



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.47 Травматология и ортопедия

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Специализация:** Педиатрия

**Квалификация (степень):** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	9, А		

Лекции	34		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	136		
в т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72,7		

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** зачетных единиц 7

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями по травматологии и ортопедии, изучение основ диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципов профилактики осложнений, ознакомление обучающихся с принципами оказания помощи пациентам травматологического профиля.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение основными теоретическими знаниями по вопросам профилактики, диагностики, методике обследования, оказания первой врачебной, экстренной и плановой медицинской помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а также пациентам с политравмой;
- овладение основными практическими навыками диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а также пациентов с политравмой;
- ознакомить с принципами организации оказания травматологической помощи в стационаре (в приемном отделении, в профильном отделении, в экстренной/плановой операционной)
- ознакомить с принципами организации ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений, с принципами реабилитации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного</li> </ul>

	<p>применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> <li>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</li> <li>– клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</li> <li>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> <li>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию.</li> </ul>

	<p>противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</li> <li>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;</li> <li>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.</li> </ul>

	<p>рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания</li> </ul>

	<p>терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</p> <p>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными.</p>
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>

	<p>обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача- педиатра участкового;</li> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</li> <li>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</li> <li>– навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Раздел 1: Травматология.</b>	144	18	72		54
2.	Тема 1. Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	16	2	8		6
3.	Тема 2. Повреждения мягких тканей.	16	2	8		6
4.	Тема 3. Повреждения надплечья. Повреждения плеча и плечевого сустава. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	16	2	8		6
5.	Тема 4. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	16	2	8		6
6.	Тема 5. Повреждения грудной клетки.	16	2	8		6
7.	Тема 6. Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника.	16	2	8		6
8.	Тема 7. Повреждения таза	16	2	8		6
9.	Тема 8. Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения	16	2	8		6
10.	Тема 9. Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит	16	2	8		6
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
12.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
13.	<i>Итого за 9 семестр</i>	144	18	72		54
14.	<b>Раздел 2. Ортопедия.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>18,7</b>
15.	Тема 10. Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы).	21,7	4	14		3,7
16.	Тема 11. Остеохондроз.	15	2	10		3

17.	Тема 12. Паралитические деформации.	17	4	10		3
18.	Тема 13. Приобретенные деформации стоп.	15	2	10		3
19.	Тема 14. Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	15	2	10		3
20.	Тема 15. Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	15	2	10		3
21.	<i>Контроль</i>	9				
22.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
23.	<i>Итого за 10 семестр</i>	108	16	64	-	18,7
24.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
25.	<b>Всего часов:</b>	<b>252</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>72,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и т.д.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1**

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.**

Доставлен машиной скорой помощи больной М. из травмпункта через 1,5 часа после получения травмы, падение с высоты 3-х метров. Бледен АД 105/65 мм. рт. ст., пульс 100 в минуту, левая голень фиксирована двумя шинами Крамера. При осмотре: после снятия иммобилизации в средней трети голени отек, резкая болезненность, крепитация костных отломков, нарушение оси конечности.

Поставьте диагноз. Выбор метода лечения данного повреждения.

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.**

Больной 50 лет, во время ремонта автомобиля был кратковременно придавлен к стенке гаража. Бригадой СМП доставлен в дежурный стационар. Объективно: состояние тяжелое. Одышка, цианоз. Дыхание 36 в минуту. Пульс 120 уд/мин. АД 90/50 мм рт. ст. Подкожная эмфизема на левой половине грудной клетки. Дыхание слева не прослушивается. Перкуторно тимпанит. При пальпации боль в области рукоятки грудины, локальная боль в области III—IV ребер по среднеключичной линии.

1. Ваш предварительный диагноз?

2. Какие дополнительные методы исследования необходимы Вам для уточнения диагноза?

3. Недостатки оказанной помощи на предыдущих этапах?

#### 4. Ваша лечебная тактика и возможные варианты?

### Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

#### Вариант 1

1. УКАЖИТЕ ПРОТЯЖЕННОСТЬ ГИПСОВОЙ ПОВЯЗКИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ДИАФИЗА ГОЛЕНИ:

- 1) от коленного сустава до пальцев стопы;
- 2) от верхней трети голени до голеностопного сустава;
- 3) от верхней трети бедра до голеностопного сустава;
- 4) от верхней трети бедра до основания пальцев стопы;
- 5) от коленного сустава до голеностопного сустава.

2. КАТАЯСЬ НА ЛЫЖАХ ПОДВЕРНУЛ ЛЕВУЮ НОГУ. ВСТАТЬ ИЗ-ЗА БОЛЕЙ НЕ СМОГ. В ТРАВМПУНКТЕ ВЫЯВЛЕНА РЕЗКАЯ БОЛЕЗНЕННОСТЬ В НИЖНЕЙ ТРЕТИ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ И ВЕРХНЕЙ ТРЕТИ МАЛОБЕРЦОВОЙ КОСТИ, ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДВИЖНОСТЬ. ВАШ ДИАГНОЗ?

