

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института права и экономики
/Кисарин А. С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История и философия науки

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация (степень): *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *очная*

Институт: права и экономики

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	1,2	

Лекции	54	
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	
Контроль	36	
Самостоятельная работа	54	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент В.И. Коротких

Кандидат экономических наук, доцент М. И. Шепелев

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований;
- раскрытие важнейших этапов и событий истории зарубежной и отечественной экономической мысли;
- изучение представителей ее школ, отражающих особенности экономических процессов в дофеодальном, феодальном, капиталистическом и социалистическом обществах;
- научиться экономически мыслить и экономически действовать при решении своих профессиональных задач, понимать и ориентироваться в системе экономических отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, - приемы, на основе которых	Знает: - основы становления экономики как науки и формирования ее ключевых методов; - базовые экономические школы и их методический инструментарий; - основных представителей экономической науки прошлого, их идеи и генезис развития

	осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.	экономических взглядов.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления развития экономических школ, выделять их основные научные идеи; - определять концепции экономического развития науки на основе критической оценки информации
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией экономической науки в ее ретроспективе - системой определения экономических школ по их теориям - навыками формулирования экономических концепций и управления научной информацией.
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному 	<p>Знает:</p> <p>основные точки зрения на проблему времени возникновения научного знания, на место науки в общественной жизни, характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философии в методологии научного познания, методологические особенности исследования в гуманитарных науках, их мировоззренческое значение в современном обществе.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать основные подходы к проблеме характера философского и научного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и</p>

	<p>(рациональному) познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; 	<p>философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования; 	<p>Владеет:</p> <p>навыками анализа основных концепций философского и научного познания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, формулировать проблемы и перспективные направления научных исследований.</p>
УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <p>специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории, основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры, особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; 	<p>Умеет:</p> <p>анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений; 	<p>профессиональной деятельности, определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности, использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах. 	<p>Владеет:</p> <p>навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта, навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; -выявлять и формулировать проблемы 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основных представителей ведущих экономических школ; - названия трудов ведущих экономистов прошлого <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать экономические подходы различных научных школ - определять хронологию возникновения экономических школ, выявлять и формулировать ключевые научные проблемы и противоречия

	собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сравнения экономических подходов разных школ к решению экономических проблем общества - специфической терминологией, отличающей экономические школы друг от друга

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Зарождение экономической науки.	22	5	5		12
1	Тема 1. Зарождение экономики. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековой Европы.	7	2	2		3
2	Тема 2. Меркантилизм	5	1	1		3
3	Тема 3. Экономические взгляды Уильяма Петти	5	1	1		3
4	Тема 4. Возникновение классической политической экономии	5	1	1		3
	Модуль 2. Классическая экономическая школа и современная эволюция экономической мысли.	50	13	13		24
5	Тема 5. Адам Смит и его роль в становлении классической политической экономии	8	2	2		4

6	Тема 6. Экономическое учение Давида Риккардо и его вклад в формирование классической политической экономии	8	2	2		4
7	Тема 7. Экономическая мысль 20-30-х годов 19 века	4	1	1		2
8	Тема 8. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса	4	1	1		2
9	Тема 9. Экономическая мысль второй половины 19 века	4	1	1		2
10	Тема 10. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку	4	1	1		2
11	Тема 11. Англо – американская школа монополистической и несовершенной конкуренции	4	1	1		2
12	Тема 12. Экономическое учение Джона Мейнарда Кейнса	6	2	2		2
13	Тема 13. Характеристика неолиберального направления	4	1	1		2
14	Тема 14. Характеристика неоконсерватизма	4	1	1		2
	<i>Форма отчётности</i>	Зачет с оценкой				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	18	18		36
	Модуль 3. Общие проблемы истории и философии науки.	32	16	8		8
	Тема 15. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	8	4	2		2
	Тема 16. Основные исторические этапы развития науки	8	4	2		2
	Тема 17. Осмысление науки в истории европейской философии	8	4	2		2
	Тема 18. Современная философия науки	8	4	2		2
	Модуль 4.	40	20	10		10

Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук					
Тема 19. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	8	4	2		2
Тема 20. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	8	4	2		2
Тема 21. Субъект социально-гуманитарного познания	8	4	2		2
Тема 22. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	8	4	2		2
Тема 23. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	8	4	2		2
Форма отчётности	Экзамен - 36				
Итого за 2 семестр	108	36	18		18
ИТОГО:	180	58	38		54

Заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Самой первой научной школой был(а)

А) Ликей В) Академия С) университет Д) «Венский кружок»

