

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
И.А.БУНИНА**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
Гладышева М.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания
Зав. кафедрой: Осипова Н.В.

Разработчик рабочей программы:
преподаватель СПО Паршуткина Т.А.

Рецензент: к.ф.н., доцент Лаврищева Е.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы *Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive*.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в *Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive*.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОУП.04 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самостоятельная работа, час	
Раздел 1. Молодежь в современном обществе.	8		
	2		Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение
	2		Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.
	2		Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.
	1		Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка.

			Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.
	1		Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous.
Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.	8		
	2		Тема 1. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив.
	2		Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities.
	2		Тема 3. British Sporting Events
	1		Тема 4. Short messages.
	1		Тема 5. Expressing Preference
Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.	8		
	2		Тема 1. Types of schools and school life.
	2		Тема 2. Future tenses (образование и употребление)
	2		Тема 3. Jobs.
	1		Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
	1		Тема 5. Formal Letters.
Раздел 4. Человек и природа (климат, экология).	8		
	2		Тема 1. Environmental protection.
	2		Тема 2. Модальные глаголы: must, have to, can, may, should
	2		Тема 3. A. Conan Doyle. The Lost World
	1		Тема 4. For-and-against essays
	1		Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests.
Раздел 5. Путешествия. Экскур	8		

сии.			
	2		Тема 1.Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE.
	2		Тема 2.Holidays-problems and complaints.
	2		Тема 3.Past tenses(образование и употребление)
	1		Тема 4.Jules Verne. Around the World in 80 Days.
	1		Тема 5.Местоимения some, any, no и их производные.
Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье.	8		
	2		Тема 1. Family Ties. Relationships.
	2		Тема 2.Used to/be used to/get used to.
	2		Тема 3.Descriptive writing (people)
	1		Тема 4.Oscar Wild. The Devoted Friend.
	1		Тема 5.Linking words and phrases.
Раздел 7. Преступление и наказание.	8		
	2		Тема 1. Crime and the law.
	2		Тема 2. Rights and Responsibility.
	2		Тема 3. Употребление инфинитива и герундия.
	2		Тема 4.Opinion essays.
Раздел 8. Здоровье.	8		
	2		Тема 1.Illnesses. Offering help.
	2		Тема 2.The Passive Voice.
	2		Тема 3.Mark Twain.The Adventures of Tom Sawyer
	2		Тема 4. Visiting the doctor. The Causative.
Раздел 9. Научно-технический прогресс.	8		
	2		Тема 1. Space technology.

	2		Тема 2. Newspapers and the Media
	2		Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech.
	1		Тема 4. For-and-against essays
	1		Тема 5. Means of Communication.
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	6		
	2		Тема 1. Hopes and Dreams.
	1	1	Тема 2. Talking about plans and ambitions.
	1	1	Тема 3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.
	1		Тема 4. Voluntary work and positive actions.
	1		Тема 5. A formal letter/e-mail
Итого:	78	2	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Молодежь в современном обществе	
Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 3. Внешность человека. Простые	

<p>нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p>Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.</p> <p>Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе.</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
<p>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.</p>	
<p>Тема 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.</p> <p>Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free time activities and personalities. .</p> <p>Тема 3. British Sporting Events.</p> <p>Тема 4. Short messages.</p> <p>Тема 5. Expressing Preference</p>	<p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
<p>Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.</p>	
<p>Тема 1. Types of schools and school life.</p> <p>Тема 2..Future tenses (образование и употребление)</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>

<p>Тема 3. Jobs.</p> <p>Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 5. Formal Letters.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование</p>
<p>Раздел 4. Человек и природа (климат, экология).</p>	
<p>Тема 1. Environmental protection.</p> <p>2. Модальные глаголы. Их эквиваленты.</p> <p>Тема 3. A.Conan Doyle.The Lost World</p> <p>Тема 4. For-and-against essays</p> <p>Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение аудирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование</p> <p>конспектирование, письмо, реферирование ,письменные ответы на вопросы</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы</p>
<p>Раздел 5. Путешествия.Экскурсии.</p>	
<p>Тема 1. .Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE.</p> <p>Тема 2. Holidays-problems and complaints.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), работа с иллюстративным материалом, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование конспектирование, устные и письменные</p>

<p>Тема 3. Past tenses(образование и употребление)</p> <p>Тема 4. Jules Verne. Around the World in 80 Days.</p> <p>Тема 5. Местоимения some, any, no и их производные.</p>	<p>ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
<p>Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье.</p>	
<p>Тема 1 Family Ties. Relationships.</p> <p>Тема 2. Used to/be used to/get used to.</p> <p>Тема 3. Descriptive writing (people)</p> <p>Тема 4. Oscar Wild. The Devoted Friend.</p> <p>Тема 5. Linking words and phrases.</p>	<p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
<p>Раздел 7. Преступление и наказание.</p>	
<p>Тема 1. Crime and the law.</p> <p>Тема 2. Rights and Responsibility.</p> <p>Тема 3. Употребление инфинитива и герундия.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное,изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>

Тема 4. Opinion essays.	письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),
Раздел 8. Здоровье.	
<p>Тема 1. Illnesses. Offering help.</p> <p>Тема 2. The Passive Voice.</p> <p>Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer</p> <p>Тема 4. Visiting the doctor. The Causative.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)</p> <p>говорение, чтение, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
Раздел 9. Научно – технический прогресс.	
<p>Тема 1. Space technology</p> <p>Тема 2. Newspapers and the Media</p> <p>Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech.</p> <p>Тема 4. For-and-against essays</p> <p>Тема 5. Means of Communication.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование.</p> <p>чтение, устные и письменные ответы на вопросы.</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь).</p>
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	

Тема 1. Hopes and Dreams.	аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы.
Тема 2. Talking about plans and ambitions.	говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.
3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.	
Тема 4. Voluntary work and positive actions.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение
Тема 5. A formal letter/e-mail	говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.
	конспектирование, написание письма, письменные ответы на вопросы

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Афанасьева О.Л. Английский язык. 10 класс.: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень /

О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – 2-е изд. М.: Express Publishing
Просвещение, 2015.- 248 с

1. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10
класс. Rainbow English. Учебник. 2019. - 241 с.

Дополнительная:

1.Афанасьева О.Л. Spotlight 10: Teacher's Book/ Английский язык 10 класс.
Книга для учителя / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – М.: Express
Publishing: Просвещение, 2014.

2.Афанасьева О.Л. Spotlight 11: Teacher's Book/ Английский язык 11 класс.
Книга для учителя / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – М.: Express
Publishing: Просвещение, 2014.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений
для средней школы. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013.