- 1) закрытый перелом нижней трети большеберцовой кости и разрыв дистального синдесмоза;
- 2) закрытый перелом нижней трети большеберцовой кости и верхней трети малоберцовой кости;
- 3) закрытый винтообразный перелом верхней трети левой голени;
- 4) закрытый перелом верхней трети малоберцовой кости;
- 5) закрытый перелом обеих костей левой голени в нижней трети.

3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПЕРЕЛОМОВ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРЕЛОМАМ III ГРУППЫ (5 ГРУПП ПЕРЕЛОМОВ)?

- 1) со смещением отломков под углом;
- 2) со смещением отломков по длине;
- 3) с расхождением отломков;
- 4) открытые переломы;
- 5) без смещения отломков.

4. ХИРУРГ В ЦРБ ИЛИ НАЧИНАЮЩИЙ ТРАВМАТОЛОГ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ БОЛЬНОГО С ПЕРЕЛОМОМ ДИАФИЗА ДЛИННОЙ ТРУБЧАТОЙ КОСТИ СО СМЕЩЕНИЕМ ПО ДЛИНЕ ДОЛЖЕН:

- 1) произвести открытую репозицию;
- 2) наложить аппарат Илизарова;
- 3) наложить гипсовую повязку;
- 4) произвести одномоментную репозицию, и наложить гипсовую повязку;
- 5) лечить скелетным вытяжением.

5. ПРИ ПРЯМОМ МЕХАНИЗМЕ ТРАВМ НИКОГДА НЕ ВОЗНИКАЮТ:

- 1) ушибы;
- 2) сдавления;
- 3) ранения;
- 4) переломы;
- 5) разрывы связок.

## Примерная тематика рефератов

1. Метод Г.А. Илизарова в эволюции чрескостного остеосинтеза.
2. Монолокальный остеосинтез в лечении последствий травм конечностей.
3. Переломы пяточной кости: клиническая диагностика, лечение.
4. Жировая эмболия: этиология, патогенез, клиника, лечение.
5. Эпифизеолиз головки бедренной кости.
6. Травматический шок.
7. Закрытая травма грудной клетки.
8. Переломы шейки бедра, современные принципы лечения и их исходы.
9. Переломы вертлужной впадины, современные принципы лечения.
10. Перелом лодыжек, лечение и исход.
11. Способы стимуляции регенерации костной и мягких тканей.
12. Повреждение менисков коленного сустава.
13. Метод управляемого чрескостного остеосинтеза в реабилитационно-восстановительном лечении больных с врожденной аномалией развития О.Д.С.
14. Современные принципы лечения гонартроза.
15. Болезнь Пертеса. Современные принципы лечения.
16. Врожденный вывих бедра.
17. Оперативное лечение больных с врожденной аномалией развития тазобедренного сустава в подростковом возрасте.
18. Остеомиелит заднего отдела стопы.
19. Ятрогенный остеомиелит: этиология, патогенез, клиника, современные принципы лечения.
20. Плечелопаточный периаартроз, клиника, диагностика, современные принципы лечения.
21. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава.
22. Лечение посттравматических дефектов длинных костей.
23. Остеоартроз, современные принципы лечения.
24. Удлинение голени для увеличения роста.
25. Моделирование формы голени с косметической целью.
26. Компьютерное моделирование в ортопедии.
27. Удаление посттравматических рубцов у ортопедических больных.
28. Детский церебральный паралич, принципы ортопедического лечения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### Вопросы к зачету

#### (9 семестр, очная форма обучения)

1. Травматизм как социальная проблема. Виды травматизма. Краткая история развития травматологии и ортопедии. Современные достижения травматологии и ортопедии.

