



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья  
(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки  
(базовая, углубленная)

Техник-технолог  
квалификация

очная  
форма обучения

# I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для

	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>

учетом особенностей социального и	
-----------------------------------	--

культурного контекста.	<p>рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур; проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур; разработки планов-графиков проведения технологических операций;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.</p>	<p><b>Знать:</b> сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам);</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций; корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий; распределения заданий между растениеводческими бригадами; выдачи заданий</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.</p>	<p><b>Знать:</b> фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации;</p> <p><b>Уметь:</b> определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; составления программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития; влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений;</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков; установления календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы контроля качества сырья, вспомогательных материалов, параметров технологических процессов; основные принципы ХАССП; организацию технологического контроля на предприятиях пищевой промышленности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать входной контроль качества сырья и материалов; организовывать производственный контроль полуфабрикатов; организовывать контроль производства и продукции в типовых технологических процессах; проводить лабораторные исследования показателей качества и безопасности сырья, продуктов и</p>

	<p>полуфабрикатов;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p><b>Знать:</b> организацию входного контроля качества сырья и вспомогательных материалов; организацию производственного контроля полуфабрикатов; методы лабораторного контроля показателей качества и безопасности сырья, продуктов и полуфабрикатов; параметры технологических процессов и мероприятия контроля качества готовой продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать схемы технологического контроля; использовать нормативные документы в области лабораторного, технологического и производственного контроля; определять критические факторы, влияющие на качество готового продукта; разрабатывать предупреждающие методы контроля.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства</p>
<p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методику расчета выхода продукции; методику расчета заработной платы; структуру издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать заработную плату; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> планирования основных показателей производственного процесса; оценка эффективности производственного процесса; принятие управленческих решений по организации производственного процесса, планирования работ структурного подразделения;</p>
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями</p>	<p><b>Знать:</b> формы организации производства, формы специализации предприятия и структурного подразделения; методы нормирования труда работников и виды норм труда; требования к созданию рабочих мест структурного подразделения;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать продолжительность производственного цикла; разрабатывать и проектировать структуру подразделения и рабочие места; составлять наряды и суточные задания; проводить нормирование труда работников структурного подразделения;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> планирования работы структурного подразделения;</p>

<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы организации работы исполнителей; типы организации производства, производственных процессов; методику определения производственной мощности структурного подразделения;</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы и методы продвижения готовой продукции; рассчитывать производственную мощность структурного подразделения; рассчитывать основные показатели производственной программы;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> принимать управленческие решения; организации работы коллектива исполнителей.</p>
<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива</p>	<p><b>Знания:</b> определять показатели качества продукции; принципы планирования работы трудового коллектива; основные приемы организации работы трудового коллектива; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени, способы и показатели оценки результатов работы трудового коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы контроля работы трудового коллектива; осуществлять анализ и оценивать работу трудового коллектива по результатам сопоставления результатов работы стандартам деятельности; принимать управленческие решения по повышению результативности работы трудового коллектива;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий научной организации труда; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственных мощностей, основных и оборотных средств.</p>
<p>ПК 4.5. Вести учетно-отчетную документацию</p>	<p><b>Знать:</b> порядок оформления табеля учета рабочего времени; формы документов, порядок их заполнения;</p> <p><b>Уметь:</b> вести табель учета рабочего времени работников; оформлять документы на различные операции с сырьем, продуктами его переработки и готовой продукцией;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверка товарного оформления и хранения продукции; оформление документов на отпущенную продукцию; составление отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учет брака и анализ причин образования дефектов продукции.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворит.	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворит.	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но несистематически осуществляемое умение	В целом успешное, но несистематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### 1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			+						История России
			+	+					Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
			+						Введение в специальность
				+	+				Экономика отрасли
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.				+	+				Автоматизация технологических процессов
					+				Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
			+	+					Инженерная графика
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать								+	Основы финансовой грамотности
					+	+			Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.					+	+			Основы экономики, менеджмента и маркетинга
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			+	+	+	+	+	+	Физическая культура
			+	+					Процессы и аппараты пищевых производств
				+	+				Экономика отрасли
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.								+	Правовые основы профессиональной деятельности
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>			+					История России
								Правовые основы профессиональной деятельности
								Подготовка к демонстрационному Экзамену
								Проведение демонстрационного экзамена
								Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								Защита дипломного проекта (работы)
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>				+				Безопасность жизнедеятельности
								Основы бережливого производства
							+	Охрана труда
								Экологические основы природопользования
								Подготовка к демонстрационному экзамену
								Проведение демонстрационного экзамена
								Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								Защита дипломного проекта (работы)
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>				+				Безопасность жизнедеятельности
			+	+	+	+	+	Физическая культура
								Подготовка к демонстрационному

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности									экзамену	
								+	Проведение демонстрационного экзамена	
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
								+	Защита дипломного проекта (работы)	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			+	+	+	+	+	+	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
			+						Введение в специальность	
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену	
								+	Проведение демонстрационного экзамена	
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
								+	Защита дипломного проекта (работы)	
ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.			+	+					Процессы и аппараты пищевых производств	
			+						Основы крупяного производства	
			+	+	+				Техническое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян	
							+	+	Технология хранения и переработки зерна и семян	
								+	Выполнение работ по профессии «Пекарь»	
					+	+			Технология хлебопекарных производств	
					+				Учебная практика	
					+				Производственная практика (по профилю специальности)	
								+	Учебная практика	
								+	Производственная практика (по профилю специальности)	
									+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
									+	Подготовка к демонстрационному экзамену
									+	Проведение демонстрационного экзамена
									+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)	

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.			+	+	+				Техническое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян
							+	+	Технология хранения и переработки зерна и семян
								+	Выполнение работ по профессии «Пекарь»
						+	+		Технология хлебопекарных производств
						+			Учебная практика
						+			Производственная практика (по профилю специальности)
								+	Учебная практика
								+	Производственная практика (по профилю специальности)
									ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
									Подготовка к демонстрационному экзамену
									Проведение демонстрационного экзамена
									Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
									Защита дипломного проекта (работы)
ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.			+	+					Процессы и аппараты пищевых производств
					+	+			Автоматизация технологических процессов
					+		+		Организация процессов хранения и переработки зерна и семян
					+				Учебная практика
					+				Производственная практика (по профилю специальности)
									ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
									Проведение демонстрационного экзамена
									Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								Защита дипломного проекта (работы)	

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян.				+	+				Автоматизация технологических процессов		
				+					Технология мукомольного производства		
				+		+			Организация процессов хранения и переработки зерна и семян		
				+					Учебная практика		
				+					Производственная практика (по профилю специальности)		
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену		
								+	Проведение демонстрационного экзамена		
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)		
								+	Защита дипломного проекта (работы)		
ПК 3.1 Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.			+	+					Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве		
					+	+			Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции		
							+	+	+	Производственно-технологический контроль	
								+	+	+	Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции
								+			Учебная практика
									+		Производственная практика (по профилю специальности)
									+		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
									+		Подготовка к демонстрационному экзамену
									+		Проведение демонстрационного экзамена
									+		Подготовка дипломного проекта (работы)
								+		Защита дипломного проекта (работы)	

ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.			+	+				Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
						+	+	Производственно-технологический контроль
						+	+	Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции
						+		Учебная практика
							+	Производственная практика (по профилю специальности)
								ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
							+	Подготовка к демонстрационному экзамену
							+	Проведение демонстрационного экзамена
							+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
							+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.			+	+				Процессы и аппараты пищевых производств
				+	+			Автоматизация технологических процессов
					+			Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
			+					Введение в специальность
						+	+	Организация работы структурного подразделения
							+	Учебная практика
							+	Производственная практика (по профилю специальности)
								ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
							+	Подготовка к демонстрационному экзамену
							+	Проведение демонстрационного экзамена
							+	Подготовка к защите дипломного
						+	Защита дипломного проекта (работы)	

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.			+	+					Процессы и аппараты пищевых производств
				+	+				Автоматизация технологических процессов
			+						Основы крупяного производства
							+	+	Организация работы структурного подразделения
								+	Учебная практика
								+	Производственная практика (по профилю специальности)
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.						+	+		Основы экономики, менеджмента и маркетинга
								+	Правовые основы профессиональной деятельности
							+	+	Организация работы структурного подразделения
								+	Учебная практика
								+	Производственная практика (по профилю специальности)
								+	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								+	Подготовка к демонстрационному экзамену
								+	Проведение демонстрационного экзамена
								+	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								+	Защита дипломного проекта (работы)

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.			+					Введение в специальность
				+				Технология мукомольного производства
						+	+	Организация работы структурного подразделения
							+	Учебная практика
							+	Производственная практика (по профилю специальности)
								ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								Подготовка к демонстрационному экзамену
								Проведение демонстрационного экзамена
								Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
								Защита дипломного проекта (работы)
ПК 4.5. Вести учетно-отчетную документацию.					+	+		Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
					+	+		Основы экономики, менеджмента и маркетинга
						+	+	Организация работы структурного подразделения
							+	Учебная практика
							+	Производственная практика (по профилю специальности)
								ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
								Подготовка к демонстрационному экзамену
								Проведение демонстрационного экзамена
								Подготовка дипломного проекта (работы)
							Защита дипломного проекта (работы)	



## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### ОУП.01 Русский язык

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)**

#### **1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:**

- 1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
- 2) м...стерство, в...дросли, вызв...лить
- 3) пл...стичный, к...рман, запл...тить
- 4) к...мпаньон, упл...тняя (бетон), пок...ряющий

#### **2. Буква О пишется во всех словах ряда:**

- 1) изл..жить, затв..реть, выг..реть
- 2) з..ря, ск..кать, к..сательная
- 3) пол..жительный, заг...релый, к...снуться
- 4) распол..гаться, выл...жить, гориз...нтальный

#### **3. Буква Е пишется во всех словах ряда:**

- 1) пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес...лее
- 2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
- 3) пол...мический, напом...нение, раст...ряться
- 4) напр..жённо, конс...рвировать, ст...режём

#### **4. Буква И пишется во всех словах ряда:**

- 1) не...зменный, д...ссонанс, прим...нать
- 2) зам...реть, обт...рать, соч...тание
- 3) кор...дор, соб..раются, соч...тание
- 4) кам...нь, нач...нать, бл...стеть

#### **5. Непроизносимые согласные в корнепишутся во всех словах ряда:**

- 1) аген..ство, сверс..ник, лес...ница
- 2) блес..нуть, запас..ливый, ужас...ный
- 3) рес..ницы, праз...ник, чу...ство
- 4) сер..це, безучас..ный, ровес...ник

#### **6. Буква Ъ пишется во всех словах ряда:**

- 1) сургуч.., нет луж.., тираж..
- 2) с плеч.., мощ.., крепыш..
- 3) фальш.., роскош.., бреш..
- 4) малыш.., полноч.., до новых встреч..

#### **7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значении в ряду:**

- 1) *пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад
- 2) *трель* дятла, *закат* года, *рождение* месяца
- 3) *корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
- 4) *запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

### **8. Все однокоренные слова употреблены в ряду:**

- 1) горка, горный, горянка
- 2) сдать, подачка, подавать
- 3) багряный, багрянец, багровый
- 4) сосчитать, сочетание, расчетливый

### **9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:**

- 1) пр...поднести цветы, пр...мерка костюма, пр...остановить движение,
- 2) пр...следовать врага, получить пр...вилегии, пр...обрести недвижимость
- 3) пр...выкнуть, пр...творщик, пр...подавать
- 4) пр...образовать, пр...неприятный, пр...следовать

### **10. Пишутся через дефис все слова ряда:**

- 1) водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
- 2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
- 3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
- 4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод

### **11. Слитно пишутся все слова ряда:**

- 1) выучить (на)память, положить (по)больше
- 2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
- 3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
- 4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

### **12. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня:**

- 1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
- 2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
- 3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный
- 4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
- 5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)

### **13. Слитно пишутся все слова ряда:**

- 1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
- 2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
- 3) (ста) двадцатилитровый, съесть пол(порции)
- 4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.

### **14. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:**

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
- 2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
- 3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

### **15. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:**

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

### **Задания на установление последовательности (15 вопросов)**

#### **1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

#### **2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

**3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.**

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

**4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

**5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:**

1. некролог
2. бармен
3. фетиш

**6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:**

1. ветеринария
2. обеспечение
3. кровоточить
4. форзац

**7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.**

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова
2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС)
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

**8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.**

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

**9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:**

- 1) Логическая (смысловая);
- 2) Структурно-синтаксическая;
- 3) Интонационная;
- 4) Совмещение функций

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)  
Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)  
В. «На лыжах...за ягодами». (Из газеты)  
Г. Дом, где я живу, построен недавно.

**10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:**

- 1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
- 2) отступление от синтаксической нормы;
- 3) отступление от морфологической нормы;
- 4) отступление от лексической нормы

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;  
Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.  
В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.  
Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

**11. Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:**

- 1) для выделения сравнительного оборота;
- 2) если оборот можно заменить придаточным причины;
- 3) в выражениях не что иное, как;
- 4) перед придаточным предложением

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- А) Вода блестела, как черное стекло.  
Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.  
В) Гений живет в народе, как искра в кремне.  
Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

**12. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:**

- 1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
- 2) обособление приложения;
- 3) выделение вводного предложения;
- 4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.

Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).

В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.

Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

**13. Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.
- Б) Кот кабатчицы *хитрый* *сластёна* и *подхалим* притащил из сада скворца.
- В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).
- Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

**14. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:**

- 1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;
- 2) тире между подлежащим и сказуемым;
- 3) тире ставится в неполном предложении;
- 4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.
- Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)
- В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)
- Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

**15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:**

- 1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;
- 2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемым в неполном предложении;
- 3) неполное предложение составляет часть сложного предложения;
- 4) бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)
- Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)
- В) На плечах Крючкова – невысказанный груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»).
- Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

**Задания на установление соответствия (15 вопросов)**

**1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.**

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.
Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

**2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.**

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

**3. Установите соответствие между текстом и его стилем.**

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

**4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.**

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз'иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз'ив]

**5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.**

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

**6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.**

А) Ретивый	1. Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодецкватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

**7. Установите соответствие между словом и его составом**

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

**8. Установите соответствие между словом и способом его образования.**

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

**9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

**10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.**

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть ему две строчки из Вашего письма ко мне.	1. Простое
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыру-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

**11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.**

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б. Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г. В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

**12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.**

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б. Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

**13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы**

А) Такова уж природа искусства – художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности – знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков – пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

**14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.**

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. заГорать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. поСИдеть
	4. цИвилизация

**15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

**Задания открытого типа (15 вопросов)**

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или*

между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Назовите отличительные признаки данного стиля.

4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.

5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.

6. Смысловый тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это ... Назовите виды этого типа речи.

7. Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.

8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение, в течение, благодаря*.

9. Слова, лишённые лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются .... Приведите примеры.

10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах*.

11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*

12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание*. Что для этого надо сделать?

13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти*.

14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из ... и примыкающей к ней ... части. Приведите примеры.

15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

## ОУП.02 Литература

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. О ком из русских писателей идет речь?

*Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».*

1. А. Блок
2. И. Бунин
3. В. Маяковский
4. Б. Пастернак

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

3. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом:

1. В. Маяковский
2. А. Крученых
3. В. Хлебников
4. Н. Гумилев

4. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу»?

1. Ф.М. Достоевский
2. М.А. Булгаков
3. Л.Н. Толстой
4. М. Горький

5. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку:

1. «Незнакомка»
  2. «Вхожу я в темные храмы»
  3. «Несказанное, синее, нежное»
  4. «О, весна, без конца и без краю...»
6. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»:
1. Пепел
  2. Василиса
  3. Бубнов
  4. Ионыч
7. Кому из поэтов принадлежат строки?  
*Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу.*
1. Н. Гумилев
  2. В. Маяковский
  3. Ф. Тютчев
  4. А. Блок
8. С начала 30-х годов 20 в. универсальным методом советской литературы был ...?
1. социалистический реализм
  2. романтизм
  3. классицизм
  4. сентиментализм
9. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

*Дымом половодье залило ил,  
Желтые поводья месяц уронил...*

1. олицетворение
  2. сравнение
  3. гипербола
  4. метонимия
10. Как называется произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции»?
1. «Двенадцать»
  2. «На железной дороге»
  3. «Фабрика»
  4. «Россия»
11. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает?
1. Актер
  2. Сатин
  3. Лука
  4. Барон
12. Героем какого произведения является Данко?
1. «Макар Чудра»
  2. «Старуха Изергиль»
  3. «На дне»
  4. «Мещане»
13. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».
1. И. Бунин
  2. С. Есенин
  3. Б. Пастернак
  4. М. Лермонтов
14. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?
1. Клещ
  2. Актер
  3. Бубнов
  4. Барон
15. Укажите, с каким литературным течением XVIII-XIX вв. традиционно связывают символизм.
1. романтизм
  2. реализм
  3. классицизм
  4. сентиментализм

### **Задания на установление последовательности (15 вопросов)**

1. Укажите последовательность смены литературных направлений:
  1. реализм
  2. романтизм
  3. модернизм
2. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:
  1. экспозиция
  2. развязка
  3. кульминация
3. Укажите последовательность событий в поэме А. Блока «Двенадцать»:
  1. появление барыни в каракуле

2. идущий впереди 12 красногвардейцев Христос
  3. убийство Катьки
4. Укажите последовательность расположения циклов в третьей книге «трилогии вочеловечения» А. Блока:
1. «Родина»
  2. «Возмездие»
  3. «Страшный мир»
5. Установите последовательность событий в пьесе М. Горького «На дне»:
1. смерть Анны
  2. самоубийство Актера
  3. рассказ Луки о человеке, верившем в праведную землю
6. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»):
1. Григорий Мелехов примыкает к банде Фомина
  2. знакомство Григория с кузнецом Гаранжой
  3. смерть Натальи
7. Расставьте произошедшие в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова события в хронологической последовательности
1. пожар в «Грибоедове»
  2. великий бал у Сатаны
  3. сеанс черной магии в Варьете
8. Укажите последовательность расположения глав в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова:
1. «Пора! Пора!»
  2. «Никогда не разговаривайте с неизвестными»
  3. «Конец квартиры №50»
9. Установите последовательность событий в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:
1. описание псовой охоты в имении помещика Арсения Семеныча
  2. сбор яблок
  3. молотьба
10. Установите последовательность событий в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
1. посещение Желткова мужем и братом главной героини
  2. приезд Аносова
  3. демонстрация домашнего юмористического альбома
11. Установите последовательность событий в повести А. Платонова «Котлован»:
1. смерть Насти
  2. увольнение Вощева
  3. обобществление домашнего скота
12. В лирике С.А. Есенина образ Родины динамичный, представлен в развитии. Установите последовательность смены одного образа другим:
1. Русь кроткая
  2. Русь советская
  3. Русь гибнущая
13. Установите последовательность событий в пьесе В. Маяковского «Клоп»:
1. попытка самоубийства Зои Березкиной
  2. пожар
  3. голосование по поводу «воскрешения индивидуума, замерзшего пятьдесят лет назад»
14. Установите последовательность событий в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»:
1. болезнь главного героя
  2. получение героем письма от Анны Снегиной
  3. разорение усадьбы Снегиных

15. Установите последовательность событий в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»:

1. Зилов отмечает новоселье
2. Зилону приносят венок
3. Зилов знакомится с Ириной

### Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите, какой троп используется в приведенных ниже примерах

1. эпитет	А. проволоки, как серебряные струны
2. сравнение	Б. обнаженный сад
3. олицетворение	В. облака бежали

2. Установите соответствие между литературным направлением и его характерными чертами

1. футуризм	А. творчество есть подсознательно-интуитивное созерцание тайных смыслов, доступное лишь художнику-творцу
2. символизм	Б. реабилитация простого вещного мира, выработка «мужественно твердого и ясного взгляда на жизнь»
3. акмеизм	В. программным становится эпатаж обывателя, атмосфера литературного скандала, освистывания и осмеяния

3. Установите соответствие между героем и характеристикой, данной ему в афише (по пьесе В. Маяковского «Клоп»)

1. Давид Осипович Ренесанс	А. бывший рабочий, бывший партиец
2. Присыпкин	Б. отец-парикмахер
3. Олег Баян	В. самородок, из домовладельцев

4. Установите соответствие между автором и литературным течением, к которому он принадлежал

1. А.Блок	А. футуризм
2. О. Мандельштам	Б. символизм
3. В. Маяковский	В. акмеизм

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. О. Мандельштам	А. «А вы могли бы?»
2. А. Ахматова	Б. «Мы живем, под собою не чуя страны...»
3. В. Маяковский	В. «Мне голос был. Он звал утешно...»

