



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

/И.О. Феклина /

## ПРОГРАММА

Б2.О.03(П) Клиническая практика

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность (профиль):** Педиатрия

**Квалификация (степень):** Врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4,5	-	-
Семестр / триместр	6,8,А	-	-
Самостоятельная работа	642	-	-

**Всего часов:**648

**Трудоемкость:** 18 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная.

**1.2. Тип практики:** Клиническая практика

**1.3. Цель практики:** обеспечение готовности обучающихся (формирование умений и навыков) к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям.

**1.4. Задачи практики:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний у детей;
- освоение принципов оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- освоение принципов оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- освоение порядка проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- освоение основных этапов обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья,
- освоение основных механизмов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;
- освоение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- освоение основных принципов обеспечения в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- освоение алгоритма проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- освоение основных протоколов ведения медицинской документации в медицинских организациях;
- освоение порядка проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- освоение основных этапов организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- освоение основных принципов проведения экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>– основы законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>– правовые аспекты врачебной деятельности.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями (законными представителями);</li> <li>- основы законодательства в сфере здравоохранения, касающиеся прав несовершеннолетних пациентов и информированного согласия;</li> <li>- правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии (оформление документации, врачебная тайна в отношении подростков).</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</li> <li>– применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы и принципы при взаимодействии с ребенком с учетом его возраста и его семьей;</li> <li>- применять знание законодательства при решении вопросов вакцинации, госпитализации, диспансеризации детей;</li> <li>- выстраивать эффективное и этичное взаимодействие с коллегами, детьми и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения этических дилемм и конфликтных ситуаций, специфичных для педиатрической практики;</li> <li>- навыками оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство в педиатрии.</li> </ul>
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>– формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здорового образа жизни для детей разных возрастных групп;</li> <li>- возрастные особенности и методы санитарно-гигиенического просвещения детей и подростков;</li> <li>- программы и порядки проведения</li> </ul>

неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>– профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	профилактических осмотров, вакцинопрофилактики и диспансеризации детского населения.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение и обучение среди детей, родителей и педагогов с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные и групповые планы профилактики для детей из групп риска;</li> <li>- назначать и разъяснять схему вакцинопрофилактики, подготовку к ней и мероприятия поствакцинального периода;</li> <li>- разрабатывать программы по формированию ЗОЖ для детских коллективов (школы, детские сады).</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– навыками проведения санитарно-просветительской работы;</li> <li>– навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий;</li> <li>– навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды ЗОЖ и профилактики заболеваний в детской популяции;</li> <li>- навыками проведения санитарно-просветительской работы с детьми и родителями;</li> <li>- навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы (охват прививками, снижение заболеваемости) на педиатрическом участке</li> </ul>
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности законодательства о противодействии допингу в детском и юношеском спорте;</li> <li>- механизмы действия и риски применения допинговых препаратов в растущем организме.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним;</li> <li>– проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о допинге для разъяснительной работы с юными спортсменами, тренерами и родителями о последствиях для здоровья;</li> <li>- проводить санитарно-</li> </ul>

		просветительскую работу о вреде допинга среди детей и подростков.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактической работы, направленной на борьбу с допингом в детско-юношеском спорте.</li> </ul>
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи ;</li> <li>– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сбора анамнеза (в т.ч. перинатального) и физикального обследования пациентов детского возраста;</li> <li>- возрастные нормы и особенности интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований у детей;</li> <li>- показания, противопоказания и методики применения медицинских изделий у детей (небулайзеры, ингаляторы, глюкометры и др.).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</li> <li>– обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>– применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное клиническое обследование ребенка с учетом его возраста и психоэмоционального состояния;</li> <li>- обосновывать и назначать необходимый объем диагностических исследований ребенку, минимизируя дискомфорт и лучевую нагрузку;</li> <li>- применять медицинские изделия для диагностики и лечения у детей, обучая родителей и детей старшего возраста правилам пользования.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза и физикального обследования детей разных возрастных групп;</li> <li>- навыками интерпретации результатов обследования и установления диагноза у детей с учетом возрастных норм;</li> <li>- навыками безопасного применения медицинских изделий в педиатрической практике.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине;</li> <li>– анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;</li> <li>– современную медико-биологическую терминологию.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические, возрастные особенности органов и систем у детей;</li> <li>- закономерности роста и развития ребенка, показатели нормы и отклонений для разных возрастных периодов;</li> <li>- патофизиологические процессы, характерные для детского возраста.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>– оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;</li> <li>– пользоваться современной медико-биологической терминологией.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, используя центильные таблицы и другие оценочные шкалы;</li> <li>- интерпретировать данные обследования (анализы, функциональная диагностика) с учетом возрастных норм;</li> <li>- выявлять признаки патологических процессов и врожденных аномалий, специфичных для педиатрии.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>– навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки основных антропометрических и функциональных показателей развития ребенка;</li> <li>- навыками выявления отклонений в развитии и патологических процессов у детей для своевременного направления к специалистам.</li> </ul>
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику ухода за больными с различными заболеваниями и состояниями;</li> <li>– принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– клинические признаки основных неотложных состояний;</li> <li>– принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ухода за больными детьми разных возрастных групп;</li> <li>- клинические признаки неотложных состояний у детей (судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, обезвоживание, ОДН и др.);</li> <li>- принципы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе с расчетом доз препаратов по весу;</li> <li>- алгоритмы действий в условиях ЧС, эпидемий, массовых поражений с участием детей.</li> </ul>

этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в очагах массового поражения.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– организовывать работу медицинского персонала, в том числе уход за больными, при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам на догоспитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной защиты.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать неотложные состояния у детей, отличая их от непатологических состояний;</li> <li>- организовывать уход и оказание неотложной помощи детям, инструктируя родителей и средний медицинский персонал;</li> <li>- оказывать первичную медико-санитарную помощь, включая сердечно-легочную реанимацию, детям разных возрастных групп;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты и организовывать их использование для детей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>– навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам на догоспитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– навыками организации ухода за больными;</li> <li>– навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях;</li> <li>– навыками использования средств индивидуальной защиты.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации ухода за больным ребенком в стационаре и на дому;</li> <li>- навыками оказания неотложной и реанимационной помощи детям (ИВЛ, непрямой массаж сердца, введение препаратов);</li> <li>- навыками работы в условиях ЧС с детским населением, проведения сортировки и эвакуации.</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы фармакотерапии в педиатрии (расчет доз по массе тела и площади тела, возрастные противопоказания, лекарственные формы);</li> <li>- особенности назначения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</li> </ul>	<p>немедикаментозного лечения (режим, диета, физиотерапия) детям;</p> <p>- особенности течения и терапии наиболее распространенных детских болезней.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста, веса и сопутствующей патологии;</li> <li>- рассчитывать дозы лекарственных препаратов для детей;</li> <li>- объяснять родителям схему лечения, возможные побочные эффекты и правила применения лекарств;</li> <li>- оценивать эффективность и переносимость терапии, при необходимости корректировать лечение.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и коррекции плана лечения для детей с распространенными педиатрическими заболеваниями;</li> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности терапии у детей;</li> <li>- навыками взаимодействия с родителями для обеспечения приверженности лечению</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента;</li> <li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>– правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за ребенком;</li> <li>- критерии установления инвалидности у детей, структуру и цели Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);</li> <li>- особенности медицинской реабилитации детей с врожденными и приобретенными заболеваниями.</li> </ul>

<p>способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания для направления ребенка на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию для бюро МСЭ;</li> <li>- определять медицинские показания для проведения реабилитационных мероприятий в рамках ИПРА;</li> <li>- назначать и контролировать этапы медицинской реабилитации ребенка;</li> <li>- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у детей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>– навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления документов для направления на МСЭ и в санаторно-курортные учреждения;</li> <li>- навыками взаимодействия с бюро МСЭ и реабилитационными центрами;</li> <li>- навыками оценки динамики состояния ребенка-инвалида в</li> </ul>

	<p>инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>	процессе реабилитации
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы менеджмента качества и критерии оценки качества оказания медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- порядок проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в педиатрическом отделении/на участке.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;</li> <li>– обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ случаев оказания медицинской помощи детям (на основе изучения медицинской документации);</li> <li>- участвовать в проведении внутреннего контроля качества и безопасности в педиатрической службе;</li> <li>- организовывать работу и контролировать выполнение обязанностей среднего медицинского персонала, работающего с детьми.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения внутреннего контроля качества ведения медицинской документации и соблюдения стандартов помощи в педиатрии</li> </ul>
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы медицинских информационных систем (МИС), используемых в детских медицинских учреждениях;</li> <li>- правила ведения электронной медицинской документации (истории развития ребенка, форма №112/у).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в специализированных МИС для педиатров;</li> <li>- использовать информационные технологии для анализа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul>	<p>показателей здоровья детского населения на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные системы для назначения обследований, лечения и контроля его эффективности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в медицинских информационных системах, используемых в педиатрической практике;</li> <li>- навыками использования телемедицинских технологий для консультаций и дистанционного наблюдения за пациентами.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка</li> <li>- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации;</li> <li>- принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сбора анамнеза и установления контакта с детьми разных возрастных групп и их родителями;</li> <li>- возрастные особенности клинической картины заболеваний у детей;</li> <li>- нормативные показатели и особенности интерпретации результатов обследований для детей разного возраста;</li> <li>- критерии направления к узким специалистам и показания к госпитализации в детской практике;</li> <li>- современные протоколы лечения и мониторинга основных детских заболеваний;</li> <li>- особенности проведения реабилитационных и профилактических мероприятий у детей.</li> </ul>