2. Схема клинического обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Значение жалоб, анамнеза, данных осмотра, перкуссии, аускультации, пальпации в постановке диагноза.
3. Определение длины и окружности конечностей. Значение этого исследования для диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
4. Определение объема движений в суставах конечностей. Значение этого исследования для диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
5. Современные инструментальные методы обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Их возможности и значение для уточнения диагноза.
6. Достоверные и вероятные признаки перелома и вывиха. Осложнения закрытых переломов и вывихов, их профилактика.
7. Стадии регенерации костной ткани, виды костной мозоли, ориентировочные сроки в которые происходит сращение кости.
8. Факторы, влияющие на сращение кости при переломе. Оптимальные условия для консолидации.
9. Основные методы лечения закрытых переломов.
10. Виды гипсовых повязок, показания к их применению. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок, их раннее определение и профилактика.
11. Лечение переломов методом скелетного вытяжения. Виды вытяжения, показания к применению. Определение величины груза. Контроль за вытяжением, возможные ошибки и осложнения метода.
12. Лечение переломов методом остеосинтеза. Виды остеосинтеза. Показания и противопоказания. Понятие о стабильном остеосинтезе.
13. Замедленная консолидация перелома. Ложный сустав. Факторы, способствующие их возникновению, клинические и рентгенологические признаки. Общие принципы лечения.
14. Открытые переломы. Классификация А.В. Каплана и О.Н. Марковой.
15. Осложнения открытых переломов, травматический остеомиелит: профилактика, диагностика и лечение.
16. Классификация травм груди. Изменения механизма дыхания при нарушении каркасности грудной клетки. Травматическая асфиксия.
17. Диагностика и лечение неосложненных переломов ребер. Профилактика осложнений. Способы обезболивания.
18. Переломы грудины: диагностика, лечение, возможные осложнения.
19. Повреждения лопатки: классификация, диагностика, лечение. Переломы и вывихи ключицы: диагностика, лечение. Виды иммобилизирующих повязок при повреждениях ключицы.
20. Вывихи плеча: классификация, диагностика, лечение (способы вправления, последующая фиксация). Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений.
21. Переломы проксимального отдела плечевой кости: классификация, диагностика, лечение.

22. Переломы диафиза плечевой кости: диагностика, возможные осложнения, лечение.
23. Переломы дистального метаэпифиза плечевой кости: классификация, способы клинической диагностики, лечебная тактика.
24. Переломы и переломо-вывихи предплечья. Классификация, диагностика, лечение. Вывихи предплечья. Классификация, диагностика, лечение, сроки иммобилизации.
25. Переломы локтевого отростка. Классификация, диагностика, лечение. Показания к операции. Переломы головки и шейки плечевой кости. Диагностика, лечение.
26. Переломы дистальных метаэпифизов костей предплечья ("бунтующие" переломы). Классификация, диагностика, лечение.
27. Переломы и вывихи пястных костей и фаланг пальцев кисти: диагностика, лечение.
28. Повреждения сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти: диагностика, принципы лечения.
29. Переломы проксимального отдела бедренной кости: классификация, анатомические особенности, клиническая диагностика. Функциональное лечение переломов проксимального отдела бедренной кости: показания, лечебные мероприятия, исходы.
30. Медиальные переломы шейки бедренной кости: классификация, диагностика, выбор и обоснование лечебной тактики, исходы. Латеральные переломы шейки бедренной кости: классификация, диагностика, выбор и обоснование лечебной тактики.
31. Вывихи бедра: классификация, диагностика, методы вправления, последующее лечение.
32. Переломы диафиза бедренной кости. Клиника, диагностика, возможные осложнения. Консервативные и оперативные методы лечения и их оптимальные сроки.
33. Гемартроз коленного сустава: причины, клинические признаки, дифференциальная диагностика, лечение.
34. Повреждение менисков коленного сустава: клинические признаки, лечебная тактика. Определение понятия «блок коленного сустава». Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений.
35. Повреждение связочного аппарата коленного сустава: причины, клиническая и рентгенологическая диагностика, принципы лечения. Роль артроскопии в диагностике и лечении данных повреждений.
36. Вывихи в коленном суставе: вывих голени и надколенника. Диагностика, лечение.
37. Переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости: классификация, диагностика, лечение.
38. Внесуставные переломы костей голени, механизмы повреждения, классификация, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения - их достоинства и недостатки.

39. Классификация переломов лодыжек. Механизм травмы. Механизм повреждений, при которых может произойти вывих или подвывих стопы.
40. Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся переломов лодыжек (типа Дюпюитрена, типа Десто).
41. Переломы пяточной кости: классификация, диагностика, лечение.
42. Переломы и вывихи таранной кости, костей предплюсны, плюсневых костей: классификация, диагностика, лечение.
43. Повреждения позвоночника. Классификация, механизмы повреждения. Возможные осложнения и исходы. Определение стабильных и нестабильных переломов.
44. Способы лечения стабильных и нестабильных переломов позвоночника.
45. Диагностика и принципы лечения осложненных повреждений позвоночника.
46. Клинические проявления осложненной травмы позвоночника в различные периоды травматической болезни спинного мозга.
47. Переломы таза: механизм повреждений, классификация, диагностика. Диагностика и лечение краевых переломов таза и переломов тазового кольца без нарушения его непрерывности.
48. Диагностика и лечение переломов таза с нарушением непрерывности тазового кольца. Возможные осложнения, их дифференциальная диагностика.
49. Переломы вертлужной впадины: диагностика и лечение.
50. Политравма. Сочетанные и комбинированные поражения: определение, лечебная тактика. Травматическая болезнь.
51. Показания к ампутации при травматических повреждениях конечностей. Экспресс-протезирование, виды протезов.
52. Организация травматологической помощи в поликлинике (травмпункте), их структура, объем помощи. Возможные сроки амбулаторного лечения. Порядок направления на КЭК и МСЭК травматологических и ортопедических больных.
53. Особенности лечения переломов у детей. Особенности лечения переломов у пожилых.