6. Установите соответствие

1. Воланд	А. Это был человек «маленького роста, темноволос, упитан, лыс... а аккуратно выбритое лицо его украшали сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе...»
2. Михаил Берлиоз	Б. «Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок

	клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных белых брюках и черных тапочках»
3. Иван Бездомный	В. «По виду – лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый – почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой».

7. Установите, кому из героев принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

1. Мастер	А. «Ну что же...они – люди как люди. Ну, легкомысленны... ну, что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... В общем, напоминают прежних... квартирный вопрос только испортил их».
2. Воланд	Б. «Ты очень хорошо и сатирически изобразил, например, рождение Иисуса, сына Божия, но соль-то в том... необходимо, чтобы ты, вместо рождения или, предположим, прихода волхвов, изобразил бы нелепые слухи об этом приходе. А то выходит по твоему рассказу, что он действительно родился!..».
3. Берлиоз	В. «Свободен! Свободен! Он ждет тебя!»

8. Установите соответствие между героем и родом его занятий (по повести А. Платонова «Котлован»)

1. медведь Медведев	А. землекоп
2. Чиклин	Б. инженер
3. Прушевский	В. молотобоец

9. Установите соответствие между автором и произведением

1. С. Есенин	А. «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...»
2. М. Цветаева	Б. «Красною кистью Рябина зажглась...»
3. И. Бунин	В. «Не жалею, не зову, не плачу...»

10. Установите соответствие между героем и его должностью (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Шеин	А. товарищ прокурора
2. Аносов	Б. генерал
3. Желтков	В. чиновник контрольной палаты

11. Установите соответствие между героем и подарком, который он преподносит Вере Шеиной в день ее именин (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Г.С. Желтков	А. серьги из грушевидных жемчужин
2. Василий Львович Шеин	Б. записная книжка, переделанная из молитвенника
3. Анна Фриессе	В. гранатовый браслет

12. Установите, кому из героев принадлежат слова (по пьесе М. Горького «На дне»)

1. Сатин	А. «Я говорю – талант, вот что нужно герою. А талант – это вера в себя, в свою силу...»
2. Лука	Б. «Мне – все равно! Я и жуликов уважаю, по моему, ни одна блоха – не плоха: все – черненькие, все прыгают... так-то».
3. Актер	В. «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»

13. Установите соответствие между героем и родом его деятельности (по пьесе М. Горького «На дне»)

1. Клещ	А. картузник
2. Бубнов	Б. полицейский
3. Медведев	В. слесарь

14. Установите соответствие между местом действия и произведением

1. Москва	А. «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына
2. ночлежка	Б. «На дне» М. Горького
3. концлагерь	В. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. «Утиная охота»	А. Шухов
2. «Тихий Дон»	Б. Саяпин
3. «Один день Ивана Денисовича»	В. Степан Астахов

### Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение антитезы.
2. В чем состоит философская проблематика пьесы М. Горького «На дне»?
3. В пьесе М. Горького «На дне» находят отражение несколько точек зрения в споре о человеке. Кто их выражает и в чем они заключаются?
4. Что понимают под «трилогией вочеловечения» А. Блока?
5. Почему М.И. Цветаева называла А.А. Ахматову «Царскосельской Музой»?
6. Что подразумевает А.А. Ахматова под «пятым временем года»?
7. Против чего направлены сатирические стихотворения В.В. Маяковского?
8. Какое значение приобретает образ пожара в пьесе В.В. Маяковского «Клоп»?
9. Назовите черты, характеризующие драматургию А. Вампилова.
10. Какой период в истории русской литературы получил название «серебряного века»?
11. Исторический контекст повести А. П. Платонова «Котлован».
12. В чем заключен смысл финала повести А. П. Платонова «Котлован»?
13. Черты эпопеи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
14. «Антоновские яблоки» И.А. Бунина называют эпитафией по уходящей деревне. Почему?
15. В чем заключен романтизм лирики М.И. Цветаевой?

ОУП.03 Математика  
(Базовый уровень)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа  
(15 вопросов)

1. При каких целых значениях  $n$  дробь  $\frac{3n-1}{n+2}$  является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) -9                      2) 2                      3) 6  
4) -3                      5) 5                      6) -5

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) 0                      2) 7  
3) 4                      4) 8  
5) 3                      6) 6  
7) 2                      8) 1  
9) 9                      10) 5

3. Упростите выражение  $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}} - \frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$ .

Выберите один из 4 вариантов ответа:

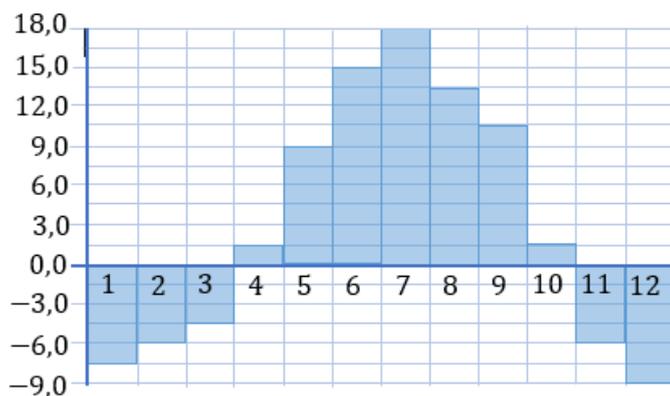
- 1)  $\sqrt[4]{a}$     2)  $\sqrt[4]{ab}$     3) 1    4)  $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите  $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$ .

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1    2)  $\frac{6}{7}$     3)  $-\frac{1}{6}$     4)  $-1\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 °C    2) 1,5 °C    3) -3 °C    4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения  $ax^2 + bx + c = 0$  и  $x^2 + \frac{b}{a} \cdot x + \frac{c}{a} = 0$  ?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Равносильны    2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции  $y = 15^x$ .

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1)  $(-\infty; +\infty)$     2)  $(0; +\infty)$     3)  $(1; +\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) у всех призм есть диагонали    2) у пятиугольной  
3) у четырехугольной    4) у 101-угольной  
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.  
2) да  
3) нет

10. Вычислите  $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$ .

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1    2)  $\frac{6}{7}$     3)  $-\frac{1}{6}$     4)  $-\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом  $45^\circ$ . Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?



- 7) 8                      8) 1  
9) 4                      10) 0

**3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.**

*Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа*

- 1) 0                      2) 7  
3) 4                      4) 8  
5) 3                      6) 6  
7) 2                      8) 1  
9) 9                      10) 5

**4. Расположите множества чисел по мере их сужения.**

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- 1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N, 6) C.

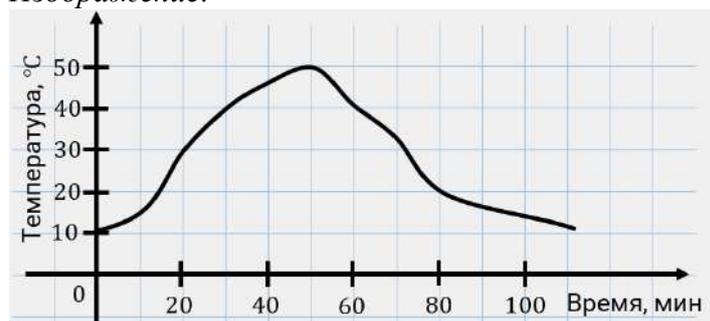
**5. Найдите целые числа  $x$  и  $y$  такие, что  $(x + 1)(y - 2) = 2$ .**

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты*

- 1)  $x = -6, y = -2$                       2)  $x = 0, y = 4$   
3)  $x = -3, y = 1$                       4)  $x = 1, y = 3$   
5)  $x = -2, y = 0$                       6)  $x = 5, y = 8$

**6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна  $40^\circ\text{C}$ .**

*Изображение:*



*Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени*

- 1) Через 80 минут    2) Через 30 минут    3) Через 60 минут    4) Через 45 минут

**7. Какие из чисел являются корнями уравнения  $|3 - 2x| = 1$ ?**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел*

- 1) 0    2) 1    3) 5    4) 2    5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения  $\log_{\sqrt{3}}(7x^2 + 2) = 4$ .

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) -1    2)  $\frac{1}{7}$     3) 0    4) 3    5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения  $3^{2x^2-3x+5} = 3^{x^2+2x-1}$  ?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 3    2) 4    3) 2    4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения  $2^x + 2^{1-x} = 3$ .

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) -2    2) 0    3) -1    4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения  $\log_2^2(x-1) - 5\log_2(x-1) - 6 = 0$  ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 0,5    2) 65    3) 3    4) 35,5    5) 1,5

12. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \lg_2 x - \lg_2 y = 1, \\ \lg x + \lg y = 5. \end{cases}$$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

- 1) (0,1;0,01)    2) (100;0,01)    3) (100;10)    4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции  $y = 2x(x - 4)$ .

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

- 1) B(2,5;3)    2) D(0;0)    3) C(4;0)    4) A(-6;2)

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции  $y = 2x^2 - 5x + 8$  ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 12
- 2) 0
- 3) 18
- 4) -1
- 5) 6

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций  $y = \sqrt[7]{x}$  и  $y = x^{\frac{4}{7}}$ .

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.

- 1) (1;1)    2) (0;1)    3) (0;0)    4) (1;0)

**Задания на установление соответствия (15 вопросов)**

**1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:**

числовое выражение	значение
1. $2^5$	А. 256
2. $4^4$	Б. $1/27$
3. $3^{-3}$	В. 0,2
4. $5^{-1}$	Г. 32

**2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:**

функция	график
1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

**3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:**

радианы	градусы
1. $\pi/4$	А. 180
2. $\pi$	Б. 30
3. $\pi/6$	В. 45
4. $\pi/3$	Г. 60

**4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:**

функция	формула
1. показательная	А. $y = \log_a x$
2. синус	Б. $y = a^x$
3. логарифмическая	В. $y = \sin x$
4. тангенс	Г. $y = \operatorname{tg} x$

**5. Установите соответствие между функцией и ее производной:**

функция	производная
1. $y = \cos x$	А. $a^x \ln a$
2. $y = a^x$	Б. $x^{-1}$

3. $y = \ln x$	В. $nx^{n-1}$
4. $y = x^n$	Г. $-\sin x$

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	объем
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при  $x=1$ :

функция	значение производной
1. $y = x^2 + 3x$	А. 6
2. $y = x^3$	Б. 4
3. $y = 3x^2 - 4$	В. 5
4. $y = 2x^4 - 4x + 4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	координаты
1. сумма векторов	А. $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$
2. умножение вектора на число $k$	Б. $(x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2)$
3. разность векторов	В. $(k x_1; k y_1; k z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. $y = 2$	А. $\sin x + C$
2. $y = x^3$	Б. $0,25x^4 + C$
3. $y = \cos x$	В. $2x + C$
4. $y = \sin x$	Г. $-\cos x + C$

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке  $[0; 1]$ :

функция	значение
1. $y = x^2 + 1$	А. 5
2. $y = 3x^2 - 2x$	Б. 3
3. $y = x^3 + 2x$	В. 1
4. $y = 5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x = 1/2(x_1 + x_2)$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. $2x + C$
2. $\int \cos x dx$	Б. $1/5x^5 + C$
3. $\int \sin x dx$	В. $-\cos x + C$
4. $\int 2 dx$	Г. $\sin x + C$

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $2x+3$
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. $y=x+1$	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при  $x=1$ :

функция	значение
1. $y=x^2+4x-2$	А. 2
2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. $y= \lg x$	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $1/3S_{\text{осн}} \cdot H$

**Задания открытого типа (15 вопросов)**

- Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
- Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
- Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
- Упростите выражение: 
$$\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$$
- Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможность перехода к новому основанию.
- Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для  $\sin 2\alpha$  из формулы  $\sin(\alpha+\beta)$ ?
- Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
- Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
- Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?

10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

### ОУП.04 Иностранный язык (Немецкий язык)

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: „... du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
  - a) lest
  - b) lese
  - c) liest
  - d) leset
2. Вставьте пропущенное слово (один вариант ответа): „Singen Sie bitte ...! Wir hören Sie schlecht!“
  - a) laute
  - b) der lauteste
  - c) lauter
  - d) läuter
3. Закончите предложение: „Das Theater gehört ...“ (один вариант ответа).
  - a) zu den bildenden Künsten
  - b) zu den darstellenden Künsten
  - c) zu den lustigen Künsten
  - d) zur Musik
4. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher ... ich viel mehr Sport“.
  - a) treibe
  - b) treibte
  - c) trieb
  - d) triebe
5. Дополните предложение (один вариант ответа): „Als ich ihn einmal zu mir nach Hause einlud, ...“.
  - a) meine Eltern ihn kennenlernen konnten
  - b) meine Eltern konnten ihn kennenlernen
  - c) konnten kennenlernen meine Eltern ihn
  - d) konnten meine Eltern ihn kennenlernen
6. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
  - a) Peter bleibt zu Hause, um noch zu etwas arbeiten.
  - b) Peter bleibt zu Hause, noch etwas um zu arbeiten.
  - c) Peter bleibt zu Hause, um noch etwas zu arbeiten.

- d) Peter bleibt zu Hause, um zu arbeiten noch etwas.
7. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Monika besucht uns ... September.“
- an
  - auf
  - für
  - im
8. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Dieses Gebäude ist ... als das Gebäude des Theaters“.
- höher
  - hocher
  - hoher
  - höcher
9. Вставьте подходящий союз в предложение (один вариант ответа): „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“.
- denn
  - aber
  - oder
  - darum
10. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ich freue mich sehr, dass ...“.
- Frau Heim für Malerei interessiert sich.
  - sich Frau Heim für Malerei interessiert.
  - Frau Heim sich für Malerei interessiert.
  - interessiert sich Frau Heim für Malerei.
11. Найдите предложение с инфинитивной группой „statt ... zu“ (один вариант ответа).
- Sie können nicht leistungsfähig arbeiten, ... genug Wasser während des Tages ... trinken.
  - Joggen Sie oder spielen Sie Volleyball, ... in der Sonne ... liegen.
  - Es ist unmöglich, das ganze Leben kreativ zu bleiben, ... das Gehirn ... trainieren.
  - Sie können sich nicht glücklich fühlen, ... Stress ab...bauen.
12. Выберите придаточное предложения с учетом следующего главного: „Darf ich fragen, ... ?“ (один вариант ответа).
- wann sie wegzieht
  - wann sie zieht weg
  - wann wegzieht sie
  - wann zieht sie weg
13. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол (один вариант ответа): „Mein Bruder ... sich in den Sommerferien sehr gut erholt“.
- habt
  - ist
  - hat
  - war
14. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ein Austauschschüler sollte während des laufenden Austauschprogramms ... von zu Hause erhalten“.
- einen Besuch
  - zwei Besuche
  - keinen Besuch
  - viele Besuche
15. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).
- Fußball
  - Eishockey
  - Tennis

d) Basketball

### Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: "Viele Jugendliche ....."
  - a) um Geld
  - b) suchen
  - c) zu verdienen
  - d) nach einem Job
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
  - a) dreihundertfünfundvierzig
  - b) achthunderteinundneunzig
  - c) einhundertfünfzehn
  - d) vierhundertsiebenundsechzig
3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
  - a) bereiten
  - b) Worauf
  - c) sich
  - d) vor?
  - e) sie
4. Вставьте слова в предложение „Mich ..., wann Mira Tobì ... ....“ в правильной последовательности.
  - a) kennengelernt
  - b) hat
  - c) interessiert
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
  - a) Gute Nacht!
  - b) Guten Tag!
  - c) Guten Morgen!
  - d) Guten Abend!
6. Вставьте слова в предложение „Haben viele ... ..vor dem ...?“ в правильной последовательности.
  - a) Angst
  - b) Menschen
  - c) Fliegen
7. Расположите слова в порядке следования дней недели.
  - a) Mittwoch
  - b) Montag
  - c) Dienstag
  - d) Donnerstag
8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:  
А. Tritt ein! Wie geht's?  
А. Fühl dich wie zu Hause!  
А. Tee, Kaffee, Saft?  
А. Greif zu! Zucker, Pralinen.
  - a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
  - b) B. Sehr gut.
  - c) B. Danke schön.
  - d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Da ein Spaziergang im Regen ...“.

- a) ist
  - b) zu Hause
  - c) nicht besonders
  - d) sind
  - e) angenehm
  - f) wir
  - g) geblieben
10. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.
- a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
  - b) neunzehnhundertdreiundvierzig
  - c) neunzehnhundertneunundvierzig
  - d) neunzehnhundertdreißig
11. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.
- a) KEIT
  - b) AUF
  - c) MÖG
  - d) STIEGS
  - e) LICH
12. Восстановите диалог.
- a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
  - b) A. Guten Tag!
  - c) A. Du auch. Bis bald!
  - d) B. Guten Tag! Du bist müde.
  - e) B. Bis später!
  - f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!
13. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, ...“
- a) soll
  - b) lösen
  - c) ich
  - d) zahlreiche Aufgaben
14. Расположите предложения в логической последовательности, учитывая, что первым является следующее: „Im ersten Semester bin ich von zu Hause hin- und hergefahren“.
- a) Deswegen habe ich beschlossen: ich ziehe um.
  - b) Da habe ich noch zu Hause gewohnt und jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn gesessen.
  - c) Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und die schönsten Zimmer gefunden.
  - d) Das war mir dann zu viel.
15. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
- a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
  - b) Woher kommen Sie?
  - c) Wie heißen Sie?
  - d) Was sind Sie?
  - e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
  - f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

#### **Задания на установление соответствия**

1. Соедините части предложений.
- 1) Obwohl er die ganze Nacht nicht geschlafen hat, ...
  - 2) Ich gehe nicht mit, weil ...



