

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института права и экономики
_____/Кисарин А. С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Институт: права и экономики

Кафедра: экономики и управления им. Н. Г. Нечаева

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	1,2	

Лекции	36	
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	
Контроль		
Самостоятельная работа	36	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат экономических наук, доцент М. И. Шепелев,

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса в области экономики

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.	знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО; - педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их

		применения в образовательном процессе.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области экономики и управления народным хозяйством; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области экономики и управления народным хозяйством; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики, - проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; - основы педагогики и современные методы преподавания общественных дисциплин.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавать экономические дисциплины; - использовать при подготовке к

<p>дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством. 	<p>занятиям существующее учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области экономики и управления народным хозяйством; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам; - методами контроля знаний учащихся в области экономики. - навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	18	18		18
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	2	2		2
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	2	2		2

3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	2	2		2
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	2	2		2
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	2	2		2
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6	2	2		2
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2		2
8.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2		2
9.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	2	2		2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	54	18	18		18
	Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин					
	Тема 10. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин, как наука	9	3	3		3
	Тема 11. Современные методы обучения экономическим дисциплинам	9	3	3		3
	Тема 12. Исследование и моделирование в учебном процессе	9	3	3		3
	Тема 13. Кооперативное обучение в высшей школе	9	3	3		3
	Тема 14. Модель активного обучения экономическим дисциплинам	9	3	3		3
	Тема 15. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	9	3	3		3
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	54	18	18		18
	ИТОГО:	108	36	36		36

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности | А) полнота понимания вопросов, проблемы |
| 2) индивидуальности | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|---|--|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
|---|--|

2) бинарная лекция

Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)

3) лекция с заранее запланированными ошибками

В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

а) ориентирующей

б) развивающей

в) воспитывающей

г) убеждающей

д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

а) общая характеристика направления подготовки специалиста

б) требования к уровню подготовки абитуриента

в) общие требования к основной образовательной программе

г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Научные основы учебного процесса.
3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Научная организация учебного процесса.
5. Учебная программа: основные требования.
6. Учебный план и его роль в образовательном процессе.

7. Учебно-методическая литература.
8. Сущность лекции.
9. Методика подготовки лекции.
10. Методика построения лекции.
11. Методика проведения лекции.
12. Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
13. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
14. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией.
15. Семинарские занятия как форма усвоения лекционного материала и курса в целом.
16. Основные методы проведения семинарских занятий.
17. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
18. Метод игровых ситуаций.
19. Метод «малых групп».
20. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
21. Виды самостоятельной работы.
22. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.
- 23 Методика написания рефератов(докладов).
- 24 Методика руководства курсовыми дипломными работами.
- 25 Работа с первоисточниками.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.