



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.08 Офтальмология

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Специализация:** Педиатрия

**Квалификация (степень):** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов:** 108 часов.

**Трудоемкость:** зачетных единиц 3

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
- приобретение практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
- познакомиться с ключевыми понятиями офтальмологии и организацией офтальмологической службы.
- освоить методику обследования офтальмологического больного.
- изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-офтальмолога.
- освоить важнейшие подходы к лечению офтальмологических заболеваний.
- 

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) / реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1</b>	Знать: – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику	Знает: – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику

	<p>заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</li> <li>– клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</li> <li>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клиничко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</li> <li>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</li> <li>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</li> </ul>	<p>заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</li> <li>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клиничко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической</li> </ul>

	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;</li> <li>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</li> <li>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</li> </ul>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;</li> <li>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</li> <li>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и</li> </ul>		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и</li> </ul>

	<p>проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</li> <li>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</li> </ul>	<p>проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</li> <li>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</li> <li>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и</li> </ul>

	<p>организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</li> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</li> <li>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</li> <li>– навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</li> <li>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
2.	Тема 1. Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика	16	4	6		6
3.	<b>Раздел 2. Физиологическая оптика. Рефракция, аккомодация.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
4.	Тема 2. Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	14	2	6		6
5.	<b>Раздел 3. Патология глазодвигательного аппарата.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
6.	Тема 3. Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие	14	2	6		6
7.	<b>Раздел 4. Воспалительные заболевания защитновспомогательного аппарата глаза. Заболевания роговой оболочки и склеры.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
8.	Тема 4. Заболевания век и конъюнктивы. Заболевания слезных органов и орбиты. Заболевания роговицы и склеры	14	2	8		4
9.	<b>Раздел 5. Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
10.	Тема 5. Патология хрусталика и стекловидного тела. Заболевания сосудистой оболочки. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва и хиазмы	14	2	8		4
11.	<b>Раздел 6. Патология офтальмотонуса. Глаукома.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
12.	Тема 6. Патология офтальмотонуса. Глаукома.	12	2	6		4

13.	<b>Раздел 7. Повреждения органа зрения.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
14.	Тема 7. Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения.	12	2	6		4
15.	<b>Раздел 8. Изменения органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
16.	Тема 8. Патология глаз при общих заболеваниях организма, синдромах. Опухоли глаза и придатков.	12	2	6		4
17.	<i>Контроль</i>					
18.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
19.	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>54</i>		<i>36</i>
20.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
21.	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи)**

##### **Вариант 1**

Ситуационная задача 1.

Студентка 18 лет, находясь в переполненном вагоне метро в компании других студентов, пожаловалась на чувство дурноты, легкую тошноту, потемнение в глазах, внезапно потеряла сознание, не упала, т.к. была подхвачена друзьями, стоящими рядом. Известно, что несколько дней готовилась к экзамену, мало спала, нерегулярно питалась. Подобные эпизоды случались и ранее.

Задание:

- 1) Помощь на месте?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Дифференциальный диагноз?
- 4) Дообследование?
- 5) Рекомендации?

Ситуационная задача 2.

Женщина 65 лет, страдает пароксизмальной формой фибрилляции предсердий, принимает кордарон и дигоксин. Во время прогулки, внезапно

почувствовала «перебои» в сердце, не смогла говорить, с трудом понимала обращенную речь, появилась асимметрия лица. Соседи вызвали скорую помощь. В больнице через день сохраняется субтотальная сенсомоторная афазия, центральный парез лицевой мускулатуры справа, акцент глубоких рефлексов справа.

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте клинический диагноз?
- 3) Какие обследования необходимо провести?
- 4) Какую тактику лечения можно рекомендовать?
- 5) Возможные осложнения и исходы заболевания?
- 6) Составьте план реабилитационных мероприятий, профилактики инвалидизации и вторичной профилактики инсульта

### Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

#### Вариант 1

1. Пациент с болями в области глаза, сниженным зрением, преципитатами на эндотелии роговицы, миозом и перикорнеальной инъекцией - диагноз:
  - а) острый конъюнктивит;
  - б) острый иридоциклит;**
  - в) острый приступ глаукомы;
  - г) флегмона слезного мешка;
  - д) острый эписклерит.
2. Где начинается процесс зрительного восприятия?
  - а) в слое колбочек и палочек;**
  - б) в слое биполярных клеток;
  - в) в слое ганглионарных клеток;
  - г) в хориоидее;
  - д) в зрительном нерве.
3. Если при окрашивании эрозии роговицы дефект имеет древовидный характер, мы предполагаем диагноз:
  - а) глубокий герпетический кератит;
  - б) поверхностный герпетический кератит;**
  - в) ползучая язва роговицы;
  - г) туберкулезный кератит;
  - д) сифилитический кератит.
4. Основной функцией верхней прямой мышцы глаза является:
  - а) смещение глазного яблока книзу;
  - б) поднятие глазного яблока кверху;**
  - в) приведение глазного яблока;
  - г) отведение глазного яблока;
  - д) расширение зрачка.
5. Острый иридоциклит включает все следующие симптомы, кроме:
  - а) светобоязнь;**

- б) перикорнеальная инъекция;
- в) боль в области глазного яблока;
- г) слезотечение;
- д) **макулярный отек.**

6. Какая анатомическая структура глазного яблока имеет наибольшее количество чувствительных нервных волокон:

- а) конъюнктива;
- б) **роговица;**
- в) склера;
- г) сетчатка;
- д) хориоидея.

7. Основной фактор совместного вовлечения в патологический процесс цилиарного тела и радужки при развитии воспаления:

- а) анатомическая близость;
- б) **общая васкуляризация;**
- в) общая иннервация;
- г) повышение ВГД;
- д) общая лимфатическая сеть.

8. Острота зрения у новорожденных приблизительно составляет:

- а) **несколько сотых**
- б) 0,1 и выше;
- в) 0,6 и выше;
- г) 0,8 и выше;
- д) 1,0 и выше.

9. Больной, страдающий глаукомой, должен посещать офтальмолога:

- а) каждую неделю;
- б) **1 раз в 3 месяца;**
- в) 1 раз в год;
- г) 1 раз в 3 года;
- д) при появлении радужных кругов перед глазами.

10. Диагноз больного «Полная обструкция (непроходимость) слезных путей». Наиболее эффективный метод лечения:

- а) удаление палпебральной части слезной железы;
- б) **конъюнктивориностомия;**
- в) каналикулориностомия;
- г) дакриоцисториностомия;
- д) конъюнктивно-гайморостомия.

### Примерная тематика рефератов

1. Современные направления в консервативном и хирургическом лечении близорукости.
2. Современные достижения рефракционной хирургии.

3. Контактные линзы, основные показания к их назначению.
4. Халазион.
5. Доброкачественные и злокачественные новообразования век. Гонококковый конъюнктивит.
6. Профилактика гонобленнореиноврожденных.
7. Острые аденовирусные конъюнктивиты.
8. Трахома.
9. Хронические конъюнктивиты.
10. Эпидемические острые конъюнктивиты.
11. Дакриоцистит новорожденных.
12. Строение слезоотводящих путей.
13. Внешние изменения и их диагностическое значение при воспалительных заболеваниях защитно-вспомогательного аппарата глаза.
14. Паратрахома, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Пленчатые конъюнктивиты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Общее строение органа зрения. Значение органа зрения в жизни человека.
2. Строение роговицы. Иннервация, питание, общие симптомы кератитов.
3. Передняя камера глаза, изменения ее глубины и содержимого при патологических состояниях.
4. Строение и функции радужной оболочки. Зрачковые реакции в норме и патологии. Мидриатики, показания к их назначению.
5. Цилиарное тело, строение. Функции, их патологические нарушения.
6. Строение и функции хрусталика, возрастные изменения. Особенности удаления мягких и твердых катаракт.
7. Анатомия орбиты. Связь ее заболеваний с патологией пограничных областей. Признаки тромбоза кавернозного синуса.
8. Отверстия глазницы и проходящие через них сосуды и нервы. Синдром верхнеглазничной щели.
9. Кровоснабжение глазного яблока и его придаточного аппарата.
10. Двигательная и чувствительная иннервация глазного яблока. Цилиарный узел. Анестезия и акинезия в глазной хирургии.
11. Исследование глазного дна. Нормальная офтальмоскопическая картина. Изменения глазного дна при общих заболеваниях организма.
12. Периферическое зрение в норме и патологии. Значение его исследования для топической диагностики при поражении зрительных путей.
13. Таблицы для определения остроты зрения и принципы их построения. Контрольные методы исследования остроты зрения.

