



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.43 Дерматовенерология

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Специализация:** Педиатрия

**Квалификация (степень):** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: зачетных единиц 3**

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков относительно диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать обучающимся информацию о наиболее распространенных дерматологических и венерических заболеваниях;
- ознакомить студентов с методами обследования и дифференциальной диагностики больных кожными или венерическими заболеваниями;
- сформировать у студента способность к диагностике патологических состояний кожи на основе анамнестических, клинических и лабораторных методов исследования;
- сформировать у студента способность к диагностике венерических заболеваний на основе анамнестических, клинических и лабораторных методов исследования;
- научить студента определять тактику ведения больных дерматовенерологического профиля;
- подготовить обучающихся к ведению истории болезни больных дерматозами в дерматовенерологической клинике.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li><li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li><li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li></ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</li><li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li><li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li></ul>

<p>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p>
<p>Уметь:</p> <p>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p> <p>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <p>применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Умеет:</p> <p>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p> <p>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <p>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <p>– навыками применения основных медицинских изделий в</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <p>– навыками применения основных медицинских изделий в</p>

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
<b>ОПК-7</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>

	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> <li>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию;</li> <li>– клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка;</li> <li>– этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</li> <li>– дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию.</li> </ul>

	<p>обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</p> <p>– принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными;</p> <p>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации;</p> <p>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p>	
	Уметь:	Умеет:

– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;

– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации;

– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными;

– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-

– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;

– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации.

	<p>специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка;</li> <li>– навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний;</li> <li>– навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей;</li> <li>– навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний</li> </ul>

	<p>результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации;</p> <p>– навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными;</p> <p>– навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными.</p>
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских</p>

	<p>медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового;</p> <p>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>	<p>организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах;</p> <p>– рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели,</p>	<p>Умеет:</p> <p>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах.</p>

	<p>характеризующие деятельность врача- педиатра участкового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового;</li> <li>– проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности;</li> <li>– организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала;</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации;</li> <li>– навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
2.	Тема 1. Цель и задачи преподавания дерматовенерологии. Современная классификация дерматозов. Анатомия, гистология, функции кожи. Патогистология.	11	2	6		3
3.	Тема 2. Азбука дерматологии - элементы поражения кожи. Понятие о кожных сыпях. Патоморфологические изменения пролиферативного и экссудативного характера, лежащие в основе морфологических элементов. Принципы лечения пациентов дерматологического профиля. Классификация и формы наружных лекарственных средств.	11	2	6		3
4.	<b>Раздел 2. ИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ.</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>9</b>
5.	Тема 3. Грибковые заболевания кожи: эпидермомикозы, кандидозы и трихомикозы. Паразитарные болезни кожи.	11	2	6		3
6.	Тема 4. Пузырные заболевания кожи. Вирусные дерматозы.	11	2	6		3
7.	Тема 5. Инфекционные эритемы. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз.	11	2	6		3
8.	<b>Раздел 3. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
9.	Тема 6. Дерматиты, токсикодермия и экзема. Атопический дерматит. Псориаз, красный плоский лишай. Нейродерматозы.	11	2	6		3
10.	Тема 7. Коллагенозы: эритематоз, склеродермия.	11	2	6		3
11.	<b>Раздел 4. ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ</b>	<b>21,7</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>5,7</b>

	<b>ПРЕИМУЩЕСТВЕНН О ПОЛОВЫМ ПУТЕМ.</b>					
12.	Тема 8. Методика обследования больного венерическими заболеваниями. Заболевания, передающиеся половым путём. ВИЧ-инфекция (дерматологические аспекты). Сифилис.	11	2	6		3
13.	Тема 9. Гонорея, негонококковые уретриты у мужчин. Лечение и профилактика.	10,7	2	6		2,7
14.	<i>Контроль</i>	9				
15.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
16.	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	54		26,7
17.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
18.	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>26,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде ситуационной задачи)**

##### **Вариант 1**

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.**

Больная 40 лет доставлена в больницу с жалобами на внезапное появление высыпаний на коже лица, туловища, конечностей, сопровождающихся сильным зудом. Со слов больной, накануне она ела апельсины. Объективно: патологический процесс носит распространенный характер. Высыпания представлены возвышающимися над поверхностью кожи островоспалительными отечными ярко-красными элементами различной формы, образующими кольца, дуги. После подкожной инъекции 0,5 мл 0,1% раствора адреналина и внутривенного введения 30 мг преднизолона сыпь бесследно исчезла.