- 3) Diese Familie ... in einem kleinen Privathaus. c) liegen  
 4) Sie ... ihre Tasche immer unter den Tisch. d) stellt
10. Установите соответствие.
- 1) Er ist heute zu Hause geblieben. a) Präsens  
 2) Er blieb heute zu Hause. b) Präteritum  
 3) Er war heute zu Hause geblieben. c) Perfekt  
 4) Er bleibt heute zu Hause. d) Plusquamperfekt
11. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
- 1) -e a) Plural, die 1. Person  
 2) -en b) Singular, die 2. Person  
 3) -(e) st c) Singular, die 1. Person  
 4) -(e)t d) Plural, die 2. Person
12. В каком падеже стоят имена существительные?
- 1) den Freund a) Genitiv  
 2) in der Zukunft b) Nominativ  
 3) der Hauptfächer c) Akkusativ  
 4) der Tanz d) Dativ
13. Установите соответствие.
- 1) damit  
 2) um ... zu ...  
 a) Er isst sehr viel, ... seinen Hunger (...) stillen.  
 b) Lesen Sie den Text laut, ... andere Studenten Ihre Fehler (...) hören und korrigieren.  
 c) Der Student fragt den Professor, ... alles (...) verstehen.  
 d) Meine Freundin geht in die Poliklinik, ... die Ärzte sie (...) untersuchen.
14. Установите соответствие.
- 1) darauf  
 2) dafür  
 3) darum  
 4) darüber  
 a) Die Gasteltern kümmern sich ..., dass sich die Gäste komfortabel fühlen.  
 b) Die Schüler interessieren sich ..., wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.  
 c) Die Eltern informieren sich ....  
 d) Sie bereiten sich ... vor.
15. Соотнесите предложения.
- 1) Präsens Passiv  
 2) Präteritum Passiv  
 3) Perfekt Passiv  
 4) Plusquamperfekt Passiv  
 a) Dieser Park ist gern besucht worden.  
 b) Dieser Park wird gern besucht.  
 c) Dieser Park wurde gern besucht.  
 d) Dieser Park war gern besucht worden.

### Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.  
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.  
Sie ... als Lehrerin in einer Schule.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.  
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).

4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.  
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.  
Zuerst beantworte ich die erste ... ..
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.  
Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Переведите предложение на немецкий язык: «Нужно завтракать дома, вместо того чтобы покупать пиццу в столовой»
8. Ответьте на вопрос полным предложением.  
Wann sind Sie geboren?
9. Подберите подходящий глагол.  
Ich ... mich für Geschichte.
10. Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.  
Die Touristen besuchen gern diese Stadt.
11. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.  
Die Versammlung beginnt ... 10.00 Uhr.
12. Проспрягайте глагол bringen в Perfekt.
13. Переведите предложение на русский язык: „Man nimmt nicht ab, ohne Sport zu treiben“.
14. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.  
Warum sind Sie so nervös? (мне страшно)
15. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.  
*Sehr ge\_\_\_Frau Schmidt!*

*Ich kann lei\_\_\_nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_\_\_bar. Es tut mir l\_\_\_und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mit freund \_\_\_Gr \_\_\_  
Sabine*

#### ОУП. 04 Иностранный язык (Английский)

##### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Where \_\_\_\_\_ you from? — I'm from Russia.  
a) do  
b) are  
c) is  
d) does
2. John \_\_\_\_\_ to work every day.  
a) go  
b) don't go  
c) doesn't go  
d) is going
3. We \_\_\_\_\_ dinner now.  
a) are having  
b) have  
c) don't have  
d) having
4. They \_\_\_\_\_ the match yesterday.  
a) have won  
b) won  
c) win  
d) wined

5. He \_\_\_\_\_ breakfast yesterday.
- a) hadn't
  - b) no had

- c) didn't have got
- d) didn't have

6. The dress ... in Green Street last week.

- a) were bought
- b) was bought
- c) was brought
- d) brought

7. I ... you all morning.

- a) am phoning
- b) was phoning
- c) have phoned
- d) have been phoning

8. As soon as they ... lunch they went for a walk.

- a) had finished
- b) have finished
- c) finished
- d) have been finished

9. The lecture ... a student's question when the bell rang.

- a) was answering
- b) is answering
- c) answered
- d) answering

10. I ... him this week.

- a) didn't see
- b) haven't seen
- c) hadn't seen
- d) don't see

11. Every weekday she \_\_\_\_\_ at 6.30.

- a) get up
- b) is getting
- c) gets up
- d) has got up

12. Nick \_\_\_\_\_ got two brothers.

- a) is
- b) have
- c) has
- d) are

13. The girl \_\_\_\_\_ TV at the moment.

- a) watches
- b) is watching
- c) watch
- d) will watch

14. I'm afraid \_\_\_\_\_ no water in the bottle.

- a) there is

- b) there are
- c) there isn't
- d) there aren't

15. I didn't hear \_\_\_\_\_ about it.

- a) something
- b) nothing
- c) everything
- d) anything

### 2. Задания на установление последовательности

1. from/they/are/where?
2. mother/old/how/your/is?
3. not/he/on/work/Sundays/does.
4. car/blue/it/is/a?
5. work/where/father/does/your?
6. my/isn't/a/wife/nurse.
7. name/is/what/sister's/your?
8. color/is/house/what/your?
9. am/very/not/I/tall.
10. good/are/you/at/what?
11. neither / family / big / Our / nor small/ is
12. even / My mother / old / 38 years / is
13. father's firm/ is / from / My/ our / house
14. to get / to the college / me / half an hour / takes / It
15. to my / I / bus / to / by / go

### 3. Задания на установление соответствия

Match the questions given on the left with the answers given on the right.

1. How long have you been learning English?	a) Yes, I'm dead sure.
2. What can I do for you?	b) No, how can we ever forget them?
3. When can I expect to hear from you?	c) No, they aren't.
4. Who is guilty?	d) Ten dollars at the most.
5. Are his remarks based on facts?	e) I haven't decided yet.
6. Why are you keen on going abroad?	f) Because I could find a better job there.
7. Shall we ever forget these happy days?	g) None of us.
8. Who went there yesterday?	h) For two years.
9. How many apples are there in the basket?	i) There are ten in all.
10. How much money can you lend me?	j) Either James or his brother.
11. How long are you staying here for?	k) Within the next two days.
12. Are you sure of your success?	l) Please get me a cup of coffee.
13. How is it going?	m) Yeah, fine.
14. What's up?	n) Not too bad. And you?
15. Everything alright?	o) Nothing much.

### 4. Задания открытого типа

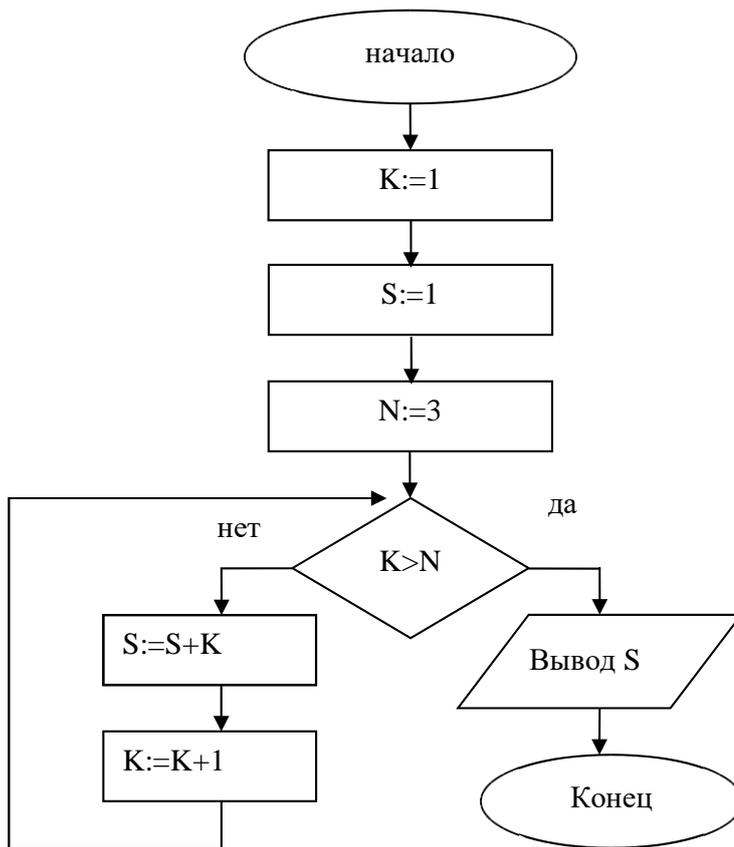
1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. What do teenagers in your country spend their money on?
3. What types of school are there in your country?
4. What should we do to protect the environment?

5. Do you enjoy travelling?
6. Why should we have healthy eating habits?
7. What forms of entertainment do young people in your country like?
8. What kinds of high tech gadgets do you own?
9. What does family mean to you?
10. What qualities do you look for in friends?
11. What do you do to relieve stress?
12. Do you live a healthy lifestyle?
13. What do you know about homelessness?
14. What do you know about space technology?
15. Which means of transport do you prefer?

### ОУП.05 Информатика

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)*

1. **В теории под информацией понимают:**
  - a. Сигналы от органов чувств человека
  - b. Сведения, уменьшающие неопределенность
  - c. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
  - d. Разнообразие окружающей действительности
2. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную:  $133_{10} \rightarrow ?_2$** 
  - a.  $11101110_2$
  - b.  $11001100_2$
  - c.  $1000010_2$
  - d.  $10000101_2$
3. **Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно**



- a. 11
- b. 1
- c. 7
- d. 4

**4. Программное управление работой компьютера предполагает:**

- a. Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
- b. Выполнение компьютером команд без участия пользователя
- c. Двоичное кодирование данных в компьютере
- d. Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

**5. Электронная таблица предназначена для:**

- a. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- b. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- c. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
- d. Для обработки кодовых таблиц

**6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:**

- a. Интерфейс
- b. Магистраль
- c. Адаптеры
- d. Компьютерная сеть

**7. Дано:  $a = EA_{16}$ ,  $b=3548$ . Какое из чисел  $C$ , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству  $a < c < b$ ?  $\langle b \Rightarrow \rangle \rangle$**

<c<b?< b=»»>

- a. 11101010<sub>2</sub>
- b. 11101110<sub>2</sub>
- c. 11101011<sub>2</sub>
- d. 11101100<sub>2</sub>

8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

- a. 92 бита
- b. 220 бит
- c. 456 бит
- d. 512 бит

9. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- a. 384 бита
- b. 192 бита
- c. 256 бит
- d. 48 бит

10. Для какого имени истинно высказывание: *¬(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?*

- a. ЕЛЕНА
- b. ВАДИМ
- c. АНТОН
- d. ФЕДОР

11. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

- a.  $X \vee \neg Y \vee Z$
- b.  $X \wedge Y \wedge Z$
- c.  $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d.  $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

12. Слово, с которого начинается заголовок программы.

