

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация (степень): Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6	-	-
Семестр / триместр	С	-	-
Самостоятельная работа	322	-	-

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

1.3. Цель практики: закрепить, углубить теоретическую подготовку по первичной медико-санитарной помощи детскому населению, приобрести опыт профессиональной деятельности путем непосредственного участия в работе врача-педиатра участкового, развить социально-личностные качества и компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

1.4. Задачи практики:

Изучение особенностей профилактической, диагностической, лечебной, противоэпидемической работы в подразделениях детского амбулаторного центра.

Формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии со следующими видами профессиональной деятельности:

- профилактическая: проведение санитарнопросветительной работы среди детей, подростков, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; проведение комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения соматических и инфекционных заболеваний у детей;
- диагностическая деятельность: диагностика заболеваний различных органов и систем у детей и подростков в условиях детской поликлиники;
- лечебная деятельность: лечение острых и хронических заболеваний различных органов и систем у детей разного возраста в амбулаторно-поликлинических условиях; оказание неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и состояниях детям на догоспитальном этапе;
- реабилитационной деятельности: комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и абилитацию детей и подростков.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его	Знать: – правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра	знает: – Возрастные особенности сбора анамнеза и установления контакта с детьми и их родителями. – Методики физикального осмотра детей всех возрастных групп (новорожденные, грудные, школьники). – Критерии оценки самочувствия и состояния ребенка, соответствующие каждому возрасту. – Основы заболеваний у детей:

<p>эффективность и безопасность</p>	<p>детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию – клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации; – принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клиничко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных 	<ul style="list-style-type: none"> – Этиологию, патогенез и возрастные особенности клинической картины детских болезней. – Принципы и алгоритмы дифференциальной диагностики заболеваний у детей. – Правила формулировки и кодирования диагноза в соответствии с МКБ. – Методы лабораторной и инструментальной диагностики, их возрастные нормы и показания к назначению. – Критерии для направления к врачам-специалистам и показания для госпитализации. – Протоколы и стандарты лечения основных заболеваний у детей. – Принципы фармакотерапии в педиатрии (расчет доз по весу и возрасту, лекарственные формы). – Основы немедикаментозной терапии, лечебного питания и ухода за больным ребенком. – Организацию и методы медицинской реабилитации детей. – Принципы формирования индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА). – Систему профилактических мероприятий, включая вакцинопрофилактику и санитарное просвещение.
-------------------------------------	---	---

	<p>заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно-профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации – особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста – поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собирать анамнез у родителей и ребенка, устанавливая доверительный контакт. – Проводить полный и целенаправленный физикальный осмотр ребенка. – Анализировать и синтезировать полученные данные для формирования предварительного диагноза. – Формулировать и обосновывать клинический диагноз. – Проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптомам заболеваниями. – Определять необходимость и объем дополнительного обследования. – Составлять индивидуальный план лечения, включая медикаментозную и немедикаментозную терапию. – Осуществлять контроль эффективности, переносимости и безопасности терапии. – Организовывать уход за больным ребенком. – Определять показания для консультаций специалистов и оформлять направления. – Интерпретировать заключения других врачей для коррекции плана лечения. – Обосновывать необходимость госпитализации или санаторно-курортного лечения. – Определять показания к реабилитации и составлять ее план.

	<p>инструментального обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации – составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными – определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать эффективность реабилитационных мероприятий. – Проводить профилактические осмотры и санитарно-просветительские беседы с детьми и родителями.
--	--	--

	<p>учетом стандартов и медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительную работу, среди детей и их родителей 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний – навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей – навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов – навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации – навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техниккой сбора анамнеза и проведения физикального осмотра у детей. – Навыками оценки физического и нервно-психического развития ребенка. – Алгоритмами постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики. – Навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. – Методами расчета и назначения лекарственной терапии детям. – Навыками организации ухода за детьми в стационаре и на дому. – Навыками оформления медицинской документации. – Техниками эффективного общения с детьми разных возрастов и их родителями. – Навыками проведения профилактических бесед и консультирования по вопросам ухода, питания и развития ребенка.

	<p>стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи – навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей 	
<p>ПКС-2 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности и порядки оказания медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях. – Функциональные обязанности врача-педиатра участкового, среднего и младшего медицинского персонала. – Основные статистические показатели работы педиатра (заболеваемость, инвалидность, смертность) и методы их расчета. – Правила заполнения основных форм медицинской документации в педиатрии (история развития ребенка ф.112/у, карта профилактических прививок ф.063/у). – Порядок работы в медицинских информационных системах и ведения электронной медицинской документации. – Правовые основы получения информированного добровольного согласия

	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК- – основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения) 	<p>на медицинское вмешательство и обработку персональных данных в педиатрической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила оформления листков временной нетрудоспособности по уходу за ребенком. – Критерии и документальное оформление направления на медико-социальную экспертизу. – Основы возрастной психологии и особенности взаимодействия с детьми разных возрастных групп. – Принципы эффективного общения с родителями и законными представителями детей. – Методы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационноаналитических системах, рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, – составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно оформлять медицинскую документацию в полном объеме. – Работать с электронными медицинскими системами и базами данных. – Анализировать статистические показатели участка и использовать их для планирования работы. – Контролировать качество ведения медицинской документации средним медицинским персоналом. – Составлять планы работы и отчеты о деятельности педиатрического участка. – Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующие документы. – Организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала. – Эффективно распределять обязанности в медицинской команде. – Использовать знания по возрастной психологии при общении с детьми и подростками. – Применять техники эффективной коммуникации при работе с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психологопедагогические знания в своей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать педагогические подходы при проведении санитарно-просветительной работы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации, навыками работы в информационноаналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности – навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала – навыками использования психологопедагогических знаний в своей профессиональной деятельности 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками полного оформления медицинской документации в педиатрии. – Методами контроля качества ведения медицинской документации. – Навыками работы в специализированных медицинских информационных системах. – Методами статистического анализа показателей здоровья детского населения. – Навыками планирования и организации работы педиатрического участка. – Методами управления деятельностью среднего медицинского персонала. – Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности. – Навыками эффективного общения с детьми разных возрастных групп и их родителями. – Техниками разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. – Методами применения психолого-педагогических знаний в повседневной клинической практике.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2 часа.