14. Цветовосприятие. Диагностика расстройств цветного зрения при профотборе.
15. Бинокулярное зрение. Роль его нарушений в патогенезе содружественного косоглазия.
16. Прогностическое значение исследования световосприятия и его пространственной проекции при различной патологии глаза.
17. Функции органа зрения, механизм зрительного восприятия. Зрительные нарушения и их возможная причинная связь.
18. Функции зрительного анализатора и их значение.
19. Рефрактогенез. Роль наследственности и внешней среды в формировании рефракции. Рефракционная хирургия, вклад отечественных ученых в ее развитие.
20. Физическая и клиническая рефракция глаза, методы их исследования.
21. Близорукость. Клиника, лечение, профилактика, профотбор.
22. Близорукость. Этиология, патогенез, глазная гимнастика, профилактика школьной близорукости.
23. Высокая прогрессирующая близорукость. Осложнения, профилактика, лечение.
24. Гиперметропия, клиника, коррекция, роль в развитии косоглазия.
25. Астигматизм, его виды, принципы коррекции.
26. Анизометрия. Причины, осложнения, принципы коррекции. Современные достижения в лечении.
27. Паралич и спазм аккомодации. Особенности исследования рефракции у детей.
28. Аккомодация, ее механизм. Физиологические и патологические расстройства.
29. Пресбиопия, ее клиника и коррекция при различных видах рефракции.
30. Современные направления в консервативном и хирургическом лечении близорукости.
31. Аномалии рефракции и принципы коррекции при них. Современные достижения рефракционной хирургии.
32. Контактные линзы, основные показания к их назначению.
33. Анатомия века, ячмень, клиника, осложнения, лечение. Халазион.
34. Блефариты, этиопатогенез, клиника, лечение.
35. Доброкачественные и злокачественные новообразования века. Дифференциальный диагноз и лечение.
36. Гонококковый конъюнктивит. Клиника, лечение. Профилактика гонобленнореи новорожденных.
37. Острые аденовирусные конъюнктивиты. Клиника отдельных форм, дифференциальный диагноз, лечение.
38. Трахома. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз.
39. Трахома дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.
40. Трахома. Осложнения, последствия, их лечение.
41. Строение, функции, методы обследования конъюнктивы. Хронические конъюнктивиты.
42. Эпидемические острые конъюнктивиты. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

43. Анатомия век. Абсцесс и флегмона век. Клиника, этиология, неотложная помощь и дальнейшее лечение.
44. Строение слезных органов. Хронический дакриоцистит. Дакриоцистит новорожденных.
45. Дакриоаденит, клиника, диагноз, лечение.
46. Строение слезоотводящих путей. Флегмона слезного мешка /перидакриоцистит/. Клиника, диагностика, лечение.
47. Аллергические заболевания органа зрения /отек Квинке, весенний конъюнктивит, медикаментозный дерматит, блефароконъюнктивит/.
48. Внешние изменения и их диагностическое значение при воспалительных заболеваниях защитно-вспомогательного аппарата глаза.
49. Паратрахома, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
50. Пленчатые конъюнктивиты.
51. Двигательный аппарат глаза. Иннервация мышц, паралитическое косоглазие и нистагм, диагностика и лечение.
52. Содружественное и паралитическое косоглазие. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Бинокулярное зрение, роль его нарушений в патогенезе содружественного косоглазия.
54. Гнойные кератиты. Ползучая язва роговицы. Клиника, осложнения, лечение, исходы.
55. Ползучая гнойная язва роговицы. Этиология, клиника, осложнения, лечение.
56. Герпетические кератиты. Клиника, лечение, исходы.
57. Туберкулезные кератиты. Клинические формы, лечение, исходы. Дифференциальная диагностика с сифилитическим кератитом.
58. Паранхиматозный кератит при врожденном сифилисе. Клиника, лечение, исходы.
59. Кератопластика. Виды, показания к назначению. Рефракционные операции на роговице.
60. Общие симптомы кератитов.
61. Дифференциальная диагностика при заболеваниях, протекающих с покраснением глазного яблока /синдром «красного глаза»/.
62. Ирит и иридоциклит. Этиология, клиника, осложнения, лечение.
63. Иридоциклит, этиология, клиника, исходы, лечение.
64. Строение хориоидеи. Хронические увеиты и хориоидиты, этиология, клиника, лечение.
65. Старческая катаракта. Клиника, стадии развития, консервативное лечение и хирургическое лечение.
66. Врожденные катаракты, этиопатогенез, клиника, лечение.
67. Афакия. Принципы коррекции односторонней и двусторонней афакии.
68. Катаракты. Осложненные катаракты при общих заболеваниях, профессиональные катаракты. Вторичная катаракта.
69. Старческая катаракта, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение.