- a. program
- b. readln
- c. integer
- d. begin

13. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 5;  
a := a + 6;  
b := -a;  
c := a - 2*b;
```



**5. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере [www.music.com](http://www.music.com), осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.**

1. ://
2. .ftp
3. http
4. music
5. www
6. .com
7. /

**6. Расположите данные величины в порядке возрастания.**

1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

**7. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint**

1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

**8. Укажите последовательность описания идентификаторов в ЯП Турбо Паскаль**

1. типы данных
2. процедуры и функции
3. метки
4. константы
5. переменные

**9. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе**

1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

**10. Расположите в порядке возрастания следующие значения:**

1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

**11. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:**

1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

**12. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности**

1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

**13. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей**

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. Word Pad

**14. Установите последовательность появления информационных систем**

1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

**15. Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:**

1. Составление словаря системы
2. Внедрение системы
3. Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи
4. Разработка базы знаний и базы данных

**Задания на установление соответствия**

## 1. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

## 2. Установите соответствия между организациями и их доменными именами:

1. организация которая работает с сетью	А. gov
2. правительственная	Б. com
3. некоммерческая	В. edu
4. образование	Г. net
5. коммерческая	Д. org

## 3. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

1. персональная сеть	А. охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2. локальная	Б. объединяет персональные электронные устройства ( телефон, карманный

	компьютер, смартфон, ноутбук)
3. городская	В. охватывает отдельные сети и отдельные компьютеры на территории определенного региона
4. глобальная	Г. работает в нескольких или всех районах города
5. региональная	Д. охватывает небольшую территорию или несколько строений

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	А. :
2. Самый последний символ в тексте программы	Б. )
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы	В. =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.	Г. .
	Д. (
	Е. /

6. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

7. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

8. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1. HTTP	А. Протокол передачи почты
2. TCP/IP	Б. Протокол передачи файлов
3. FTP	В. Протокол передачи данных
4. SMTP	Г. Протокол передачи гипертекста

9. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

1. Var	А. Раздел операторов
2. Program	Б. Раздел имени программы
3. Uses	В. Раздел описания переменных
4. Begin ...end	Г. Раздел описания библиотечных модулей

10. Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:

1. Integer	А. Числа в диапазоне от 0 до 255
2. Byte	Б. Строковый тип данных
3. Char	В. Целые числа
4. String	Г. Символьный тип данных

11. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

12. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами а,б,с...г (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
Б	school
В	.net
Г	/
Д	rating
Е	http
Ж	://

13. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3	внешний вид

14. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1	поведение
---	--	---	-----------

Б	составление метеорологического прогноза	2	внешний вид
В	набросок эскиза картины	3	структура

15. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

### Задания открытого типа

1. Миша заполнял таблицу истинности функции  $(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$ , но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

				$(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$
1		1		1
0	1		0	1
	1	1	0	1

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

В ответе напишите буквы  $w, x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

*Пример.* Функция задана выражением  $\neg x \vee y$ , зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная  $y$ , а второму столбцу – переменная  $x$ . В ответе следует написать  $yx$ .

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р – кодовые слова неизвестны.

Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число  $N$ . Алгоритм строит по нему новое число  $R$  следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа  $N$ .
2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

- а) складываются все цифры двоичной записи числа  $N$ , и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;
- б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.
- Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа  $N$ ) является двоичной записью искомого числа  $R$ . Укажите такое **наименьшее** число  $N$ , для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.
4. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной  $s$  программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

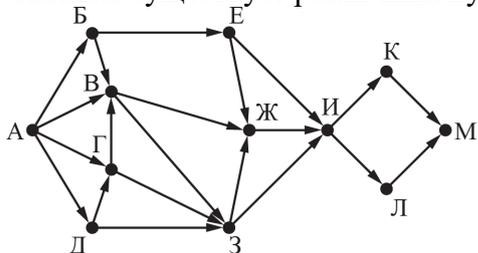
Паскаль	Python	Алгоритмический язык
<pre>var s, n: integer; begin   readln(s);   s := s div 10;   n := 1;   while s &lt; 51 do   begin     s := s + 5;     n := n * 2   end;   writeln(n) end.</pre>	<pre>s = int(input()) s = s // 10 n = 1 while s &lt; 51:     s = s + 5     n = n * 2 print(n)</pre>	<pre>ал г на ч   цел n, s   ввод s   s := div(s, 10)   n := 1   нц пока s &lt;   51 s := s + 5   n := n * 2 кц   вывод   n кон</pre>
C++		
<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s, n;   cin &gt;&gt; s;   s = s / 10; n   = 1 ;   while (s &lt; 51) { s = s + 5; n = n * 2; } cout   &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>		

5. Для хранения произвольного растрового изображения размером  $128 \times 320$  пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?
6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква

К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



8. Значение арифметического выражения:  $49^7 + 7^{21} - 7$  – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

9. Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 1$  при  $n = 1$ ;

$F(n) = n + F(n - 1)$ , если  $n$  – чётно,

$F(n) = 2 \times F(n - 2)$ , если  $n > 1$  и при этом  $n$  – нечётно.

Чему равно значение функции  $F(26)$ ?

10. Дайте определение понятию информация.

11. Что такое компьютерный вирус

12. Какое количество бит содержит слово «Информатика». В ответ записать только число

13. Программа – это

14. Прикладное программное обеспечение – это

15. Дайте определение понятию информационная система.

### ОУП.06 Физика (базовый уровень)

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тело движется по оси  $x$ . по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0с до 6 с.

- 1) 10 м;
- 2) 15 м;
- 3) 25 м;
- 3) 45 м.

2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:
- 1)  $A = \Delta U + Q$
  - 2)  $Q = A - \Delta U$
  - 3)  $Q = A + \Delta U$
  - 4)  $Q = \Delta U - A$
3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?
- 1) 1с;
  - 2) 2 с;
  - 3) 4 с;
  - 4) 0,5 с.
4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:
- 1) балансом
  - 2) термодинамическим равновесием
  - 3) термодинамическим процессом
  - 4) внутренней энергией системы
5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:
- 1) температура
  - 2) температура идеального газа
  - 3) стационарное равновесие
  - 4) давление газа
6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:
- 1) Термодинамический процесс
  - 2) Общая энергия
  - 3) Внутренняя энергия
  - 4) Энергия активации
7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону  $x = 0,02 \cos(\pi t + \pi/3)$  (м). Определите наибольшую скорость точки:
- 1)  $300\pi$  м/с;
  - 2)  $0,02\pi$  м/с;
  - 3)  $0,2\pi$  м/с;
  - 4)  $0,2 / \pi$  м/с.
8. Укажите, согласно какому правилу, определяется направленность вектора магнитного поля?
- 1) по правилу Ленца
  - 2) по правилу левой руки
  - 3) по правилу Кирхгофа
  - 4) по правилу правой руки
9. Сила Лоренца – это:
- 1) сила действия заряженной частицы на магнитное поле
  - 2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью

- 3) силу действия электрона на проводник
- 4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

- 1) А – положительным; В – останется нейтральным;
- 2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
- 3) А – отрицательным; В – положительным;
- 4) А – положительным; В – отрицательным.

11. Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых  $R$ , а второго  $2R$ . Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?

- 1) 0,5;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 4.

12. В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения  $B_{\text{макс}}$  за время  $t$ . При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время  $t$  увеличить в 2 раза, а  $B_{\text{макс}}$  в 2 раза уменьшить:

- 1) 0,5 мВ;
- 2) 2 мВ;
- 3) 4 мВ;
- 4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:

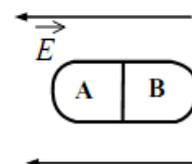
- 1) 0,66;
- 2) 1;
- 3) 1,5;
- 4) 6.

14. Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?

- 1) 0,5 Дж;
- 2) -0,5 Дж;
- 3) 1,5 Дж
- 4) -1,5 Дж.

15. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен  $30^\circ$ . Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на  $10^\circ$  против часовой стрелки?

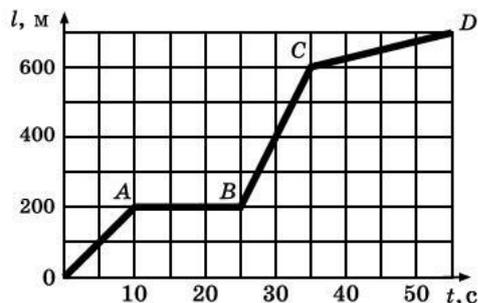
- 1)  $40^\circ$ ;
- 2)  $30^\circ$ ;
- 3)  $20^\circ$ ;



4)10°

### Задания на установление последовательности

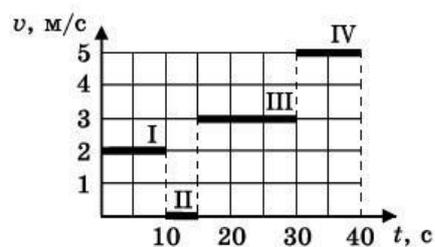
1. Чтобы определить плечо силы, нужно:
  1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
  2. найти точку опоры
2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:
  1. Подвесить тело к динамометру
  2. Определить вес тела в воздухе
  3. Вычислить выталкивающую силу
  4. Опустить тело в воду
  5. Определить вес в воде
3. Чтобы определить работу тела нужно:
  1. найти путь
  2. умножить путь на время
  3. найти время
4. Чтобы определить, как ведет себя тело в жидкости (плавает, тонет или всплывает), нужно:
  1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
  2. Определить вес тела
  3. Определить выталкивающую силу
5. Чтобы определить КПД нужно найти:
  1. полезную работу
  2. умножить на 100%
  3. найти полную работу
  4. разделить полезную работу на затраченную
6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока  $\Phi$  и площади освещаемой поверхности  $S$ . Расположите пары приведенных значений  $\Phi$  и  $S$  в порядке увеличения освещенности.
  - 1)  $\Phi = 120$  лм,  $S = 120$  см<sup>2</sup>
  - 2)  $\Phi = 400$  лм,  $S = 200$  см<sup>2</sup>
  - 3)  $\Phi = 200$  лм,  $S = 400$  см<sup>2</sup>
  - 4)  $\Phi = 150$  лм,  $S = 600$  см<sup>2</sup>
7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости  $l(t)$ .
  - 1)  $v_{OA}$
  - 2)  $v_{AB}$
  - 3)  $v_{BC}$
  - 4)  $v_{CD}$
8. Расположите приведенные пары значений пути  $S$ , преодоленного телом, и времени его движения  $t$  в порядке увеличения скорости тела.
  - 1)  $S = 18$  км,  $t = 20$  с
  - 2)  $S = 600$  м,  $t = 0,5$  мин



- 3)  $S = 72$  км,  $t = 0,2$  ч  
 4)  $S = 500$  м,  $t = 10$  с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела ( $N$ ) и времени ( $t$ ), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.

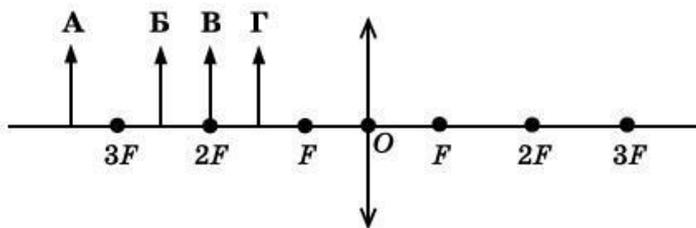
- 1)  $N = 50$  колебаний,  $t = 10$  с  
 2)  $N = 40$  колебаний,  $t = 4$  с  
 3)  $N = 150$  колебаний,  $t = 1$  мин  
 4)  $N = 240$  колебаний,  $t = 2$  мин



10. Расположите в порядке увеличения путь  $l$ , который прошло тело на каждом из участков графика зависимости  $v(t)$ .

- 1) I  
 2) II  
 3) III  
 4) IV

11. На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой.



Расположите приведенные положения в порядке

уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.

- 1) A  
 2) Б  
 3) В  
 4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:

1. Из точки А проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки А' опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки В — точку В'.
3. Затем также из точки А проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки А — точка А'.
4. Соединяют точки А' и В'.

13. Расположите пары приведенных значений  $d$  и  $f$  в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы ( $d$  — расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы,  $f$  — расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).

- 1)  $d = 0,5$  м,  $f = 0,5$  м  
 2)  $d = 2$  м,  $f = 0,5$  м  
 3)  $d = 2$  м,  $f = 2$  м  
 4)  $d = 1$  м,  $f = 1$  м

14. По приведенным значениям частоты ( $\nu$ ) и длины ( $\lambda$ ) звуковой волны вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.

- 1)  $\nu = 50$  Гц,  $\lambda = 3$  м  
 2)  $\nu = 1,5$  кГц,  $\lambda = 40$  см  
 3)  $\nu = 5$  кГц,  $\lambda = 100$  мм  
 4)  $\nu = 85$  Гц,  $\lambda = 40$  дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:

1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.
3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

**Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация 2. Охлаждение 3. Тепловое равновесие	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

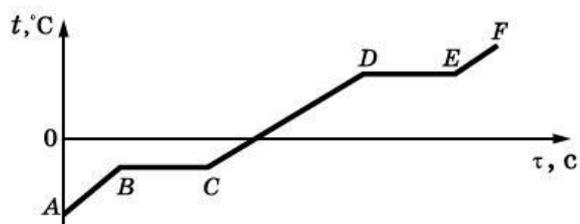
2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Плавление 2. Нагревание 3. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения
1. Масса 2. Температура 3. Сила тока 4. Индукция	а) 1 °С б) 1 А в) 1 Тл г) 1 кг д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение	а) АВ
2. Нагревание твердого тела	б) ВС
3. Нагревание жидкости	в) CD
4. Нагревание пара	г) DE
5. Плавление	д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность	а) $A=I*U*t$
2. Работа электрического тока	б) $U=I*R$
3. Сила Ампера	в) $F=B*I*I$
	г) $I=q/t$
	д) $P=I*U$

6. Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс
1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть	а) конвекция
2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся	б) теплопроводность
3. Образование облаков	в) излучение
	г) выполнение механической работы
	д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация	а) после грозы иногда возникает радуга
2. Плавление	б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
3. Кристаллизация	в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры
	г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация	а) после грозы иногда возникает радуга
2. Испарение	б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
3. Дисперсия	

	в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки
--	--

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	Физическая величина
1. Амперметр 2. Динамометр 3. Вольтметр	а) Напряжение б) Скорость в) Температура г) сила тока д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	Физические явления
1. Испарение 2. Кристаллизация 3. Плавление 4. Разряд в газе 5. Конденсация	а) весной с сосулек на крыше капает вода б) высыхает мокрое белье в) на ветках деревьев зимой образуется иней г) холодным утром над рекой образуется туман д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	единицы измерения
1. Работа 2. Напряжение 3. Импульс силы	а) вольт (В) б) ньютон-секунда (Н · с) в) ватт (Вт) г) ньютон (Н) д) джоуль (Дж)

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества
1. Нагревание 2. Кристаллизация 3. Испарение 4. Охлаждение 5. Плавление	а) разрушается кристаллическая решетка б) образуется кристаллическая решетка в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

Устройства	Принцип действия
------------	------------------

1.Компас 2.Электромметр 3.Генератор	а) взаимодействие постоянных магнитов б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля в) зависимость силы упругости от деформации г) действие магнитного поля на проводник с током д) взаимодействие наэлектризованных тел тела
---	--

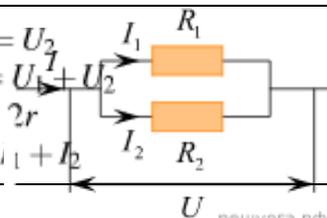
14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) $mv$ б) $\frac{mv^2}{2}$	1) работа силы 2) кинетическая энергия тела 3) давление твёрдого тела 4) модуль импульса тела

15. Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления  $R_1 = R_2 = r$ , соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.  $I_1$  и  $I_2$  — силы тока,  $U_1$  и  $U_2$  — напряжения на этих сопротивлениях.

**Задания открытого типа**

Физические величины	Формулы
А) напряжение на участке цепи Б) сила тока в общей цепи	1) $U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U_2$ 3) $R = 2r$ 4) $I = I_1 + I_2$



1. Что можно определить с помощью уравнения

$$x = x_0 + V_{0x}t + \frac{a t^2}{2} ?$$

2. Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, — если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

1. Сформулируйте второй закон Ньютон.
2. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
3. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
4. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
5. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
6. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой  $m$ .
7. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
8. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
9. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
10. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
11. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает...? Виды энергии? Формулы?
12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. В баллоне находится газ с молярной массой  $M$ , давлением  $P$ , объём баллона  $V$ , температура газа  $T$ . Чему равна плотность газа?

### ОУП.07 Химия

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)*

**1. В ряду элементов натрий – магний – алюминий:**

- 1) увеличивается число электронных слоев в атомах
- 2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
- 3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

**2. Ковалентная НЕПОЛЯРНАЯ связь характерна для соединения:**

- 1)  $\text{CrO}_3$
- 2)  $\text{P}_2\text{O}_5$
- 3)  $\text{SO}_2$
- 4)  $\text{F}_2$

**3. Из числа предложенных элементов выберите ДВА ЭЛЕМЕНТА, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.**

- 1) I
- 2) Be
- 3) Te
- 4) Sr
- 5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите **ДВА ВЕЩЕСТВА**, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

- 1) SiO<sub>2</sub>
- 2) N<sub>2</sub>O<sub>4</sub>
- 3) LiOH
- 4) KCl
- 5) CH<sub>3</sub>ONa

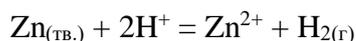
5. Реакция ионного обмена протекает между:

- 1) оксидом углерода и оксидом кальция
- 2) сероводородом и кислородом
- 3) соляной кислотой и аммиаком
- 4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

- 1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- 2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- 3) не образуются ионы
- 4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите **ВСЕ** воздействия, которые **НЕ ПРИВОДЯТ** к увеличению скорости реакции



- 1) увеличении концентрации ионов цинка
- 2) добавление нескольких кусочков цинка
- 3) уменьшение температуры
- 4) увеличение концентрации кислоты
- 5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите **ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ**, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

- 1) сера и железо
- 2) кремний и кислород
- 3) водород и кислород
- 4) цинк и хлороводород
- 5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые **НЕ ПРИВЕДУТ** к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

- 1) увеличение давления
- 2) добавление метанола
- 3) охлаждение раствора
- 4) добавление уксусной кислоты
- 5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите **ВСЕ ВЕЩЕСТВА**, взаимодействие которых с водородом **НЕ ОТНОСИТСЯ** к реакциям гидрирования.

- 1) кислород
- 2) фтор
- 3) олеиновая кислота
- 4) ацетилен
- 5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

- 1) Ф. Вёлер
- 2) Я. Берцелиус
- 3) А. М. Бутлеров
- 4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

- 1) Павлов И.П.
- 2) Берцелиус И.Я
- 3) Бутлеров А.М.
- 4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

- 1)  $C_2H_4$ ,  $CH_3COOH$ ,  $CH_3NH_2$
- 2)  $CH_3COONa$ ,  $CO_2$ ,  $C_2H_2O_4$
- 3)  $C_2H_2$ ,  $CO$ ,  $C_2H_5NH_2$
- 4)  $C_2H_6$ ,  $CH_3CHO$ ,  $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите **ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ**, которые являются гомологами:

- 1)  $CH_3NO_2$  и  $CH_3NH_2$
- 2)  $CH_3OH$  и  $CH_3COOH$
- 3)  $CH_3CH_2CH_2OH$  и  $CH_3OH$
- 4)  $CH_3Cl$  и  $CH_3Br$
- 5)  $CH_3COH$  и  $C_2H_5COH$

15. Из предложенного перечня выберите **ДВА ВЕЩЕСТВА**, которые являются структурными изомерами пентена-1.

- 1) циклопентан
- 2) пентадиен – 1,3
- 3) 2 – метилбутан
- 4) 2 – метилбутен – 2
- 5) 3 – метилбутин - 1

**Задания на установление последовательности (15 вопросов)**

**1. Расположите химические элементы –**

- 1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВА ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**2. Расположите химические элементы –**

- 1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**3. Расположите химические элементы –**

- 1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**4. Расположите химические элементы –**

- 1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**5. Расположите химические элементы –**

- 1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.**

- 1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**7. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.**

- 1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**8. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.**

- 1)  $P_2O_5$  2)  $MgO$  3)  $SO_3$  4)  $Cl_2O_7$  5)  $Al_2O_3$  6)  $Na_2O$

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**9. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.**

- 1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**10. Расположите названия альдегидов в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ.**

- 1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид  
4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**11. Расположите химические элементы в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.**

- 1) P 2) C 3) O 4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**12. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.**

- 1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

**13. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.**

- 1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:**

