



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.45 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6		
Семестр/триместр	В, С		

Лекции	30		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	102		
в т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	74,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: зачетных единиц 6

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является формирование способности и готовности к оказанию реанимационной и неотложной помощи при различных патологических состояниях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов, необходимых для оказания неотложной помощи, интенсивной терапии и реанимации;
- сформировать умение распознать ведущие клинические синдромы, определяющих тяжесть течения заболевания, для оказания реанимационных мероприятий и неотложной медицинской помощи;
- сформировать навыки оказания реанимационной и неотложной медицинской помощи при различных патологических состояниях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к

	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи. 	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); – обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза; – применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); – обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза; – применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза; – навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза; – навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; – группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; – совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; – особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у

	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями. 	<p>пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</p>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию; – клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию.

	<p>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <p>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</p> <p>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и</p>		<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и</p>

интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

- поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;
- составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;
- определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими

интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

- поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.

	<p>заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</p> <p>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</p> <p>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</p> <p>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</p> <p>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</p> <p>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</p> <p>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими</p>

	<p>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными;</p> <p>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными.</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских</p>

	<p>заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</p> <p>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового; – проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности; – организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала; – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел 1. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.	38	6	20		12
2.	Тема 1 Общее обезболивание. Классификация хирургического обезболивания. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения хирургического обезболивания.	20	4	10		6
3.	Тема 2. Обезболивание в послеоперационном периоде.	18	2	10		6
4.	Раздел 2. Реанимация, интенсивная терапия.	178	24	82		62,7
5.	Тема 3 Организация реанимационных мероприятий. Основные методы и средства, применяемые в реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. Ошибки и осложнения.	18	2	10		6
6.	Тема 4. Методы реанимации и интенсивной терапии при клинической смерти. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.	16	2	8		6
7.	Тема 5. Острая дисфункция функциональной системы газообмена. Причины, клиническая характеристика, принципы интенсивной терапии.	18	4	8		6
8.	Тема 6. Острая дисфункция функциональной системы кровообращения (инфаркт миокарда, кардиогенный шок, нарушение ритма сердца). Клиническая характеристика. Принципы интенсивной терапии.	18	4	8		6
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет с оценкой</i>				
10.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
11.	<i>Итого за 11 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>54</i>		<i>36</i>
12.	Тема 7. Сочетанная травма. Шок. Причины, клиническая характеристика, особенности	28,7	2	12		14,7

	диагностики. Принципы интенсивной терапии.					
13.	Тема 8. Острая церебральная дисфункция. Комы, виды. Причины, клиническая характеристика, особенности диагностики. Принципы интенсивной терапии.	24	4	12		8
14.	Тема 9. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях и острых отравлениях. Современное обезболивание.	22	2	12		8
15.	Тема 10. Принципы длительной инфузионной терапии. Методы и средства. Инфузионные программы. Принципы гемоконпонентной терапии.	24	4	12		8
16.	<i>Контроль</i>	9				
17.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
18.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
19.	<i>Итого за 12 семестр</i>	108	12	48		38,7
20.	Всего часов:	216	30	102		74,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи)

Вариант 1

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Женщина в возрасте 55 лет с кишечной непроходимостью поступила в клинику для операции резекции участка тонкого кишечника. Из сопутствующей патологии у неё были лёгкая форма гипертонической болезни и патологическое ожирение. Во время вводного наркоза на фоне вдыхания 100% кислорода у неё развилась выраженная гипоксемия.

- Каковы основные причины развития гипоксемии у данной больной?
- Ваши действия в данной ситуации?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Мужчина в возрасте 72 лет, в анамнезе у которого есть указание на гипертоническую болезнь и подагру, был госпитализирован для операции передней

резекции бронха. Несмотря на отсутствие в анамнезе легочных заболеваний, перед операцией у него определялись скудные хрипы на выдохе. При дыхании в обычных условиях рН крови составил 7,38, PaO₂ - 81 мм рт.ст., а PaCO₂ - 42 мм рт.ст. После вводного наркоза хрипы усилились, в процессе операции они исчезли, но в послеоперационном периоде на фоне продолжающейся ИВЛ у больного развилась гипертензия, наступило состояние возбуждения, появились нарушения сердечного ритма.

- Какое патологическое состояние развилось у данного больного?
- Ваши действия в данной ситуации?

