



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Фтизиатрия

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6		
Семестр/триместр	В		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: зачетных единиц 3

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, позволяющими решать профессиональные задачи по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний о критериях диагностики туберкулеза, принципах диагностики туберкулеза на разных этапах развития инфекции, принципах профилактики туберкулеза в разных возрастных группах населения;
- определение роли специалистов общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющих выделить ведущие симптомы и синдромы для этиологической верификации диагноза у пациента, умению выделить ведущие симптомы и синдромы туберкулеза при осмотре больных;
- обучение методам оказания экстренной врачебной помощи больным при неотложных состояниях (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс), проведению профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей в группах риска по туберкулезу, принципам диспансеризации;
- обучение основам профилактики и раннего выявления групп риска по туберкулезу среди здорового населения;
- формирование навыков общения с больными социально значимыми заболеваниями с учетом деонтологических и этических норм с учетом характерологических особенностей пациентов;
- выбора оптимального объема профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий по поводу туберкулеза у населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) / реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию; – клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными.

	<p>рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации; – особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации; – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации; – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных

	<p>заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; – проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей. 	<p>заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;

	<p>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</p> <p>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</p> <p>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</p> <p>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских</p>

	<p>заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения). 	<p>информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах; – рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового; – составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового; – проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности; – организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала; – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах; – организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала; – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеет:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.
--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел 1. Введение, диагностика и профилактика туберкулеза.	32	8	16		8
2.	Тема 1.Классификация туберкулеза органов дыхания. Структура диагноза туберкулеза органов дыхания. Рентгеносемиотика туберкулеза органов дыхания.	8	2	4		2
3.	Тема 2. Особенности клинического обследования больного туберкулезом легких.	8	2	4		2
4.	Тема 3. Организация выявления туберкулеза, наблюдения и лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер.	8	2	4		2
5.	Тема 4. Работа учреждений общей лечебно-профилактической сети по раннему выявлению и профилактике туберкулеза.	8	2	4		2
6.	Раздел 2. Первичный туберкулез легких	22,7	4	12		6,7

7.	Тема 5. Долокальный туберкулез. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулеза	10,7	2	6		2,7
8.	Тема 6 Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Патоморфология, патогенез. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы. Дифф.диагностика. Осложнения. Особенности течения в разных возрастных группах	12	2	6		4
9.	Раздел 3 Вторичный туберкулез легких.	44	6	26		12
10.	Тема 7. Патогенез вторичного туберкулеза. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких Казеозная пневмония.	7	1	4		2
11.	Тема 8. Туберкулемы. Диагностика, клиника, лечение, дифф. Диагностика.	7	1	4		2
12.	Тема 9. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких.	7	1	4		2
13.	Тема 10. Милиарный туберкулез легких. Диссеминированный туберкулез легких (подострый и хронический). Диагностика, клиника, лечение, дифф.диагностика.	7	1	4		2
14.	Тема 11. Внелегочный туберкулез. Туберкулезный менингит. Туберкулезный плеврит.	7	1	4		2
15.	Тема 12. Осложнения туберкулеза легких – легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочносердечная недостаточность. Неотложная помощь. Методы лечения и профилактики.	9	1	6		2
16.	<i>Контроль</i>	9				
17.	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	0,3				
18.	<i>Итого за 11 семестр</i>	108	18	54		26,7
19.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
20.	Всего часов:	108	18	54		26,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи) Вариант 1

Ситуационная задача 1.