70. Водянистая влага, ее состав, назначение, секреция. Пути оттока внутриглазной жидкости.
71. Дренажная система глаза. Исследование угла передней камеры.
72. Закрываютугольная глаукома. Патогенез, клиника, лечение.
73. Открытотугольная глаукома. Патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
74. Острый приступ глаукомы. Клиника, неотложная помощь, дифференциальный диагноз и лечение острого приступа глаукомы.
75. Ранняя диагностика и профилактика глаукомы. Режим больного глаукомой.
76. Принципы консервативного и хирургического лечения глаукомы.
77. Врожденная, детская глаукома. Этиопатогенез, клиника, лечение.
78. Вторичная глаукома. Причины, профилактика, лечение.
79. Патогенез глауком. Классификация первичной глаукомы.
80. Зрительные расстройства и их патогенез при глаукоме.
81. Внутриглазная боль, причины, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
82. Абсолютная болящая глаукома.
83. Строение сетчатки, её функции и их изменения при различных заболеваниях.
84. Отслойка сетчатки. Клиника, этиология, лечение.
85. Новообразования сетчатки и хориоидеи. Методы диагностики внутриглазных новообразований.
86. Застойный диск зрительного нерва. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика.
87. Воспалительные и токсические заболевания зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
88. Контузия глазного яблока, контузии радужки и хрусталика. Клиника, лечение.
89. Поверхностные ранения и инородные тела роговицы и конъюнктивы. Диагностика, лечение, осложнения.
90. Проникающие ранения глаза, признаки. Объем неотложной помощи, оказываемой врачом общего профиля /не офтальмологом/.
91. Проникающие ранения глаза, диагностика; объем неотложной помощи в условиях участковой больницы.
92. Внутриглазные инородные тела. Диагностика; способы излечения. Сидероз и халькоз глаза.
93. Осложнения проникающих ранений глаза при гнойном инфицировании.
94. Эндофтальмит и панофтальмит. Этиология, клиника, лечение.
95. Флегмона орбиты, этиология, клиника, лечение.
96. Симпатическая офтальмия. Этиология, клиника, лечение.
97. Энуклеация, эквисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты. Показания к ним при различных заболеваниях глаз.
98. Химические ожоги глаза. Клиника, неотложная помощь, исходы.
99. Особенности военных повреждений глаз. Неотложная помощь на этапах медицинской эвакуации.

100. Химические ожоги, клиника, неотложная помощь, исходы. Патогенез ожоговой болезни глаз, лечение в разных периодах.
101. Контузии век / «синдром очков» /, дифференциальная диагностика «синдрома очков» при травмах органа зрения и пограничных областей.
102. Экзофтальм тиреотоксический и отечный, причины, дифференциальная диагностика, лечение.
103. Лучевые поражения глаз, /электроофтальмия, снежная офтальмия/. Клиника, профилактика, лечение.
104. Профессиональные заболевания переднего отрезка глаза, профилактика и лечение.
105. Профессиональные заболевания заднего отрезка глаза, профилактика и лечение. Профессиональные инфекции глаза.
106. Кортикостероиды в офтальмологии. Показания и противопоказания к назначению.
107. Объем офтальмологической помощи в общей врачебной практике.
108. Контактные линзы, основные показания к их назначению.
109. Изменения глазного дна при гипертонической болезни.
110. Изменения со стороны органа зрения при диабете.
111. Изменения глазного дна при болезнях крови и токсикозах беременных.
112. Неотложные состояния в офтальмологии.
113. Слепота, ее социальное значение, причины. Инвалидность по зрению, реабилитация и трудоустройство слепых в России.
114. Изменения органа зрения при токсоплазмозе.
115. Пигментная дистрофия сетчатки.
116. Глазные боли - периорбитальные, орбитальные, их причины и патогенез.
117. Зрительные пути и центры. Механизм зрительного восприятия.
118. Острая потеря зрения. Основные причины. Отслойка сетчатки. Клиника, этиология, лечение.
119. Доброкачественные и злокачественные опухоли орбиты, клиника, диагностика, лечение.
120. Применение лазеров, криотерапия в офтальмологии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7114-2, DOI: 10.33029/9704-7114-2-ОРН-2023-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471142.html> (дата обращения: 02.07.2025).
2. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-

9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html> (дата обращения: 02.07.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html> (дата обращения: 02.07.2025).

2. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4237-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442371.html> (дата обращения: 02.07.2025).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

### У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в
----	---	---	--

			которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.