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Вариант 1

1. Анестезиология и реаниматология состоит из трех разделов, не включает:
 1. Заместительную почечную терапию.
 2. Интенсивную терапию.
 3. Реаниматологию.
 4. Анестезиологию.
2. Чем отличаются ситуации экстренной и неотложной помощи?:
 1. Риском перевода на ИВЛ.
 2. Риском переливания компонентов крови.
 3. Риском угрозы жизни.
3. Интенсивная терапия - это лечение пациента, находящегося в:
 1. Терминальном состоянии.
 2. Критическом состоянии.
 3. На ИВЛ.
4. В компоненты анестезии входит всё, кроме:
 1. Выключение сознания.
 2. Нейровегетативная блокада.
 3. Экстракорпоральная детоксикация.
5. Какой метод анестезии: ингаляционная + неингаляционная?:
 1. Общая.
 2. Комбинированная.
 3. Сочетанная.
6. Основное условие проведения адекватной анестезии:
 1. Глубокая релаксация мышц.
 2. Достаточный уровень анальгезии.
 3. Проведение мероприятий, направленных на предупреждение аспирационного синдрома.
7. Укажите коллоидные плазмозаменители:
 1. Растворы глюкозы.
 2. Гипертонический раствор хлорида натрия.
 3. Препараты гидроксиэтилкрахмала.

8. Назовите все специфические эффекты экстракорпоральной гемокоррекции, кроме:

1. Детоксикация.
2. Реокоррекция.
3. Биотрансформация.

9. Максимальным иммунокорригирующим эффектом обладает операция:

1. Плазмаферез.
2. Ультрафильтрация.
3. Гемофильтрация.

10. Выбор метода детоксикации определяется прежде всего:

1. Стадией эндотоксикоза.
2. Размерами токсина.
3. Водорастворимостью токсина.

Примерная тематика рефератов

1. Патофизиология и интенсивная терапия острого деструктивного панкреатита.
2. Кислотно-аспирационный синдром как осложнение анестезии, причины, патогенез, клиника, меры интенсивной терапии, профилактика.
3. Патофизиология и интенсивная терапия разлитого перитонита.
4. Дифференцированный подход к интенсивной терапии острого инфаркта миокарда.
5. Септический шок: патогенез, клиника, принципы интенсивной терапии.
6. Трудная интубация: причины, прогноз, техника, тактика при неудавшейся интубации.
7. Особенности общей анестезии при нейрохирургических вмешательствах.
8. Астматический статус: патогенез, стадии развития, принципы интенсивной терапии, особенности ИВЛ.
9. Тяжелая травма грудной клетки: патогенез, принципы интенсивной терапии, особенности респираторной поддержки.
10. Тяжелая черепно-мозговая травма: патогенез, клиника, оценка тяжести, принципы интенсивной терапии.
11. Субарахноидальное кровоизлияние как вариант геморрагического инсульта патогенез, принципы интенсивной терапии, защита мозга от вторичной ишемии
12. Современная ингаляционная анестезия (фторотан, энфлюран, изофлюран, дезфлюран, севофлюран, ксенон).
13. Водно-электролитный баланс человеческого организма. Его типичные нарушения (пилоростеноз, кетоацидоз) и их коррекция.
14. Острые отравления психоседативными препаратами: оценка степени тяжести, опасности и осложнения, интенсивная терапия.
15. Острые отравления уксусной кислотой: оценка степени тяжести, опасности и осложнения, интенсивная терапия.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену.

Вопросы к зачету с оценкой (11 семестр, очная форма обучения)

1. Классификация анестезиологического риска
2. Премедикация, задачи, фармакологические средства, способы.
3. Вводный наркоз, задачи, препараты, способы проведения.
4. Мышечные релаксанты: деполяризующие и недеполяризующие, механизм действия, правила применения, осложнения.
5. Основные узлы наркозного аппарата, дыхательные контуры, правила работы с медицинскими газами.
6. Стадии наркоза на примере ингаляционного наркоза этиловым эфиром.
7. Ингаляционные анестетики, преимущества и недостатки. Особенности работы с эфиром, фторотаном, закисью азота.
8. Неингаляционные анестетики. Преимущества и недостатки. Особенности работы с барбитуратами, ГОМКом, кетаминем и диприваном.
9. Комбинированная анестезия. Комбинированный эндотрахеальный наркоз, преимущества, показания, оптимальные комбинации анестетиков.
10. Современная многокомпонентная анестезия. Основные цели и средства их достижения.
11. Тотальная внутривенная анестезия, область применения, преимущества, недостатки, возможные осложнения.
12. Наркоз при спонтанном дыхании больного, методы проведения, используемые анестетики, область применения, недостатки метода.
13. Разработанные методы комбинированной анестезии: нейролептаналгезия, атаралгезия, центральная алгезия. Препараты, сфера применения, недостатки метода.
14. Анестезия при малых оперативных вмешательствах и манипуляциях. Обезболивание в поликлинических условиях.
15. Проводниковая анестезия, разновидности, характеристика препаратов.
16. Эпидуральная и спинномозговая анестезия, показания и противопоказания, анестетики, осложнения.
17. Обезболивание при экстренных операциях, особенности подготовки и проведения анестезии.
18. Анестезия в акушерстве, обезболивание операции кесарева сечения.
19. Разлитой перитонит, особенности подготовки больного, выбор метода и проведение анестезии.
20. Особенности анестезии при острой кишечной непроходимости.
21. Анестезия при сопутствующем сахарном диабете.
22. Особенности анестезии при почечной и печеночной недостаточности.
23. Особенности проведения анестезии у больных с ожирением.

