

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

ПРОГРАММА

Б2.О.02(П) Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация (степень): Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр / триместр	3,4	-	-
Самостоятельная работа	320	-	-

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

1.3. Цель практики: формирование компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

1.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, ухода за больными терапевтического и хирургического профиля;
- приобретение практических умений ведения медицинской документации в рамках обязанностей среднего медицинского персонала;
- закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков организации санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режимов в отделениях стационара;
- закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по организации ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем;
- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.
- совершенствование навыков общения с больными, медицинским персоналом на основе принципов медицинской этики и деонтологии.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.–	знает: <ul style="list-style-type: none">– эффективные стратегии сотрудничества для достижения коллективных целей;– психологические особенности и специфику поведения различных социальных и профессиональных групп.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;– планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	умеет: <ul style="list-style-type: none">– формировать рабочую команду, распределять роли и выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленных целей;– планировать и корректировать командную работу с учетом индивидуальных особенностей, интересов и

		<p>мнений участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимально распределять задачи и делегировать полномочия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; – навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; – навыками организации продуктивной дискуссии и презентации результатов командной работы с учетом альтернативных точек зрения.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дефектологии. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы дефектологии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективную коммуникацию и создавать инклюзивную, толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками медикосоциальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оказания медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в процессе получения ими медицинской помощи.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы медицинской этики и деонтологии; – основы законодательства в сфере здравоохранения; – правовые аспекты врачебной деятельности. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы медицинской этики и деонтологии в педиатрической практике; – основные положения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, касающиеся охраны здоровья детей; – правовые аспекты врачебной деятельности, включая права и обязанности врача-педиатра, права несовершеннолетних пациентов и их законных

		представителей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; – применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; – применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). – 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять этические нормы и принципы поведения в профессиональной деятельности врача-педиатра при работе с детьми и их законными представителями; – использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении профессиональных задач в педиатрической практике; – применять правила и нормы эффективного и этичного взаимодействия с коллегами, пациентами-детьми и их законными представителями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности врача-педиатра на основе этических норм, деонтологических принципов и знаний правовых аспектов врачебной деятельности; – методами эффективного профессионального взаимодействия с коллегами, детьми и их законными представителями в различных клинических ситуациях.
<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; – профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии здорового образа жизни ребенка и возрастные методы его формирования; – современные формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в педиатрической практике, адаптированные для детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала; – актуальные формы и методы санитарно-просветительной работы, направленной на формирование элементов здорового образа жизни у детского населения;

		<ul style="list-style-type: none"> – регламентированные профилактические мероприятия при наиболее распространенных детских заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей разных возрастных групп, их родителей (законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики распространенных детских заболеваний; – разрабатывать индивидуальный и групповой план профилактических мероприятий для детей с учетом возрастных особенностей и эпидемиологической ситуации; – назначать детям и подросткам профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, включая социально значимые патологии; – разрабатывать и реализовывать целевые программы по формированию здорового образа жизни в детских коллективах.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – навыками проведения санитарно-просветительской работы; – навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками пропаганды принципов здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей; – методиками проведения санитарно-просветительской работы в учреждениях педиатрического профиля; – алгоритмами назначения профилактических мероприятий пациентам

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий; – навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами. 	<p>детского возраста с учетом факторов риска в строгом соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями контроля соблюдения назначенных профилактических мероприятий; – методами оценки эффективности проводимой профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями).
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику ухода за больными с различными заболеваниями и состояниями; – принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – клинические признаки основных неотложных состояний; – принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; – принципы работы в очагах массового поражения. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики ухода за детьми с различными заболеваниями и патологическими состояниями; – принципы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с утвержденными клиническими рекомендациями и стандартами; – характерные клинические признаки основных неотложных состояний в педиатрической практике; – организационные основы медицинской эвакуации детей в условиях чрезвычайных ситуаций и эпидемий; – принципы работы медицинского персонала в очагах массового поражения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – организовывать работу медицинского персонала, в том числе уход за больными, при 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно распознавать у детей состояния, требующие оказания экстренной медицинской помощи, в том числе в особых условиях; – организовать работу среднего медицинского персонала по уходу за больными детьми при неотложных состояниях и в