1. О каких морфологических элементах можно думать?
2. Можно ли назвать подобную сыпь папулезной?
3. Какой механизм лежит в основе развития данных элементов?

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.**

Больная М., жалуется на поражение кожи туловища, болезненность во рту при приеме пищи, общее недомогание. 4 месяца назад почувствовал болезненность при

глотании и обнаружила «язвочки» на задней стенке глотки и слизистой оболочке щек. Лечилась у отоларинголога и стоматолога с переменным успехом. 2 недели назад появились пузыри на коже лица, спины и груди. При обследовании: общее состояние удовлетворительное. На слизистой оболочке рта имеются множественные красные эрозии, некоторые с остатками покрывок пузырей по периферии. На видимо неизменной коже груди, спины и лица видны дряблые пузыри от 2 до 4 см в диаметре с желтоватым содержимым, эрозии и корки.

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие лабораторные исследования назначите больной для подтверждения диагноза?
3. Принципы лечения

### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста) Вариант 1**

1. Кожа, как многокомпонентный орган, включает в себя:
  1. эпидермис и придатки кожи;
  2. эпидермис, сосочковый и сетчатый слои дермы;
  3. эпидермис, дерму и гиподерму;
  4. дерму, гиподерму и придатки кожи;
  5. эпидермис, дерму, придатки кожи, гиподерму.
2. Основную массу эпидермальных клеток составляют:
  1. меланоциты;
  2. фиброциты и фибробласты;
  3. кератиноциты;
  4. клетки Меркеля;
  5. клетки Лангерганса.
3. Эпидермис состоит из следующих слоев клеток:
  1. рогового, зернистого, блестящего;
  2. базального, базальной мембраны, шиповидного;
  3. шиповидного, базального, зернистого;
  4. рогового, базального, блестящего;
  5. базального, шиповидного, зернистого, блестящего, рогового.
4. К зудящим дерматозам (нейродерматозам) относят:
  1. атопический дерматит;
  2. ограниченный нейродермит;
  3. крапивницу;
  4. чесотку взрослых;
  5. Все верно.
5. Назовите разновидности крапивницы:
  1. острая;
  2. хроническая;
  3. холодовая;
  4. солнечная;

5. Все верно.
6. Для профессиональной экземы характерны:
  1. поражение кистей и предплечий;
  2. рецидив во время отпуска;
  3. связь с психотравмами;
  4. регресс в условиях стационара;
  5. правильно 1) и 4).
7. При обычном псориазе излюбленной и наиболее частой локализацией высыпаний является все перечисленное, кроме:
  1. волосистой части головы;
  2. разгибательных поверхностей конечностей;
  3. сгибательных поверхностей конечностей;
  4. локтей и колен;
  5. области крестца.
8. Для поражения ногтей при псориазе характерно все перечисленное, кроме:
  1. наперстковидного вдавления;
  2. онихолизиса;
  3. подногтевых геморрагий;
  4. симптома масляного пятна;
  5. платонихии, койлонихии, онихошизиса.
9. К разновидностям простого пузырькового лишая в зависимости от локализации относятся:
  - 1) герпес лица (губ, носа и т.д.);
  - 2) герпес гениталий;
  - 3) герпетический кератит и гингивостоматит;
  - 4) герпетический менингоэнцефалит;
  - 5) все перечисленное.
10. Целью симптоматической терапии при герпетической инфекции является:
  - 1) ограничить распространение очагов инфекции и предупредить их нагноение;
  - 2) противорецидивное действие;
  - 3) санировать очаг вирусной инфекции;
  - 4) достичь иммунотерапевтического эффекта;
  - 5) все перечисленное.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Себорея. Вульгарные акне.
2. Дерматиты, токсикодермии: этиопатогенез, клиника, диф. диагноз, лечение.
3. Экзема. Общие принципы терапии больных экземой. Наружная терапия экземы.
4. Розеолезно-эритематозные дерматозы.
5. Ангииты: этиопатогенез, клиника, терапия, диф. диагностика.
6. Атопический дерматит, кожный зуд, почесуха, нейродермит.
7. Крапивница: клинические формы, терапия, профилактика.