Больной Г., 25 лет. Жалобы на сильные боли в правой половине грудной клетке, возникшие внезапно, сухой кашель, одышку, температуру тела 38°C. Состояние средней тяжести. ЧД 26 в 1 мин. Перкуторно: укорочение звука книзу от угла лопатки справа; аускультативно в этой зоне дыхание не проводится. АД - 130/80 мм рт. ст., пульс - 100 в 1 мин. Гемограмма: лейкоц.- $12 \cdot 10^9$ /л, п-8%, с-65%, эоз.-2%, мон.-7%, СОЭ - 41 мм/ч. Реакция на пробу Манту с 2ТЕ - 14 мм. Рентгенотомографически: в правом гемитораксе, сливаясь с тенью печени и сердца, определяется интенсивная гомогенная тень с верхней косой внутренней границей на уровне 4-го межреберья. Легочный рисунок в этом отделе легочного поля не определяется. Средостение незначительно смещено влево. Изменений в легких и внутригрудных лимфатических узлах не выявлено. При плевральной пункции получено 450 мл прозрачной светло - желтой жидкости. Относительная плотность - 1,025, белок - 40 г/л, проба Ривальта - положительная, рН - 7,2; лактатдегидрогеназа - 2 ммоль/л; «белковый коэффициент» - 0,6. Лейкоциты $4,2 \cdot 10^9$ /л. Лимфоциты - 75%. Опухолевые клетки и МБТ не обнаружены. При посеве жидкости на неспецифическую флору роста не получено, клетки мезотелия не обнаружены.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией.
2. Перечислите методы дообследования.

Ситуационная задача 2.

Больной А., 19 лет, студент. Контакт с больными туберкулезом не установлен. Год назад изменения в легких при флюорографии не определялись. Реакция на пробу Манту с 2 ТЕ - отрицательная. Привит вакциной БЦЖ 4 года назад, рубец от прививки вакциной БЦЖ - 5 мм. Жалоб не предъявляет. Заболевание обнаружено при профилактической флюорографии. При аускультации в легких дыхание везикулярное. Рентгенотомографически: в 8 сегменте правого легкого определяется затемнение неправильной формы размером 4×5 см, неоднородной структуры, средней интенсивности, с нечеткими и неровными контурами. Между фокусом и тенью правого корня выявляется тень связующей «дорожки», представленная избыточным легочным рисунком. Корень правого легкого расширен, не структурен, наружный контур его четкий, выпуклый. Просвет промежуточного бронха частично затемнен. МБТ в промывных водах бронхов не обнаружены при 3-х кратном исследовании методом люминесцентной микроскопии. Гемограмма: лейкоц.- $7,2 \cdot 10^9$ /л,

п-10%, с-60%, лимф.-20%, мон.-7%, СОЭ - 8 мм/ч. В настоящее время реакция на пробу Манту с 2 ТЕ – 20 мм.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией.
2. Перечислите методы дообследования.
3. Составьте дифференциально-диагностический ряд

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Вариант 1

1. Противотуберкулезная помощь больным туберкулезом осуществляется:
 - а) на основе соблюдения прав человека, принципов законности, бесплатности, общедоступности;
 - б) на основе уровня заболеваемости;
 - в) на основе возрастания частоты вторичной лекарственной устойчивости;
 - г) из-за наличия большого резервуара туберкулезной инфекции;
 - д) из-за миграционного движения населения.
2. Что является наиболее важным в постановке диагноза туберкулеза у взрослых:
 - а) исследование мокроты на микобактерии туберкулеза;
 - б) биохимический анализ крови;
 - в) проба Манту;
 - г) общий анализ крови и мочи;
 - д) перкуссия и аускультация грудной клетки.
3. Какой характер мокроты чаще всего бывает у больного туберкулезом легких:
 - а) обильная, «полным ртом»;
 - б) обильная, слизисто-гнойная, трехслойная;
 - в) скудная, клейкая, ржавая;
 - г) обильная, гнойная, зловонная;
 - д) умеренное количество, слизисто-гнойная, иногда с прожилками крови.
4. Условия хранения вакцины:
 - а) в холодильнике при температуре $0 \pm 8^{\circ}\text{C}$;
 - б) в холодильнике при температуре $0 \pm 4^{\circ}\text{C}$;
 - в) в холодильнике при температуре $0 \pm 6^{\circ}\text{C}$;
 - г) в холодильнике при температуре $0 \pm 10^{\circ}\text{C}$;
 - д) в холодильнике при температуре -5°C .
5. Перед Вами 3 пробы мокроты на МБТ, собранные за один день у больного, которому следует установить диагноз. Соответствуют ли они требованию?
 - а) соответствуют;
 - б) нужно 3 пробы собирать 3 дня подряд по утрам;
 - в) нужно 3 пробы собрать за 2 дня;
 - г) нужны 2 пробы;
 - д) 1 проба бакпосев.
6. Первичную вакцинацию осуществляют здоровым доношенным новорожденным:
 - а) в 1-2 день жизни;

