

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

/И.О. Феклина/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Неврология детского возраста**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: Медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7		

Всего часов: 108 часов

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Кузнецова Г.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: состоит в формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний центральной и периферической нервной системы у детей и подростков, создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышения общемедицинской эрудиции специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- сформировать навыки оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- сформировать навыки участия в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- сформировать навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- способствовать приобретению знаний по участию в ведении и лечении детей и подростков, нуждающихся в оказании медицинской помощи при неврологической патологии

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показаний к госпитализации; - принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными - организационно-методические основы и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диагностики неврологических болезней у детей, показания к госпитализации в неврологический стационар; - этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих у различных возрастных групп - клинические проявления основных нейрохирургических синдромов. - методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показаний к госпитализации - принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными - организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей,

	<p>средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации</p> <p>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста - поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации - составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными - определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания 	<p>методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации</p> <p>- особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований, интерпретировать результаты лабораторно- инструментальных методов исследования; - написать медицинскую карту стационарного больного. - провести комплекс лечебных мероприятий; - Назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение при неврологических заболеваниях - определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственной методикой физического обследования больного с целью выявления объективных признаков заболевания, навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. - навыками распознавания основные признаки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нервной системы; - алгоритмом постановки предварительного неврологического диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-
--	--	---

	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>-проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний - навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей - навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей специалистов - навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации - навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными - навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей 	<p>специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и подросткам с заболеваниями нервной системы. -необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы - методику применения этиотропных, патогенетических и симптоматических медикаментозных средств, немедикаментозных средств в лечении больных с заболеваниями нервной системы
--	--	---

<p>ПКС-2</p> <p>Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах, рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, - составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала - использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации, навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение истории болезни: Врач должен уметь правильно заполнять историю болезни ребенка, включая анамнез заболевания, клиническое обследование, лабораторные исследования и инструментальные методы диагностики. - оформление медицинской карты стационарного больного. - Контроль качества ухода за пациентами: Постоянный контроль за качеством ухода за детьми, соблюдение санитарно-гигиенических норм и своевременность выполнения медицинских манипуляций. - Обучение младшего медицинского персонала: Проведение инструктажей и обучение младших медицинских работников правилам оказания первой помощи, особенностям ухода за детьми с различными формами заболеваний нервной системы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль исполнения назначенных процедур и манипуляций средним медицинским персоналом. - Проведение инструктажа и обучение младшего медицинского персонала правилам оказания неотложной помощи детям с заболеваниями нервной системы. - Обеспечение взаимодействия между врачами разных специальностей и средним медицинским персоналом для повышения качества диагностики и лечения пациентов. - Заполнение истории болезни ребенка согласно установленным стандартам и требованиям Минздрава РФ. - Оформление необходимой отчетности по результатам обследования и лечения детей. - Составление заключений и рекомендаций родителям пациента относительно дальнейшего наблюдения и реабилитации. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками заполнения медицинской карты пациентов, истории болезни, протоколов осмотров и консультаций. - Способность составлять заключения по результатам обследований и назначенных процедур. - Оформление направлений на консультации и госпитализацию. - Заполнение медицинской документации в электронном виде согласно установленным стандартам Минздрава РФ. - Контроль исполнения медицинских назначений средним медицинским персоналом (медицинскими сестрами). - Планирование и распределение рабочего времени медсестер, обеспечение рационального использования ресурсов. - Проведение инструктажей и обучение
---	--	--