Контактная работа осуществляется в виде групповых консультаций на установочной и итоговой конференциях.

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения – не реализуется

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. подготовительный этап
2. содержательный этап,
3. результативно-аналитический этап.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	ПКС-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
2	ПКС-2 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Во время проведения промежуточной аттестации по производственной практике обучающийся должен знать четкую последовательность проведения следующих медицинских манипуляций:

1. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач.
3. Оценивание состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней; проведение дифференциальной диагностики с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей
4. Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
5. Обоснование необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими

- клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи
6. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
 7. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
 8. Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
 9. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
 10. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде

Дневник по производственной практике

Дневник является отчетной формой обучающегося по производственной практике.

Записи в дневнике ведутся обучающимися ежедневно в конце рабочего дня и должны отражать всю выполненную работу в подразделениях больницы.

Дневник содержит несколько разделов, обязательных для заполнения:

1. Описание ежедневной работы в отделении с подробным перечислением всех медицинских манипуляций, выполненных обучающимся за день. При неотложных состояниях, встретившихся у курируемого больного, приводятся диагноз и проведенные неотложные мероприятия.

2. Лист учета практических навыков (по разработанной форме). Итог выполненных медицинских манипуляций за период практики должен количественно соответствовать записям. Перечень медицинских манипуляций заверяется подписью старшей медицинской сестры отделения.

По завершению производственной практики главный врач и заведующий отделением дают характеристику обучающемуся, подписывая ее собственноручно и заверяя гербовой печатью медицинской организации. В характеристике работы обучающегося должны быть отражены: уровень его теоретической подготовки, овладение практическими умениями, соблюдение правил медицинской этики и деонтологии, активность и целеустремленность в познаниях, соблюдение дисциплины. По окончании производственной практики дневник проверяется руководителем практики, который оценивает регулярность, полноту оформления записей, медицинские манипуляции, произведенные обучающимся за время производственной практики.

Практические навыки, перечень заданий:

1. Сбор и оценка социального, биологического и генеалогического анамнеза
2. Проведение антропометрического обследования; оценка физического развития ребенка
3. Определение физкультурной группы для детей и подростков
4. Измерение и оценка результатов измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания

5. Определение группы здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья – форма N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего»
6. Проведение клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация
7. Оценка результатов лабораторных исследований
8. Оценка результатов биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях ребенка
9. Проведение расчета и коррекции питания детей раннего возраста, оформление рецепта на молочно-раздаточный пункт
10. Оценка результатов инструментальных обследований детей различного возраста
11. Составление индивидуального календаря профилактических прививок
12. Владение навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, и др.)
13. Направление ребенка на медико-социальную экспертизу (подготовка формы N 088/у-06)
14. Оформление медицинской документации в электронном виде: направление на госпитализацию, обследование, консультацию (форма 057/у-04)
15. Оформление медицинской документации в электронном виде: истории развития ребенка (форма 112/у)
16. Оформление медицинской документации в электронном виде: карта профилактических прививок (форма 063/у)
17. Оформление медицинской документации в электронном виде: контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у)
18. Оформление медицинской документации в электронном виде: экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у)
19. Оформление медицинской документации в электронном виде: этапный эпикриз на ребенка первого года жизни
20. Первичный врачебный патронаж новорожденного (приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 г. N 948)
22. Оформление медицинской документации в электронном виде: передача подростков во взрослую амбулаторную сеть
23. Оформление ребенка в детское дошкольное общеобразовательное учреждение, школу, в том числе заполнение медицинской документации в электронном виде (форма 026/у-2000)
24. Участие в оказании неотложной медицинской помощи ребенку при неотложном состоянии
25. Анализ заболеваемости детей различного возраста на педиатрическом участке
26. Проведение санитарно-просветительной работы детей и их родителей/законных представителей на педиатрическом участке

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

определены соответствующим локальным нормативным актом.

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания:

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4.Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

– в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

– в электронном виде (электронном версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_П-41_22.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики: текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Этапы практики: первый этап – подготовительный этап, второй этап - основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, разработка совместно с научным руководителем индивидуальной программы практики, которая утверждается руководителем научно-

исследовательской практики, ознакомление с видами отчетности по практике).

2. Содержательный этап (выполнение обучающимися заданий по научно- исследовательской работе, их участие в различных видах профессиональной деятельности, согласно направлению подготовки).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов), проведение итоговой конференции.

1.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Государственное учреждение здравоохранения «Елецкая городская детская больница».

1.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для вузов / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18408-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/580776> (дата обращения: 16.11.2025).
2. Неонатология: недоношенные дети : учебное пособие для вузов / составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/520389> (дата обращения: 16.07.2025).
3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/564630> (дата обращения: 16.07.2025).

5.2. Специализированные периодические издания

Не предусмотрены

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.