



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.48 Инфекционные болезни

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Специализация:** Педиатрия

**Квалификация (степень):** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	A		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	96		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	22,7		

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: зачетных единиц 4**

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является формирование знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней; формирование знаний по организации и проведению первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах социальнозначимых инфекционных болезней.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- знакомство с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- знакомство с закономерностями возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) болезней среди населения, причинами, условиями, механизмами развития и проявления эпидемического процесса при отдельных нозологических формах инфекционных (паразитарных) болезней.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> </ul>

	<p>применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</p>
<p><b>ПКС-1</b></p>	<p>Знать:</p> <p>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки</p>

самочувствия и состояния ребенка;

- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;
- принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими

самочувствия и состояния ребенка;

- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию.

	<p>клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <p>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</p> <p>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;</li> <li>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</li> <li>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей</li> </ul>

(законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;

- навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;
- навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;
- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;
- навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;
- навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными;
- навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий,

(законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;

- навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;
- навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;
- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;
- навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными.

	<p>определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние,</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние,</p>

	<p>персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</li> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</li> <li>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</li> <li>– навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости,</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации.</li> </ul>

	<p>инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</p> <p>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Раздел 1. Инфекционные болезни.</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>96</b>		<b>22,7</b>
2.	Тема 1. Общие сведения об инфекционном процессе, понятие об инфекционном заболевании. Принципы диагностики инфекционных заболеваний. Организация лечебно-профилактической помощи инфекционным больным. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы. Тактика врача при подозрении на наличие у пациента инфекционного заболевания.	17	2	12		3
3.	Тема 2. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика сальмонеллёза, пищевых токсикоинфекций, шигеллеза, холеры, брюшного тифа, кишечных иерсиниозов, бруцеллеза, сибирской язвы, чумы, туляремии, лептоспироза, менингококковой инфекции, дифтерии, ботулизма.	17	2	12		3

4.	Тема 3. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика риккетсиозов (сыпной тиф, лихорадка Ку).	17	2	12	3
5.	Тема 4. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика амебиаза, малярии.	17	2	12	3
6.	Тема 5. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика гельминтозов. Особенности клиники, диагностики и лечения дифиллоботриоза, энтеробиоза, трихинеллеза, тениозов, тениаринхозов.	17	2	12	3
7.	Тема 6. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, гриппа, ОРВИ, инфекционного мононуклеоза, геморрагических лихорадок.	17	2	12	3
8.	Тема 7. Дифференциальная диагностика, критерии диагностики синдромов желтухи, катарально-респираторного синдрома, диарейного синдрома, менингеального синдрома, синдрома экзантем и энантем, лимфаденопатии, лихорадки при инфекционных заболеваниях и наиболее частых неинфекционных болезнях.	16	2	12	2
9.	Тема 8. Острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая дыхательная недостаточность, инфекционно-токсический, гиповолемический шоки, отек мозга. Причины развития при инфекционных заболеваниях. Методы диагностики. Оказание неотложной помощи.	16,7	2	12	2,7
10.	<i>Контроль</i>	9			
11.	<i>Форма отчетности</i>	0,3			
12.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2			
13.	<i>Итого за 10 семестр</i>	144	16	96	22,7
14.	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>22,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

**Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи)**

#### **Вариант 1**

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.**

Больная Н., 23 года. Заболела утром. Появились боли внизу живота схваткообразного характера. К вечеру присоединилась головная боль, общая слабость, тошнота, рвота, повысилась температура до 37,8 °С, появился жидкий стул с примесью слизи и крови, тенезмы, ложные позывы. Направлена в инфекционный стационар с диагнозом гастроэнтероколит. При поступлении температура 38 °С. Кожные покровы бледные, чистые. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца чистые, ритмичные. Пульс 98 уд/мин. АД – 110/70 мм рт. ст. Язык сухой, обложен серым налетом. Живот при пальпации мягкий, болезненный во всех отделах. Сигмовидная кишка спазмирована, резко болезненна. Стул до 15 раз в сутки. Анализ крови: л. –  $13,5 \cdot 10^9$  /л, э. – 2 %, п. – 28 %, с. – 31 %, лимф. – 26 %, м. – 13%, СОЭ – 18 мм/ч.

