

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
права и экономики



/Кисарин А. С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.05 Научно-исследовательский семинар**

**Направление подготовки:** 38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** экономики и управления им. Н. Г. Нечаева

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	1,2	

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	54	
Контроль		
Иные формы работы	2	
Самостоятельная работа	52	

Всего часов: **108.**

Трудоемкость: **3** зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: к.э.н., доцент М. И. Шепелев

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере психофизиологии, формирование методологической готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование исследовательских навыков в вопросах обоснования проблемы исследования и поиска аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов и её доказательности среди других исследовательских проблем;
- обучение самостоятельному ведению научно-исследовательской работы, умению определять стратегию проектирования эксперимента с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности применения методов исследований на соответствующем этапе подготовки диссертации;</li><li>- основы критической работы с материалами новейших исследований для того, чтобы применить их в своей работе;</li><li>- средства и методы оценки и адекватного отражения инновационных идей по своему научному профилю</li></ul>
	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизировать научные тексты, выделять в них главное и второстепенное;</li><li>- воспринимать критически информацию из какого бы источника она не исходила;</li><li>- корректно использовать информацию, интерпретировать ее в своих научных целях</li></ul>

	<p>информации, в т.ч. из множественных источников)</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами сбора информационных данных, из анализа, систематизации и применения в собственных исследованиях;</li> <li>- методологией научного исследования и методами постановки и решения задач;</li> <li>- навыками распределения информации на истинную и ложную и использовании ее в собственных исследованиях</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю науки и научных открытий с целью использования их в своих исследованиях;</li> <li>- эволюцию научного поиска и специфику основных этапов развития научного знания с целью классификации в своей работе;</li> <li>- философию и методологию науки, значимость основных результатов научного поиска;</li> <li>- философию науки и историю применения тех или иных методов при решении поставленных задач при систематизации научного опыта и обобщения теорий и концепций значимых для своего научного поиска;</li> <li>- контекст культуры научных изысканий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания философии и методологии науки с целью совершенствования научного аппарата своего научного поиска;</li> <li>- философски относиться к научному исследованию, разделять новое и старое, передовое и отсталое, а также совершенствовать методологию научного исследования, верифицировать методы и средства определения научных данных;</li> <li>- ограничивать область научного поиска теми рамками, которые очерчены методологией и совокупностью методов для решения научных задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul>	
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа, синтеза и обобщения, а также компаративистскими средствами для сравнения нового и старого, передового и отсталого;</li> <li>- навыками ясного изложения своих научных достижений в логической последовательности и поэтапно, как предусмотрено логикой самого исследования;</li> <li>- навыками критического анализа и синтеза полученных в результате научного исследования данных, которые могут быть использованы в дальнейшей работе и других исследованиях.</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований,</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философию и методологию проведения научного исследования в связи с поставленными задачами и намеченными целями;</li> <li>- методики научных споров и дискуссий по темам, близким к научному исследованию</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность,</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить отзыв на автореферат диссертации или научную статью;</li> <li>- написать рецензию на научную работу с использованием философии и методологии научного исследования;</li> <li>- вести научную дискуссию по темам своего исследования, критически принимать аргументы противника и адекватно оценивать свои возможности.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем,</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных семинаров по темам научного исследования;</li> </ul>

	<p>научных и научно-образовательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения основных результатов своего научного поиска с оппонентами разной степени компетентности;</li> <li>- навыками международного общения по темам научного исследования;</li> <li>- организацией международной дискуссии для взаимодействия с партнерами из разных стран на предмет реализации проекта.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- принципы и методы научных исследований,</li> <li>- критерии оценки научных исследований в области экономики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и технику оформления научного аппарата исследовательской работы;</li> <li>- коммуникационные и иные технологии, которые способны донести результат научного исследования</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и применить методологические основания исследования;</li> <li>- составлять программу научного исследования;</li> <li>- анализировать самостоятельно проведенную исследовательскую работу.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск первоисточников по теме исследования;</li> <li>- делать исчерпывающие конспекты материалов по выбранной теме исследований, критически разбираться в том, что необходимо, а что второстепенно;</li> <li>- совершать анализ, синтез и обобщение в материале, который служит основой для научного исследования;</li> <li>- обобщать основные данные по ходу проведения исследований</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами исследований в области экономики;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками работы в научном коллективе.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- способами ведения научной дискуссии;</li> <li>- средствами коммуникации, которые способны передавать научную информацию, доводить ее сущность, правильно оформлять сделанные выводы;</li> <li>- навыками представления научных достижений</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подготовки результатов исследований к публикации в виде тезисов и статей;</li> <li>современные достижения науки в области изучаемых дисциплин;</li> <li>основы критики научных знаний и продвижения научной теории;</li> <li>основы оценки полученных знаний и результатов в области профильной дисциплины;</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области экономики и управления народным хозяйством.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологически грамотно подготовить презентационный материал;</li> <li>- представлять и отстаивать свою научную позицию по выбранной теме;</li> <li>- выстраивать алгоритмы научного исследования для того, чтобы подвести его к истинному результату;</li> <li>- основы внедрения основных результатов в практику научного исследования.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области экономики и управления народным хозяйством.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного письма и изложения главных мыслей по существу сделанного исследования;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по тем или иным темам и строгому плану;</li> <li>- методами планирования результатов исследования и экспериментальной работы по профилю исследования;</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу Очная

