



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.41 Оториноларингология

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Специализация:** Педиатрия

**Квалификация (степень):** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	64		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	28		

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: зачетных единиц 3**

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, включая знания по организации и структуре оториноларингологической помощи, овладение методами оториноларингологического обследования, умениями и навыками лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по оториноларингологической терминологии, возрастным и анатомо-физиологическим особенностям, определяющим характер и направление диагностического поиска ЛОР-патологии;
- обучение студентов методам оториноларингологического осмотра, позволяющим выявить основные нозологические формы ЛОР-заболеваний, соответственно перечню основных патологических состояний, симптомов и синдромов, используя международную классификацию (МКБ-10) при оториноларингологических заболеваниях;
- обучение студентов алгоритмам и схемам ведения пациентов с патологией ЛОР-органов, включая генетические заболевания и врожденную патологию, согласно принципам клинической фармакологии и доказательной медицины, используя необходимые лекарственные препараты или иные вещества их комбинации, а также основные категории медицинских изделий в соответствии с возрастными особенностями;
- обучение студентов оказанию первой врачебной оториноларингологической помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов навыкам обобщения информации по опыту использования лечебных методик и приемов, основных категории медицинских изделий в протоколах оказания медицинской помощи на разных этапах лечения оториноларингологических заболеваний.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	Знать: – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;	Знает: – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских</li> </ul>

	<p>изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>	<p>изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> </ul>

	<p>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</p> <p>– клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</p> <p>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <p>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</p> <p>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p>	<p>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию.</p>
<p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p>	

	<p>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;</p> <p>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</p> <p>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</p>	<p>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки</p>

	<p>жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</li> <li>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</li> </ul>	<p>жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными.</li> </ul>
--	--	---

<b>ПКС-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</li> <li>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</li> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</li> <li>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских</li> </ul>	<p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских</li> </ul>

	<p>организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</p> <p>– навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</p> <p>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>организациях, контроля качества ведения медицинской документации.</p>
--	--	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Раздел 1. Введение в оториноларингологию.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
2.	Тема 1. Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии.	14	2	8		4
3.	<b>Раздел 2. Методика и техника исследования уха.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
4.	Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Анатомио-топографические и физиологические особенности. Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха.	14	2	8		4
5.	<b>Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
6.	Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух,	14	2	8		4

	Морфофункциональные особенности носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух.					
7.	<b>Раздел 4. Заболевания глотки.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
8.	Тема 4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки и особенности течения патологических процессов	12	2	6		4
9.	<b>Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
10.	Тема 5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани, трахеи, бронхов. Заболевания гортани, трахеи, бронхов.	10	2	6		2
11.	<b>Раздел 6. Злокачественные образования ЛОР органов и специфические инфекционные гранулемы.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>
12.	Тема 6. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	10	2	6		2
13.	Тема 7. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	10	2	6		2
14.	<b>Раздел 7. Неотложная помощь в оториноларингологии.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>6</b>
15.	Тема 8. Травмы, кровотечения из лор-органов.	11	1	8		2
16.	Тема 9. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	13	1	8		4
17.	<i>Контроль</i>					
18.	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>64</i>		<i>28</i>
19.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
20.	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>64</b>		<b>28</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи) Вариант 1.**

Ситуационная задача 1.

У больного 30 лет жалобы на припухлость в области верхней губы, болезненную при дотрагивании, боль в области правой половины носа. Вышеуказанные жалобы отмечает в течение 6 дней, повышение температуры до 37,5-38,0 С. Не лечился. Объективно: отмечается инфильтрация и гиперемия кожи верхней губы (больше справа). При передней риноскопии: инфильтрат 1,5 x 2 см в области дна полости носа справа, резко болезненный при пальпации, с гнойным стержнем в центре. Слизистая оболочка полости носа отечна, гиперемирована, отделяемого нет. Носовое дыхание затруднено справа.

Ваш диагноз.

Тактика лечения.

Ситуационная задача 2.

У больной 30 лет жалобы на сильную боль в правом ухе, снижение слуха. Больна два дня, после переохлаждения. Объективно: AD – в наружном слуховом проходе патологического отделяемого нет. Mt – гиперемирована, выбухает. Ш.р. – 0,5 м.

Ваш диагноз.

Лечение.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

1. При заболеваниях, каких околоносовых пазух носа чаще возникают внутричерепные осложнения?

1. Лобных, основных пазух и решетчатого лабиринта;
2. Лобных, верхнечелюстных пазух и решетчатого лабиринта;
3. Основных, верхнечелюстных пазух и решетчатого лабиринта;
4. Основных, лобных и верхнечелюстных пазух.