**Вопросы к экзамену  
(А семестр, очная форма обучения)**

1. Общие принципы и методы лечения ортопедических заболеваний.
2. Организация ортопедотравматологической помощи в РФ.
3. Роль отечественных ученых в развитии травматологии и ортопедии.
4. Контрактуры и анкилозы. Классификация, этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение.
5. Применение компрессионно-дистракционных аппаратов в ортопедии.
6. Причины минерального дисбаланса костной ткани. Понятие остеопороза, классификация, профилактика, диагностика, коррекция, лечение.
7. Патологические и сенильные переломы. Диагностика, пути профилактики и лечение.
8. Врожденная мышечная кривошея. Диагностика, принципы лечения.
9. Врожденный вывих бедра. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика.

10. Консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.
11. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра.
12. Отдаленные ортопедические последствия врожденного вывиха бедра, их профилактика.
13. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная стопа. Клиника и принципы лечения.
14. Статические деформации стоп. Виды плоскостопия. Принципы диагностики и лечения.
15. Вальгусное отклонение I пальца стопы. Молоткообразная деформация пальцев стоп. Диагностика, консервативное лечение, показания к оперативному лечению.
16. Врожденные деформации верхних конечностей: косорукость, синдактилия, полидактилия, эктродактилия. Клиника, диагностика, принципы лечения.
17. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса) диагностика, принципы лечения.
18. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд-Шлаттера), рассекающий хондрит коленного сустава (болезнь Кенига) - диагностика, принципы лечения.
19. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) - диагностика, принципы лечения.
20. Врожденные системные заболевания скелета: хондродисплазия, спондило-эпифизарная дисплазия.
21. Врожденные системные заболевания скелета: экзостозная хондродисплазия, дисхондроплазия (болезнь Олье).
22. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Этиология и патогенез остеохондроза позвоночника.
23. Клиническое течение остеохондроза позвоночника, принципы диагностики каждого периода.
24. Особенности клинической картины шейного остеохондроза.
25. Особенности клинической картины грудного остеохондроза.
26. Особенности клинической картины поясничного остеохондроза.
27. Дифференциальная диагностика вертеброгенных болевых синдромов.
28. Комплексное лечение остеохондроза различной локализации.
29. Спондилолистез. Клинико-рентгенологическая картина, лечение.
30. Патологическая осанка. Ее виды и факторы, способствующие возникновению.
31. Сколиотическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация сколиозов.
32. Принципы клинической и рентгенологической диагностики сколиоза. Прогнозирование.
33. Комплексное консервативное лечение сколиоза. Оперативное лечение.
34. Принципы ортопедического лечения ревматоидного полиартрита.
35. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.

36. Варусная деформация шейки бедренной кости. Этиология, клиника, лечение.
37. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Классификация, этиология, патогенез.
38. Клинико-рентгенологическая диагностика дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов. Особенности ранней диагностики дегенеративно-дистрофических заболеваний тазобедренного и коленного суставов.
39. Консервативное лечение остеоартроза крупных суставов. Методики кафедры.
40. Показания и варианты оперативного лечения остеоартроза крупных суставов. Методики кафедры.
41. Асептический некроз головки бедренной кости у взрослых. Ранняя диагностика и лечение. Методика кафедры.
42. Эндопротезирование крупных суставов при заболеваниях и повреждениях. Показания к эндопротезированию, типы эндопротезов.
43. Доброкачественные опухоли костей. Классификация, принципы лечения.
44. Злокачественные опухоли костей. Классификация, принципы лечения.
45. Виды операций при злокачественных новообразованиях костей. Современные взгляды на тактику оперативного лечения.
46. Центральные спастические параличи. Классификация, этиология, патогенез.
47. Клиническая картина, принципы лечения центрального спастического паралича.
48. Вялые параличи. Клиническая картина. Ортопедическое лечение на ранних сроках.
49. Хирургическое лечение вялых параличей. Лечение последствий полиомиелита.
50. Способы ампутации конечностей. Показания и противопоказания к протезированию. Болезни ампутационной культы.
51. Центры реабилитации. Протезно-ортопедическое предприятие.
52. Диспансеризация ортопедотравматологических больных.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, Ю. В. Ларцев, П. В. Рыжов. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html> (дата обращения: 05.07.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html> (дата обращения: 15.11.2025). - Режим доступа : по подписке.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.