

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

/И.О. Феклина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.59 Поликлиническая педиатрия

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: Медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 6 | | |
| Семестр/триместр | В,С | | |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|--|--|
| Лекции | 30 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 132 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | 6 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет Экзамен – 0.3 | | |
| Контроль | 9 | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 44,7 | | |

Всего часов: 216 часов

Трудоемкость: 6 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

Задачи изучения дисциплины:

1. приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
2. приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
3. совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
4. приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
5. обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
6. освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни..
- 7.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также | Знать: – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи ; – этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, | Знает – Перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях. – Показания и противопоказания к применению медицинских изделий для диагностики и лечения основных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>осложнения и исходы заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; – методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); – обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза; – применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза; – навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | <p>заболеваний у детей на поликлиническом этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методики проведения обследований с использованием медицинских изделий у детей разного возраста (например, техника пикфлоуметрии, проведения пульсоксиметрии, использования небулайзера). – Алгоритмы комплексного обследования пациента при наиболее распространенных синдромах в педиатрии (лихорадка, кашель, диарея) с целью установления предварительного диагноза. – Возрастные нормы и правила интерпретации результатов обследований, полученных с применением медицинских изделий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать и применять медицинские изделия для диагностики и лечения в соответствии с клинической ситуацией и возрастом ребенка. – Проводить обследование пациента по алгоритму: сбор жалоб, анамнеза, физикальный осмотр, применение медицинских изделий для уточнения диагноза. – Анализировать и интерпретировать данные, полученные с помощью медицинских изделий, в комплексе с результатами других методов обследования. – Обучать родителей и ребенка (при необходимости) правилам использования медицинских изделий в домашних условиях (например, применения ингалятора со спейсером). – Регистрировать результаты обследования в медицинской документации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения основных медицинских изделий в поликлинических условиях: тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, пикфлоуметр, небулайзер, глюкометр, термометр. – Навыками проведения полного клинического обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с использованием медицинских изделий. – Навыками интерпретации данных, полученных в результате применения медицинских изделий, и их интеграции в общий диагностический процесс для установления диагноза. – Техниккой обучения родителей и детей использованию медицинских изделий. |
| <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы формирования индивидуального плана лечения для детей различных возрастных групп с учетом диагноза, тяжести состояния и сопутствующей |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>безопасности</p> | <p>заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; – совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции в том числе серьезные и непредвиденные; – особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; | <p>патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные клинические рекомендации, протоколы и стандарты лечения наиболее распространенных в амбулаторной практике заболеваний (ОРВИ, бронхит, пневмония, острые кишечные инфекции, аллергические состояния, анемии, рахит). – Фармакодинамику, фармакокинетику, возрастные дозировки, показания, противопоказания и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, наиболее часто используемых в педиатрической практике. – Критерии эффективности и безопасности проводимой терапии для различных нозологий (клинические, лабораторные, инструментальные). – Принципы и методы немедикаментозного лечения (диетотерапия, физиотерапия, лечебная физкультура, режимные мероприятия). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать план лекарственной и немедикаментозной терапии на основе поставленного диагноза и в строгом соответствии с утвержденными клиническими рекомендациями. – Рассчитывать возрастные и весовые дозировки лекарственных препаратов для детей. – Оценивать эффективность назначенного лечения по динамике клинической симптоматики, данных физикального осмотра и результатов контрольных лабораторно-инструментальных исследований. – Своевременно выявлять признаки нежелательных лекарственных реакций или отсутствия эффекта от терапии и корректировать план лечения. – Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом в процессе лечения, в том числе при активных посещениях на дому. – Оформлять медицинскую документацию, отражающую назначения, их обоснование и динамику состояния пациента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками клинического мышления для обоснованного выбора терапевтической тактики при наиболее распространенных заболеваниях. – Навыками расчета и коррекции доз лекарственных препаратов для детей разных возрастов. – Алгоритмами динамической оценки состояния ребенка для контроля эффективности и безопасности терапии (оценка снижения температуры, улучшения аппетита, нормализации стула, данных аускультации и т.д.). – Навыками оформления медицинских |
|---------------------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>назначений в амбулаторной карте и выписки рецептов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разъяснения родителям плана лечения, правил приема лекарств, возможных побочных эффектов и признаков, требующих повторного обращения к врачу. |
| <p>ПКС-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию – клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику сбора жалоб, анамнеза жизни (развитие, питание, прививки) и заболевания у ребенка и его родителей. – Алгоритм проведения полного физикального обследования детей разных возрастных групп (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с учетом возрастных норм. – Показания и методики применения основных медицинских изделий в амбулаторных условиях (тонометр, пульсоксиметр, небулайзер, пикфлоуметр). – Клиническую картину, критерии диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний в педиатрической практике. – Современные клинические рекомендации и стандарты по лечению основных патологий у детей (ОРВИ, бронхиты, пневмонии, кишечные инфекции, аллергические заболевания). – Возрастные дозировки, показания, противопоказания и побочные эффекты лекарственных препаратов, используемых в педиатрии. – Критерии эффективности и безопасности терапии (клинические, лабораторные, инструментальные). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить полный осмотр ребенка, выявлять патологические симптомы и синдромы. – Формулировать и обосновывать предварительный и клинический диагноз. – Определять объем необходимого дополнительного обследования (лабораторного, инструментального) для подтверждения диагноза. – Назначать комплексное лечение (медикаментозное и немедикаментозное) в соответствии с установленным диагнозом и клиническими рекомендациями. – Рассчитывать лекарственные дозы с учетом возраста, массы тела и состояния ребенка. – Оценивать динамику состояния пациента и эффективность терапии на |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации – особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к | <p>основе объективных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Своевременно корректировать план лечения при неэффективности или возникновении побочных реакций. – Проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за ребенком. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками коммуникации с детьми и родителями для сбора полной и достоверной информации. – Техникой физикального обследования детей всех возрастных групп. – Навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. – Алгоритмами постановки диагноза при основных патологических состояниях. – Навыками назначения и коррекции терапии с учетом индивидуальных особенностей ребенка. – Методами контроля эффективности лечения (оценка динамики симптомов, физикальных данных, контрольных анализов). – Навыками оформления медицинской документации (амбулаторная карта, рецепты, листки нетрудоспособности). |
|--|---|---|

ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

- проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительную работу, среди детей и их родителей

Владеть:

- навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний
- навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей
- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов
- навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации
- навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уход за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи – навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | |
| <p>ПКС-2 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Номенклатуру, правила ведения, заполнения и хранения основной медицинской документации детской поликлиники (форма №112/у «История развития ребенка», №025/у «Медицинская карта», №063/у «Карта профилактических прививок», №026/у «Медицинская карта ребенка», листки временной нетрудоспособности, справки). – Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. – Должностные обязанности и функциональные обязанности среднего медицинского персонала (участковой медицинской сестры, патронажной сестры, процедурной медсестры). – Принципы организации работы среднего медицинского персонала на педиатрическом участке. – Правила работы в медицинской информационной системе (МИС), используемой в поликлинике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно, своевременно и полно заполнять все виды медицинской документации, включая оформление электронных документов и рецептов. – Составлять план работы и распределять задания среди среднего медицинского персонала (проведение |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>на медико-социальную экспертизу ПК-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационноаналитических системах, рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, - составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала - использовать психологопедагогические знания в своей профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации, навыками работы в информационноаналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности - навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала - навыками использования психологопедагогических знаний в своей профессиональной деятельности | <p>профилактических прививок, патронажей, подготовка кабинета к работе, выполнение врачебных назначений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять текущий и выборочный контроль качества ведения медицинской документации средним медицинским персоналом (заполнение журналов, карт профилактических прививок). - Проводить инструктаж и обучать средний медицинский персонал практическим навыкам (технике проведения инъекций, измерению антропометрических данных, заполнению документации). - Контролировать выполнение средним медицинским персоналом врачебных назначений и санитарно-противоэпидемического режима. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками четкого и правильного оформления медицинской документации установленного образца. - Навыками работы в медицинской информационной системе для ведения документации, формирования отчетов и назначений. - Навыками организации работы среднего медицинского персонала для эффективного выполнения лечебно-профилактических мероприятий на педиатрическом участке. - Навыками контроля и корректировки деятельности среднего медицинского персонала. - Навыками проведения оперативных совещаний и коммуникации со средним медицинским персоналом для решения текущих задач. |
|--|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
(по видам учебных занятий)