2. Почему при гайморитах значительно реже возникают внутричерепные осложнения, чем при заболеваниях других пазух носа?

1. Из-за особенностей кровоснабжения;
2. Потому что верхнечелюстная пазуха граничит с полостью черепа;
3. Потому что верхнечелюстная пазуха не граничит с полостью черепа.

3. В какой черепной ямке чаще возникают внутричерепные осложнения риногенного происхождения?

1. Средней;
2. Передней;
3. Задней;

4. Во всех одинаково.
4. При заболеваниях каких околоносовых пазух носа чаще возникают внутричерепные осложнения в передней черепной ямке?
1. Лобных и верхнечелюстных;
  2. Лобных и основных;
  3. Лобных и решетчатых;
  4. Во всех одинаково.
5. При заболеваниях каких околоносовых пазух носа чаще возникают внутричерепные осложнения в средней черепной ямке?
1. Верхнечелюстных;
  2. Основных;
  3. Лобных;
  4. Во всех одинаково.
6. Функции каких черепномозговых нервов могут быть нарушены при абсцессах лобной доли мозга в явной стадии?
1. Лицевого и тройничного;
  2. Лицевого и обонятельного;
  3. Лицевого и отводящего;
  4. Лицевого и блуждающего.
7. Тромбоз какого синуса возникает при фронтите?
1. Нижнего поперечного синуса;
  2. Нижнего продольного синуса;
  3. Верхнего поперечного синуса;
  4. Верхнего продольного синуса.
8. В чем сущность сенсорной афазии?
1. Пациент не может назвать показываемый ему предмет, хотя и говорит о его назначении;
  2. Пациент не понимает сказанного ему, хотя слух у него не нарушен;
  3. Пациент искажает слова и неправильно их подбирает;
  4. Полная утрата способности понимать и воспроизводить речь.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Острая респираторная вирусная инфекция. Современный подход к лечению и профилактике.
2. Острый насморк у детей раннего возраста.
3. Аллергический насморк. Современные методы диагностики и лечения.
4. Острый гнойный гайморит. Современные методы диагностики и лечения.
5. Риноаномалия.
6. Храп и ночное апноэ.
7. Современные эндоскопические методы диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.
8. Хронический гипертрофический насморк.
9. Аденоиды. Влияние на рост и развитие ребенка.

10. Ангина и ее связь с заболеваниями внутренних органов.
11. Моноцитарная ангина. Методы диагностики и лечения.
12. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитарная, при лейкозах).
13. Хронический тонзиллит, социальная значимость проблемы.
14. Современные представления о строении и функции лимфаденоидной ткани.
15. Заглочный абсцесс. Методы диагностики и лечения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Клиническая анатомия носа, околоносовых пазух.
2. Функции и физиология носа и околоносовых пазух.
3. Возрастная клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.
4. Методы исследования носа.
5. Фурункул носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
6. Экзема наружного носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
7. Острый ринит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Гематома и абсцесс перегородки носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Смещение носовой перегородки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Хронический ринит. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
11. Аллергический и вазомоторный ринит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
12. Озена. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Инородные тела полости носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Носовые кровотечения. Причины носовых кровотечений, клиника, методы остановки носовых кровотечений.
15. Острый верхнечелюстной синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Острый этмоидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Острый фронтальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Острый сфеноидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
19. Хронический верхнечелюстной синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Хронический этмоидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
21. Хронический фронтальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
22. Хронический сфеноидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
23. Показания и методы хирургического лечения заболеваний околоносовых пазух.

24. Переломы костей носа и околоносовых пазух (со смещением, без смещения, открытые, закрытые). Диагностика, клиника, методы лечения.
25. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (реактивный отек век). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (периостит орбиты). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
27. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (флегмона орбиты). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (ретробульбарный абсцесс). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
29. Арахноидит риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение
30. Менингит риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение
31. Абсцесс мозга риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение
32. Тромбофлебит кавернозного синуса риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Клиника, методы диагностики и лечения.
34. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Клиника, методы диагностики и лечения.
35. Клиническая анатомия глотки и пищевода.
36. Возрастная клиническая анатомия глотки.
37. Функции и физиология глотки, лимфоидного глоточного кольца.
38. Методы исследования глотки.
39. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо, его значение в детском возрасте.
40. Инородные тела глотки. Методы диагностики и удаления инородных тел.
41. Инородные тела гортани. Методы диагностики и удаления инородных тел.
42. Инородные тела трахеи, бронхов. Методы диагностики и удаления инородных тел.
43. Инородные тела пищевода. Методы диагностики и удаления инородных тел.
44. Ожоги глотки и пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
45. Гипертрофия глоточной и небной миндалин. Этиология, диагностика, методы лечения.
46. Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов (первичных и вторичных).
47. Острый аденоидит. Клиника, диагностика, лечение.
48. Острые первичные тонзиллиты. Этиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение.
49. Перитонзиллярный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
50. Окологлоточный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
51. Заглоточный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
52. Флегмона шеи. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