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>	35		18		17
1.	Тема 1. Понятие науки.	4		2		2
2	Тема 2. Уровни научного исследования и их компоненты.	4		2		2
3	Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	4		2		2
4	Тема 4. Выбор темы научного исследования. Обоснование актуальности.	4		2		2
5	Тема 5. Разработка задания на проведение научного исследования.	6		3		3
6	Тема 6. Разработка программы научно-исследовательской работы.	6		3		3
7	Тема 7. Составление календарного плана научно-исследовательской работы.	7		4		3
	<i>Иные формы работы</i>	1				
	<i>Форма отчетности</i>	зачет		18		17
	<i>Итого за 1 семестр</i>	36		18		17
	<b>Раздел 2. Подготовка структурных частей кандидатской диссертации.</b>	71		36		35
8	Тема 8. Структура диссертации	8		4		4
9	Тема 9. Подготовка введения.	8		4		4
10	Тема 10. Способы написания текста диссертации	8		4		4
11	Тема 11. Написание заключения. Подготовка приложений	8		4		4
12	Тема 12. Оформление библиографического списка использованных источников.	12		6		6
13	Тема 13. Подготовка к защите кандидатской диссертации.	12		6		6
14	Тема 14. Презентация результатов исследования.	15		8		7
	<i>Иные формы работы</i>	1				
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72		36		35
	<b>ИТОГО:</b>	108		54		52

## Заочная форма обучения (не реализуется)

### III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.  
**Типовой вариант контрольной работы**

**1. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?**

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

**2. Методология — это**

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

**3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?**

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

**4. Анализ как метод научного исследования — это**

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

**5. Обобщение как метод научного исследования — это**

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

**6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это**

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

**7. Цель научного исследования — это**

- a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

**8. Абстрагирование как метод научного исследования - это**

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- c) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- d) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного

изучения.

**9. Индукция как метод научного исследования — это**

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

**10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это**

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

**Примерная тематика рефератов**

- 1. Научное исследование: его сущность и особенности.
- 2. Классификация научных исследований.
- 3. Методология научного исследования.
- 4. Методология и научное познание.
- 5. Метод научного исследования.
- 6. Метод и теория научного исследования.
- 7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- 8. Классификация методов (философские, общенаучные, частно-научные).
- 9. Методы междисциплинарного исследования.
- 10. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
- 11. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
- 12. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

13. Классификация моделей и формы моделирования.
14. Математические модели и методы.
15. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

**Вопросы к зачету  
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Процесс научного исследования.
3. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза.
4. Основные понятия научного познания: информация, системный подход, синергия.
5. Основные понятия научного познания: объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение.
6. Основные понятия научного познания: теория, понятие, принцип.
7. Основные понятия научного познания: умозаключение, методология, научная идея, термин.
8. Основные понятия научного познания: анализ, цель научного исследования.
9. Основные понятия научного познания: наука, мышление, закон, метод.
10. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные.
11. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический.
12. Цели и задачи теоретического исследования.
13. Математические методы в исследованиях.
14. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.
15. Виды кандидатских диссертаций.

**Вопросы к зачету  
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Требования к кандидатской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.
2. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов.
3. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.).
4. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.

5. Аналитика внутреннего и внешнего окружения.
6. Анализ результатов и последствий.
7. Формулировка исследовательских проблем.
8. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач психофизиологии.
9. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.
10. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.
11. Обоснование темы диссертации.
12. Представление диссертации к защите.
13. Подготовка автореферата диссертации.
14. Правила оформления диссертации.
15. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения.
16. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.
17. Критерии устной защиты диссертационного исследования

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800> (дата

обращения: 01.09.2020).

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 01.09.2020).

#### **V ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ Пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### **VI СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.