Ваш предварительный диагноз?

План обследования?

Назначьте лечение.

Профилактика заболевания

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.**

В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты.

**Задание:**

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

**Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

#### **Вариант 1**

##### **1. ИНФЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:**

- 1) распространение болезней среди людей;
- 2) взаимодействие микро- и макроорганизмов;
- 3) наличие микроорганизмов в окружающей среде.

## 2. ВИРУЛЕНТНОСТЬ – ЭТО:

- 1) способность микроорганизмов образовывать токсические вещества различной природы, оказывающие повреждающее действие на клетки и ткани организма хозяина;
- 2) потенциальная способность микроорганизмов вызывать заболевания (видовой генетически детерминированный признак);
- 3) индивидуальный признак каждого штамма патогенного микроорганизма, являющийся мерой его патогенности.

## 3. К ОСНОВНЫМ МОЛЕКУЛЯРНЫМ ФАКТОРАМ ПАТОГЕННОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ ОТНОСЯТ:

- 1) внутриклеточные циклические нуклеотиды;
- 2) метаболиты каскада арахидоновой кислоты;
- 3) экзотоксины и эндотоксины.

## 4. ГРУППЕ ПАРАЗИТОВ, ОТЛИЧАЮЩЕЙСЯ АБСОЛЮТНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ПРОЦЕССОВ МЕТАБОЛИЗМА И РАЗМНОЖЕНИЯ ОТ ОРГАНИЗМА ХОЗЯИНА, СООТВЕТСТВУЮТ:

- 1) факультативные внутриклеточные паразиты;
- 2) облигатные внутриклеточные паразиты;
- 3) облигатные внеклеточные паразиты.

## 5. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ СУПЕРАНТИГЕНОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1) АДФ-рибозилирование специфических клеточных протеинов макроорганизма, приводящее к изменению функциональной активности клетки;
- 2) нарушение целостности клеточных мембран;
- 3) связывание антигенного участка 2 класса большого комплекса гистосовместимости макрофагов и активация Т-лимфоцитов, приводящие к синтезу большого количества провоспалительных цитокинов (IL-2, TNF $\alpha$  и др.) и развитию циркуляторного коллапса.

## 6. МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ:

- 1) аспирационный;
- 2) контактный;
- 3) фекально-оральный.

## 7. СЕЗОННОСТЬ ПРИ ПАРАГРИППЕ:

- 1) осенне-зимняя;
- 2) зимне-весенняя;
- 3) отсутствует.

## 8. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ:

- 1) воздушно-пылевой;
- 2) трансплацентарный;
- 3) воздушно-капельный.

## 9. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОРМОЙ ДИФТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) локализованная дифтерия ротоглотки;
- 2) дифтерия дыхательных путей;
- 3) дифтерия носа.

