



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Эндокринология

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6		
Семестр/триместр	В		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	90		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями этиологии и патогенеза заболеваний эндокринной системы, принципами оказания неотложной помощи при эндокринной патологии, а также умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний по этиологии, патогенезу, эпидемиологии наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
- обучение методам общеклинического обследования, распознаванию специфической симптоматики эндокринной патологии при осмотре больного;
- обучение умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение выбору оптимальных схем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с эндокринными заболеваниями условиях дневного стационара и амбулатории;
- формирование профессиональных навыков для использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации), оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) / реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте.	Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – правила техники безопасности на рабочем месте.
	Уметь:	Умеет:

	<p>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <p>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</p> <p>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</p> <p>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</p> <p>– клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</p> <p>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными.</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</p> <p>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</p> <p>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</p> <p>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными.</p>

	<p>состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации; – особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации; – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными; – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.

	<p>врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; – навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов; – навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации; – навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными; – навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; – навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов; – навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными.

	<p>специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</p> <p>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические</p>	<p>Умеет:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</p>

	<p>показатели, характеризующие деятельность врача- педиатра участкового;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового; – проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности; – организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала; – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел 1. Основы эндокринологии.	144	18	90		26,7
2.	Тема 1. Сахарный диабет.	29	4	20		5
3.	Тема 2. Заболевания щитовидной железы.	27	4	18		5
4.	Тема 3. Заболевания надпочечников.	27,7	4	18		5,7
5.	Тема 4. Заболевания паращитовидных желез.	23	2	16		5
6.	Тема 5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	28	4	18		6
7.	<i>Контроль</i>	9				
8.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
9.	<i>Итого за семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>90</i>		<i>26,7</i>
10.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
11.	Всего часов:	144	18	90		26,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде истории болезни)

Вариант 1

1. Требования к написанию студенческой истории болезни.

Студенческая история болезни (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

Форма представления истории болезни – рукописная.

Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

Этапы выполнения истории:

- 1 – подготовка к консультации пациента,
- 2 – непосредственная консультация пациента,
- 3 – работа с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- 4 – самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- 5 – оформление истории болезни,
- 6 – самооценка в соответствии с установленными критериями оценки.

Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки.

Содержание истории болезни эндокринологического больного

1. Паспортная часть
2. Жалобы
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного обследования
6. Локальный статус
7. Предварительный диагноз и его обоснование
8. План дополнительных методов обследования
9. Данные дополнительного обследования
10. Дифференциальный диагноз
11. Клинический диагноз и его обоснование
12. План лечения
13. Этапный или выписной эпикриз
14. Список использованной литературы

Оценка истории болезни проводится по протоколу, суть которого заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как:

1. Исследование пациента и правильность поставленного диагноза.
2. Умение обосновать диагноз.
3. Умение составлять план обследования.
4. Назначение лечения.
5. Грамотность.

По каждому из перечисленных пунктов установлены критерии присуждения баллов. Сумма баллов вычисляется и соответствует определенной оценке.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Вариант 1

1. ПАТОГЕНЕЗ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА СВЯЗАН:

- 1) с абсолютной недостаточностью инсулина;
- 2) с относительной недостаточностью инсулина;
- 3) с развитием инсулинорезистентности;
- 4) с секрецией биологически малоактивного инсулина.

2. КРИТЕРИЙ НОРМОАЛЬБУМИНУРИИ СУТОЧНОЙ МОЧИ:

- 1) до 10 мг/сут;
- 2) до 30 мг/сут;
- 3) от 30 до 300 мг/сут;
- 4) до 350 мг/сут.

3. ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА: БЕЛОК В СУТОЧНОЙ МОЧЕ - 20 МГ/Л, ОБЪЕМ МОЧИ – 1800 МЛ/СУТ:

- 1) нормаальбуминурия А1;
- 2) микроальбуминурия А2;
- 3) протеинурия А3;
- 4) А1, А2, А3.

4. ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕНЬ ПОЧЕК V СТАДИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) транзиторной протеинурией;
- 2) стабильной протеинурией;
- 3) артериальной гипертензией;
- 4) СКФ < 15 мл/мин.

5. ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТФОРМИНА ВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ЛАКТОАЦИДОЗА:

- 1) на фоне дыхательной недостаточности;
- 2) при СКФ более 60 мл/мин;
- 3) на фоне применения инсулина;
- 4) при синдроме поликистозных яичников.

6. ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ КОМБИНАЦИЕЙ САХАРОСНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ КОМБИНАЦИЯ:

- 1) гликлазид и метформина;
- 2) гликлазид и глибенкламид;
- 3) Глибенкламинд и репаглинид;

4) Ингибиторы дипептидилпептидазы и агонисты ГПП1.

Примерная тематика рефератов

1. Скрининг сахарного диабета 1 и 2 типов: как и зачем это проводится?
2. Новые возможности терапии сахарного диабета.
3. Негативные влияния ожирения. Современные принципы дифференциальной диагностики ожирения.
4. Современные принципы ведения ожирения. Понятие о бариатрической хирургии.
5. Профилактика сердечно-сосудистых рисков при сахарном диабете.
6. Ятрогении и патология щитовидной железы. Амiodарон- и интерферон-индуцированные тиреоидные дисфункции.
7. Субклинические гипотиреоз и гипертиреоз в практике врача-лечебника.
8. Первичный гиперпаратиреоз: причины, клинические проявления, диагностика и лечение. «Мягкие» формы в практике врача-лечебника.
9. Инцедантомы надпочечников и гипофиза: тактика ведения.
10. Синдром гиперкортицизма: причины, клиника, диагностика, лечение. Тактика ведения при ятрогенном гиперкортицизме.
11. Надпочечниковая недостаточность: причины, диагностика, лечение
12. Синдром гиперпролактинемии: причины, диагностика и лечение.
13. Синдром гиперандрогении – диагностическая тактика.
14. Гинекомастия – диагностическая тактика и лечение.
15. Нарушения половой функции у мужчин: причины, клинические проявления, диагностика, принципы ведения. Понятие возрастного дефицита андрогенов.
16. Эндокринные аспекты менопаузы (климакс): клинические проявления, верификация диагноза, лечебная тактика.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(11 семестр, очная форма обучения)

1. Определение. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета.
2. Выявление групп риска по сахарному диабету. Диагностика нарушений углеводного обмена в группе риска по сахарному диабету 2 типа.
3. Сахарный диабет 1 типа, этиология, патогенез.
4. Клиника, диагностика сахарного диабета 1 типа.
5. Принципы лечения сахарного диабета 1 типа: понятие о хлебных единицах, инсулинотерапия.
6. Сахарный диабет 2 типа, этиология, патогенез.
7. Клиника, диагностика сахарного диабета 2 типа.
8. Принципы лечения сахарного диабета 2 типа: сахароснижающие пероральные препараты.
9. Показания к инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа.

10. Этиология, патогенез, классификация макрососудистых осложнений сахарного диабета.
11. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом.
12. Этиология, патогенез, классификация микрососудистых осложнений сахарного диабета.
13. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
14. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения.
15. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения.
16. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы.
17. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы.
18. Диагностика, лечение диабетического кетоацидоза и комы.
19. Гиперосмолярная кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Гиперлактатацидотическая кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение гипогликемической комы.
22. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.
23. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез
24. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика.
25. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы.
26. Лечение диффузного токсического зоба.
27. Тиреотоксический криз.
28. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
29. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза.
30. Микседематозная кома.
31. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной ХНН.
33. Аддисонический криз.
34. Ожирение. Классификация, факторы риска.
35. Экзогенно-конституциональное ожирение, этиология, патогенез. Профилактика в группах риска.
36. Клиника и диагностика ожирения.
37. Нейроэндокринное ожирение, особенности клинической картины и лабораторной диагностики.
38. Заболевания, ассоциированные с ожирением.
39. Принципы питания пациентов с ожирением.
40. Показания к медикаментозному лечению ожирения, группы препаратов и принципы их действия.
41. Показания к хирургическим методам лечения ожирения, принципы хирургических вмешательств, осложнения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0459-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423504595.html> (дата обращения: 04.07.2025).

2. Принципы гормональной регуляции и работы сигнальных путей : учебное пособие / А. А. Заболотнева, О. П. Шатова, В. В. Давыдов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8270-4, DOI: 10.33029/9704-8270-4-ZSD-2024-1-168. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482704.html> (дата обращения: 04.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html> (дата обращения: 04.07.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	https://www.studentlibrary.ru/	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.