53. Поражение глотки при системных заболеваниях крови. Клиника, диагностика, лечение.
54. Хронический фарингит. Этиология, клинические формы, клиника, диагностика, лечение.
55. Хронический неспецифический тонзиллит. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения и осложнения.
56. Острый фарингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
57. Доброкачественные опухоли глотки. Клиника, диагностика, лечение.
58. Злокачественные опухоли глотки. Методы ранней диагностики, принципы лечения.
59. Клиническая анатомия наружного уха.
60. Клиническая анатомия среднего уха.
61. Клиническая анатомия внутреннего уха.
62. Анатомия улитки.
63. Анатомия преддверия ушного лабиринтита.
64. Анатомия полукружных каналов ушного лабиринтита.
65. Физиология слухового анализатора.
66. Физиология вестибулярного анализатора.
67. Субъективные методы исследования слуха.
68. Исследования слуха у новорожденных и детей раннего возраста. Диагностический алгоритм.
69. Объективные методы исследования уха.
70. Методика исследования вестибулярного аппарата.
71. Дифференциальная диагностика поражения лабиринта и мозжечка.
72. Наружный отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
73. Экзема наружного слухового прохода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Фурункул наружного слухового прохода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
75. Инородные тела наружного слухового прохода. Характеристика инородных тел, методы удаления.
76. Травмы наружного уха. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
77. Хондроперихондрит наружного уха. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
78. Острый гнойный средний отит. Клиника, диагностика, лечение.
79. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и лечение острых средних отитов у детей.
80. Особенности течения острого среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп).
81. Острый мастоидит. Пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
82. Парацентез. Техника выполнения, показания и осложнения.
83. Катаральный средний отит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
84. Отоанtrit. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

85. Хронический гнойный средний отит. Этиология, классификация, клиника, принципы лечения.
86. Хронический туботимпанальный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
87. Хронический эптитимпаноантральный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
88. Показания и методы хирургического лечения хронических гнойных средних отитов.
89. Реконструктивные, слухоулучшающие и saniрующие операции на среднем ухе.
90. Экссудативный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
91. Поражение лицевого нерва при заболеваниях уха. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
92. Показания, принципы кохлеарной имплантации.
93. Методы реабилитации слуха.
94. Лабиринтит. Этиология, классификация, клиника, лечение.
95. Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
96. Отосклероз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
97. Болезнь Меньера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
98. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Этиология, клиника, лечение.
99. Отогенный сепсис. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
100. Отогенный менингит. Патогенез, этиология, клиника, диагностика, лечение.
101. Отогенный абсцесс головного мозга и мозжечка. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
102. Клиническая анатомия гортани.
103. Возрастная клиническая анатомия гортани.
104. Физиология гортани.
105. Внутренние мышцы гортани, их функция.
106. Методы диагностики заболеваний гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
107. Инородные тела гортани. Причина, клиника, диагностика, лечение.
108. Отек гортани. Причина, клиника, диагностика, лечение.
109. Острый ларингит. Клиника, диагностика, лечение.
110. Подскладковый ларингит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
111. Поражение гортани при инфекционных заболеваниях.
112. Флегмонозный ларингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
113. Острый стеноз гортани. Причины, клиника, диагностика, методы лечения.
114. Показания к трахеостомии. Техника коникотомии, трахеостомии.
115. Хронический стеноз гортани. Причина, клиника, диагностика.
116. Хронический ларингит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
117. Хондроперихондрит гортани. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
118. Хронический стеноз гортани. Методы лечения.
119. Парезы и параличи гортани. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
120. Специфические заболевания гортани: туберкулез, сифилис, склерома. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

121. Опухолоподобные заболевания: певческие узелки гортани, кисты гортани, полипы гортани. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
122. Доброкачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани. Этиология, диагностика, клиника, лечение.
123. Злокачественные опухоли гортани. Методы ранней диагностики, принципы лечения.
124. Склерома. Эпидемиология, клиника, классификация, лечение.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-РКМ-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8720-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487204.html> (дата обращения: 01.07.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html> (дата обращения: 01.07.2025).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно- образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.