- б) 1-4 день жизни;
 - в) 1-6 день жизни;
 - г) через месяц;
 - д) через 2 месяца.
7. Ревакцинации подлежат здоровые неинфицированные дети:
- а) 4-5 лет;
 - б) 5-6 лет;
 - в) 6-7 лет;
 - г) 11-12 лет;
 - д) 13-14 лет.
8. Чтобы определить больного туберкулезом с положительным мазком, у него должно быть, как минимум:
- а) 1 положительный мазок при отсутствии рентгенологической картины;
 - б) 1 положительный мазок при наличии клинико-рентгенологической картины;
 - в) 2 положительных мазка из 3;
 - г) 3 положительных мазка из 3;
 - д) 1 положительный мазок при нормальной картине обзорной рентгенограммы легких.
9. Какой метод окраски используется для обнаружения микобактерий туберкулеза в мазке из патологического материала:
- а) по Граму;
 - б) по Романовскому-Гимза;
 - в) по Циль-Нильссену;
 - г) по Пфейфферу;
 - д) по Ван-Гизону.
10. Что не является причиной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза?
- а) короткие курсы лечения;
 - б) монотерапия;
 - в) низкие дозы химиопрепаратов;
 - г) несвоевременное лечение;
 - д) неправильная комбинация препаратов.

Примерная тематика рефератов

1. История учения о туберкулезе.
2. Возбудитель туберкулеза и его свойства.
3. Эпидемиология туберкулеза.
4. Иммуитет и аллергия при туберкулезе.
5. Патогенез туберкулеза.
6. Патологическая анатомия первичного туберкулеза.
7. Патологическая анатомия вторичного туберкулеза.
8. Классификация туберкулеза.

9. Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация у детей и подростков.
10. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (бронхаденит) у и детей, подростков и взрослых.
11. Первичный туберкулезный комплекс.
12. Хронический первичный туберкулез, "маски" туберкулеза.
13. Особенности первичных форм туберкулеза, формы первичного туберкулеза.
14. Диссеминированные формы туберкулеза.
15. Дифференциальная диагностика острого и подострого гематогенно-диссеминированного туберкулеза.
16. Дифференциальная диагностика хронического гематогенно-диссеминированного туберкулеза легких.
17. Туберкулезный менингит.
18. Формы вторичного туберкулеза.
19. Очаговый туберкулез легких.
20. Современные методы выявления туберкулеза.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (11 семестр, очная форма обучения)

1. История учения о туберкулезе: Гиппократ, Гален, Авиценна и др.
2. Вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии.
3. Основные открытия во фтизиатрии.
4. Основные эпидемиологические показатели: заболеваемость, смертность, распространенность и инфицированность.
5. Возбудитель туберкулёза и его свойства.
6. Пути заражения туберкулезом.
7. Группы риска по туберкулёзу (медицинские, социальные, эпидемиологические).
8. Организация работы противотуберкулёзного диспансера (основные функции).
9. Организация работы противотуберкулёзного диспансера (структура).
10. Организация работы противотуберкулёзного диспансера (взаимосвязь с другими службами).
11. Группы диспансерного учета взрослых.
12. Организация противотуберкулезной работы на терапевтическом участке.
13. Профилактика туберкулёза, ее виды.
14. Вакцинация БЦЖ (БЦЖ-М): противопоказания, техника проведения, местная прививочная реакция (Приказ МЗ РФ №109).
15. Ревакцинация БЦЖ (БЦЖ-М): противопоказания, сроки проведения (Приказ МЗ РФ №109).
16. Осложнения после введения вакцины БЦЖ (классификация, причины).
17. Очаги туберкулёзной инфекции (определение, группы).