	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации</li> <li>– особенности проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста</li> <li>– поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний</li> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации</li> <li>– составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными</li> <li>– определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный осмотр ребенка с учетом возрастных норм;</li> <li>- формулировать и обосновывать диагноз с учетом МКБ;</li> <li>- назначать и интерпретировать результаты необходимых лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- определять показания для консультаций специалистов и госпитализации;</li> <li>- разрабатывать и корректировать план лечения с учетом возрастных дозировок;</li> <li>- оценивать эффективность лечения и выявлять побочные реакции;</li> <li>- проводить реабилитационные мероприятия и оценивать их эффективность;</li> <li>- организовывать и проводить профилактические осмотры и санитарно-просветительскую работу.</li> </ul>

	<p>проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительную работу, среди детей и их родителей</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, 31 клинической картины болезней и состояний</li> <li>- навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей</li> <li>- навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов</li> <li>- навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации</li> <li>- навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными</li> <li>- навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального обследования детей всех возрастных групп;</li> <li>- алгоритмами постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- навыками работы с медицинской документацией;</li> <li>- методами контроля эффективности лечения и реабилитации;</li> <li>- техниками общения с детьми и родителями;</li> <li>- методами профилактики заболеваний и формирования ЗОЖ у детей</li> </ul>

	<p>болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторнокурортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей</li> </ul>	
<p><b>ПКС-2</b> Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового</li> <li>– правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу ПК-</li> <li>– основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационноаналитических системах, рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового,</li> <li>– составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить экспертизу и оформлять учётные документы по</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы первичной медицинской документации в педиатрии (история развития ребенка ф.112/у, карта профпрививок ф.063/у);</li> <li>- правила заполнения документации для МСЭ, направления на госпитализацию;</li> <li>- показатели работы участкового педиатра;</li> <li>- основы организации работы среднего медицинского персонала в детской поликлинике/отделении.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять медицинскую документацию на ребенка;</li> <li>- анализировать статистические данные участка;</li> <li>- составлять план работы и отчетность;</li> <li>- организовать работу среднего медицинского персонала;</li> <li>- применять психолого-педагогические подходы в общении с детьми и родителями.</li> </ul>

	<p>временной нетрудоспособности организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психологопедагогические знания в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации, навыками работы в информационноаналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности</li> <li>– навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала</li> <li>– навыками использования психологопедагогических знаний в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения медицинской документации в педиатрии;</li> <li>- методами анализа показателей здоровья детского населения;</li> <li>- технологиями организации работы среднего медицинского персонала;</li> <li>- методами эффективного общения с детьми и родителями</li> </ul>

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2. Практика.

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 18 зачетных единиц. Продолжительность практики – 12 недель.

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 6 часов.

Контактная работа осуществляется в виде групповых консультаций на установочной и итоговой конференциях.

**Очно-заочная форма обучения – не реализуется**

**Заочная форма обучения – не реализуется**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

1. подготовительный этап
2. содержательный этап,
3. результативно-аналитический этап.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
2	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
3	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
4	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
6	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
7	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
8	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности	Подготовительный этап Содержательный этап

	медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Результативно-аналитический этап
9	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
10	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
11	ПКС-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза, а также назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
12	ПКС-2 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Во время проведения промежуточной аттестации по производственной практике обучающийся должен знать четкую последовательность проведения следующих медицинских манипуляций:

1. Расспрос и обследование больного ребенка физическими методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
2. Оценить показатели периферической крови (ОАК), знать клиническую и дифференциально-диагностическую значимость исследования
3. Оценить данные биохимического исследования крови и знать его клиническую и дифференциально-диагностическую значимость исследования
4. Оценить общий анализ мочи (ОАМ) и знать его клиническую и дифференциально-диагностическую значимость
5. Оценить суточную протеинурию, анализ мочи по Зимницкому, клиренс эндогенного креатинина и знать клиническую и дифференциально-диагностическую значимость исследования
6. Оценить кислотно-основной и электролитный баланс крови, знать его