	<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам на догоспитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; – пользоваться средствами индивидуальной защиты. 	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать экстренную медицинскую помощь детям на догоспитальном этапе при угрожающих жизни состояниях, включая проведение реанимационных мероприятий; – применять лекарственные препараты и использовать медицинские изделия при оказании неотложной помощи детям; – правильно использовать средства индивидуальной защиты в различных условиях.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам на догоспитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – навыками организации ухода за больными; – навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; – навыками использования средств индивидуальной защиты. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками быстрой оценки состояния ребенка и определения необходимости оказания экстренной медицинской помощи; – методами распознавания угрожающих жизни состояний у детей, включая диагностику клинической смерти; – практическими навыками оказания экстренной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе, включая сердечно-легочную реанимацию; – современными технологиями организации ухода за больными детьми; – навыками применения лекарственных средств и использования медицинских изделий при неотложных состояниях у детей; – способами использования средств индивидуальной защиты в различных клинических ситуациях. –
<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и понятия системы менеджмента качества в медицинской организации педиатрического профиля; – нормативные требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь детям. –
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. 	умеет: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ качества оказания медицинской помощи пациентам детского возраста на основе утвержденных критериев; – организовывать и осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в педиатрической практике; – организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей подчиненным медицинским персоналом в отделении.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности. 	владеет: <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения мероприятий по внутреннему контролю качества оказания медицинской помощи детям и безопасности медицинской деятельности; – методами документального оформления результатов контроля; – технологиями разработки корректирующих мероприятий по результатам контроля.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 4 часа.

Контактная работа осуществляется в виде групповых консультаций на установочной и итоговой конференциях.

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения – не реализуется

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. подготовительный этап
2. содержательный этап,
3. результативно-аналитический этап.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
3	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
4	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
5	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап

	неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
6	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Во время проведения промежуточной аттестации по производственной практике обучающийся должен знать четкую последовательность проведения следующих медицинских манипуляций:

1. ведение медицинской документации постовой медицинской сестры отделения стационара.
2. прием пациентов в отделении стационара, размещение пациентов в палате, оформлении документов.
3. контроль за соблюдением лечебно-охранительного режима в отделениях стационара
4. транспортировка и сопровождении больных на диагностические и лечебные процедуры
5. термометрия, заполнении температурного листа и учетной документации
6. проведение сестринского обследования детей, оценки физического развития детей
7. измерение АД, частоты пульса, частоты дыхания, 0-2 балла
8. сборе общего анализа мочи
9. сбор анализа мочи по Земницкому
10. сбор анализа кала на кишечную группу
11. сбор анализа кала на глисты
12. постановка очистительной клизмы,
13. постановка газоотводной трубки
14. наложение и смена марлевых повязок
15. наложение гипсовых повязок и контроль за ними
16. санитарно-гигиеническая обработка помещений
17. санитарно-гигиеническая обработка предметов ухода
18. Санитарно-гигиеническая обработка и дезинфекции инструментов, подготовка к стерилизации.
19. проведение подкожных, внутривенных, внутримышечных, инъекций .
20. проведение внутривенных инъекций .
21. наблюдение за пациентами при инфузионной терапии.
22. проведение ухода за внутривенными катетерами.
23. наблюдение за больными после операции.

24. Работа в перевязочной и процедурном кабинете

25. Подготовка к сбору и утилизация медицинских отходов

Дневник по производственной практике

Дневник является отчетной формой обучающегося по производственной практике.

Записи в дневнике ведутся обучающимися ежедневно в конце рабочего дня и должны отражать всю выполненную работу в подразделениях больницы.

Дневник содержит несколько разделов, обязательных для заполнения:

1. Описание ежедневной работы в отделении с подробным перечислением всех медицинских манипуляций, выполненных обучающимся за день. При неотложных состояниях, встретившихся у курируемого больного, приводятся диагноз и проведенные неотложные мероприятия.

2. Лист учета практических навыков (по разработанной форме). Итог выполненных медицинских манипуляций за период практики должен количественно соответствовать записям. Перечень медицинских манипуляций заверяется подписью старшей медицинской сестры отделения.