8. Болезни волос.
9. Псориаз: этиология, патогенез.
10. Болезни кожи, связанные с нарушением пигментации.
11. Болезни ногтей.
12. Парапсориаз.
13. Лихены.
14. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях.
15. Т-клеточные лимфомы.
16. Опухоли кожи
17. Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия.
18. Вирусные заболевания кожи.
19. Дерматофитии.
20. Пузырные дерматозы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Выдающиеся отечественные дерматовенерологи: А.Г. Полотебнов, Т.П. Павлов, О.Н. Подвысоцкая, А.И. Поспелов, П.В. Никольский.
2. Строение кожи и ее придатков: сальных и потовых желез, волоса, ногтя.
3. Функции кожи.
4. Кровоснабжение кожи. Особенности питания эпидермиса.
5. Первичные морфологические элементы (пятно, папула, волдырь, бугорок, узел, пузырек, пузырь, гнойничок): характеристика, пути регресса, клинические примеры.
6. Вторичные морфологические элементы (чешуйка, корка, эрозия, язва, ссадина, трещина, рубец, рубцевидная атрофия, лихенификация, вегетация): характеристика, клинические примеры.
7. Патогистологические изменения в эпидермисе (гиперкератоз, паракератоз, акантоз, гранулез, акантолизис), клинические примеры.
8. Типы серозного воспаления в эпидермисе (вакуольная, балонирующая дегенерация, спонгиоз), их характеристика, клинические примеры.
9. Истинный и ложный полиморфизм, клинические примеры.
10. Дерматологические тесты в диагностике некоторых кожных заболеваний (псориаз, красный плоский лишай, пузырчатка, туберкулез, атопический дерматит, красная волчанка, сифилис и др.).
11. Антигистаминные препараты в практике дерматолога, их характеристика, показания к применению.
12. Противогрибковые средства системного и местного действия, их характеристика, показания.

13. Противовирусные средства системного и местного действия, их характеристика, показания.
14. Топические стероиды, их характеристика, показания к применению.
15. Гипосенсибилизирующие методы и средства в терапии кожных заболеваний.
16. Этиология и патогенез пиодермий.
17. Поверхностные стафилококковые пиодермии: (остеофолликулит, фолликулит), клиника, лечение, профилактика.
18. Множественные абсцессы у детей (псевдофурункулез): этиология, клиника, лечение, профилактика.
19. Эпидемическая пузырчатка новорожденных: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
20. Фурункул: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Понятие о множественных фурункулах и фурункулезе.
21. Гидраденит: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
22. Стрептококковое импетиго: клинические разновидности, лечение, профилактика.
23. Принципы и методы общего лечения пиодермий.
24. Наружное лечение пиодермий в зависимости от особенностей клиники.
25. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
26. Педикулез: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
27. Отрубевидный лишай: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
28. Микроспория: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
29. Инfiltrативно-нагноительная трихофития: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
30. Кандидоз кожи и слизистых оболочек: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
31. Клинические формы микоза стоп (интертригинозная, дисгидротическая, сквамозная): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
32. Онихомикозы: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
33. Дерматиты: клинические формы, их характеристика, лечение.
34. Этиология и патогенез экземы.
35. Стадии экзематозного процесса, их характеристика.
36. Истинная экзема: патогенез, клиника, лечение.
37. Себорейная экзема: особенности патогенеза, клиника, лечение.
38. Микробная экзема: патогенез, особенности клиники, лечение.
39. Принципы общего и местного лечения экземы.
40. Атопический дерматит: этиопатогенез, клиника возрастных периодов, принципы терапии.
41. Токсикодермия: этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.