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

1) H<sub>2</sub>O 2) NaOH 3) O<sub>2</sub> 4) BaCl<sub>2</sub>

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

**15. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:**

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

1) KMnO<sub>4</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 2) Cl<sub>2</sub> 3) KOH (спирт.) 4) Br<sub>2</sub> 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

*Задания на установление соответствия (15 вопросов)*

**1. Установите соответствие**

Название вещества	Класс / группа
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

**2. Установите соответствие**

Название функциональной группы	Класс органических соединений
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты

**3. Установите соответствие**

Схема изменения степени окисления элемента	Схема реакции
А) Fe <sup>+3</sup> → Fe <sup>+2</sup>	1) H <sub>2</sub> S + SO <sub>2</sub> → S + H <sub>2</sub> O
Б) S <sup>+4</sup> → S <sup>+6</sup>	2) HI + Fe <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub> → H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + I <sub>2</sub> + FeSO <sub>4</sub>
В) S <sup>+4</sup> → S <sup>0</sup>	3) SO <sub>2</sub> + Cl <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O → H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + HCl

**4. Установите соответствие**

Формула вещества	Степень окисления серы
А) Na <sub>2</sub> S <sub>2</sub>	1) - 2
Б) H <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>10</sub>	2) - 1
В) CuS	3) + 6

**5. Установите соответствие**

Вещество	Реагенты
А) карбонат натрия	1) H <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
Б) сульфат алюминия	2) KOH, Ba(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>

В) оксид меди (II)	3) $\text{CH}_3\text{COOH}$ , $\text{CaCl}_2$
--------------------	---

### 6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $\text{NaOH}$ (р-р) и $\text{Al}(\text{OH})_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) $\text{NH}_4\text{Cl}$ (тв.) и $\text{NaOH}$ (р-р)	2) помутнение раствора
В) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (р-р) и $\text{CO}_2$	3) растворение вещества

### 7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $\text{AgNO}_3$ и $\text{Na}_3\text{PO}_4$	1) осадок белого цвета
Б) $\text{AgNO}_3$ и $\text{NaCl}$	2) осадок жёлтого цвета
В) $\text{AgNO}_3$ и $\text{PbSO}_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $\text{AgNO}_3$ и $\text{H}_2\text{S}$	4) видимых признаков нет

### 8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $\text{H}_2\text{S}$ и $\text{ZnBr}_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) $\text{Na}_2\text{S}$ и $\text{HCl}$	2) растворение осадка
В) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и $\text{HCl}$	3) видимых признаков реакции нет
Г) $\text{CrCl}_3$ и $\text{KOH}$	4) образование осадка

### 9. Установите соответствие

Исходные вещества	Продукты реакции
А) $\text{Zn}$ и $\text{H}_2\text{SO}_4$ (разб.)	1) $\text{ZnSO}_4$ , $\text{H}_2\text{S}$ и $\text{H}_2$
Б) $\text{ZnO}$ и $\text{H}_2\text{SO}_4$ (разб.)	2) $\text{ZnSO}_4$ и $\text{H}_2\text{O}$
В) $\text{Zn}$ и $\text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.)	3) $\text{ZnO}$ и $\text{SO}_2$
Г) $\text{ZnS}$ и $\text{O}_2$ (изб., нагревание)	4) $\text{ZnSO}_4$ и $\text{H}_2$

### 10. Установите соответствие

Формула вещества	Класс углеводородов
А) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) $\text{C}_6\text{H}_7\text{N}$	2) Аминокислоты
В) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$	3) Амины
	4) Спирты

### 11. Установите соответствие

Название соединения	Класс (группа) органических соединений
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

### 12. Установите соответствие

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
А) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OOCN}$	1) спирты
Б) $\text{CH}_3\text{OCH}_3$	2) углеводороды
В) $\text{HCOOH}$	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры

	5) карбоновые кислоты
--	-----------------------

### 13. Установите соответствие

Название вещества	Общая формула
А) бутен	1) $C_nH_{2n+2}$
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) $C_nH_{2n}$
В) нонан	3) $C_nH_{2n-2}$
	4) $C_nH_{2n-4}$

### 14. Установите соответствие

Название вещества	Продукт взаимодействия вещества с водой
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропиен	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

### 15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

### Задания открытого типа (15 вопросов)

- Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.
- Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.
- Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.
- Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.
- Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.
- Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
- Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?
- Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?
- Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?
- Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.
- Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.
- Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.
- Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.
- Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?
- Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

### ОУП.07 Биология

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Селекционер получил семена от гетерозисного сорта пшеницы путем ее самоопыления. Как изменится урожайность и степень гетерозиготности растений, выращенных из полученных семян, по сравнению с исходным сортом?

Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.

1. Увеличилась.
2. Уменьшилась.
3. Не изменилась.

Урожайность	Степень гетерозиготности

2. Все приведённые ниже методы, кроме трёх, можно использовать для выращивания бессемянных плодов апельсина. Определите три метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Выращивание полиплоидов.
2. Выращивание из каллусной ткани.
3. Создание гетерозисных сортов.
4. Искусственный мутагенез с последующей гибридизацией растений.
5. Прививка мутагенных черенков в крону немутантных растений.

6. Испытание родителей по потомству.

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие утверждения о реакции растения на водный режим внешних и внутренних факторов являются верными?

1. С повышением температуры транспирация увеличивается.
2. При потере тургора устьица открываются.
3. Под влиянием света устьица закрываются.
4. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
5. Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
6. Чем концентрированнее клеточный сок в клетках листа, тем сильнее транспирация.

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В организме человека вдох обеспечивается:

- 1) повышением содержания кислорода в крови;
- 2) сокращением диафрагмы;
- 3) расслаблением диафрагмы;
- 4) сокращением наружных межрёберных мышц;
- 5) понижением давления в альвеолах;
- 6) сокращением внутренних межрёберных мышц.

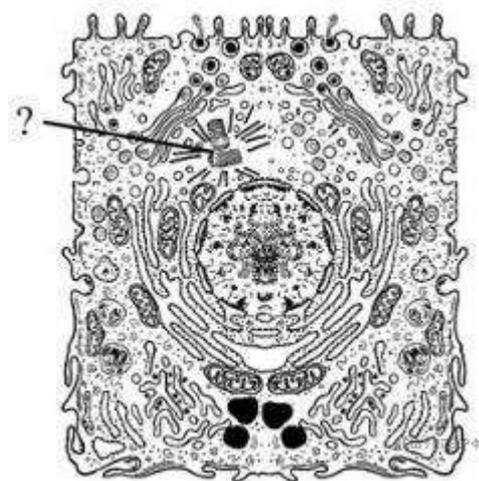
5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие:

- 1) увеличения численности налима и окуня;
- 2) сокращения численности щук;
- 3) увеличения длины светового дня;
- 4) проявления действия стабилизирующего отбора;
- 5) сокращения численности водорослей и водных растений;
- 6) глубокого промерзания водоёма зимой.

6. Перечисленные ниже термины, кроме трёх, используются для характеристики органоида клетки, обозначенного на рисунке вопросительным знаком. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Мембранный органоид.
2. Репликация.
3. Расхождение хромосом.
4. Центриоли.
5. Веретено деления.
6. Экзоцитоз.



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Во время бега в организме человека:

- 1) растёт синтез желчи клетками печени;
- 2) ускоряется процесс биосинтеза белка в скелетных мышцах;
- 3) снижается количество лейкоцитов в плазме;
- 4) усиливается приток крови к коже;
- 5) возрастает потоотделение;
- 6) повышается возбудимость нервной системы.

8. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.

1. Бактерии гниения.
2. Грибы.
3. Клубеньковые бактерии.
4. Пресноводные рачки.
5. Бактерии-сапрофиты.
6. Майские жуки.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания методов клеточной или генной инженерии?

1. Гибридизация культур клеток.
2. Скрещивание организмов.
3. Выведение гетерозисных сортов.
4. Перенос ядра из одной клетки в другую.
5. Статистический подсчёт фенотипических классов.
6. Заражение клеток модифицированным вирусом.

10. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.

1. Реализуются безусловные рефлексy.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.
5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных организмов относят к редуцентам?

1. Денитрифицирующие бактерии.
2. Белоголовый сип.
3. Петров крест.
4. Мукор.
5. Пеницилл.
6. Обыкновенный шакал.

12. Все приведённые ниже термины, кроме трёх, используются для описания методов селекции растительных организмов. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Прививка.
2. Вакцинация.
3. Гибридизация.
4. Пикировка.
5. Полиплоидия.
6. Окучивание.

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы

- 1) с двигательного нейрона в головной мозг
- 2) от рабочего органа в спинной мозг
- 3) от спинного мозга в головной мозг
- 4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
- 5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
- 6) из головного мозга к двигательным нейронам

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите консументы в экосистеме широколиственного леса.

1. Бересклет широколиственный.
2. Петров-крест.
3. Падуб остролистный.
4. Косуля европейская.
5. Паук-крестовик.
6. Денитрифицирующие бактерии.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания инбридинга?

1. Повышение жизнеспособности гибридов.
2. Появление полиплоидов.
3. Разложение исходной формы на ряд чистых линий.
4. Перекрёстное опыление.
5. Скрещивание между потомками одной родительской пары.
6. Стабилизация признаков сорта или породы.

### ***Задания на установление последовательности***

1. Установите правильную последовательность овогенеза.

1. Образование яйцеклеток и полярных телец.
2. Мейоз ооцитов первого порядка.
3. Рост ооцитов и накопление питательных веществ.
4. Образование ооцитов первого порядка.
5. Образование ооцитов второго порядка.
6. Митотическое деление оогониев.

2. Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. Лилиецветные.
2. Растения.
3. Цветковые, или Покрытосеменные.
4. Лилейные.
5. Однодольные.
6. Тюльпан.

3. Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Передача импульса на вставочный нейрон.
  2. Передача импульса по центrostремительному нейрону.
  3. Передача возбуждения на мышечную клетку.
  4. Возникновение импульса в рецепторе.
  5. Передача импульса по центробежному нейрону.
  
4. Установите последовательность процессов расщепления веществ до поступления в клетку. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Гидролитическое расщепление веществ под действием ферментов.
  2. Образование фагоцитозного пузырька и продвижение внутрь клетки.
  3. Слияние лизосомы с фагоцитозным пузырьком.
  4. Обволакивание плазматической мембраной пищевой частицы.
  5. Поступление мономеров в цитоплазму клетки.
  
5. Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Воробьинообразные.
  2. Позвоночные.
  3. Ворона серая.
  4. Птицы.
  5. Вороны.
  6. Врановые.
  
6. Установите последовательность процессов, происходящих при регуляции температуры тела во время приёма контрастного душа, начиная с повышения температуры воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Регистрация снижения температуры рецепторами кожи.
  2. Регистрация повышения температуры кожными рецепторами.
  3. Расширение кожных артериол.
  4. Сужение артериол.
  5. Передача импульса к артериолам дермы.
  
7. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Раскручивание молекулы ДНК.
  2. Объединение иРНК с рибосомой.
  3. Присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой.
  4. Выход иРНК в цитоплазму.
  5. Постепенное наращивание полипептидной цепи.
  6. Синтез иРНК на одной из цепей ДНК.
  
8. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
  1. Семейство Люди.
  2. Класс Млекопитающие.
  3. Отряд Приматы.
  4. Тип Хордовые.
  5. Род Человек.
  6. Вид Человек разумный.

9. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Колебание слуховых косточек.
2. Колебание жидкости в улитке.
3. Колебание барабанной перепонки.
4. Раздражение слуховых рецепторов.

10. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Вхождение в рибосому второй тРНК.
2. Присоединение первой тРНК.
3. Образование пептидной связи.
4. Прикрепление рибосомы к иРНК.
5. Сдвиг рибосомы на один триплет.

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. Отдел Покрытосеменные.
2. Семейство Бобовые.
3. Порядок Бобовоцветные.
4. Царство Растения.
5. Класс Двудольные.
6. Род Клевер.

12. Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения, начиная с систолы желудочков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Почечная вена.
2. Правое предсердие.
3. Аорта.
4. Нижняя полая вена.
5. Почечная артерия.

13. Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Гастрюла.
2. Нейрула.
3. Зигота.
4. Органогенез.
5. Морула.
6. Бластула.

14. Установите правильную последовательность в классификации лягушки прудовой начиная с самого крупного таксона.

1. Лягушка прудовая.
2. Класс Земноводные.
3. Царство Животные.
4. Настоящие лягушки.
5. Бесхвостые.
6. Хордовые.

15. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза.

1. Зрительный нерв.
2. Стекловидное тело.
3. Сетчатка.
4. Хрусталик.
5. Роговица.
6. Зрительная зона коры мозга.

### Задания на установление соответствия

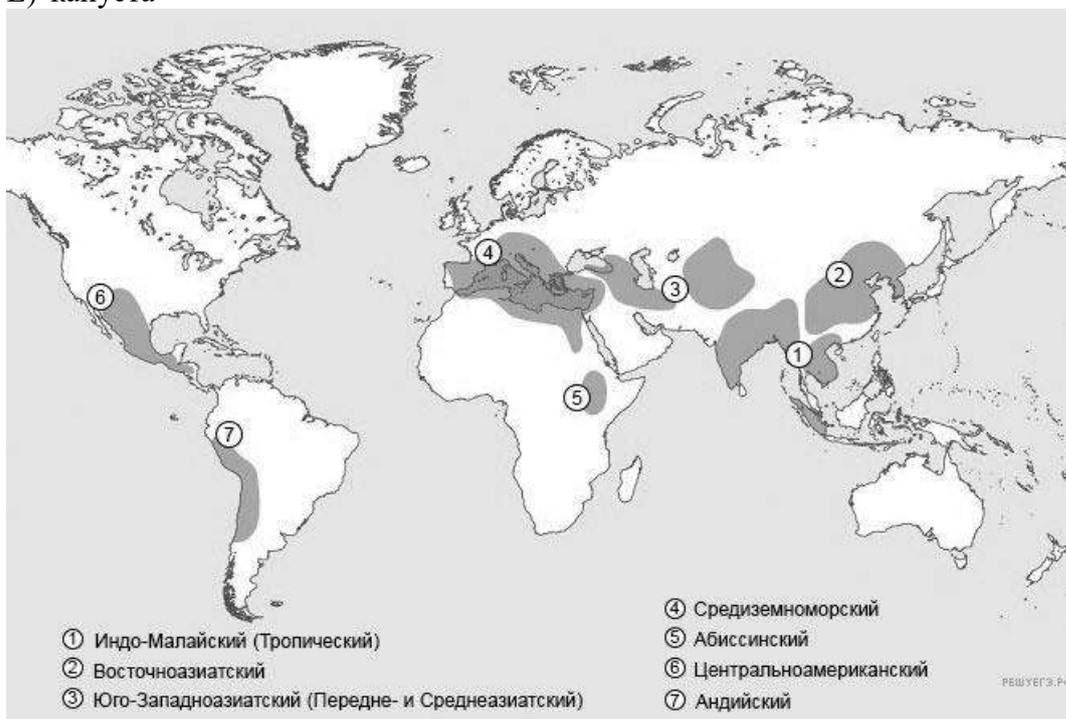
1. Установите соответствие между растениями и их центрами происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### РАСТЕНИЯ

- А) яблоня
- Б) кукуруза
- В) рис
- Г) слива
- Д) сахарный тростник
- Е) капуста

#### ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6



2. Установите соответствие между примерами и видами вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) известняк
- Б) гранит
- В) почва
- Г) ил
- Д) нефть
- Е) песок

#### ВИДЫ ВЕЩЕСТВА

- 1) биогенное
- 2) биокосное
- 3) косное

3. Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Ползают по земле, разнося яйца
- Б) Обитает в тонком кишечнике
- В) Попадают извне в крупный рогатый скот
- Г) Взрослая стадия паразита
- Д) Являются частью взрослого паразита
- Е) Обладает присосками

#### ЦИКЛА ПАРАЗИТА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Участвует во внутриглазном обмене веществ
- Б) Передача информации в центральную нервную систему
- В) Совпадает с местом расположения слепого пятна
- Г) Прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза
- Д) Содержит много воды
- Е) Обеспечивает несжимаемость глаза

#### СТРУКТУРЫ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

5. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий (ООПТ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) является эталоном природы
- Б) разрешена лицензионная охота
- В) запрещена любая хозяйственная деятельность
- Г) разрешены сенокос и выпас скота
- Д) служит для сбора лекарственных растений
- Е) под охраной находится весь природный комплекс

#### НАЗВАНИЕ ООПТ

- 1) заповедник
- 2) заказник

6. Установите соответствие между организмами — обитателями экосистемы и функциональной группой, к которой их относят.

#### ОРГАНИЗМЫ

- А) мхи, папоротники
- Б) беззубки и перловицы
- В) ели, лиственницы
- Г) плесневые грибы
- Д) гнилостные бактерии
- Е) амёбы и инфузории

#### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты

7. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) энергия приливов
- Б) нефть
- В) биогаз
- Г) древесина
- Д) почва
- Е) каменный уголь

#### ТИПЫ РЕСУРСОВ

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновляемые
- 3) исчерпаемые невозобновляемые

8. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

#### ОРГАНИЗМ

- А) ежа сборная
- Б) пастушья сумка
- В) русская выхухоль
- Г) сурепка обыкновенная
- Д) косуля европейская

#### ГРУППА

- 1) консументы
- 2) продуценты

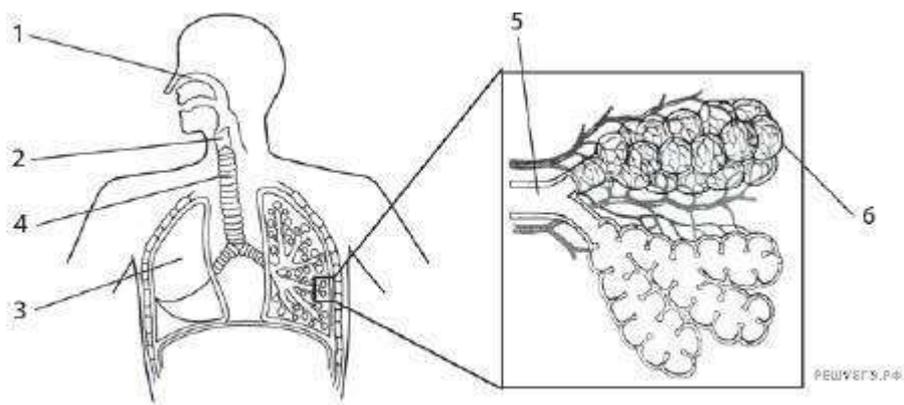
9. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Проводит воздух из ротоглотки в трахею
- Б) Обеспечивает газообмен между кровью и воздухом
- В) Способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха
- Г) Содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания
- Д) Состоит из нескольких долей
- Е) Расположен в плевральной полости

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

#### СТРУКТУРЫ



10. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

#### ОСОБЕННОСТИ

- А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза
- Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ
- В) получают пищу путем фильтрации воды
- Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету
- Д) используют энергию солнечного света
- Е) используют энергию, заключенную в пище

#### СПОСОБ ПИТАНИЯ

- 1) автотрофы
- 2) гетеротрофы

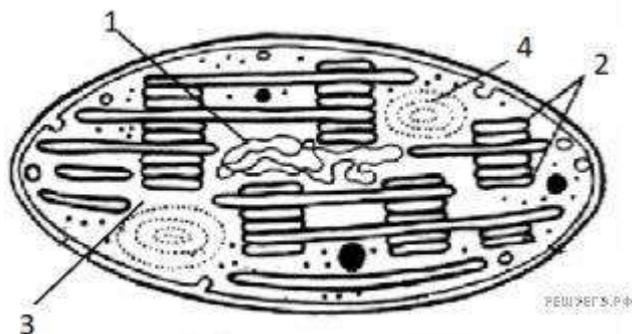
11. Установите соответствие между процессами и структурами, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ**

- А) световая фаза
- Б) темновая фаза
- В) запасание полисахаридов
- Г) репликация ДНК
- Д) синтез АТФ
- Е) выделение кислорода

**КЛЕТКА**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



12. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

**РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ**

- А) прибрежная растительность
- Б) карп
- В) личинки земноводных
- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА**

- 1) продуценты
- 2) консументы

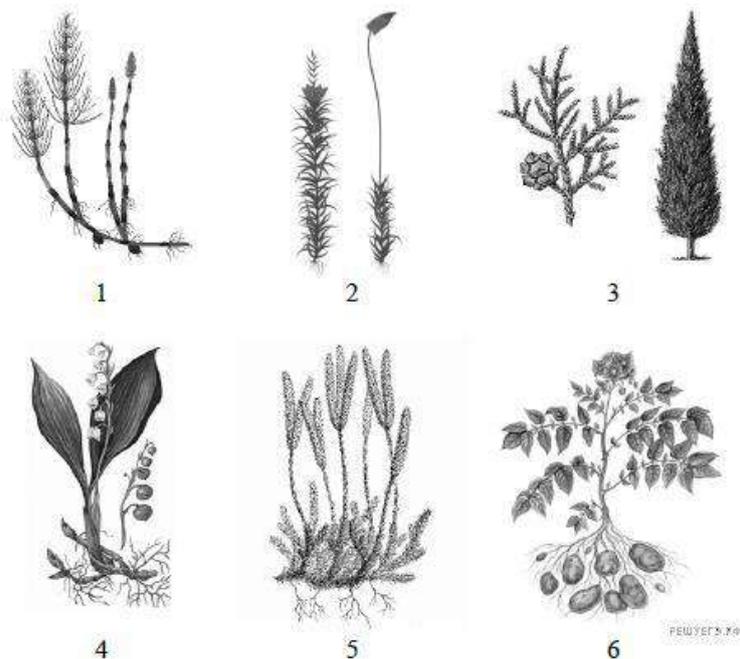
13. Установите соответствие между характеристиками и растениями, обозначенными на рисунках выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) преобладание гаметофита над спорофитом
- Б) ветроопыление
- В) размножение семенами
- Г) наличие заростка в жизненном цикле
- Д) отсутствие корней
- Е) развитие из протонемы

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

**РАСТЕНИЕ**



14. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

**ПРИЗНАК**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) пищевые цепи короткие, состоят их двух-трёх звеньев      |                       |
| Б) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть |                       |
| В) высокое видовое разнообразие                             |                       |
| Г) преобладание монокультуры                                |                       |
| Д) действие естественного и искусственного отбора           | <b>СООБЩЕСТВО</b>     |
| Е) замкнутый круговорот веществ                             | 1) природный биоценоз |
|   | 2) агроценоз          |

15. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗМЫ**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| А) чёрный и рыжий тараканы           |                  |
| Б) свиной цепень и человек           |                  |
| В) самцы пауков птицеведов           |                  |
| Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз | <b>ОТНОШЕНИЯ</b> |
| Д) таёжный клещ и лиса               | 1) конкуренция   |
| Е) гриб трутовик и берёза            | 2) паразитизм    |

### **Задания открытого типа**

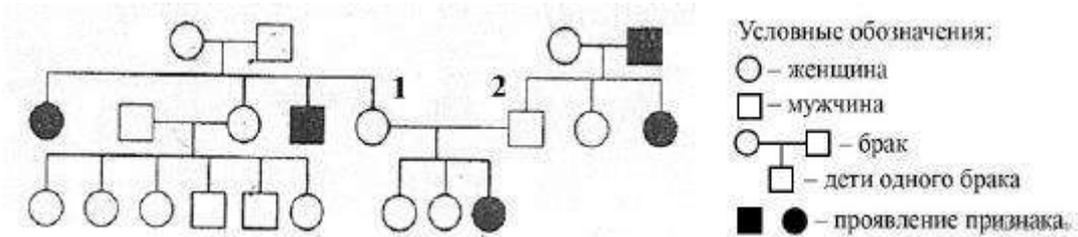
1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

#### **Частнонаучный метод Применение метода**

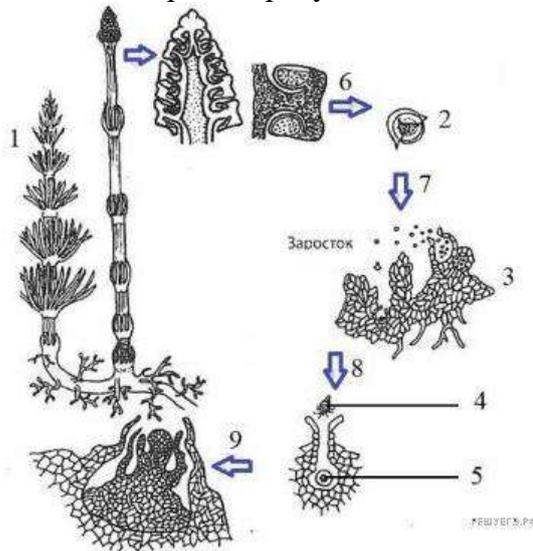
Близнецовый	Определение роли факторов среды в формировании фенотипа человека
?	Изучение особенностей фаз митоза на фиксированном препарате

2. В ядре соматической клетки тела человека в норме содержится 46 хромосом. Сколько хромосом содержится в оплодотворённой яйцеклетке? В ответ запишите только соответствующее число.

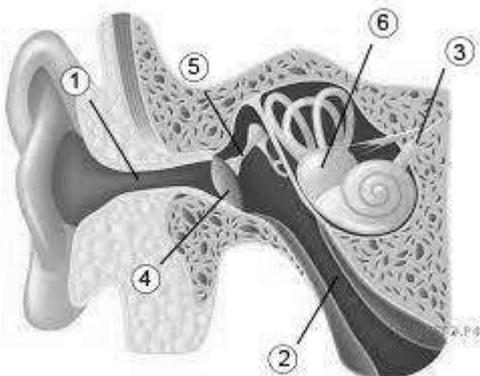
3. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность в процентах рождения ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом у родителей, обозначенных цифрами 1 и 2. Ответ запишите в виде числа.



4. Каким номером на рисунке обозначен процесс прорастания спорофита?



5. Какой цифрой на рисунке обозначено внутреннее ухо?



6. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

**Методы биологических исследований**

**Частнонаучный метод Применение метода**

Близнецовый

Определение степени влияния среды на

монозиготных близнецов

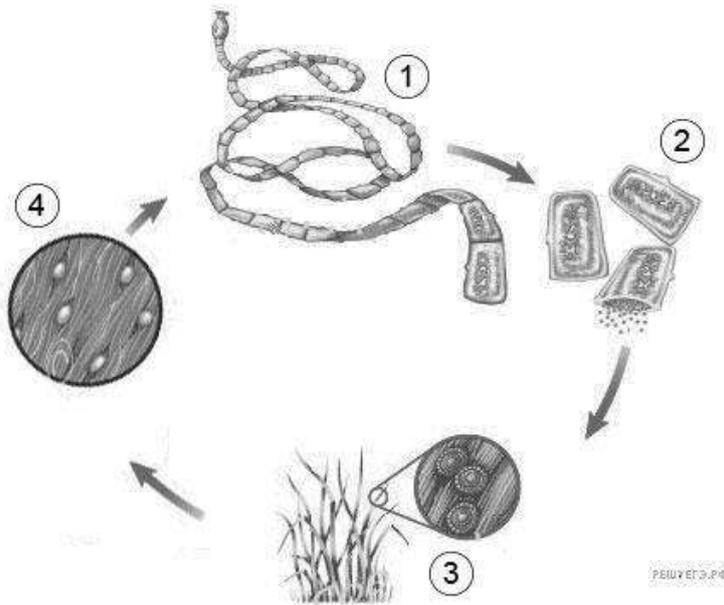
Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

?

7. В клетке листа вишни 32 хромосомы. Сколько хромосом содержит макроспора этого растения? В ответе запишите только соответствующее число.

8. Определите вероятность (%) получения потомков с доминантным проявлением признака в моногибридном скрещивании гетерозиготных гибридов между собой при полном доминировании этого признака. Ответ запишите в виде числа.

9. Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?



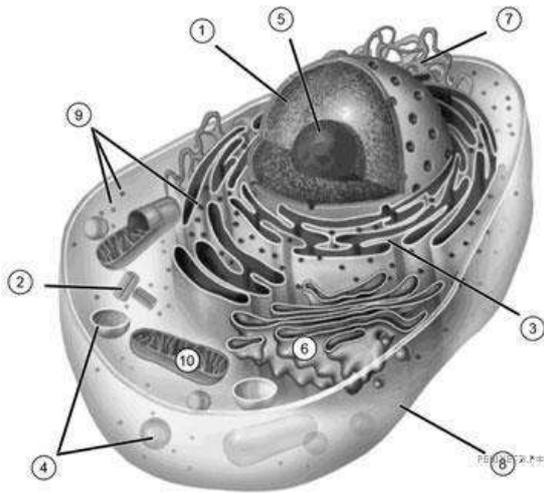
10. Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

**Критерий вида Описание**

?	Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками
Географический	Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки

11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответе запишите только соответствующее число.

12. Каким номером на рисунке обозначен органоид, который в нервной ткани отвечает за синтез и секрецию нейромедиаторов?



13. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	Пример
?	Круговорот воды
Популяционно-видовой	Немецкая овчарка

14. Двухцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит 340 нуклеотидов, из которых 87 в качестве азотистого основания имеют тимин. Определите количество нуклеотидов с гуанином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

15. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

**Уровни организации живой природы**

<b>Уровень</b>	<b>Пример</b>
----------------	---------------

Молекулярный	Молекула ДНК
--------------	--------------

?	Популяция зайцев в лесу
---	-------------------------

## ОУП.09 История

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:
  - 1) палеолитическая революция
  - 2) мезолитическая революция
  - 3) неолитическая революция
  - 4) промышленный переворот
2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:
  - 1) матриархат
  - 2) патриархат
  - 3) эгалитаризм
  - 4) экзархат
3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:
  - 1) демократия
  - 2) деспотия
  - 3) остракизм
  - 4) религиозность
4. Материал для письма в Древнем Египте:
  - 1) бумага
  - 2) глина
  - 3) папирус
  - 4) каучук
5. Месопотамией древние греки называли:
  - 1) междуречье Инда и Ганга
  - 2) междуречье Тигра и Евфрата