24. Анестезия у детей. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.
25. Особенности анестезии при черепно-мозговой травме.
26. Проблемы трудной интубации трахеи, тактика врача анестезиолога, ларингеальная маска.
27. Возможные осложнения со стороны органов дыхания при различных видах анестезии.
28. Особенности анестезии в торакальной хирургии. Однолегочная вентиляция.
29. Возможные осложнения со стороны сердечно-сосудистой системы при проведении общей анестезии, их профилактика.
30. Особенности анестезии при массивной кровопотере и продолжающемся кровотечении.
31. Особенности анестезии при лапароскопических операциях, компартмент синдром.
32. Особенности анестезии у больных старческого возраста.
33. Катетеризация магистральных вен, показания, осложнения и их профилактика, правила ухода.
34. Классификация терминальных состояний. Сердечно-легочная реанимация при клинической смерти.
35. Постреанимационная болезнь. Принципы интенсивной терапии.

**Вопросы к экзамену
(12 семестр, очная форма обучения)**

1. Электротравма, принципы интенсивной терапии.
2. Механическая асфиксия, утопление в пресной и соленой воде. Особенности интенсивной терапии.
3. Массивная кровопотеря, геморрагический шок. Интенсивная терапия, характеристика плазмозамещающих препаратов, показания к гемотрансфузии, осложнения.
4. Анафилактический шок. Интенсивная терапия.
5. Сепсис, клиника, диагностика, интенсивная терапия. Септический шок.
6. Патопатология черепно-мозговой травмы. Методы снижения внутричерепного давления.
7. Бронхиальная астма. Астматический статус, диагностика, принципы интенсивной терапии.
8. Виды отека легких, принципы интенсивной терапии.
9. Острый респираторный дистресс-синдром. Патопатология, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Гестозы. Эклампсия. Клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
11. Эмболия околоплодными водами, этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия.
12. Острая почечная недостаточность. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.
13. Острая печеночная недостаточность. Этиология, принципы интенсивной терапии.

14. Ожоговый шок, патогенез, особенности интенсивной терапии.
15. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
16. ДВС-синдром, этиопатогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия на разных стадиях.
17. Острые нарушения мозгового кровообращения, виды, особенности интенсивной терапии.
18. Принципы интенсивной терапии судорожного и гипертермического синдромов.
19. Особенности реанимации и интенсивной терапии при сочетанной травме.
20. Парентеральное питание. Характеристика препаратов, принципы составления инфузионной программы.
21. Разлитой перитонит, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
22. Особенности инфузионной терапии в педиатрии.
23. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы интенсивной терапии.
24. Нейротоксикоз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
25. Виды диабетических ком, диагностика, интенсивная терапия.
26. Интенсивная терапия острого панкреатита.
27. Тромбоэмболия легочной артерии, клиника, лечение, группы риска, профилактика.
28. Нарушения водно-солевого обмена. Виды дегидратаций, диагностика, лечение. Коррекция электролитных нарушений.
29. Показания к трахеостомии и коникотомии. Техника выполнения, правила ухода.
30. Фазы послеоперационного периода. Особенности интенсивной терапии.
31. ИВЛ: показания, режимы, осложнения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 05.08.2025).

2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html> (дата обращения: 05.08.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия : национальное руководство. Краткое издание : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2025. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-9443-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494431.html> (дата обращения: 05.08.2025).

2. Интенсивная терапия : национальное руководство. Краткое издание : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9444-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494448.html> (дата обращения: 05.08.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	https://www.studentlibrary.ru/	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.