По завершению производственной практики главный врач и заведующий отделением дают характеристику обучающемуся, подписывая ее собственноручно и заверяя гербовой печатью медицинской организации. В характеристике работы обучающегося должны быть отражены: уровень его теоретической подготовки, овладение практическими умениями, соблюдение правил медицинской этики и деонтологии, активность и целеустремленность в познаниях, соблюдение дисциплины. По окончании производственной практики дневник проверяется руководителем практики, который оценивает регулярность, полноту оформления записей, медицинские манипуляции, произведенные обучающимся за время производственной практики.

Практические навыки, перечень заданий:

1. Что входит в понятие дезинфекция? Перечислите виды дезинфекции.
2. Назовите механизмы и режимы дезинфекции.
3. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете?
4. Назовите порядок проведения текущей и генеральной уборки.
5. Перечислите правила проведения дезинфекции предметов ухода за больными.
6. Перечислите нормативно-правовую документацию по утилизации медицинских отходов
7. Перечислите и дайте краткую характеристику классов медицинских отходов
8. Перечислите состав аварийной аптечки, ваши действия при аварийной ситуации.
9. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
10. Приемы эргономики.
11. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
12. Что такое пролежни? Какие причины образования пролежней Вы знаете?
13. Охарактеризуйте стадии пролежней.
14. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.

15. Какие положения пациента в постели Вы знаете, охарактеризуйте их?
16. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм
17. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
18. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.
19. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм.
20. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.
21. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам
22. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры с наркотическими, сильнодействующими и дорогостоящими лекарственными средствами.
23. Какова техника постановки внутрикожной инъекции?
24. Какова техника постановки подкожной инъекции?
25. Какова техника постановки внутримышечной инъекции?
26. Какова техника постановки внутривенной инъекции?
27. Какова техника забора крови из вены?
28. Какова техника постановки системы для внутривенного вливания?
29. Перечислите осложнения инъекции?
30. Назовите мероприятия по дезинфекции и утилизации использованных игл, шприцев, систем, ватных и марлевых шариков, перчаток?
31. Перечислите мероприятия по технике безопасности работы с кровью?
32. Основные показания и противопоказания для постановки клизм.
33. Какова техника постановки различных видов клизм?
34. Какова техника катетеризации мочевого пузыря катетером Nelaton, Фоллея?
35. Какова техника постановки постановки желудочного и назогастрального зонда?
36. Подготовка пациента к торокоцентезу.
37. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию органов грудной клетки, органов брюшной полости.
38. Подготовка пациента к рентгенконтрастному исследованию органов ЖКТ.
39. Подготовка пациента к ЭКГ, ЭХО-КС.
40. Подготовка пациента к УЗИ почек, брюшной полости.
41. Общая подготовка пациентов к забору биологических жидкостей для лабораторных исследований
42. Как правильно осуществить сбор мокроты на общий анализ, ВК.
43. Как правильно осуществить сбор ОАМ и направить в лабораторию
44. Как правильно осуществить сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко.
45. Как правильно осуществить сбор мочи на сахар, на ацетон.
46. Как правильно осуществить сбор кала на копрограмму, дез.группу, на яйца глист.
47. Как правильно осуществить сбор кала на реакцию Грегерсена.
48. План сестринского ухода при кашле.

49. План сестринского ухода при удушье, одышке
50. План сестринского ухода при болях в сердце, гипертоническом кризе
51. План сестринского ухода при обмороке, коллапсе, шоке
52. План сестринского ухода при печеночной колике
53. План сестринского ухода при рвоте, метеоризме, диарее, запорах
54. План сестринского ухода при отеках, нарушении мочеиспускания
55. Неотложная помощь почечной колике

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания:

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_П-41_22.pdf)) иных документов в

соответствии с требованиями программы практики: текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Этапы практики: первый этап – подготовительный этап, второй этап - основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, разработка совместно с научным руководителем индивидуальной программы практики, которая утверждается руководителем научно-исследовательской практики, ознакомление с видами отчетности по практике).
2. Содержательный этап (выполнение обучающимися заданий по научно-исследовательской работе, их участие в различных видах профессиональной деятельности, согласно направлению подготовки).
3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов), проведение итоговой конференции.

1.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Государственное учреждение здравоохранения «Елецкая городская детская больница»

1.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16395-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/566598> (дата обращения: 16.07.2025).
2. Неонатология: недоношенные дети : учебное пособие для вузов / составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/520389> (дата обращения: 16.07.2025).

3. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/557733> (дата обращения: 16.07.2025).

5.2. Специализированные периодические издания

Не предусмотрены

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к
----	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.