- клиническую и дифференциально-диагностическую значимость
7. Оценить коагулограмму и знать ее клиническую и дифференциальнодиагностическую значимость
  8. Оценить результаты посева биологических сред и знать их практическую значимость
  9. Снятие ЭКГ (самостоятельное/присутствие)
  10. Интерпретация ЭКГ
  11. Присутствие при проведении инструментальных исследований и интерпретация полученных результатов:
    - УЗИ органов брюшной полости, забрюшинного пространства, средостения, суставов,
    - эхокардиография, нейросонография;
    - УЗДГ сосудов (почек, конечностей, др.);
    - чтение рентгенограмм органов грудной клетки, брюшной полости/забрюшинного пространства, малого таза;
    - суточное мониторирование АД;
    - ФГДС, колоноскопия;
    - хеликс-тест;
    - чтение томограмм
  12. Определение группы крови и резус-фактора, проведение проб на совместимость, участие в переливании компонентов крови
  13. Оказание первой врачебной помощи больным с неотложными состояниями
  14. Назначить немедикаментозную терапию больному ребенку (режим, диету)
  15. Оценить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий, выписать рецепты
  16. Заполнение статистической карты выбывшего из стационара, медикотехнологической карты больного, оформление эпикризов (этапного, выписного, переводного, посмертного), направления на исследования и др.
  17. Написание дневников курации в истории болезни пациента

### **Дневник по производственной практике**

Дневник является отчетной формой обучающегося по производственной практике.

Записи в дневнике ведутся обучающимися ежедневно в конце рабочего дня и должны отражать всю выполненную работу в подразделениях больницы.

Дневник содержит несколько разделов, обязательных для заполнения:

1. Описание ежедневной работы в отделении с подробным перечислением всех медицинских манипуляций, выполненных обучающимся за день. При неотложных состояниях, встретившихся у курируемого больного, приводятся диагноз и проведенные неотложные мероприятия.

2. Лист учета практических навыков (по разработанной форме). Итог выполненных медицинских манипуляций за период практики должен количественно соответствовать записям. Перечень медицинских манипуляций заверяется подписью старшей медицинской сестры отделения.

По завершению производственной практики главный врач и заведующий

отделением дают характеристику обучающемуся, подписывая ее собственноручно и заверяя гербовой печатью медицинской организации. В характеристике работы обучающегося должны быть отражены: уровень его теоретической подготовки, овладение практическими умениями, соблюдение правил медицинской этики и деонтологии, активность и целеустремленность в познаниях, соблюдение дисциплины. По окончании производственной практики дневник проверяется руководителем практики, который оценивает регулярность, полноту оформления записей, медицинские манипуляции, произведенные обучающимся за время производственной практики.

### **Практические навыки, перечень заданий:**

1. Прием больных с педиатрической патологией в стационар или отделение. (Не менее 5 пациентов).
2. Оценка физического, нервно-психического развития ребенка
3. Постановка предварительного диагноза. (Не менее 5 пациентов).
4. Проведение обследования больных с различными заболеваниями внутренних органов в условиях стационара. (Не менее 15 пациентов).
5. Оформление истории болезни (написание протоколов осмотров, дневников, этапных эпикризов). (Не менее 5 историй).
6. Интерпретация данных инструментального обследования (рентгенологических, ультразвуковых, эндоскопических и др.). (Не менее 15 пациентов).
7. Интерпретация данных лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови). (Не менее 15 пациентов).
8. Формулировка и обоснование клинического диагноза. (Не менее 5 пациентов).
9. Назначение плана лечения больному ребенку или подростку. (Не менее 5 пациентов).
10. Контроль за проводимой инфузионной терапией. (Не менее 5 пациентов).
11. Назначение диетотерапии больному ребенку или подростку с хроническим заболеванием. (Не менее 5 пациентов).
12. Расчет питания больному ребенку или подростку с хроническим заболеванием. (Не менее 5 пациентов).
13. Составление плана введения прикорма ребенку или подростку с хроническим заболеванием. (Не менее 5 пациентов).
14. Составляет комплекс профилактических мер ребенку или подростку для профилактики обострений хронического заболевания
15. Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях. (Не менее 1 раза).
16. Оформление дневника наблюдения. (Не менее 5 пациентов).
17. Выписка больного из стационара (оформление документации, дача рекомендаций). (Не менее 5 пациентов).

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной

аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

### **3.4.Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (*например, Иванова\_П-41\_22.pdf*)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**1.1. Этапы практики:** первый этап – подготовительный этап, второй этап - основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, разработка совместно с научным руководителем индивидуальной программы практики, которая утверждается руководителем научно-исследовательской практики, ознакомление с видами отчетности по практике).

2. Содержательный этап (выполнение обучающимися заданий по

научно- исследовательской работе, их участие в различных видах профессиональной деятельности, согласно направлению подготовки).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов), проведение итоговой конференции.

### **1.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Государственное учреждение здравоохранения «Елецкая городская детская больница».

### **1.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для вузов / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18408-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/580776> (дата обращения: 16.11.2025).
2. Неонатология: недоношенные дети : учебное пособие для вузов / составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Конопляников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/520389> (дата обращения: 16.07.2025).
3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/564630> (дата обращения: 16.07.2025).

### **5.2. Специализированные периодические издания**

Не предусмотрены

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
--------------	--	--	--------------------

1	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	<p>МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио-консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a></p>	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.