воспитания.
5. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
6. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоуста.
7. Митрополит Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
8. Педагогические идеи святителя Феофана Затворника.
9. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.
10. Религиозные основания «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
11. Педагогическое наследие святителя Тихона Задонского.
12. Жизнь и религиозно-педагогические взгляды С.А. Рачинского.
13. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании.
14. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского
15. Педагогические идеи А.С. Макаренко
16. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
17. Любовь как цель, метод и средство духовно-нравственного воспитания.
19. Нравственный выбор в гуманистической парадигме Ф. Фромма.

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Симметрия православных храмов.
2. Геометрия «Святой Троицы» Андрея Рублева.
3. Архитектурные образы древней Руси.
4. Педагогический потенциал «Арифметики» Л.Ф. Магницкого.
5. Примеры семейного воспитания из жизни ученых.
6. Учителя математики и физики августейших детей.
7. Педагогическое и духовное наследие П.А. Флоренского.
8. Педагогическое и духовное наследие святителя Луки Войно-Ясенецкого.
9. Педагогическое наследие Л.Д. Кудрявцева.
10. Д.Ф. Егоров как ученый и личность.
11. И.П. Павлов как ученый и личность.
12. И.Р. Шафаревич как ученый и личность.
13. Б.В. Раушенбах как ученый и личность.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма обучения)

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области воспитания.
2. Характеристика базовых национальных ценностей.
3. Межкультурные различия и сходства в понимании духовно-нравственных ценностей в разных странах.
4. Концепция воспитания в святоотеческом наследии.
5. Воспитание как целенаправленный процесс. Задачи воспитания.
6. Закономерности воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Методы формирования сознания личности.

9. Методы организации воспитательной деятельности.
10. Методы стимулирования поведения и деятельности.
11. Методы исправления нравственных недостатков.
12. Воспитание в процессе преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: исторические тенденции.
13. Воспитание в процессе преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные вызовы.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли.
2. Духовно-нравственное воспитание как объект современного педагогического исследования.
3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания.
4. Добродетели и страсти в христианском учении о спасении.
5. Трудности диагностики результатов воспитания
6. Принципы, методы, механизмы и формы духовно-нравственного воспитания.
7. Результаты духовно-нравственного воспитания.
8. Духовно-нравственное воспитание в контексте естественно-математического образования: исторический аспект
9. Умственное воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин
10. Патриотическое воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин
11. Эстетическое воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин
12. Семейное воспитание: отбор содержания и методов преподавания математических и естественнонаучных дисциплин
13. Проектирование организации внеклассной воспитательной работы по математическим и естественнонаучным дисциплинам

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 16.06.2025).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 30.06.2025).

3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред. Т. И. Петракова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. — 52 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385> (дата обращения: 30.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7429-1450-1.

4.2. Дополнительная литература

1. Савченко, Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура : научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза : практическое пособие / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина, Т. П. Макарова ; Государственный университет просвещения. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 308 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713442> (дата обращения: 30.06.2025). — ISBN 978-5-4499-4388-0. — DOI 10.23681/713442. — Текст : электронный.

2. Современное математическое образование в контексте духовно-нравственной культуры / С. Н. Дворяткина, О. А. Саввина, Ю. В. Саввина, Н. В. Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2022. — 168 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720814> (дата обращения: 30.06.2025). — Библиогр.: с. 143-155. — ISBN 978-5-00151-283-7. — Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://pedagogic.ru/	Педагогическая энциклопедия	Свободный доступ
2.	http://pedlib.ru/	ЭБС «Педагогическая библиотека»	Свободный доступ.
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ
4.	https://fond.1sept.ru/	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	Свободный доступ

5.	https://openedu.ru	Национальная платформа «Открытое образование»	Свободный доступ
6.	https://научныйархив.рф	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	Свободный доступ
7.	https://online.edu.ru/ru/	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.