## 10. ВОЗБУДИТЕЛЬ БРЮШНОГО ТИФА:

- 1) устойчив во внешней среде;
- 2) сохраняется при нагревании до 100°C;
- 3) способен размножаться в овощах при хранении.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие об инфекционном процессе, инфекционные болезни, носительстве. Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерность развития инфекционного процесса и его формы. Цикличность инфекционных болезней. Рецидивы, осложнения, обострения инфекционных болезней.
2. Виды инфекций. Аутоинфекция. Смешанные инфекции, особенности клинического течения и эпидемиологическое значение смешанных инфекций.
3. Принципы ранней диагностики инфекционного заболевания. Значение клинического и эпидемиологического анамнеза для диагностики. Клиническое толкование результатов лабораторных исследований.
4. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Типы температурных кривых. Механизмы лихорадки.
5. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Экзантема. Характеристика высыпаний при инфекционных заболеваниях.
6. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Менингеальный синдром. Клинические и объективные признаки. Показатели СМЖ в норме и патологии.
7. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Обмен билирубина. Виды желтух при инфекционных заболеваниях.
8. Принципы лечения инфекционных больных. Отличия в принципах лечения острых и хронических (рецидивирующих) инфекционных болезней.
9. Антибиотикотерапия. Важнейшие препараты, спектр их действия на возбудителя инфекционных болезней, основные физико-химические и фармакологические свойства, область применения. Осложнения. Классификация этих осложнений. Меры по их профилактике и лечению.
10. Противовирусная терапия. Препараты для лечения вирусных инфекций. Основы фармакологического действия.
11. Понятие об иммунотерапии, ее механизм и практическое применение. Вакциноterapia и серотерапия, показания, осложнения.
12. Показания и противопоказания к назначению глюкокортикостероидной терапии при инфекционных заболеваниях. Механизм действия гормонов. Особенности, сопряженные с применением кортикостероидов.
13. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиник в борьбе с инфекционными болезнями. Диспансеризация переболевших инфекционными заболеваниями.

14. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
15. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.
16. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.
17. Острая дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника острой дизентерии. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.
18. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.
19. Дегидратационный шок при инфекционных заболеваниях. Основы регидратационной терапии
20. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.
21. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.
22. Важнейшие гельминтозы: Дифиллоботриоз, описторхоз, аскаридоз, энтеробиоз, эхинококкоз. Механизм заражения. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Профилактика.
23. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Варианты клинического течения преджелтушного периода. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
24. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация переболевших.
25. Острая печеночная энцефалопатия. Предвестники. Клиническая картина. Неотложная помощь.
26. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.
27. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.
28. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.
29. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.
30. Острая дыхательная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену**

### (10 семестр, очная форма обучения)

1. Болезнь Брилла. Патогенез. Клиника, диф. диагностика, лабораторная диагностика, лечение.
2. Сыпной тиф. Патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение.
3. Брюшной тиф. Патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение.
4. Паратиф А, В (особенности клинические и лабораторные).
5. Холера. Клиника, степени дегидратации и лечение.
6. Холера Эль-Тор. Клиника, диф. диагностика, лечение.
7. Чума. Клинические формы. Клиника, диагностика, лечение.
8. Иерсиниоз. Клиника, диагностика, лечение. Кишечный иерсиниоз. Клиника, диагностика, лечение.
9. Псевдотуберкулез (клиника, диагностика).
10. Сальмонеллез. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
11. Острая дизентерия. Клиника, диагностика, лечение. Диф. диагностика.
12. Лептоспирозы. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение.
13. Ботулизм. Этиология, эпидемиология, клиника, диф. диагностика, лечение.
14. Пищевые токсикоинфекции. Определение, клиника и лечение, неотложная терапия.
15. Трихинеллез. Данные о возбудителе. Патогенез, клиника, лечение.
16. Эшерихиозы. Клиника, лабораторная диагностика, лечение.
17. Дифтерия у взрослых. Клиника. Диф. диагностика, осложнения, лечение.
18. Бешенство. Распространение, клиника, лечение.
19. Менингококковая инфекция. Этиология, клинические формы. Диф. диагностика. Лечение.
20. Столбняк. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
21. Туляремия. Клиника, лечение, диф. диагностика кожно-бубонных форм.
22. Сибирская язва. Клиника, диагностика, лечение.
23. Принципы работы кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.
24. Тактика врача при обследовании остро лихорадящих больных (клиническая, бактериологическая, серологическая).
25. Гиповолемический шок при ОКИ. Клинические признаки. Неотложная терапия.
26. Инфекционно-токсический шок. Клиника, терапия.
27. Анафилактический шок. Патогенез, клиника и неотложная терапия.
28. ОПЭ (острая печеночная энцефалопатия) и ее лечение.
29. Степень дегидратации при ОКИ, принципы расчета жидкости.
30. Рожа. Клиника, диагностика. Современные принципы терапии.
31. Системный клещевой боррелиоз. Клиника. Лечение.
32. Сепсис. Клиника и лечение. Экзантемы при инфекционных заболеваниях. Этиология.
33. Вирусные гепатиты. Клиническое значение определения маркеров ВГА, ВГВ, ВГД, ВСС. воспалительный,
34. Клинико-биохимические тесты, характеризующие синдромы цитолиз, холестаза, гепатопривный.