18. Очаги туберкулёзной инфекции (мероприятия в очаге).
19. Очаги туберкулёзной инфекции (санитарная профилактика).
20. Методы выявления туберкулёза: индивидуальные, групповые, массовые.
21. Флюорография - как метод выявления туберкулеза (организация проведения, кратность обследования, группы риска).
22. Массовая туберкулинодиагностика (цель).
23. Индивидуальная туберкулинодиагностика (цель, методы).
24. Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л: противопоказания, техника проведения, оценка результатов (Приказ МЗ РФ №109).
25. Организация раннего выявления туберкулеза у детей и подростков (туберкулинодиагностика, кратность обследования, группы риска).
26. Дифференциальная диагностика (поствакцинальная, инфекционная аллергия и парааллергия).
27. Диагностический минимум обследования на туберкулез.
28. Клинический метод диагностики туберкулёза (семиотика туберкулеза).
29. Бактериологические методы диагностики туберкулёза (бактериоскопия, посев на МБТ, их оценка).
30. Проба с Диаскинтестом: техника проведения, оценка результатов.
31. Ранний период первичной туберкулезной инфекции (вираж туберкулиновых проб): определение, диагностический алгоритм, группа диспансерного учета в ПТД.
32. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.
33. Первичный туберкулезный комплекс (ПТК): патогенез, клиника, исходы.
34. Первичный туберкулезный комплекс (ПТК): диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
35. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ): патогенез, клиника, исходы.
36. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ): диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
37. Милиарный туберкулез легких: патогенез, клиника, исходы.
38. Милиарный туберкулез легких: диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
39. Диссеминированный туберкулёз (подострый): патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения, исходы.
40. Диссеминированный туберкулёз (хронический): патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения.
41. Туберкулёзный менингит: патогенез, клиника, изменения ликвора.
42. Туберкулёзный менингит: диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
43. Очаговый туберкулёз легких: патогенез, клиника, исходы.
44. Очаговый туберкулёз легких: диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
45. Инфильтративный туберкулёз легких: патогенез, клиника, исходы.

46. Инфильтративный туберкулёз легких: диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
47. Туберкулёма легких: патогенез, клиника, исходы.
48. Туберкулёма легких: диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
49. Казеозная пневмония: патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения, исходы.
50. Кавернозный туберкулёз легких: патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения, исходы.
51. Фиброзно-кавернозный туберкулёз: патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения.
52. Цирротический туберкулёз: патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения.
53. Основные принципы лечения больных туберкулезом.
54. Химиотерапия туберкулеза: режимы химиотерапии при туберкулёзе.
55. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (показания к назначению).
56. Химиотерапия туберкулеза: резервные противотуберкулезные препараты (показания к назначению).
57. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (Изониазид: механизм действия препарата, противопоказания, побочные реакции).
58. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (Рифампицин: механизм действия препарата, противопоказания, побочные реакции).
59. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (Пиразинамид: механизм действия препарата, противопоказания, побочные реакции).
60. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (Этамбутол: механизм действия препарата, противопоказания, побочные реакции).
61. Химиотерапия туберкулеза: основные противотуберкулезные препараты (Стрептомицин: механизм действия препарата, противопоказания, побочные реакции).
62. Предупредительное лечение (химиопрофилактика) – организация, показания.
63. Нежелательные побочные реакции на противотуберкулезные препараты (ПТП). Классификация. Способы предупреждения и устранения.
64. Патогенетическая терапия при туберкулезе (цели, методы).
65. Хирургическое лечение туберкулёза легких. Показания. Противопоказания.
66. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе органов дыхания.
67. Оценка эффективности противотуберкулезной терапии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фтизиатрия : учебник / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-8768-6, DOI: 10.33029/9704-8768-6-РНТ-2025-1-632. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487686.html> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html> (дата обращения: 01.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html> (дата обращения: 01.07.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	https://www.studentlibrary.ru/	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.