

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института цифровых
технологий и математики

С.А. Рощупкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Компьютерное моделирование и анализ данных

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: цифровых технологий и математики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1, 2		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
В т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	46		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной мультикультурной воспитательной среде;
- формирование и развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока ФТД. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды; культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - этапы отечественного исторического развития и культурных традиций России; региона проживания.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - в зависимости от ситуации, национальных и региональных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании»	9	2			7
2.	Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»	9	2			7
3.	Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».	9	2			7
4.	Тема 4. «Особенности культурных традиций	9	2			7

	России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»					
5.	<i>Зачет</i>					
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	36	8			28
7.	Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании»	8		4		4
8.	Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»	10		6		4
9.	Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение лично-	8		4		4

	сти в условиях мультикультурного образования».					
10.	Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	10		4		6
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	36		18		18
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	72	8	18		46

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Перечислите базовые понятия мультикультурного образования.
2. Определите роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. Перечислите особенности общения со смешанным этнокультурным составом.

4. Перечислите компоненты мультикультурной компетентности профессионала. Определите уровень собственной готовности как профессионала работать в мультикультурной образовательной среде.

5. Поясните тезис: «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования».

В тестовой форме:

1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;
- д) все ответы верны.

3. Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.Г. Закировой, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского;

в) А.В.Абросимова, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлева, Т.С.Комаровой;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (XXI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

6. Укажите неверный ответ: образование – это...

а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;

б) врожденная способность личности;

в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;

г) результат обучения;

д) все ответы неверны.

7. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:

а) род деятельности, система трудовых функций;

б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;

в) группа родственных специальностей;

г) система профессиональной подготовки, корпоративность;

д) все ответы верны.

8. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

<i>Группы педагогических целей</i>	<i>Содержание групп педагогических целей</i>
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

10. Сущность гуманизации процесса образования состоит в ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития обучающихся;
- г) учете способностей обучающихся;
- д) верного ответа нет.

11. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты;
- д) верного ответа нет.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

13. Высоквалифицированный профессионал в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

14. Мультикультурная компетентность педагога – есть:

- а) баланс между национальной и культурной идентификацией;
- б) багаж знаний в области различных культур, а также особенностей их взаимодействия;
- в) желание создать гуманную нацию;
- г) стратегия и методы обучения, наиболее подходящие для мультикультурной образовательной среды;
- д) процесс формирования личности учащихся.

15. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным профессионалом:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности обучающихся;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в коллективе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в коллективе;

Примерная тематика рефератов

1. История, сущность мультикультурного образования и воспитания в США.
2. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в Великобритании.
3. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
4. Роль и значение регионального компонента в мультикультурном воспитании в России.
5. Современная мультикультурная воспитательная среда. Ее роль и значение в воспитании обучающихся.
6. Роль профессионала в мультикультурном образовании обучающихся.
7. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в процессе образования.
8. Формы и методы воспитания обучающихся в мультикультурной среде.
9. Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях образовательной организации.
10. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования.
11. Особенности культурных традиций региона проживания.
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.
13. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции христианских народов.

14. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции мусульман.

15. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

16. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции иудаистов.

17. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: творческое объединение как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (примере творческого объединения по выбору студента).

18. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: игра как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример игр по выбору студента).

19. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль личности выдающегося земляка как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

20. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль искусства как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.

2. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.

3. История, сущность мультикультурного образования и воспитания за рубежом.

4. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.

5. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании.

6. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.

7. Понятие межкультурных отношений.

8. Психологические особенности этнических культур.

9. Барьеры в общении.
10. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в образовательном процессе.
11. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
12. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
14. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.
15. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
16. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.
17. Особенности культурных традиций России.
18. Особенности культурных традиций региона проживания.
19. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала.
20. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Во 2 семестре зачет ставится по результатам занятий в творческих объединениях.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090> (дата обращения: 21.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046> (дата обращения: 21.04.2025)

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 21.04.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и серви-	Свободный доступ

		сам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.