



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Стоматология

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Специализация: Педиатрия

Квалификация (степень): врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	9		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: зачетных единиц 3

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является овладение обучающимися комплексом знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) / реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию; – клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка; – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; – дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными.

	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации; – особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации; – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными; – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации; – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными; – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности

	<p>реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей. 	<p>реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; – навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов; – навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации; – навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными; – навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; – навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний; – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей; – навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов; – навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными; – навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации

	<p>реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>Знает:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</p> <p>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</p> <p>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</p> <p>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</p> <p>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала; – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации; – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала; – навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел 1. Организация стоматологической службы.	26,7	6	12		8,7
2.	Тема 1. Предмет и задачи стоматологии. Организационная структура стоматологической службы. Система плановой санации, диспансеризация, профилактика стоматологических заболеваний.	8,7	2	4		2,7
3.	Тема 2. Экология и болезни зубов. Методы обследования стоматологических больных.	9	2	4		3
4.	Тема 3. Профилактика стоматологических заболеваний. Диагностика болезней зубов.	9	2	4		3
5.	Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	36	6	12		18
6.	Тема 4. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта	12	2	4		6

7.	Тема 5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Периостит. Остеомиелит. Одонтогенный гайморит. Абсцессы и флегмоны челюстнолицевой области. Фурункулы и карбункулы лица.	12	2	4		6
8.	Тема 6. Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	12	2	4		6
9.	Раздел 3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	24	4	8		12
10.	Тема 7. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, первая помощь пострадавшим, Особенности повреждений мягких тканей челюстнолицевой области и ПХО ран лица. Травмы зубов, переломы скуловых костей, костей носа, диагностика, лечение.	12	2	4		6
11.	Тема 8. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Переломы челюстей, иммобилизация при переломах челюстей. Осложнения травматических повреждений челюстно-лицевой области. Диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.	12	2	4		6
12.	Раздел 4. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	12	2	4		6
13.	Тема 9. Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.	12	2	4		6
14.	<i>Контроль</i>	9				
15.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
16.	<i>Итого за 9 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>44,7</i>
17.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
18.	Всего часов:	108	18	36		44,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи) Вариант 1

Ситуационная задача 1.

Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.

Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

Ситуационная задача 2.

Пациентку К, 35 лет беспокоят чувство жжения, боль, усиливающуюся при приеме острой, соленой пищи. Необычный вид языка. «Пятна» на языке, которые появляются в разных местах языка. Жалобы беспокоят несколько месяцев. Объективно: на фоне набухшего эпителия нитевидных сосочков языка видны участки десквамации, в которых определяются грибовидные сосочки в виде ярко-красных точек.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план лечения.
4. Каковы рекомендации по выбору средств гигиены в данном случае?
5. Каков прогноз заболевания?

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. РН ротовой жидкости составляет:
 - а) 5-6;
 - б) 6-7;**
 - в) 7-8;
 - г) 0,9.
2. Корни верхних резцов расположены близко к:
 - а) дну верхнечелюстного синуса;
 - б) дну носовой полости;**
 - в) небному отростку;

- г) глазнице.
3. Кровоснабжение зубочелюстной системы осуществляется:
- а) лицевой артерией;
 - б) верхнечелюстной артерией из системы наружной сонной;**
 - в) зубными артериями;
 - г) крыловидным сплетением.
4. Иннервация мимических мышц осуществляется:
- а) тройничным нервом;
 - б) лицевым нервом;**
 - в) языкоглоточным нервом;
 - г) блуждающим нервом.
5. Выводной проток околоушной слюнной железы открывается:
- а) вдоль подъязычных складок;
 - б) на слюнном сосочке на уровне 16, 26;**
 - в) около ушной раковины;
 - г) у корня языка.
6. Обследование в стоматологии включает:
- а) осмотр, термодиагностику;
 - б) опрос, осмотр, перкуссию, пальпацию;**
 - в) рентгенографию, электроодонтометрию;**
 - г) пальпацию, биопсию.
7. Центральная окклюзия характеризуется:
- а) множественным фиссурно-бугорковым контактом;**
 - б) смещением влево режцово-резцовой линии;
 - в) смещением суставных головок вперед.

Примерная тематика рефератов

1. Кисты челюстей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
2. Флегмона дна полости рта. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
3. Гемангиома. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
4. Эпулис. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
5. Остеобластокластома. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
6. Перелом нижней челюсти. Этиология, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
7. Остеомиелит. Этиология, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
8. Периостит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.

9. Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений.
10. Хирургическая коррекция аномалий прикуса у детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (9 семестр, очная форма обучения)

1. Организация работы стоматологического отделения поликлиники. Оснащение стоматологического кабинета. Эргономика в стоматологии.
2. Виды медицинской документации в стоматологии. Правила заполнения стоматологической документации.
3. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария.
4. Инструментарий для обследования полости рта, инструменты для препарирования и пломбирования зубов.
5. Анатомия зубов, особенности. Гистологическое строение зуба.
6. Методы обезболивания при препарировании твердых тканей зуба.
7. Принципы препарирования твердых тканей зуба.
8. Классификация кариеса зубов.
9. Теории возникновения кариеса зубов.
10. Этиология и патогенез кариеса.
11. Методы лечения кариеса зубов.
12. Методы профилактики кариеса зубов.
13. Клиника, диагностика, лечение начального кариеса.
14. Клиника, диагностика, лечение среднего кариеса.
15. Клиника, диагностика, лечение глубокого кариеса.
16. Ошибки и осложнения в лечении кариеса.
17. Материалы для пломбирования зубов (временные).
18. Материалы для постоянного пломбирования зубов.
19. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, материалы.
20. Этиология и классификация некариозных поражений зубов.
21. Гиперплазия, гипоплазия эмали. Этиология, клиника, лечение.
22. Флюороз. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
23. Эрозия эмали, клиника, диагностика, лечение.
24. Клиновидный дефект. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
25. Профилактика некариозных поражений зубов.
26. Травмы зубов. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27. Строение и функции пульпы.
28. Кровоснабжение и иннервация пульпы. Возрастные изменения в пульпе.
29. Этиология, патогенез, классификация пульпитов.
30. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых пульпитов.

31. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика хронических пульпитов.
32. Дифференциальная диагностика острых и хронических пульпитов.
33. Методы лечения пульпитов. Классификация.
34. Консервативные методы лечения пульпитов. Показания, противопоказания, методика проведения.
35. Хирургические методы лечения пульпитов. Показания, противопоказания, методика проведения.
36. Девитализирующие средства. Примеры. Правила применения. Осложнения при использовании.
37. Цели и этапы эндодонтического лечения.
38. Средства для медикаментозной обработки корневых каналов. Методика применения.
39. Инструменты для механической обработки корневых каналов. Классификация и стандартизация.
40. Пломбировочные материалы для корневых каналов, классификация. Показания для применения.
41. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.
42. Критерии качества эндодонтического лечения.
43. Строение и функции периодонта.
44. Классификация, этиология и патогенез апикальных периодонтитов.
45. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
46. Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
47. Периапикальный абсцесс без свища. Клиника, диагностика, лечение.
48. Периапикальный абсцесс со свищом. Клиника, диагностика, лечение.
49. Корневая киста. Клиника, диагностика, лечение.
50. Принципы лечения апикальных периодонтитов. Критерии качества.
51. Классификация методов лечения апикальных периодонтитов. Показания, методика проведения.
52. Пломбировочные материалы для лечения апикальных периодонтитов.
53. Этиология и патогенез маргинального периодонтита.
54. Строение и функции маргинального периодонта.
55. Зубные отложения. Классификация, характеристика.
56. Классификация заболеваний периодонта.
57. Гингивит. Этиология, патогенез, классификация.
58. Острые формы гингивита, характеристика.
59. Хронические формы гингивита. Характеристика.
60. острый маргинальный периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
61. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
62. Периодонтозис. Ювенильный периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
63. Рецессия десны. Клиника, диагностика. Индекс рецессии десны.
64. План лечения заболеваний периодонта. Прогноз.
65. Периодонтальный абсцесс. Клиника, диагностика, лечение.
66. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний маргинального периодонта.

67. Профилактика заболеваний периодонта.
68. Методы лечения заболеваний маргинального периодонта.
69. Методы диагностики при лечении кариеса, пульпита, апикального периодонтита.
70. Методы диагностики и дифференциальной диагностики маргинального периодонта.
71. Строение и функции слизистой оболочки полости рта (СОПР).
72. Классификация типов СОПР.
73. Первичные элементы поражения СОПР. Характеристика.
74. Вторичные элементы поражения СОПР. Характеристика.
75. Этиология и патогенез травматических повреждений СОПР.
76. Острые травматические поражения СОПР. Клиника, диагностика, лечение.
77. Хроническая травма СОПР. Клиника, диагностика, лечение.
78. Профилактика травматических повреждений СОПР.
79. Этиология и патогенез герпетических поражений СОПР. Классификация.
80. Клиника, диагностика, лечение острого герпетического стоматита.
81. Клиника, диагностика, лечение хронического герпетического стоматита.
82. Этиология и патогенез грибковых поражений СОПР. Классификация.
83. Острый псевдомембранозный кандидоз. Классификация, клиника, диагностика.
84. Хронический кандидоз. Формы, клиника, диагностика.
85. Лечение грибковых поражений СОПР.
86. Сифилис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика зубного врача.
87. Туберкулез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Тактика зубного врача.
88. Облигатные предраки СОПР. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Тактика зубного врача.
89. Факультативные предраки СОПР. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Тактика зубного врача.
90. Сравнительная характеристика язв при сифилисе, туберкулезе, раке.
91. Рак СОПР. Принципы онкологической настороженности.
92. Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла. Клиника, диагностика. Тактика зубного врача.
93. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, классификация. Тактика зубного врача.
94. Пузырчатка. Этиология, патогенез, классификация. Тактика зубного врача.
95. Красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация. Тактика зубного врача.
96. Проявления СПИД в полости рта. Классификация.
97. Грибковые поражения полости рта при СПИД. Особенности клинических проявлений.
98. Вирусные поражения СОПР при СПИД. Особенности.
99. Особенности приема пациентов с ВИЧ-инфекцией, мероприятия при аварийной ситуации.
100. Профилактика заболеваний СОПР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 02.07.2025).

2. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html> (дата обращения: 02.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов : учебник / под ред. В. Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8925-3, DOI: 10.33029/9704-8925-3-TZP-2025-1-384. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html> (дата обращения: 02.07.2025).

2. Местное обезболивание в стоматологии : учебное пособие / Э. А. Базибян, А. А. Чунихин; под ред. Э. А. Базибяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8797-6, DOI: 10.33029/9704-8797-6-LAD-2025-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487976.html> (дата обращения: 02.07.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.

3.	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	https://www.studentlibrary.ru/	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