	<p>педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала - навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности 	<p>младшего медицинского персонала новым методикам диагностики и лечения заболеваний нервной системы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация взаимодействия с другими специалистами лечебно-диагностического процесса (невропатологи, педиатры, физиотерапевты, психологи и др.).
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел 1. Семиотика нервных болезней у детей, частная неврология	108	18	36		44,7
2.	Тема 1 Методика оценки неврологического статуса у детей. Семиотика поражения.	12	2	4		6
3.	Тема 2 Поражение ЦНС в перинатальном периоде и последствия, особенности течения у недоношенных детей.	12	2	4		6
4.	Тема 3 Эпилепсия и не эпилептические пароксизмальные состояния в детском возрасте.	18	4	8		6
5.	Тема 4 Головная боль в практике врача педиатра. Синдром вегетативной дисфункции.	18	4	8		6
6.	Тема 5 Инфекции нервной системы у детей. Острые вялые парезы у детей. Отдаленные последствия, принципы диспансерного наблюдения.	12	2	4		6
7.	Тема 6 Неотложные неврологические состояния у детей. Церебральная кома, отек головного мозга, эпилептический статус. Тактика на догоспитальном этапе, подходы к терапии.	12	2	4		6
8.	Тема 7 Черепно- мозговая травма у детей, классификация, особенности клинической картины в детском возрасте.	14,7	2	4		8,7
9.	<i>Контроль</i>	9				

10.	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен-0,3				
11.	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	36		44,7
12.	в т.ч. практическая подготовка	2				
13.	Итого	108	18	36		44,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Выберите один правильный ответ

1. Какое нарушение характерно для детей раннего возраста с поражением лобных долей головного мозга?

- a) Астенический синдром
- b) Нарушение координации движений
- c) Расстройство памяти
- d) Эмоциональная лабильность

2. Какой симптом является наиболее характерным признаком детского церебрального паралича (ДЦП)?

- a) Гипертонус мышц
- b) Повышенная возбудимость
- c) Двигательные нарушения и гипертонус
- d) Судороги

3. Что такое гипоксически-ишемическое поражение ЦНС новорожденных?

- a) Остро возникающее повреждение нервной системы вследствие кислородного голодания плода
- b) Инфекционное заболевание центральной нервной системы
- c) Наследственное генетическое расстройство
- d) Тяжелые травмы головы новорожденного

4. Какие методы диагностики используются для оценки состояния спинного мозга ребенка?

- a) Электроэнцефалография (ЭЭГ)

- b) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
- c) Ультразвуковое исследование (УЗИ)
- d) Компьютерная томография (КТ)

5. К какому возрасту чаще всего проявляется минимальная мозговая дисфункция (ММД)?

- a) До 1 года
- b) От 1 до 3 лет
- c) От 3 до 7 лет
- d) После 7 лет

Часть II. Ситуационные задачи

Решите клиническую ситуацию и укажите диагноз:

Задача №1:

Ребенок 8 месяцев. Родился в срок, беременность протекала нормально. В возрасте 6 месяцев родители заметили снижение двигательной активности конечностей слева. Объективно: ребенок отстает в моторном развитии, повышен тонус мышц левой руки и ноги, рефлексы повышены, снижена чувствительность кожи лица слева. Установите предварительный диагноз.

Задача №2:

Девочка 3-х лет поступила в отделение с жалобами на судороги, сопровождающиеся потерей сознания. Приступы возникают ежедневно утром после пробуждения, длится около минуты. Врач обнаружил отставание в умственном развитии, частые падения. Поставьте предположительный диагноз.

Часть III. Клинические случаи

Представлены описания пациентов, требующие интерпретации симптомов и постановки диагноза.

Клинический случай №1:

Мальчик 5 лет поступил с жалобами родителей на головную боль, тошноту, рвоту, слабость, отсутствие аппетита. Нейрохирург осматривает пациента и обнаруживает расширение желудочков мозга при УЗИ. Предположительно какая патология у мальчика?

Клинический случай №2:

Пациентка 2 лет госпитализирована с признаками поражения черепно-мозговых нервов (глазодвигательного нерва). Наблюдается косоглазие, двоение предметов перед глазами, трудности в движениях глазных яблок вверх-вниз. Определите возможную причину такого состояния.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие центральной нервной системы ребенка
 - o Эмбриогенез ЦНС, периоды развития мозга и факторы риска нарушения формирования.
2. Неврология новорожденных
 - o Диагностика и лечение внутричерепных кровоизлияний у новорождённых.
 - o Перинатальная энцефалопатия и её последствия.
3. Наследственные заболевания нервной системы
 - o Наследственно-дегенеративные болезни детского возраста.
 - o Миодистрофии Дюшенна-Беккера и Баттена-Крапинского.
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - o Причины возникновения, диагностика и коррекционные мероприятия СДВГ.
5. Детские церебральные параличи (ДЦП)
 - o Этиология, патогенез, классификация форм ДЦП и методы реабилитации.
6. Нервно-психическое развитие ребёнка раннего возраста
 - o Оценка психического статуса ребёнка первого года жизни, признаки задержки нервно-психического развития.
7. Гидроцефальные синдромы у детей
 - o Современные подходы к диагностике и лечению гидроцефалии.
8. Психоневрологические расстройства у подростков
 - o Депрессия, тревожные состояния, суицидальное поведение среди подросткового населения.
9. Нарушения сна у детей
 - o Нарколепсия, сомнамбулизм, кошмарные сновидения и методы коррекции нарушений сна.
10. Заболевания вегетативной нервной системы у детей
 - o Нейрогенные формы энуреза, неврозоподобные гиперкинезы, мигрень, головокружение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Общие представления о развитии нервной системы ребенка.
2. Анатомия центральной нервной системы детей.
3. Особенности периферической нервной системы у детей.
4. Функциональные особенности вегетативной нервной системы детского возраста.
5. Методы исследования нервно-психического развития новорожденного.
6. Основные рефлексy новорожденных и их клиническое значение.
7. Физиологические изменения мышечного тонуса у детей первых месяцев жизни.
8. Нормальные двигательные реакции грудного ребёнка.

9. Стадии формирования произвольных движений у младенцев.
10. Нейроонтогенез моторики и психоречевого развития у дошкольников.
11. Что такое перинатальная энцефалопатия?
12. Причины возникновения гипоксически-ишемической энцефалопатии новорождённых.
13. Классификация степеней тяжести гипоксически-ишемической энцефалопатии.
14. Диагностика синдрома повышенной возбудимости мозга у младенца.
15. Признаки внутричерепной гипертензии у грудничков.
16. Как проводится лечение гидроцефального синдрома у детей раннего возраста?
17. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей школьного возраста.
18. Эпилепсия у детей: классификация форм заболевания.
19. Этиология идиопатических и симптоматических судорог у детей.
20. Принципы терапии детских фебрильных судорог.
21. Клинические проявления мигрени у детей младшего возраста.
22. Головокружение у детей: причины и диагностика.
23. Нарушения сна у малышей: классификация и подходы к лечению.
24. Энкопрез и энурез: механизмы появления и коррекция нарушений.
25. Психосоматический синдром Рея у детей: симптомы и первая помощь.
26. Рассеянный склероз у подростков: особенности течения болезни.
27. Полиневропатии у детей: клиника и диагностика.
28. Острый рассеянный энцефаломиелит у детей.
29. Туберозный склероз: симптомы и дифференциальная диагностика.
30. Детская невралгия тройничного нерва.
31. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
32. Лечение спастичности мышц у больных детским церебральным параличом.
33. Какие факторы риска способствуют развитию детского аутизма?
34. Шкала оценки степени выраженности симптомов аутизма у детей.
35. Патогенетическое лечение аутизма у детей дошкольного возраста.
36. Ранняя детская шизофрения: признаки начала заболевания.
37. Гиперкинетические расстройства у детей: патогенез и терапия.
38. Гематомы головного мозга у новорожденных: механизм повреждения.
39. Повреждения шейного отдела позвоночника у новорожденных.
40. Последствия родовых травм головы у детей первого года жизни.
41. Задержка темпов психо-речевого развития у детей.
42. Умственная отсталость лёгкой степени у детей: критерии постановки диагноза.
43. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку умственного развития.
44. Специфические расстройства чтения («дислексия») у младших школьников.
45. Инвалидизация вследствие поражений ЦНС у детей.
46. Программы социальной адаптации детей с тяжёлыми формами поражения нервной системы.
47. Критерии восстановления работоспособности после черепно-мозговой травмы у подростка.
48. Невротические реакции у детей после эмоционального стресса.