и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|--------------|-----------------------------|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----------|------------|--|-------------|
| 1. | Раздел 1. Психосоциальные и этико-деонтологические вопросы в работе врача - педиатра | 24 | 4 | 16 | | 4 |
| 2. | Тема 1. Эпидемиология психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства у детей младенческого возраста. Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста. Психосоматические расстройства у детей школьного возраста. | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 3. | Тема 1. Первичные головные боли у школьников. Психосоматические расстройства при онкологических заболеваниях. Дети с задержкой психического развития. Синдром посттравматического стресса. Психосоматические расстройства в хирургии и ортопедии. Психологическое обследование детей групп риска в поликлинике. Задачи психологической помощи детям | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 4. | Раздел 2. Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового | 182,7 | 26 | 116 | | 40,7 |
| 5. | Тема 2. Экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторно-поликлинических условиях | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 6. | Тема 3. Организация профилактической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Стандарты профилактической помощи. | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 7. | Тема 4. Лечебно-диагностическая помощь детям и подросткам на амбулаторнополиклиническом этапе. Организация лечения и оздоровления часто болеющих детей (ЧБД). | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 8. | Тема 5. Актуальные вопросы медицинского обслуживания детей и подростков в организованных детских коллективах. Организация противоэпидемической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 9. | Тема 6. Организация рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 10. | Тема 7. Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 11. | Тема 8. Наблюдение за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке | 12 | 2 | 8 | | 2 |
| 12. | <i>Форма отчетности</i> | зачет | | | | |
| 13. | <i>Итого за V семестр</i> | 108 | 18 | 72 | | 18 |
| 14. | Тема 9. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Качественно-количественная оценка НИР на амбулаторно-поликлиническом этапе обслуживания детей раннего возраста | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| 15. | Тема 10. Профилактика дефицитных состояний у детей грудного возраста (гиповитаминозы) | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| 16. | Тема 11. Диагностика, лечение, диспансерное | 16 | 2 | 10 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|--|-------------|
| | наблюдение на амбулаторно-поликлиническом этапе детей раннего возраста с функциональными нарушениями ЖКТ (срыгивания, рвота, циклическая рвота, младенческая колика, функциональная диарея, функциональный запор, дисхезия). | | | | | |
| 17. | Тема 12. Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхолегочной, сердечнососудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| 18. | Тема 13. Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями мочевой системы, системы крови, эндокринной системы | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| 19. | Тема 14. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Юридические аспекты иммунопрофилактики | 20,7 | 2 | 10 | | 6,7 |
| 20. | <i>Форма отчетности</i> | 0,3 | | | | |
| 21. | контроль | 9 | | | | |
| 22. | <i>Итого за 9 семестр</i> | 108 | 12 | 60 | | 26,7 |
| 23. | в т.ч. практическая подготовка | 4 | | | | |
| 24. | ИТОГО: | 216 | 30 | 132 | | 44,7 |

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Ситуационная задача 1

Участковый педиатр проводит патронаж к ребенку 1 месяца. При осмотре: ребенок беспокоен, отмечается выраженный тремор подбородка и рук, спонтанный рефлекс Моро, мышечная дистония. Родничок 1,5×1,5 см, не напряжен. Кожные покровы чистые. Мать предъявляет жалобы на частые срыгивания, трудности при засыпании. Из анамнеза: беременность протекала с угрозой прерывания в первом триместре, роды срочные, самостоятельные. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

Вопросы:

1. О каком синдроме можно думать у данного ребенка?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо назначить?
3. Какую тактику ведения пациента выберет участковый педиатр?

