

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
права и экономики



/Кисарин А. С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

**Направление подготовки:** 38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** экономики и управления им. Н. Г. Нечаева

	очная форма	заочная форма
Курс	1-3	
Семестр	1-6	

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		
Контроль		
Самостоятельная работа	3384	

**Всего часов:** 3384

**Трудоемкость:** 94 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат экономических наук, доцент М. И. Шепелев

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:** овладение аспирантом технологией научно-исследовательской работы, осуществление самостоятельного научного исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

**Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности исследователя по направлению «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»;
- 2) овладение методами экономических исследований;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-1</b>	<b>знает:</b> - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	<b>знает:</b> - основные методы научно-исследовательской деятельности
	<b>умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)	<b>умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - управлять информацией (поиск, интерпретация,

		анализ информации, в т.ч. из множественных источников)
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-педагогических методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции педагогического знания</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научно-педагогического знания с учётом потребностей совершенствования методологии педагогики</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками</li> </ul>

	<p>достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</p>	<p>рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований,</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность,</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык,</li> <li>- методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках,</li> <li>- технологию научного общения на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию научного общения на научно-педагогическом языке;</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научную информацию на иностранном языке,</li> <li>- интерпретировать полученную научную</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научную информацию,</li> <li>- интерпретировать</li> </ul>

информацию на государственном и иностранном языках.	полученную научную информацию на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b> - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Владеет:</b> - навыками коммуникации.

## II СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется обучающимися в течение 3 лет (очная форма обучения).

Результатом научного исследования является подготовка текста диссертации.

### Очная форма обучения

<i>Семестр</i>	<i>Контролируемые этапы научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Результаты этапа</i>	<i>Количество часов согласно учебному плану</i>
1	Организационный	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования. Подбор библиографии. Формулировка и конкретизация научного аппарата исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	864
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
2	Основной	Характеристика методологического аппарата исследования. Обзор библиографии с целью подготовки теоретической главы исследования. Подготовка чернового варианта теоретической главы исследования. Разработка программы экономико-аналитической работы. Выступление на научно-практических конференциях.	684

		Публикация статей.	
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
3	Основной	Обоснование и отбор содержания, методов и средств формирующего этапа исследования. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей.	432
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
4	Основной	Проведение формирующего этапа исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей. Подготовка чернового варианта второй главы.	540
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
5	Заключительный	Оформление текста диссертации. Формулирование положений, выносимых на защиту. Выступление на научно-практических конференциях. Публикация статей.	378
<i>Форма отчетности</i>		зачет	
6	Заключительный	Предоставление текста диссертации на кафедру. Прохождение процедуры предзащиты исследования.	486
<i>Форма отчетности</i>		зачет с оценкой	

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме:

- консультаций с научным руководителем,
- реферирования текстов,
- обсуждения дискуссионных проблем,

- реферирования научных публикаций,
- реферирования предполагаемых докладов на научных конференциях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

- Зачет проводится в форме устного отчета о выполнении научного исследования по итогам семестра, «зачтено» - выставляется в том случае если результаты контролируемого этапа научного исследования достигнуты в полном объеме.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2020).

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://science-education.ru">https://science-education.ru</a>	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Свободный доступ

### **V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.