49. Алкогольная эмбриональная энцефалопатия: последствия воздействия алкоголя матери на плод.
50. Современные методы реабилитации детей с последствиями инфекций нервной системы
51. Черепно-мозговая травма средней тяжести у ребёнка старшего возраста.
52. Дифференциальная диагностика состояний комы у детей.
53. Постинфекционные осложнения менингококковой инфекции.
54. Менингеальные симптомы у детей: оценка проявлений.
55. Травмы спинного мозга у детей и подростков.
56. Демиелинизирующие заболевания у детей: диагностические критерии.
57. Спинальные формы мышечной дистрофии Дюшенна-Беккера.
58. Бульбарный и псевдобульбарный парез у детей.
59. Инфантильные наследственные миопатии.
60. Атаксия Фридрейха у детей: характерные черты клинической картины.
61. Церебральный атеросклероз у детей: современные взгляды на проблему.
62. Метаболические нарушения и патологии нервной системы у детей.
63. Сахарный диабет I типа у детей: влияние на нервную систему.
64. Судороги у детей при инфекционных заболеваниях.
65. Заболевания сосудов мозга у детей: сосудистые мальформации.
66. Вегето-сосудистая дистония у подростков: диагностика и профилактика осложнений.
67. Уточняющая классификация опухолей нервной ткани у детей.
68. Лечение злокачественных новообразований головного мозга у детей.
69. Реабилитационный потенциал детей с пороками развития мозга.
70. Возможности функциональной нейрохирургии у детей.
71. Синдромы острой интоксикации центральной нервной системы у детей.
72. Интоксикационное поражение мозга у детей в результате отравлений бытовыми химикатами.
73. Хроническая токсико-химическая нагрузка и её воздействие на детский мозг.
74. Прогрессирующая семейная атаксия у детей.
75. Миастения гравис у детей: течение и варианты лечения.
76. Дегенеративные процессы в мозге у детей раннего возраста.
77. Атипичные варианты гипоплазии белого вещества мозга.
78. Перивентрикулярная лейкомаляция у недоношенных детей.
79. Поражения нервных стволов у детей: клиника и реабилитация.
80. Механизмы регуляции чувствительности и болевого восприятия у детей.
81. Недостаточность мозжечка и нарушение координации движений у детей.
82. Генетика полиневритов и полигенная патология нервной системы.
83. Изменения поведения и эмоций у детей с поражением глубоких структур мозга.
84. Рефлекторные синдромы конечностей при повреждении позвоночника.
85. Нервно-проводящие пути позвоночного столба у детей.
86. Центральные проводники и их роль в развитии движений у детей.
87. Неврологическая симптоматика дизрафического статуса у детей.
88. Психоневрологическое развитие при аномалиях лицевых костей черепа.

89. Факторы риска задержки психоэмоционального развития у недоношенных детей.
90. Сосудисто-вегетативные кризы у детей-подростков.
91. Осложнения и неблагоприятные исходы при длительных инфекциях нервной системы.
92. Экстрапирамидные гиперкинезы у детей.
93. Неонатальное воспаление оболочек мозга и их возможные последствия.
94. Подходы к диагностике деменции у детей старшего возраста.
95. Почему возникает прогрессирующий нейродефицит у детей, перенесших менингоэнцефалиты?
96. Когда необходима консультация генетика при неврологических проблемах у ребёнка?
97. Что такое болезнь Альцгеймера у молодых пациентов?
98. Современная практика мониторинга и контроля здоровья лиц с заболеваниями нервной системы в педиатрии.
99. Оценка эффективности восстановительного лечения в условиях стационара и амбулаторно.
100. Организация медицинской помощи детям с тяжелыми нарушениями функций нервной системы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Детская неврология и нейрохирургия. Т. 1. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html> (дата обращения: 04.08.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Петрухин, А. С Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. С Петрухин, М. Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html> (дата обращения: 04.08.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4.2. Дополнительная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html> (дата обращения: 04.08.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html> (дата обращения: 04.08.2025). - Режим доступа : по подписке.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	w.garanwwt.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3.	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4.	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.