

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.01 Русский язык

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре современного русского языка, методики его преподавания и документоведения

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н., доцент Морозова М.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития ФГПУ «ФИРО»» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или

специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самосто-ятельная работа, час	
Раздел 1. Введение	2		
	2		Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	8	3	
	2	1	Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
	2	1	Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.
	4	1	Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6		
	2		Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы
	2		Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .
	2		Тема 7. Правописание приставок на <i>з-/с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.
Раздел 4. Лексикология и фразеология	14	3	
	2		Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
	2		Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
	2		Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
	2		Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.
	2		Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.
	2	1	Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.

	2	1	Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	6	1	
	2	1	Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.
	2		Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.
	2		Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.
Раздел 6. Морфология и орфография	26	2	
	2	2	Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте
	4		Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.
	4		Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.
	2		Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.
	2		Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.
	2		Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	16	3	
	2	1	Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.
	4	1	Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

	8	1	Тема31. Сложное предложение, его виды, характеристика.
	2		Тема32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
	78 (34/44)	12	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Введение	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	
Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в</i>

	<i>том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы	<i>Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	<i>Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 4. Лексикология и фразеология	
Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные</i>

	<i>и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная</i>

	<i>литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 6. Морфология и орфография	
Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в тексте	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с</i>

	<i>источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,</i>

	<i>энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	
Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе</i>

	<i>интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 30. Простое предложение, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий; комплект учебно-наглядных пособий (таблицы по русскому языку, иллюстративный материал, комплект учебников и художественной литературы); комплект учебно-методической документации.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>.

Дополнительная:

1. Абреимова Г.Н. Русский язык: учебное пособие. — Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. — 289 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2014.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: «Просвещение», 2000.
4. Завражнова Н.П. Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания. Волгоград, 2009.
5. Куршакова Л.М. Схемы и образцы анализа языковых единиц. Елабуга, 2001.
6. Мякшева О.В. Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы). Нижний Новгород: «Лицей», 2000.
7. Нечаева И.В. Словарь иностранных слов. М.: АСТ, 2002.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2002, 4-е издание, дополненное.
9. Розенталь Д.Е. Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы. М.: «Оникс», 2008.
10. Универсальный словарь по русскому языку. (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009.
11. Шильнова Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на _____ / _____ уч.

год.

_____ Дополнения и изменения рассмотрены на заседании
кафедры _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____