  - 3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
  - 4) междуречье Дона и Волги
6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
  - 1) только боги, жители Олимпии
  - 2) только рабы и гладиаторы
  - 3) только свободные греческие атлеты
  - 4) только чужеземцы
7. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
  - 1) Саламинская битва
  - 2) Марафонская битва
  - 3) битва у Фермопил
  - 4) битва за Персеполис
8. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:
  - 1) Кипр
  - 2) Корсика
  - 3) Сицилия
  - 4) Крит

9. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?
- 1) таким было прозвище Ганнибала
  - 2) так называлось место решающего сражения
  - 3) так жители Карфагена называли римлян
  - 4) так римляне называли жителей Карфагена
10. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:
- 1) Сербское
  - 2) Хорватское
  - 3) Древнепольское
  - 4) Древнерусское
11. Древнерусский правитель, при котором был впервые составлен свод законов «Русская Правда»:
- 1) князь Владимир Креститель
  - 2) князь Ярослав Мудрый
  - 3) князь Юрий Долгорукий
  - 4) князь Олег Вещий
12. Начало книгопечатания в России связано с именем...:
- 1) Андрея Рублёва
  - 2) Кузьмы Минина
  - 3) Ивана Фёдорова
  - 4) Ивана Ползунова
13. Последний царь из рода Рюриковичей:
- 1) Фёдор Иванович
  - 2) Михаил Фёдорович
  - 3) Иван IV
  - 4) Василий III
14. Историческое значение Полтавской битвы 1709 г.:
- 1) перелом в Северной войне в пользу России
  - 2) полная капитуляция Швеции
  - 3) первая победа над шведами
  - 4) воссоединение Правобережной Украины с Россией
15. Создание земств, переход к всеобщей воинской обязанности, отмена крепостного права в России связаны с правлением ...:
- 1) Александра II
  - 2) Екатерины II
  - 3) Александра III
  - 4) Николая I

***Задания на установление последовательности (15 вопросов)***

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
- 1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
  - 2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
  - 3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны
  - 4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака
2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:

- 1) Битва на р. Шелонь
  - 2) Ледовое побоище
  - 3) Куликовская битва
  - 4) Взятие Казани
3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
- 1) падение Западной Римской империи
  - 2) образование Восточной Римской империи (Византии)
  - 3) провозглашение Священной Римской империи
  - 4) образование империи Карла Великого
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) крещение Руси
  - 2) составление «Русской Правды»
  - 3) съезд русских князей в Любече
  - 4) написание «Повести временных лет»
5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
- 1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
  - 2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
  - 3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
  - 4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация
6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
- 1) присоединение Новгорода
  - 2) стояние на Угре
  - 3) учреждение патриаршества
  - 4) Ливонская война
7. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
- 1) Английская революция
  - 2) Нидерландская революция
  - 3) Французская революция
  - 4) Тридцатилетняя война
8. Расположите в хронологической последовательности события истории России:
- 1) Азовские походы
  - 2) Крымские походы
  - 3) Великое посольство в Европу
  - 4) Полтавская битва
9. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:
- 1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
  - 2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
  - 3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута
10. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
- 1) присоединение Крыма
  - 2) восстание Пугачева
  - 3) участие в Семилетней войне
  - 4) основание Московского университета

5) царствование Петра III

11. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

- 1) принятие Декларации независимости США
- 2) сражение при Бородино
- 3) объединение Германии
- 4) отмена крепостного права в России
- 5) царствование Павла I в России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Сипайское восстание в Индии
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) восстание декабристов в России
- 4) гражданская война в США

13. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:

- 1) Наполеоновские войны, Венский конгресс, объединение Германии
- 2) гражданская война в США, Парижский конгресс, Крымская война
- 3) франко-китайская война, Священный союз, реставрация Мэйдзи

14. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

- 1) завоевание Средней Азии Россией
- 2) царствование Николая I
- 3) восстание Пугачева
- 4) отмена крепостного права

15. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

- 1) объединение Германии
- 2) восстание декабристов в России
- 3) Крымская война
- 4) японо-китайская война

### ***Задания на установление соответствия (15 вопросов)***

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака
4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) усиливало самодержавие в России
- 2) объявляло крестьян лично свободными
- 3) усиливало влияние церкви в России
- 4) юридически оформило крепостное право
- 5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:

- 1) Батыево нашествие

- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
- 4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
- 5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- 1) экономической и социальной;
- 2) социальной и духовной;
- 3) политической и духовной;
- 4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

7. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Страна</b>	<b>Событие</b>
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

8. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
- 2) объявлял крестьян лично свободными
- 3) был выгоден помещикам
- 4) давал экономическую свободу крестьянам
- 5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

9. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война
4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

10. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:

- 1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
- 2) Екатерина I и С.Т. Разин
- 3) И. Гуттенберг и Т. Мор
- 4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
- 5) Петр I и М. Лютер

11. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 1801 г.	А - принятие Петром I титула императора
2) 1787-1791 гг. гг.	Б – Бородинское сражение
3) 1721 г.	В – русско-турецкая война
4) 1812 г.	Г – начало царствования Александра I

12. Выберите верные суждения об историческом значении Английской революции XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) усилила влияние парламента
- 2) усилила власть короля
- 3) стала первой победоносной революцией в Европе
- 4) усилила влияние католической церкви
- 5) в стране стали формироваться условия для развития капитализма

13. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Страна</b>	<b>Событие</b>
1) Англия	А – правление династии Гогенцоллернов
2) Германия	Б – промышленный переворот
3) Россия	В – война за независимость
4) США	Г – восстание декабристов

14. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XIX веку:

- 1) Петр I
- 2) О. Кромвель
- 3) О. Бисмарк
- 4) Т. Джефферсон
- 5) Николай I

15. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1) 1861 г.	А – оборона Севастополя в ходе Крымской войны
2) 1826-1828 гг.	Б – создание Священного союза
3) 1854-1855 г.	В – русско-иранская война
4) 1815 г.	Г – отмена крепостного права

### **Задания открытого типа (15 вопросов)**

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдь».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».

5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».
7. Дайте определение понятию «гуманизм».
8. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
9. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
10. Кого называли черносотными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.
11. Дайте определение понятию «вассалитет».
12. Кто из португальских мореплавателей первым достиг берегов Индии в эпоху Великих географических открытий?
13. Дайте определение понятию «опричник».
14. В какой войне участвовала Россия в 1853-1856 гг.?
15. Дайте определение понятию «сословие».

### **ОУП.10 Обществознание**

#### ***Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)***

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
  - 1) членораздельная речь
  - 2) наличие физических потребностей
  - 3) способность брать ответственность на себя
  - 4) сознание и мышление
  
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
  - 1) индивидуальность
  - 2) личность
  - 3) талант
  - 4) уникальность
  
3. Только для деятельности человека характерно (-а):
  - 1) добывание пищи
  - 2) забота о потомстве
  - 3) преобразовательная деятельность
  - 4) коллективное взаимодействие
  
4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
  - 1) человек
  - 2) личность,
  - 3) индивид
  - 4) индивидуальность
  
5. Характерной чертой научного мировоззрения является
  - 1) персонификация природных явлений
  - 2) принятие важнейших истин на веру
  - 3) критическое восприятие явлений действительности
  - 4) опора на повседневный опыт
  
6. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются

- 1) общество потребителей;
- 2) парламент;
- 3) коллегия адвокатов;
- 4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:

- а) субъектов РФ;
- б) граждан РФ;
- в) российского многонационального народа.
- г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:

- а) 10 глав;
- б) 7 глав;
- в) 9 глав;
- г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:

- а) заключительные положения;
- б) переходные положения;
- в) заключительные и переходные положения.
- г) порядок внесения поправок и изменений

***Задания на установление последовательности (15 вопросов)***

1. Укажите, что такое антропогенез:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, относятся:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

- 1) экспериментально обоснованный факт
- 2) научный вывод
- 3) обобщение данных повседневных наблюдений

4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.*

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;

2) социальной и духовной;

3) экономической и духовной;

4) политической и экономической.

### **Задания на установление соответствия (15 вопросов)**

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

#### **ПРИЗНАКИ**

А) по уровню доходов

Б) по отношению

к средствам производства

В) по включенности во властные структуры

Г) по роли в общественной организации труда

Д) по социальному престижу

#### **ПОДХОДЫ**

1) стратификационный

2) классовый

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
  - 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
  - 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
  - 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
  - 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.
4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»
- 1) является политической организацией;
  - 2) имеет право издавать законы;
  - 3) разрабатывает политику;
  - 4) имеет органы управления и руководства.
5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:
- 1) экономической и социальной;
  - 2) социальной и духовной;
  - 3) экономической и духовной;
  - 4) политической и экономической.
6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- 1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
  - 2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
  - 3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
  - 4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы
- 1) политической;
  - 2) избирательной;
  - 3) партийной;
  - 4) экономической.
8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:
- 1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
  - 2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
  - 3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
  - 4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
  - 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
  - 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.

4) Конституция обладает высшей юридической силой.

5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права 2) обязанности
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

**13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:**

<b>Форма права</b>	<b>Содержание</b>
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

**14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

<b>Вид закона</b>	<b>Направление действия</b>
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

**15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

<b>Нормативный акт</b>	<b>Время вступления</b>
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

**Задания открытого типа (15 вопросов)**

1. Ученые-обществоведы определяют общество как
2. Что является биологической сущностью человека?
3. Антропогенез – это:
4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?
5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
6. Что такое гражданственность как позиции личности?
7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?
8. Отклоняющееся поведение – это
9. Что включает в себя социальная структура общества?
10. Дайте определение духовной сферы общества?
11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится.....
12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?
13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?
14. Дайте понятие «социальные нормы»

15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

### **ОУП.11 География**

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?**

1. федерация
2. республика

3. колония
4. монархия

**2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?**

1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

**3. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном:**

1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

**4. Страны-экспортёры пшеницы:**

1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия
5. Россия

**5. Из Алжира газ поступает в:**

1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

**6. К старым отраслям промышленности относятся:**

1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиевая промышленность
6. микроэлектроника

**7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?**

1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

**8. Что из перечисленного является формой государственного правления?**

1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

**9. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией?**

1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

**10. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?**

1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

**11. Назовите страну которая является родиной чая.**

1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

**12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?**

1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

**13. Страны-экспортёры леса:**

1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

**14. Преимущества газовой промышленности:**

1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка
3. более чистое топливо

**15. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:**

1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

*Задания на установление последовательности*

**1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.**

1. Япония
2. Испания
3. ФРГ
4. Польша

**2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:**

1. Канада
2. Россия
3. США
4. Китай
5. Бразилия

**3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от наибольшей).**

1. Волга
2. Нил

**3. Енисей**

4. Амазонка

**4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.**

1. Пакистан

2. Кыргызстан

3. Камбоджа

4. Афганистан

**5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:**

1. Рязань

2. Смоленск

3. Екатеринбург

4. Нижний Новгород

**6. Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:**

1. Мадагаскар

2. Шри-Ланка

3. Гренландия

4. Великобритания

**7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.**

1. Мексика

2. Венесуэла

3. Боливия

4. Аргентина

**8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:**

1. Каспийское

2. Ньяса

3. Байкал

**9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.**

1. Новосибирск

2. Екатеринбург

3. Москва

4. Санкт-Петербург

**10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:**

1. Россия

2. Бразилия

3. Китай

4. США

**11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.**

1. Ватикан

2. Мальдивы

3. Монако

4. Мальта

**12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.**

1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

**13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:**

1. Бразилия
2. Индия
3. Россия

**14. Расположите города России в последовательности с юга на север:**

1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

**15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:**

1. Иран
2. Таиланд
3. Пакистан
4. Израиль

*Задания на установление соответствия*

1. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в процентах

1. уголь	А. 5%
2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%

4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

**5. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся**

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

**6. Установите соответствие между странами и их характеристиками**

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

**7. Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов**

1. Европейский	А. (США). Протянулся от Сан-Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. Приатлантический	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3. Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана, Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4. Приозерный	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5. Тихоокеанский	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

**8. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

**9. Установите соответствие направления использования минеральных ресурсов**

1. рудные	А. 1) топливно-энергетическое сырье (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2) строительное сырье (глины, пески, известняки и др.) 3) 3) химическое сырьё (калийные и
-----------	---

	каменные соли, сера и др.) 4) драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)
2. нерудные	Б. 1) черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2) цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

**10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов**

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

**11. Установите соответствие между странами и их характеристиками**

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

**12. Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»**

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс
4. северная	Г. мыс Фроурд

**13. Установите соответствие: «Страна-столица»**

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

**14. Установите соответствие:**

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающиеся страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

**15. Установите соответствие между странами и их характеристиками**

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

*Задания открытого типа*

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
3. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
4. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
5. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
6. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
7. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
8. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
9. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
10. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
11. Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и сахарного тростника?
12. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
13. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
14. Самое многонациональное государство в мире.
15. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

## **ОУП.12 Физическая культура**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Как традиционно называют легкую атлетику?**  
А. «Царица полей»

- Б. «Царица спорта»
- В. «Королева спорта»
- Г. «Королева без королевства»

**2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?**

- А. Эстафетный бег
- Б. Метание копья
- В. Фристайл
- Г. Марафонский бег

**3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?**

- А. Один
- Б. Два
- В. Три
- Г. Сколько позволит тренер

**4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?**

- А. Одна
- Б. Три
- В. Две
- Г. Четыре

**5. Строевые упражнения – это:**

- А. Совместные действия в строю
- Б. Поточные комбинации;
- В. Сочетания движениями различными частями тела;
- Г. Метания, лазания и т.д.

**6. Команда «Вольно!» относится к:**

- А. Строевым приемам
- Б. Строевым перестроениям
- В. Строевым передвижениям
- Г. Размыкания, смыкания

**7. Площадка для игры в волейбол делится на ...**

- А. 4 зоны
- Б. 7 зон
- В. 5 зон
- Г. 6 зон

**8. Укажите верное утверждение:**

- А. Подача в волейболе производится из-за лицевой линии
- Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
- В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

**9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:**

- А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

**10. Назовите размеры баскетбольной площадки?**

- А. 9м. х 18м.
- Б. 14м. х 26м.
- В. 12м. х 24м.
- Г. 40м х 20м

**11. Смена сторон происходит**

- А. По окончании первого гейма;
- Б. Перед началом первого гейма
- В. По окончании технической паузы
- Г. По распоряжению главного судьи

**12. Разновидности ходьбы и бега относят к:**

- А. Строевым передвижениям
- Б. Строевым перестроениям
- В. Строевым приемам
- Г. Смыканиям.

**13. Цели внедрения ВФСК ГТО:**

- А. Сохранение и укрепление здоровья нации;
- Б. Развитие массового спорта;
- В. Развитие массового спорта и оздоровление нации;
- Г. Профилактика вредных привычек.

**14. К основным задачам физического воспитания относятся:**

- А. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
- Б. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- В. Развивающие, оздоровительные, профилактические

**15. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:**

- А. Антропометрических показателей;
- Б. Пульсометрии
- В. Динамометрии

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м**

- А. Финиширование
- Б. Бег по дистанции
- В. Стартовое ускорение

**2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре**

- А. Подвижная игра