Ситуационная задача 2

На прием к участковому педиатру пришла мать с ребенком 7 лет. Жалобы на повышение температуры тела до 37,5-38°C в течение 3 недель, повышенную утомляемость, снижение аппетита, боли в крупных суставах (коленных, голеностопных). При осмотре: бледность кожных покровов, периорбитальный цианоз, аскультативно - приглушение тонов сердца, нежный систолический шум на верхушке. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги.

Вопросы:

1. О какой патологии следует думать в первую очередь?
2. Какое обследование необходимо назначить в условиях поликлиники?
3. Какую тактику ведения пациента выберет участковый педиатр?

Примерная тематика рефератов

1. Организация работы педиатрического участка в условиях поликлиники
2. Современные подходы к вакцинопрофилактике в педиатрической практике
3. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми первого года жизни
4. Профилактика и раннее выявление нарушений здоровья у детей дошкольного возраста
5. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники
6. Современные принципы диагностики и лечения ОРВИ у детей на амбулаторном этапе
7. Алгоритмы ведения часто болеющих детей в условиях поликлиники
8. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей на амбулаторном этапе
9. Рахит и гиповитаминоз D: современные подходы к профилактике и лечению
10. Пищевая аллергия у детей раннего возраста: диагностика и ведение в поликлинике
11. Функциональные нарушения ЖКТ у детей грудного возраста: тактика педиатра
12. Бронхиальная астма у детей: диспансерное наблюдение и образовательные программы
13. Нарушения осанки и сколиозы у школьников: раннее выявление и профилактика
14. Профилактика и коррекция психосоматических расстройств у детей и подростков
15. Организация медицинской помощи подросткам в условиях поликлиники

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к зачету
(В семестр, очная форма обучения)**

1. Структура и функции детской поликлиники.
2. Участковый принцип организации обслуживания детей.
3. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
4. Лечебная работа участкового врача.
5. Профилактическая работа участкового врача.
6. Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная.
7. Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы участкового педиатра: назначение, порядок заполнения
8. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе.
9. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).
10. Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.
11. Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе.
12. Скорая и неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе.
13. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.
14. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе
15. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков.
16. Аритмии, диагностика, неотложная помощь.
17. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.
18. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.
19. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе.
20. Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.
21. Дородовый патронаж в детской поликлинике.
22. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.

23. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.
24. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.
25. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.

**Вопросы к экзамену
(С семестр, очная форма обучения)**

1. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.
2. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.
3. Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.
4. Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.
5. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия).
6. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (гипо- и паратрофия).
7. Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.
8. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
9. Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков.
10. Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
11. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, Показания к госпитализации.
12. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными заболеваниями. Показания к госпитализации.
13. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации
14. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.
15. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови. Показания к госпитализации.

16. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
17. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевой системы. Показания к госпитализации.
18. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.
19. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации.
20. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.
21. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок.
22. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога.
23. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.,
24. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.
25. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике.
26. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/564630> (дата обращения: 03.08.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для вузов / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18408-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/580776> (дата обращения: 03.08.2025).
2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебник для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/567548> (дата обращения: 03.08.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|-------------------|
| 1. | https://minzdrav.gov.ru/ | Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации | Свободный доступ. |
| 2. | w.garanwwt.ru | Гарант.РУ – информационно-правовой портал | Свободный доступ. |
| 3. | http://femb.ru/ | Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ | Свободный доступ. |
| 4. | http://webmedinfo.ru/ | Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс | Свободный доступ. |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.