42. Крапивница: этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика рецидивов.
43. Отек Квинке: этиопатогенез, клиника, оказание первой помощи.
44. Этиология и патогенез туберкулеза кожи.
45. Абсолютные и относительные признаки диагностики туберкулеза кожи.
46. Туберкулезная волчанка: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансеризация.
47. Скрофулодерма: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансеризация.
48. Папуло-некротический туберкулез кожи: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансеризация.
49. Бляшечная склеродермия: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
50. Клинико-диагностические критерии системной склеродермии.
51. Дискоидная красная волчанка: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
52. Клинико-диагностические критерии системной красной волчанки.
53. Акне: патогенез, клиника, принципы лечения.
54. Простой пузырьковый лишай: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика рецидивов.
55. Опоясывающий лишай: этиология, эпидемиология, клиника, лечение.
56. Бородавки: вульгарные и плоские: этиология, эпидемиология, клиника, методы терапии.
57. Остроконечные кондиломы: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы терапии, профилактика.
58. Вульгарная пузырчатка: этиопатогенез, клиника, методы диагностики, лечение, диспансеризация.
59. Дерматит Дюринга: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
60. Красный плоский лишай: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
61. Псориаз: этиопатогенез, клиника, диагностические феномены, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика рецидивов.
62. Многоформная экссудативная эритема: этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика рецидивов.
63. Возбудитель сифилиса, его морфологические, биологические свойства. Влияние различных факторов на бледную трепонему.
64. Методика обнаружения бледной трепонемы.
65. Иммунитет при сифилисе. Понятие о реинфекции, суперинфекции.
66. Пути и методы выявления больных сифилисом. Вопросы консультирования в венерологии.
67. Пути и условия заражения сифилисом.
68. Общее течение сифилитической инфекции.
69. Инкубационный период, причины, влияющие на его продолжительность.
70. Первичный период сифилиса, клиника.

71. Первичная сифилома: клиника, диагностика.
72. Дифференциальная диагностика первичной сифиломы.
73. Осложнения первичной сифиломы.
74. Клинические разновидности первичной сифиломы.  
Атипичные формы первичной сифиломы: шанкр-панариций, шанкр-
75. амигдалит, индуративный отек.
76. Регионарный склераденит, полиаденит, сроки возникновения, клиника.
77. Общая характеристика вторичного периода сифилиса.
78. Сифилитическая розеола: разновидности, клиника, дифференциальная диагностика.
79. Папулезные сифилиды: разновидности, клиника, дифференциальная диагностика.
80. Пустулезные сифилиды: разновидности, клиника.
81. Поражение слизистых оболочек во вторичном периоде сифилиса.
82. Сифилитическая лейкодерма: клиника, дифференциальная диагностика.
83. Поражение волос при сифилисе: клиника, дифференциальная диагностика.
84. Третичный период сифилиса: условия и причины развития, общая характеристика.
85. Бугорковый сифилид: клиника, дифференциальная диагностика.
86. Гуммозный сифилид: клиника, дифференциальная диагностика.
87. Классификация врожденного сифилиса. Сифилис плаценты и плода.
88. Клинические проявления раннего врожденного сифилиса, их характеристика.
89. Несомненные признаки позднего врожденного сифилиса, их характеристика.
90. Вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. Сифилитические дистрофии.
91. Принципы диагностики сифилиса.
92. Виды лечения сифилиса.
93. Средства терапии сифилиса.
94. Профилактика сифилиса: общественная и индивидуальная.
95. Гонорея: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
96. Хламидийная инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
97. Трихомониаз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
98. Бактериальный вагиноз: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва

: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html> (дата обращения: 30.06.2025).

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html> (дата обращения: 30.06.2025).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html> (дата обращения: 30.06.2025).

2. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html> (дата обращения: 30.06.2025).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2.	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
3.	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.
4.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Консультант Студента»	По подписке

### У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.