- Б. Специально-подготовительные упражнения
- В. Общеразвивающие упражнения

**3. Расположите в хронологическом порядке, виды закалывающих процедур**

- А. Обливание
- Б. Обтирание

В. Душ

- 4. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки**
  - А. На формирование походки.
  - Б. На развитие гибкости
  - В. На развитие мышц брюшного пресса
  
- 5. Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки**
  - А. Физическая
  - Б. Теоретическая
  - В. Тактическая
  
- 6. Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам**
  - А. Движение с палками по лыжной трассе
  - Б. На месте с лыжными палками
  - В. На месте без лыжных палок
  
- 7. Установите правильную последовательность утренней зарядки**
  - А. Дыхательные упражнения
  - Б. Потягивание
  - В. Бег трусцой
  
- 8. Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр**
  - А. Объявление главой государства начала игр
  - Б. Зажжение олимпийского огня
  - В. Эстафета олимпийского огня
  
- 9. Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции**
  - А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
  - Б. Учить технике бега по прямой дистанции
  - В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции
  
- 10. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников**
  - А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
  - Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов
  - В. Проведение выступления
  
- 11. Укажите последовательность иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом**
  - А. Региональные органы исполнительной власти по ФКиС
  - Б. Министерство спорта Российской Федерации
  - В. Органы местного самоуправления по ФКиС
  
- 12. Установите последовательность обучения технике эстафетного бега**
  - А. Научить технике передачи эстафетной палочки
  - Б. Научить старту бегуна, принимающего эстафету
  - В. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости
  
- 13. Установите последовательность обучения передаче двумя руками сверху в волейболе**

- А. Передача от игрока к игроку - одна передача над собой, вторая передача партнеру
- Б. Наброс мяча точно партнеру и передача вперед
- В. В стойке выталкивание волейбольного мяча (0,5-1 кг) вперед-вверх; назад вверх с опоры и в прыжке

**14. Установите последовательность действий при проведении матча по волейболу**

- А. Приветствие команд друг другом
- Б. Проведение жеребьевки судьей
- В. Начало матча

**15. Установите последовательность действий студентов во время проведения урока по физической культуре**

- А. Проведение разминки и комплекса ОРУ
- Б. Проведение эстафеты
- В. Вход в спортивный зал

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие физических качеств и деятельности**

Физические качества		Деятельность	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

**2. Установите соответствие между определением и физкультурно – оздоровительной системой**

Определение		Физкультурно-оздоровительная система	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	А	Йога
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно	В	Стретчинг

	статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

### 3. Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		Определение	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

### 4. Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой

Определение		Физкультурно-оздоровительная система	
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Акваэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

### 5. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

Двигательная способность		Тест	
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

**6. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением**

Инвентарь/ Оборудование		Предназначение	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

**7. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём**

Группа		Инвентарь	
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

**8. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой**

Помощь		Характеристика	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

**9. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта**

Спортсмен		Вид спорта	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

**10. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта**

Спортсмен		Достижение	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

**11. Установите соответствие терминами и их значениями в лыжном спорте**

Термин		Значение	
1	Лыжная трасса	А	Это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников, уплотняющих и нарезающих лыжню
2	Лыжная дистанция	Б	Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
3	Лыжня	В	Это расстояние, отмеренное на лыжной трассе

**12. Установите соответствие между полномочиями и организацией**

Полномочия		Организация	
1	Право выбора города, который может представлять свою кандидатуру столицей олимпийских игр	А	Международный олимпийский комитет
2	Лишение права быть городом кандидатом из-за допинговых нарушений	Б	Международные спортивные федерации
3	Полномочия определять правила игры	В	Национальный олимпийский комитет

**13. Установите соответствие между человеком и его деятельностью**

Человек		Деятельность	
1	Пьер де Кубертен	А	Президент МОК
2	Александр Жуков	Б	Президент НОК
3	Дмитрий Савчишкин	В	Участник Олимпийских игр

**14. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта**

Спортсменом		Деятельность	
1	А. Большунов	А	Плавание
2	Алексей Ягудин	Б	Лыжный спорт
3	Владимир Сальников	В	Фигурное катание

15. Установите соответствие между талисманом и видом спорта

Талисман		Вид спорта	
1	Снеговик	А	Первый официальный Олимпийский талисман
2	Такса Вальди	Б	Футбол. Чемпионат мира
3	Волк Забивака	В	Хоккей. Приз «Известий»

### Задания открытого типа

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...
10. Утренняя зарядка помогает...
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Назовите виды закаливания
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Какие группы здоровья существуют для студентов?
15. Признаками показателя здоровья человека является....

### ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:**
  - а) техногенным;
  - б) экологическим;
  - в) индивидуальным;
  - г) социальным;

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
  - а) территории объекта;
  - б) населенного пункта, города (района);
  - в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) двух субъектов Российской Федерации;
3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
  - а) прочности;
  - б) информации;
  - в) ответственности;
  - г) экранирования.
4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к ... чрезвычайным ситуациям:
  - а) внезапным;
  - б) стремительным;
  - в) умеренным;
  - г) плавным.
5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к ... чрезвычайным ситуациям:
  - а) внезапным;
  - б) стремительным;
  - в) умеренным;
  - г) плавным.
6. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к ... методам обеспечения информационной безопасности:
  - а) правовым;
  - б) организационным;
  - в) техническим;
  - г) ориентирующим;
7. Незыблемость конституционного строя относится к интересам ...:
  - а) личности;
  - б) семьи;
  - в) государства;
  - г) общества;
8. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется ...:
  - а) Министерством иностранных дел РФ;
  - б) Министерством юстиции РФ;
  - в) Прокуратурой РФ;
  - г) Федеральной службой безопасности РФ;
9. Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:
  - а) Министерство внутренних дел РФ;
  - б) Совет безопасности РФ.
  - в) Правительство РФ;
  - г) Федеральное собрание;
10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство ...:

- а) внутренних дел;
  - б) юстиции;
  - в) иностранных дел;
  - г) обороны;
- 11. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:**
- а) воздуха;
  - б) солнца;
  - в) воды;
  - г) бани;
- 12. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:**
- а) 6–8;
  - б) 8–10;
  - в) 10–12;
  - г) 12–14;
- 13. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**
- а) желудочно-кишечного тракта;
  - б) сердечно-сосудистой системы;
  - в) бронхо-легочной системы;
  - г) абсолютных противопоказаний нет.
- 14. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:**
- а) обтирания;
  - б) душа;
  - в) обливания;
  - г) полоскания горла;
- 15. Симптомами зрительного утомления являются:**
- а) тошнота;
  - б) снижение зрения;
  - в) рвота;
  - г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

#### **Задания на установление последовательности**

- 1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:**
- А. Положить на почву растопку;
  - Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
  - В. Приготовить растопку и дрова;
- 2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:**
- А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
  - Б. Начать непрямой массаж сердца
  - В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- 3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.**
- А. Наложить жгут
  - Б. Прижать артерию пальцами
  - В. Наложить повязку

- 4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно**
- А. Упритесь ногами в пол
  - Б. Упадите набок.
  - В. Закройте голову
- 5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.**
- А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
  - Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
  - В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.
- 6. Установите последовательность действий при обморожении**
- А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
  - Б. Закройте сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
  - В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)
- 7. Установите последовательность действий при обмороке**
- А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.
  - Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.
  - В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.
- 8. Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера**
- А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.
  - Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды
  - В. Оставайтесь в помещении.
- 9. Укажите последовательность действий при наводнении**
- А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
  - Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
  - В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили
- 10. Установите последовательность действий при землетрясениях**
- А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
  - Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
  - В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.
- 11. Установите последовательность действий после землетрясения**

- А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия
- Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.
- В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

**12. Установите последовательность действий при терактах**

- А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.
- Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
- В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

**13. Установите последовательность действий при пожаре**

- А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
- Б. Принять меры по тушению пожара
- В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

**14. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата**

- А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал
- Б. Проверить наличие патрона в патроннике
- В. Отсоединить затворную раму

**15. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха**

- А. Одеваются плащ на все крепежи
- Б. Одеваются перчатки
- В. Одевается противогаз

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие понятия и ее характеристики**

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

**2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики**

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в

			организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

### 3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		Определение	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение $t$ до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, $t$ до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно-розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

### 4. Установите соответствие между действием и наказанием

Действие		Наказание	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

### 5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.

3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).
---	--	---	--

#### 6. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

#### 7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

#### 8. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

#### 9. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

**10. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

**11. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

**12. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности**

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

**13. Установите соответствие между понятием и характеристикой**

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра,

			возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

#### 14. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

#### 15. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

#### Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?

8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...
10. Как конструктивно выглядят защитные щели?
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Что является возбудителем СПИДа?
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в ...
15. Признаками показателя здоровья человека является....

ДУП.01 Основы проектной деятельности

ДУП.02 Естествознание

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)*

**1. Методом изучения природы является**

- 1) сложение
- 2) деление
- 3) умножение
- 4) наблюдение

**2. С помощью обоняния определяют**

- 1) вкус пищи
- 2) количество пищи
- 3) температуру пищи
- 4) качество пищи

**3. Светочувствительные рецепторы глаз находятся в:**

- 1) радужной оболочке
- 2) сетчатке
- 3) хрусталике

**4. Назовите защитные оболочки глаз:**

- 1) белочная оболочка и роговица
- 2) сосудистая оболочка
- 3) хрусталик и зрачок

**5. Назовите часть анализатора, в которой начинается различие раздражений:**

- 1) кора головного мозга
- 2) чувствительные нервы
- 3) рецептор

**6. Пигментацией какой части глаза определяется её цвет:**

- 1) радужной оболочки
- 2) сетчатки
- 3) хрусталика

**7. Где находится место проекции предмета в глазном яблоке человека:**

- 1) в хрусталик
- 2) в зрачке
- 3) в сетчатке

**8. Звукопроводящие косточки расположены в:**

- 1) слуховой зоне коры головного мозга
- 2) улитке
- 3) среднем ухе

**9. Рецепторы носовой полости различают такие внешние раздражители:**

- 1) запахи
- 2) вкусовые качества
- 3) форму предмета

**10. Основным регулятором работы организма является**

- 1) спинной мозг
- 2) нейрон
- 3) головной мозг
- 4) белое вещество

**11. Как называется средний слой кожи**

- 1) эпидермис
- 2) дерма
- 3) гиподерма
- 4) подкожно-жировая клетчатка

**12. Нейроны составляют**

- 1) белое вещество
- 2) серое вещество
- 3) спинной мозг
- 4) мозжечок

**13. Чем руководит мозжечок?**

- 1) координацией движений
- 2) мышлением
- 3) слухом
- 4) пищеварением

**14. Какой из перечисленных отделов не входит в состав стволовой части?**

- 1) мозжечок
- 2) мост
- 3) продолговатый мозг
- 4) промежуточный мозг
- 5) все входят

**15. Где находится самая толстая, прочная кожа?**

- 1) на голове
- 2) на стопах и ладонях

- 3) на животе
- 4) на спине

**Задания на установление последовательности (15 вопросов)**

**1. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. образование пептидной связи между аминокислотами
2. взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК
3. освобождение тРНК от аминокислоты
4. соединение иРНК с рибосомой
5. выход иРНК из ядра в цитоплазму
6. синтез иРНК

**2. Установите последовательность стадий развития папоротника, начиная с момента прорастания спор. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. оплодотворение на заростке
2. формирование гамет на гаметофите
3. прорастание споры и формирование заростка
4. развитие из зиготы побега с придаточными корнями
5. формирование многолетнего растения (спорофита)

**3. Установите последовательность процессов, происходящих при размножении и развитии цветковых растений, начиная с момента формирования пыльцы. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. проникновение спермиев в зародышевый мешок
2. образование триплоидной клетки
3. прорастание пыльцевой трубки
4. формирование семени из семязачатка
5. образование генеративной и вегетативной клеток

**4. Установите последовательность процессов в световой фазе фотосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. поглощение хлорофиллом квантов света
2. синтез молекул АТФ за счёт освобождаемой энергии
3. участие электрона в окислительно-восстановительных реакциях и освобождение энергии
4. возбуждение молекулы хлорофилла под влиянием энергии солнечного света

**5. Установите последовательность процессов в биосинтезе белка. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. синтез иРНК на ДНК
2. доставка аминокислоты к рибосоме
3. образование пептидной связи между аминокислотами
4. присоединение аминокислоты к тРНК
5. соединение иРНК с двумя субъединицами рибосомы

**6. Установите, в какой последовательности происходят процессы эмбриогенеза у ланцетника. Запишите соответствующую последовательность цифр**

1. формирование однослойного зародыша
2. образование мезодермы
3. образование энтодермы
4. дифференцировка органов

5. образование бластомеров

**7. Установите последовательность процессов полового размножения и развития пресноводной гидры, начиная с образования половых клеток. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. появление в водоёмах молодых гидр нового полового поколения
2. образование зиготы и развитие защитной оболочки
3. образование осенью гамет у взрослой гидры
4. зимовка зародыша и его развитие весной
5. оплодотворение сперматозоидами яйцеклеток других особей

**8. Установите последовательность расположения экосистем с учетом повышения их стабильности. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. еловый лес
2. смешанный лес
3. березовая роща
4. Дубрава

**9. Установите последовательность основных этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. разрушение и минерализация органических остатков
2. первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических
3. использование органических веществ консументами II порядка
4. использование энергии химических связей растительными животными

**10. Установите последовательность эволюционных процессов, происходивших на Земле, в хронологическом порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. выход организмов на сушу
2. возникновение фотосинтеза
3. формирование озонового экрана
4. абиогенный синтез органических веществ
5. появление клеточных форм жизни

**11. Установите последовательность расположения систематических групп животных, начиная с самой крупной. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. Млекопитающие
2. Медвежьи
3. Бурый медведь
4. Хордовые
5. Хищные
6. Медведи

**12. Расположите в правильной последовательности систематические категории животных, начиная с наименьшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. млекопитающие
2. медвежьи
3. бурый медведь
4. хищные

5. медведь
6. Хордовые

**13. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации животных, начиная с наименьшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. тигр
2. кошачьи
3. хищные
4. млекопитающие
5. уссурийский тигр
6. Хордовые

**14. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. фиалка
2. двудольные
3. фиалка трехцветная
4. покрытосеменные
5. Фиалковые

**15. Установите последовательность, отражающую этапы жизненного цикла бычьего цепня, начиная с образования яиц в зрелых члениках. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. употребление человеком не проваренного мяса, содержащего финны
2. отрыв зрелых члеников с яйцами от тела взрослого червя
3. образование взрослого червя
4. перенос личинок кровью в мышцы и образование финны
5. выход личинок с крючьями из яиц
6. поедание коровами члеников с яйцами

*Задания на установление последовательности (15 вопросов)*

**1. Может ли употребление загрязненной воды вызвать следующие заболевания?**

- 1) Да            А) Диабет
- 2) Нет            Б) Диарея
- В) ВИЧ-инфекция или СПИД

**2. В некоторой стране среднее число поврежденных кариесом, зубов, приходящихся на одного человека, достаточно высокое.**

А) Какое влияние на проблему кариеса зубов окажет добавление соединений фтора в водопроводную воду? Б) Сколько должно стоить посещение зубного врача?

- 1) Да
- 2) Нет

**3. Установите соответствия.**

<b>Орган дыхательной системы</b>	<b>Структурно - функциональные</b>
----------------------------------	------------------------------------

	<b>особенности</b>
1. Носовая полость 2. Легкое  3. Бронх 4. Трахея 5. Гортань	А. Имеются в стенке хрящевые полукольца. Б. Содержит нервные окончания V пары черепномозговых нервов. В. Вход закрывается хрящом. Г. Имеется висцеральная плевро. Д. Ветвится наподобие дерева.

**4. Установите соответствия.**

<b>Органы</b>	<b>Признаки</b>
1. Пищевод 2. Желудок 3. 12-перстная кишка 4. Толстый кишечник	А. Полулунные складки. Б. Луковица. В. Сужения. Г. Кардинальная часть Д. Гаустры

**5. Установите соответствия.**

<b>Органы</b>	<b>Признаки</b>
1. Пищевод 2. Желудок 3. Тонкий кишечник 4. Толстый кишечник	А. Продольные мышечные ленты. Б. Продольные складки слизистой. В. Круговые складки слизистой. Г. Косые мышечные волокна.

**6. Установите соответствия.**

<b>Выделительные органы</b>	<b>Продукты обмена</b>
<b>1. Легкие</b> 2. ЖКТ 3. Кожа 4. Почки	<b>А. Мочевина, аммиак, креатинин, соли.</b> Б. CO <sub>2</sub> и вода. В. Желчные кислоты, холестерин; соли тяжелых металлов, кальция Г. Соли, мочевина, мочевая кислота,

	креатинин.
--	------------

**7. Установите соответствия.**

Состав воздуха	Тип воздуха
1. 16% кислорода. 2. 0,03 – 0,04% углекислого газа. 3. 21% кислорода. 4. 4 – 4,5% углекислого газа.	А. Вдыхаемый. Б. Выдыхаемый.

**8. Установите соответствия.**

Процессы	Стадия
1. Сокращение наружных межрёберных мышц 2. Сокращение внутренних межрёберных мышц 3. Сокращение диафрагмы 4. Расслабление диафрагмы 5. Опускание рёбер 6. Подъём рёбер	А. Вдох Б. Выдох

**9. Установите соответствия.**

Продукты расщепления	Питательные вещества
1. Глицерин 2. Глюкоза 3. Аминокислоты 4. Жирные кислоты	А Белки Б Углеводы В. Жиры

**10. Установите соответствие между анализатором и его структурами: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.**

СТРУКТУРА

АНАЛИЗАТОР

А) наковальня

1) слуховой



- В) выполняют транспортную функцию