35. Токсическая дифтерия. Диагностика. Лечение.
36. Герпетический менингоэнцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
37. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
38. Бактериальный сепсис. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Бруцеллез. Клиническая классификация, диагностика, диф. диагностика. Принципы терапии.
40. Формы арбовирусной инфекции.
41. Амебиаз. Этиология, эпидемиология, клиника и лечение. Осложнения.
42. Малярия. Этиология, диагностика и лечение.
43. Грипп. Парагрипп. Клиника, осложнения, лечение. Этиология, клиника, диагностика. Клиника, диагностика и лечение гриппа.
44. Аденовирусная инфекция. Диф. диагностика. Лечение.
45. ОРВИ. Диагностика, принципы терапии
46. Геморрагические лихорадки. Этиология, клиника, лечение. Осложнения геморрагических лихорадок, принципы терапии.
47. Вирусный гепатит А. Клиника, лабораторная диагностика, исходы. Лечение.
48. Вирусный гепатит В. Клиника, осложнения, лабораторная диагностика, лечение.
49. Осложнения и исходы вирусных гепатитов. Диспансеризация.
50. Вирусный гепатит С и Е. Клиника, лечение.
51. Дельта-гепатит. Печеночная кома и ее лечение.
52. ВИЧ-инфекция. Распространение. Группы риска. Клиника, принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
53. Хронические вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Диф. диагностика желтух
54. Оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
55. Герпетическая инфекция.
56. Лихорадка неясного генеза. Определение. Перечень диагностических мероприятий.
57. Инфекционный мононуклеоз. Клиника, лечение, диагностика.
58. Трихинеллез: патогенез, симптоматика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
59. Энтеробиоз: патогенез, симптоматика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
60. Аскаридоз: патогенез, симптоматика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
61. Тениаринхоз и тениоз: патогенез, симптоматика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
62. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
63. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
64. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
65. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
66. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте

67. Патогномоничные симптомы при инфекционных заболеваниях (корь, натуральная оспа, менингококковая инфекция, герпетическая инфекция).
68. Патогномоничные симптомы при инфекционных заболеваниях (герпангина, лихорадка паппатачи, столбняк, бешенство).
69. Экзантемы и энантемы у больных с инфекционной патологией, принципы диагностики.
70. Менингеальный синдром: семиотика, диагностика.
71. Интоксикационный синдром, семиотика, особенности при различных заболеваниях.
72. Виды температурных кривых и их диагностическое значение при распознавании инфекционных заболеваний.
73. Тонзиллярный синдром в клинике инфекционных заболеваний, дифференциальная диагностика (дифтерия, инфекционный мононуклеоз, стрептококковая ангина).
74. Диарейный синдром: особенности при дизентерии, сальмонеллезе, холере, амебиазе, эшерихиозе.
75. Катаральный синдром: особенности при гриппе, риновирусной инфекции, парагриппе, аденовирусной инфекции.
76. Поражение легких при гриппе, орнитозе, легионеллезе, пневмоцистной пневмонии.
77. Почечный синдром у больных лептоспирозом, ГЛПС, малярией Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Диагностика и лечение.
78. Судорожный синдром в клинике инфекционных болезней (столбняк, бешенство, холера, менингококковый менингит).

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-9268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html> (дата обращения: 05.06.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Ющук Н. Д. , Астафьева Н. В. , Кареткина Г. Н. - Москва : Медицина, 2007. - 304 с. - ISBN 5-225-03401-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034012.html> (дата обращения: 05.06.2025).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.