2. Источник знания есть опыт, считал

А) Роджер Бэкон В) Рене Декарт С) Томас Гоббс Д) Ф. Бэкон

3. Автором методов «резюльюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
А) Исаак Ньютон В) Галилео Галилей С) Джордано Бруно Д) Николай Коперник
4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
А) Рене Декарт В) Ф. Бэкон С) Томас Гоббс Д) Поль Гольбах
5. Формирование современной постнеклассической науки относится к
А) 70-м годам XX века В) началу XX века С) концу XIX века Д) середине XIX века
6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
А) позитивизм В) неотомизм С) неокантианство Д) неогегельянство
7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является
А) прагматизм В) экзистенциализм С) постпозитивизм Д) герменевтика
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
А) ограничение суждений эмпирическими фактами В) ограничение суждений разумом
С) отрицание любого научного суждения Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
А) отграничение научного знание от ненаучного В) отграничение философского знания от научного С) отграничение научного знания от религии Д) отграничение философского знание от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
А) верификация В) демаркация С) фальсификация Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
А) научно-исследовательской программой В) теорией С) парадигмой Д) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
А) XX век - начало XXI века В) первая половина XX века С) вторая половина XIX века
Д) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
А) законах классической механики В) законах физики и химии С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

14. Неклассическая наука основывается на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
- В) законах классической механики
- С) естественнонаучной картине мира
- Д) физической картине мира

15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал

- А) Ст. Тулмин В) Т. Кун С) К. Поппер Д) И. Лакатос

16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер В) Ст. Тулмин С) Т. Кун Д) И. Лакатос

17. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани В) Т. Кун С) И. Лакатос Д) К. Поппер

18. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель В) И. Кант С) Ф. Бэкон Д) Г. Гегель

19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется

- А) аналитический В) биографический С) идеографический Д) социометрический

20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется

- А) агностицизм В) антисциентизм С) методологизм Д) сциентизм

21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется

- А) антисциентизм В) сциентизм С) методологизм Д) агностицизм

22. Одной из особенностей средневековой науки была

- А) компиляция В) теоретизация С) диалектизация Д) интеграция

23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется

- А) порочный круг В) герменевтический круг С) методологический круг Д) логический круг

24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в

А) позитивизме В) прагматизме С) феноменологии Д) интуитивизме

25. Интуиция – это:

А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств В) постижение истины с помощью разума
С) постижение истины с помощью чувств Д) постижение истины с помощью умозаключений

26. Учение о научном познании есть

А) гносеология В) эпистемология С) онтология Д) аксиология

27. О. Конт разделил все науки на

А) теоретические и прикладные В) точные и гуманитарные С) философские и естественные
Д) позитивные и негативные

28. Концепцию личностного знания обосновал

А) М. Полани В) Т. Кун С) И. Лакатос Д) Ст. Тулмин

29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется

А) абсолютной В) субъективной С) объективной Д) относительной

30. Автором книги «Истина и метод» является

А) К. Поппер В) Х. Гадамер С) И. Лакатос Д) П. Фейерабенд

31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются

А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности
В) природные предметы и явления
С) технические системы

32. Философский агностицизм есть

А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира
В) рассмотрение процесса познания мира
С) рассмотрение объектов познания
Д) сомнение в возможности познания мира

33. Впервые анализом языка науки занялся

А) позитивизм В) экзистенциализм С) структурализм Д) интуитивизм

34. Конкретность истины означает

А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений
В) безотносительность к условиям С) определенность Д) статичность

35. Субъектами науки являются:

- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
В) индивид, группа, коллектив С) класс, страта Д) человечество в целом

36. Понятие «идея» ввел в научный оборот

- А) Демокрит В) Аристотель С) Зенон Элейский Д) Сократ.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту с оценкой, вопросы к экзамену.

Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр, очная форма обучения)

1. Зарождение экономики.
2. Экономические взгляды Аристотеля.
3. Политическая экономия и экономика.
4. Возникновение и сущность меркантилизма.
5. Механизм золотоденежных потоков.
6. Рациональные элементы теории меркантилизма.
7. Уильям Петти и его экономические взгляды.
8. Основные положения «Трактата о налогах и сборах» У. Петти.
9. Становление школы классической политической экономии.
10. Дэвид Юм и его экономические взгляды.
11. Франсуа Кенэ и его экономические взгляды.

12. Адам Смит и его главное экономическое сочинение.
13. Разделение труда в теории Смита.
14. Взгляды Смита на трудовую стоимость.
15. Взгляды Смита на классы и доходы.
16. Капитал в экономической теории Смита.
17. Давид Риккардо и его главная книга.
18. Теория стоимости Давида Риккардо.
19. Учение о зарплате и прибыли Давида Риккардо.
20. Взгляды Риккардо на земельную ренту.
21. Теория денег в учении Риккардо.
22. Характеристика экономической мысли Европы в 20-30-х годах 19 века.
23. Школа Жана Батиста Сэя.
24. Сэй о факторах производства и доходах.
25. Закон Сэя.
26. Антуан Курно и его вклад в развитие экономической мысли.
27. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
28. Возникновение неоклассического направления.
29. Австрийская экономическая школа.
30. Лозаннская экономическая школа.
31. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
32. Англо-американская школа монополистической и несовершенной конкуренции.
33. Экономическое учение Джона Кейнса.
34. Характеристика неолиберального направления.
35. Характеристика неоконсерватизма.
36. Милтон Фридмен и его экономические взгляды.
37. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.
38. Экономическая теория предложения (ЭТП).

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.

10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабеном.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.

36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.

37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.

38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.

39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.

40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.

41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.

42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.

43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.

44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.

45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.

46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».

47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.

48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.

49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.

50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 473 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.
2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>.
3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.
4. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403>.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
4.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.