

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института физической культуры спорта и безопасности жизнедеятельности
/О.В. Багрянцев/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4 Теория и организация адаптивной физической культуры

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра: теории и методики физического воспитания

Трудоёмкость в ЗЕТ - 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Семянникова В.В.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление основ теории и методики адаптивной физической культуры и формировать умения практической реализации её теоретико-методических положений в профессиональной деятельности. Сформировать комплексное представление о профессиональной деятельности и о собственной ответственности за ее результаты, умение практической реализации педагогических положений оздоровительной и адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, специфике, содержании и методах оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- преобразовать педагогические знания, умения и навыки в компоненты технологии учебно-воспитательного, учебно-оздоровительного процесса оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного тренировочного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры.
- Цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов.
- Роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
- Показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.
- Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.
- Особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре.
- Историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.
- Обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества.
- Особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.
- Возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста.

уметь:

- Формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.
- Приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.
- Организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

владеть:

- Владеть современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
- Владеть знаниями закономерностей подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Владеть знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Владеть умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно-утраченных функций.
- Владеть способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.
- Владеть способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»:

Курс: 2

Семестр: 3,4

Лекций: 36

Практических (семинарских) занятий: 36

Экзамен: 9

Самостоятельная работа: 63

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего часов	аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	практические (лабораторные)	
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика адаптивной</i>	66	18	18	30
2	Тема 1. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры	22	6	6	10
3	Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры	22	6	6	10
4	Тема 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры	22	6	6	10
5	<i>Раздел 2. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры</i>	69	18	18	33
6	Тема 1. Адаптивное физическое воспитание	23	6	6	11
7	Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация	24	6	6	12
8	Тема 3. Адаптивный спорт	22	6	6	10
	Промежуточная аттестация	9			
ИТОГО:		144	36	36	63

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования.

Типовой вариант тестирования

1. Перечислите основные проблемы, которые целесообразно решать с помощью

технологий АФК в процессе комплексной реабилитации инвалидов: ...

- А) активизация деятельности всех сохранных функций и систем организма человека, профилактика болезней, зарождающихся в процессе гиподинамии ,
- Б) «борьба» с последствиями вынужденной малоподвижности, преодоление комплексов, коррекция и компенсация основного дефекта, физическая подготовка
- В) необходимость освоения новых двигательных умений и навыков, обусловленных потребностью человека компенсировать дефект, не поддающийся коррекции
- Г) всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и способностей занимающихся, повышение их кондиционных возможностей

2. Мудрик А.В. выделяет следующие группы факторов (институтов) социализации личности: ...

- А) факторы, являющиеся условиями социализации всех или очень многих людей
- б) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы
- В) этнос и тип населения (город, поселок, село), в котором живет человек
- г) семья, школа (система образования), общество сверстников, друзья и др.

3. Первичной инстанцией (важнейшим фактором) социализации является ...

- А) школа
- Б) детский сад
- В) семья
- Г) общество

4. Каковы возможности «скрытого» учебного плана школы социализации личности?

- А) организация профильного обучения по индивидуальной траектории
- Б) сообщение учащимся знаний о правилах и нормах поведения в обществе
- В) освоение предметов федерального компонента базисного учебного плана
- Г) введение элективных учебных предметов по выбору

5. Процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу социальные группы, называется...

6. К понятию «гуманизация» специального образования относятся...
- А) информатизация и компьютеризация
 - Б) научность и рационализация
 - В) технологизация и модернизация
 - Г) личность (духовное и физическое)
7. Положение о том, что здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями, выдвигает аксиологическая концепция ...
- А) «Я-Концепция»
 - Б) «Социальной полезности лиц с ограниченными возможностями»
 - В) «Личностно - ориентированная»
 - Г) «Инвалидизма»
8. Ограниченные возможности расцениваются как существенный недостаток человека, согласно...
- А) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
 - Б) концепции инвалидизма
 - В) личностно-ориентированной концепции
 - Г) «Я-Концепции»
9. Положение о разделении человечества на две неравноценные группы выдвигает ...
- А) концепция инвалидизма
 - Б) личностно-ориентированная концепция
 - В) «Я -Концепция»
 - Г) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
10. «Здоровые люди должны принимать решения за лиц с ограниченными возможностями во всех важных вопросах» -соответствует положениям ...
- А) личностно-ориентированной концепции
 - Б) «Я-Концепции»
 - В) концепции инвалидизма
 - Г) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
11. «Смягченным» вариантом концепции инвалидизма является ...
- А) «Я-Концепция»
 - Б) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
 - В) личностно-ориентированная концепция
 - Г) гуманистическая концепция
12. Инвалиды рассматриваются как источник дешевой рабочей силы в ...
- А) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
 - Б) концепции инвалидизма
 - В) личностно-ориентированной концепции

Г) «Я-Концепции»

13. Социальное притеснение и дискриминацию людей с ограниченными возможностями проповедует . . .

А) «Я-Концепция»

Б) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями

В) личностно-ориентированная концепция

Г) концепции инвалидизма

14. В основе личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями заложены идеи...

А) формирования всесторонне развитых полезных членов общества

Б) подготовки лиц с отклонениями в развитии к жизни, полезной для общества

В) признания самоценности личности человека с ограниченными возможностями

Г) «специального» обучения и воспитания лиц с ограничениями

15. К общепедагогическим условиям воспитания и развития личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом относятся ...

А) гуманный стиль общения, возможность проявления детских инициатив, разумная дисциплина, демократические принципы управления

Б) авторитарный стиль управления учебно-воспитательным процессом, жесткая дисциплина, пресечение самостоятельности

В) демократический стиль взаимодействия ученика и учителя, управления учреждением, система наказаний

Г) порядок и дисциплина, как условия защищенности каждого ребенка и взрослого в образовательном пространстве

16. Согласно какой ценностной концепции, общество лжив исправить недостатки инвалидов в соответствии с консервативными представлениями о социальной норме?

А) Концепции социальной полезности лиц ограниченными возможностями

Б) Концепции инвалидизма

В) Личностно-ориентированной концепции

Г) «Я-Концепции»

17. Идея о всестороннем развитии личности в процессе физического образования принадлежит ...

А) П.Ф. Лесгафту

Б) В. А. Сухомлинскому

В) В.М. Зациорскому

Г) Л.П. Матвееву

18. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие

занимающихся оказывает ...

- А) проблемно-поисковый метод
- Б) игровой метод
- В) метод слова
- Г) целостный метод

19. Какие факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся рассматривает в своих исследованиях Д. К. Завьялов?

- А) Влияние систематических занятий способствует улучшению умственной работоспособности - основополагающему условию умственного развития
- Б) Положительное влияние на умственное развитие учащихся самого процесса обучения, предполагающего единство двигательных актов и их осмысления
- В) Улучшение умственной работоспособности; единство двигательных актов и мыслительных операций обучаемого; интеллектуальное развитие детей
- Г) Интеллектуальное развитие детей посредством равно-образной деятельности по применению освоенных упражнений в целях решения практических задач

20. Человек с ограниченными возможностями рассматривается независимо от своей дееспособности и полезности для общества как самоценность, как объект социальной помощи и заботы, согласно...

- А) «Я-Концепции»
- Б) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
- В) личностно-ориентированно концепции
- Г) концепции инвалидизма

21. Приоритет интересов общества над интересами личности, подчиненность интересов личности интересам общества, соответствуют концепции...

- А) личностно - ориентированной
- Б) «Я-Концепции»
- В) инвалидизма
- Г) социальной полезности лиц с ограниченными возможностями

22. Формирование нравственного сознания в процессе занятий адаптивной физической культурой предполагает ...

- А) освоение двигательных умений и навыков, развитие физических качеств
- Б) усвоение знаний об установленных в обществе нормах нравственности
- В) усвоение знаний о здоровом образе жизни, негативном влиянии гипокинезии
- Г) получение информации от учителей о пользе занятий спортом

23 . Уровень эстетического развития занимающегося определяется....

- А) эмоционально-оценочным отношением ребенка к явлениям действительности
- Б) степенью развития физических качеств и способностей занимающегося
- В) отношением учащегося к собственному физическому совершенствованию
- Г) уровнем теоретических знаний в области физической культуры и спорта

24. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК:...

- А) адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация
- Б) адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт
- В) креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности
- Г) экстремальные виды двигательной активности

25. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают: ...

- А) стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование
- Б) потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом
- В) желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания
- Г) стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на Условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни»,

«социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9. Коррекционные задачи — основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.

19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога - специалиста по адаптивной физической культуре.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.

24. Организация адаптивного физического воспитания в России.

25. Организация адаптивного спорта в России.

26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

27. Организация физической реабилитации в России.

28. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реа-

билитации.

29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.

31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.

36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека - как методологический фундамент адаптивной физической культуры.

37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

38. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.

39. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.

40. Опишите социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.

42. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

43. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

44. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.

45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

2. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

3. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

4. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

5. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.

6. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным

результатом.

7. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
8. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного ; действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
9. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
10. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
11. Педагогические принципы развития физических способностей.
12. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
13. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида..
14. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
15. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
16. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
17. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
18. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
19. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
20. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
21. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
22. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
23. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
24. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания. .
25. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания..
26. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
27. Средства адаптивной двигательной рекреации.
28. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по .адаптивной двигательной рекреации.
29. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
30. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

31. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
32. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
33. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
34. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
35. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
36. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
37. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
38. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
39. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
40. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
41. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
42. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
43. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.
44. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
45. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
46. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
47. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
48. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
49. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Критерии оценивания для зачета с оценкой.

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и

логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271) [Электронный ресурс]// Российское образование: федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон [принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.]//Российская газета. – 2012. - Федеральный выпуск № 5976 от 31.12.12.

2. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

ФГОС среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры /А.М.Максименко. – М.: Физическая культура, 2011. – 496 с.

4. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф.Курамшина. – М.: Советский спорт, 2013 – 464 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Т. 1-2. / Под общей ред. проф. С.П.Евсеева.- М.: Советский спорт, 2002.- 448 с.: ил.

6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / Под. ред. Л.В.Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2004. - 464 с. ил.

7. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры : методические

рекомендации . под общ. ред. С.П.Евсеева. / Л.В. Шапкина. - Москва : Советский спорт, 2001.- 152 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. – СПб, 1998. – 76с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 543с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160 с.
4. Физическая реабилитация. - Учебник для студентов высших учебных заведений./ Под общей редакцией проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 603 стр.
5. Фудин Н. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : [12+] / Н. Фудин, А. Хадарцев, В. Орлов ; под ред. А.И. Григорьева ; худож. А.Ю. Литвиненко ; Учреждение Российской академии наук Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П. К. Анохина, Медицинский институт Тульского государственного университета и др. – Москва : Спорт : Человек, 2018. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481831> (дата обращения: 21.10.2019).
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.