- Г) участвуют в иммунных реакциях
- Д) способны фагоцитировать

**14. Установите соответствие между признаками и форменными элементами крови человека: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ
А) имеет ядро на всех стадиях развития	1) эритроцит
Б) в зрелом состоянии транспортирует кислород	2) лейкоцит
В) способен к фагоцитозу	
Г) способен к самостоятельному движению	
Д) содержит гемоглобин	
Е) придаёт крови красный цвет	

**15. Установите соответствие между характеристиками и структурами нефрона почки: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ НЕФРОНА
А) непосредственно контактирует с капиллярной сетью	1) капсула
Б) содержит капиллярный клубочек	2) каналец
В) образует вторичную мочу	
Г) осуществляет фильтрацию крови	
Д) обеспечивает обратное всасывание в кровь нужных веществ	

**Задания открытого типа (15 вопросов)**

1. Предположим, что сотрудники водоочистительных сооружений, ответственные за контроль качества воды, при сборе очередной пробы обнаружили в воде какие-то опасные бактерии после того, как очистительный процесс уже был завершён. Что должны сделать в этом случае люди у себя дома перед тем, как пить эту воду?
2. Очистка воды часто осуществляется в несколько этапов, включающих в себя различные способы. Процесс очистки, показанный на рисунке, включает в себя четыре этапа (пронумерованные 1-4). На втором этапе вода собирается в отстойнике. Каким образом происходит очистка воды на этом этапе?
3. Важно иметь источник хорошей питьевой воды. Воды, которые находятся под землей, называются грунтовыми водами. Назовите одну причину, почему в грунтовой воде меньше бактерий и загрязняющих частиц, чем в воде, взятой из поверхностных источников, таких как озера и реки.
4. На четвертом этапе процесса очистки вода хлорируется. Зачем в воду добавляют хлор?

5. Какова роль бактерий при кариесе зубов?
6. Петр налил себе чашку кофе, температура которого была около 90°C, и чашку холодной минеральной воды, температура которой около 5°C. Обе чашки одинаковые и объем напитков тоже одинаковый. Температура в комнате, где находился Петр, была около 20°C. Какой, вероятнее всего, будет температура кофе и минеральной воды через 10 минут?
7. Критики обеспокоены тем, что вирусом мышшиной оспы могут быть заражены другие живые существа, а не только мыши. Какое утверждение лучше всего объясняет причину их беспокойства?
8. Колюшка – это рыбка, которую легко содержать в аквариуме. В брачный период у самца колюшки цвет брюшка изменяется с серебристого на красный. Самец колюшки нападет на любого конкурирующего самца, который вторгнется на его территорию, и попытается его прогнать. Если приближается самка, имеющая серебристую окраску, он постарается направить ее к своему гнезду, чтобы она отложила там икринки. Учащийся хочет исследовать в ходе эксперимента, что заставит самца колюшки вести себя агрессивно. В аквариуме учащегося находится только один самец колюшки. Учащийся сделал из воска три модели рыбок и закрепил каждую из них на проволоке. Каждую из моделей он помещает в аквариум на одно и то же время. Затем он подсчитывает, сколько раз самец колюшки проявил агрессивное поведение, толкая восковые модели. На какой вопрос делается попытка ответить с помощью этого эксперимента?
9. Табачный дым вдыхают в легкие. Смола от дыма оседает в легких, и это нарушает их нормальную деятельность. Что является функцией легких?
10. Некоторые люди используют никотиновый пластырь, чтобы помочь себе бросить курить. Пластырь прикрепляется на кожу и выделяет никотин в кровь. Это помогает ослабить желание курить и избавляет от симптомов, связанных с прекращением курения. Чтобы исследовать эффективность никотинового пластыря, была случайным образом сформирована группа из 100 курильщиков, которые хотят бросить курить. Эта группа исследовалась в течение шести месяцев. Эффективность никотинового пластыря определялась числом людей из группы, которые в конце исследования не начали снова курить. Какой из планов эксперимента является наилучшим?
11. Почему в сельской местности можно увидеть больше звезд, чем в больших городах?
12. Саша использует телескоп с линзами большого диаметра для того, чтобы наблюдать за неяркими звездами. Почему использование телескопа с линзами большого диаметра позволяет наблюдать за неяркими звездами?
13. Чтобы создать изображение плода ультразвуковой аппарат должен вычислить расстояние между плодом и датчиком. Ультразвуковые волны распространяются в брюшной полости со скоростью 1540 м/с. Что должен измерить ультразвуковой аппарат, чтобы вычислить расстояние между плодом и датчиком?
14. Изображение плода может быть также получено с помощью использования рентгеновских лучей. Однако женщинам во время беременности рекомендуется избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами. Почему женщине во время беременности следует избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами?
15. В процессе изготовления блеска для губ и губной помады смешиваются масло и воск. Затем добавляются краситель и пищевой ароматизатор. Губная помада, приготовленная по этому рецепту, получается твердой и не удобной для использования. Как бы вы изменили пропорцию ее компонентов, чтобы помада получилась более мягкой?

## **КВ.02 Родная литература**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)**

1. Для какого литературного направления характерны следующие черты: двоемирие (первый мир – реальный, от него никуда не деться, второй – нереальный мир, который существует только в воображении героя); конфликт идеала с действительностью и его воплощение в одиноком герое; разочарование всегда сопутствует герою, который обязательно страдает от трагической раздвоенности и от ощущения невозможности осуществления своих намерений?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

2. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

3. К образу какого царя обращается А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник»?

1. Иван Грозный
2. Александр I
3. Николай I
4. Петр I

4. В каком произведении автор описывает наводнение и его последствия?
1. «Отцы и дети»
  2. «Медный всадник»
  3. «Демон»
  4. «Обломов»
5. Какое литературное направление можно описать с помощью «формулы»: типичный герой в типичных обстоятельствах?
1. реализм
  2. романтизм
  3. классицизм
  4. сентиментализм
6. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
1. А.С. Пушкина
  2. М.Ю. Лермонтова
  3. А.П. Чехова
  4. А.Н. Островского
7. На берегу какой реки разворачиваются события в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
1. Нева
  2. Волга
  3. Дон
  4. Москва-река
8. Героиней романа какого автора является Ольга Ильинская?
1. «Отцы и дети»
  2. «Война и мир»
  3. «Преступление и наказание»
  4. «Обломов»
9. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
1. А.С. Пушкин
  2. И.А. Гончаров
  3. А.П. Чехов
  4. А.Н. Островский
10. Кто из русских поэтов является автором «денисьевского цикла»?
1. Ф.И. Тютчев
  2. А.А. Фет
  3. М.Ю. Лермонтов
  4. Н.А. Некрасов
11. В каком произведении русской литературы впервые появляется герой-нигилист?
1. «Отцы и дети»
  2. «История одного города»
  3. «Преступление и наказание»
  4. «Очарованный странник»
12. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
1. Ф.И. Тютчев
  2. А.А. Фет
  3. М.Ю. Лермонтов
  4. Н.А. Некрасов
13. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
1. Л.Н. Толстой
  2. Ф.М. Достоевский
  3. А.П. Чехов
  4. А.Н. Островский

14. Укажите произведение, в котором главными действующими лицами являются семь мужиков?

1. «Отцы и дети»
2. «Война и мир»
3. «Преступление и наказание»
4. «Кому на Руси жить хорошо»

15. Назовите автора, которому принадлежат следующие строки: «Пускай нам говорит изменчивая мода, // Что тема старая «страдания народа» // И что поэзия забыть ее должна // Не верьте, юноши! не стареет она»?

1. Ф.И. Тютчев
2. А.А. Фет
3. М.Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

### **Задания на установление последовательности (15 вопросов)**

1. Укажите последовательность смены литературных направлений:

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм

2. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. кульминация
2. завязка
3. экспозиция

3. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. эпилог
2. развязка
3. кульминация

4. Укажите последовательность расположения глав в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

1. «Поп»
2. «Пьяная ночь»
3. «Помещик»

5. Установите последовательность событий в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:

1. получение Раскольниковым письма от матери
2. сон о забитой до смерти кляче
3. похороны Мармеладова

6. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»):

1. Аустерлицкое сражение
2. переход через реку Энс
3. Шенграбенское сражение

7. Расставьте произошедшие в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина события в хронологической последовательности

1. призывание князя
2. войны за просвещение
3. строительство Непреклонска

8. Укажите последовательность расположения глав в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина:

1. «О корени происхождения глуповцев»
2. «Сказание о шести градоначальницах»

3. «Опись градоначальникам»
9. Установите последовательность посещения Ильи Обломова друзьями:
  1. Волков
  2. Пенкин
  3. Судьбинский
10. Установите последовательность событий в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»:
  1. убийство монашка
  2. убийство Груши
  3. татарский плен
11. Установите последовательность событий в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:
  1. отъезд Тихона
  2. рассказ Кулигина о жестоких нравах, царящих в городе
  3. гроза
12. Установите последовательность издания произведений Л.Н. Толстого:
  1. «Война и мир»
  2. «Севастопольские рассказы»
  3. «Воскресение»
13. Установите последовательность событий в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:
  1. убийство старухи-процентщицы
  2. сон о трихинах
  3. встреча Раскольникова с пьяной девушкой на К-м бульваре
14. Установите последовательность событий в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»:
  1. спасение графской семьи от гибели
  2. служба нянькой при девочке
  3. служба конэсером при князе
15. Установите последовательность написания произведений:
  1. М.Ю. Лермонтов «Демон»
  2. А.П. Чехов «Вишневый сад»
  3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

### Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между родом литературы и литературными жанрами

1. эпос	А. комедия, трагедия
2. лирика	Б. ода, элегия, послание
3. драма	В. повесть, рассказ, роман

2. Установите соответствие между литературным направлением и его характерными чертами

1. реализм	А. вера во всемогущество духа человека, его способности к обновлению; в центре произведения всегда стоит сильная, исключительная личность, противостоящая обществу, его законам и морально-нравственным нормам
2. романтизм	Б. условием формирования идеальной личности считалось не «разумное переустройство мира», а высвобождение и совершенствование «естественных чувств»
3. сентиментализм	В. познание действительности идет при помощи

	образов, создаваемых посредством типизации фактов действительности, которая осуществляется через «правдивость деталей» в «конкретностях» условий бытия персонажей
--	---

### 3. Установите соответствие

1. сравнение	А. образное словесное выражение, в котором изображаемое явление уподобляется какому-нибудь другому по общему для них признаку с целью выявить в объекте новые, важные свойства
2. метафора	Б. словесный прием, посредством которого целое выявляется через свою часть
3. синекдоха	В. перенесение свойств одного предмета на другой по принципу их сходства в каком-либо отношении или по контрасту

### 4. Установите соответствие

1. эпитет	А. образ, основанный на отождествлении предметов и явлений природы, растительного и животного мира с жизнью и деятельностью людей по принципу сходства между ними
2. гипербола	Б. образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным
3. олицетворение	В. художественный прием, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления

### 5. Установите соответствие (по пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»)

1. Паратов	А. из крупных дельцов последнего времени, пожилой человек с громадным состоянием
2. Кнуров	Б. молодой человек, небогатый чиновник
3. Карандышев	В. блестящий барин из судохозяев, лет за 30

### 6. Установите соответствие между героем и его представлениями о нигилизме и нигилистах

1. Аркадий Кирсанов	А. нигилист – это человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип
2. Павел Петрович Кирсанов	Б. не вдаваясь в теоретизирование, просто кричит «Долой!», в его случае нигилизм скорее определенный поведенческий стереотип, нежели система убеждений
3. Ситников	В. нигилист «ничего не уважает», это «болваны» и «невежды», их кредо – «ни за что не приниматься», «а только ругаться»

### 7. Установите соответствие между эпизодом поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и героями, которые в них действуют

1. попытки мужиков найти счастливых в народе	А. Влас, Клим, Агап Петров, Ипат
2. рассказ о князе Утятине	Б. Ермил Гирин, Митрий Гирин, Ненила Власьевна, князь
3. рекрутский набор в вотчине князя Юрлова	В. уволенный дьячок, солдат с медалями, каменотес, дворовый человек

8. Установите соответствие между героем и его описанием (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

1. Яким Нагой	А. Грудь впалая; как вдавленный Живот; у глаз, у рта Излучины, как трещины На высохшей земле...
2. Клим Лавин	Б. С большущей сивой гривой, Чай, двадцать лет нестриженной, С большущей бородой, Дед на медведя смахивал...
3. Савелий, богатырь святорусский	В. Бывал в Москве и в Питере, В Сибирь ездил с купечеством, Жаль не остался там!

9. Установите соответствие между героем и интерьером (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

1. Алена Ивановна	А. Это была большая комната, но чрезвычайно низкая... Комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника...
2. Раскольников	Б. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянной спинкой, круглого стола овальной формы... туалета с зеркальцем в простенке... да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках...
3. Соня	В. Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями...

10. Установите соответствие между героем и «штрихами к его портрету» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

1. Элен Курагина	А. оголенные белые, полные плечи
2. Наташа Ростова	Б. лучистые глаза, тяжелая походка
3. Марья Болконская	В. черные глаза, большой рот

11. Установите соответствие между героем и фактами его биографии (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

1. капитан Тушин	А. крестьянин, добровольно пришедший воевать в отряд Денисова; основная его обязанность – ходить в тыл к французам за «языками»
2. капитан Тимохин	Б. некогда сослуживец Кутузова, которого фельдмаршал называет своим «измальским товарищем»
3. Тихон Щербатый	В. герой Шенграбенского сражения, последнее его появление перед читателем состоится во фронтовом госпитале, где он – с оторванной рукой – оказался вместе с Денисовым

12. Установите соответствие между героем «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина и его описанием

1. Перехват-Залихватский	А. назначен был впопыхах и имел в голове некоторое особое устройство, за что и прозван был «Органчиком»
2. Угрюм-Бурчеев	Б. прохвост, разрушил старый город и построил другой на новом месте
3. Брудастый	В. въехал в Глупов на белом коне, сжег гимназию и упразднил науки

13. Установите соответствие между героем и его социальным статусом (по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»)

1. Гаев	А. купец
2. Лопахин	Б. помещик
3. Трофимов	В. студент

14. Установите соответствие между местом действия и произведением

1. Бряхимов	А. «Гроза» А.Н. Островского
2. Калинов	Б. «Обломов» И.А. Гончарова
3. Петербург	В. «Бесприданница» А.Н. Островского

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. «Очарованный странник»	А. Пьер Безухов
2. «Отцы и дети»	Б. Иван Флягин
3. «Война и мир»	В. Евгений Базаров

### Задания открытого типа (15 вопросов)

1. В чем заключается гуманистический пафос поэзии А.С. Пушкина?
2. Что такое «обломовщина»?
3. В первой части романа И.А. Гончарова «Обломов» Илью Ильича посещают гости. Какую функцию выполняет «парад гостей» в романе?
4. А.А. Фета относят к представителям «чистой поэзии» в литературе. Какую поэзию подразумевают, когда говорят о «чистом искусстве»?
5. Каков исторический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
6. Каково значение образов двойников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
7. В чем состоит теория «сильной личности» Родиона Раскольникова?
8. Чем гротеск отличается от гиперболы?

9. Что такое эпос?

10. В чем состоит проблематика «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина?

11. В чем состоит народность поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

12. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» автор часто обращается к русскому фольклору. В чем смысл использования жанров устного народного творчества в поэме?

13. В чем заключается философия истории Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

14. Символическое значение образа вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

15. В чем заключается новаторство драматургии А.П. Чехова?

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

***СГЦ.01 История России***

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Укажите годы правления императора Николая II:
  - 1) 1855–1881 гг.
  - 2) 1881–1894 гг.
  - 3) 1894–1917 гг.
  - 4) 1917–1924 гг.
2. Укажите историческое событие, с которого принято считать начало Первой российской революции:
  - 1) Восстание на броненосце «Князь Потёмкин»;
  - 2) «Кровавое воскресенье»;
  - 3) Карибский кризис;
  - 4) Корниловский мятеж.
3. Укажите фамилию председателя Совета министров СССР в период руководство партией Л.И. Брежнева:
  - 1) А. Косыгин;
  - 2) Ю. Андропов;
  - 3) Н. Подгорный;
  - 4) К. Ворошилов.
4. Укажите историческое событие, относящееся хронологически к 1936 году:
  - 1) Принятие Конституции СССР;
  - 2) Начало политики коллективизации сельского хозяйства;
  - 3) Заключение «Пакта Молотова-Риббентропа»;
  - 4) Начало советско-финляндской войны.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
  - 1) Цусимское морское сражение;
  - 2) Аграрная реформа П.А. Столыпина;
  - 3) Провозглашение апрельских тезисов В.И. Лениным.
2. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
  - 1) XXVI съезд КПСС;
  - 2) Принятие «приказа № 1» Петроградского Совета;
  - 3) Заключение Брестского мира.
3. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:
  - 1) Провозглашение гласности в рамках политики «Перестройки»;
  - 2) Ликвидация МТС в рамках преобразований в сельском хозяйстве;
  - 3) Начало участия Советского Союза в Афганской войне.

4. Установите следующие исторические события в хронологической последовательности:

- 1) Ликвидация Комитета министров Российской империи;
- 2) Деятельность II Государственной Думы Российской империи;
- 3) Нападение Японии на Порт-Артур.

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А. В.И. Ленин   | 1) 1953-1964 гг. |
| Б. И.В. Сталин  | 2) 1917–1924 гг. |
| В. Н.С. Хрущёв  | 3) 1964-1982 гг. |
| Г. Л.И. Брежнев | 4) 1924–1953 гг. |
|                 | 5) 1982–1984 гг. |

2. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| А. Первая мировая война        | 1) Б. Шапошников; |
|                                | 2) А. Брусилов;   |
| Б. Великая Отечественная война | 3) М. Скобелев.   |

3. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |  |  |
|--|--|
| А. Корниловский мятеж;                         | 1) Первая российская револ.                |
| Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва; | 2) Октябрьская революция                   |
| В. Всеобщая стачка.                            | 3) Летний кризис Временного правительства; |
|  | 4) Февральская революция                   |

4. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| А. Ликвидация МТС (маш.-тр. ст-ций); | 1) М.С. Горбачёв; |
| Б. Съезды народных депутатов;        | 2) В.И. Ленин;    |
| В. Культурная революция.             | 3) Н.С. Хрущёв;   |
|                                      | 4) И.В. Сталин.   |

### **Задания открытого типа**

1. Объяснить термины, определения и сокращенные обозначения международных организаций.

1. Милитаризация
2. Глобализация.

3. Унификация.
4. Геополитика
5. Биполярный мир.
6. Сепаратизм.
7. Национализм.
8. Копенгагенские критерии.
9. Интеграция.
10. «Восьмерка».
11. «Двадцатка».
12. Евро
13. Дефолт.
14. Профицит.
15. СНГ.
16. ООН.
17. НАТО.
18. БРИК.
19. ЕС.
20. АСЕАН.

2. Что характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

3. Какое из культурных событий произошло в 2003 г. на Красной площади?

4. Что характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг. в истории России?

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

***ОПЦ.08 Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции***

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

- 1) Безопасность
- 2) Совместимость
- 3) Взаимозаменяемость
- 4) Унификация

2. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- 1) Международный стандарт
- 2) Национальный стандарт
- 3) Межгосударственный
- 4) Региональный стандарт

3. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

- 1) Национальный стандарт
- 2) Технический регламент
- 3) Стандарт организаций
- 4) Технические условия

4. Организация и принципы стандартизации в РФ определены:

- 1) Законом «О защите прав потребителей»,
- 2) Законом «О стандартизации»,
- 3) сертификатом соответствия.

5. Госнадзор контролирует на предприятии:

- 1) Соблюдение требований государственных стандартов;
- 2) Сертификацию продукции,
- 3) Соблюдение обязательных требований государственных стандартов.

**Задания на установление последовательности**

1. Укажите правильную последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна

- 1) Точечная проба
- 2) Объединенная проба

### 3) Средняя проба

2. Укажите правильную последовательность сертификации продукции

- 1) Проверка производства
- 2) Маркировка продукции, на которую выдан сертификат, знаком соответствия, принятым в системе
- 3) Рассмотрение и принятие решения по заявке
- 4) Анализ полученных результатов, принятие решения о возможности выдачи сертификата
- 5) Подача заявки на сертификацию
- 6) Отбор, идентификация образцов и их испытания
- 7) Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией (если это предусмотрено схемой сертификации)

3. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения.

- 1) Заключение договора
- 2) Согласование выполняемых работ
- 3) Подача заявки
- 4) Оценка стоимости

4. Расположите последовательно разделы стандартов на зерно:

- 1) Технические условия
- 2) Определение
- 3) Методы определения качества
- 4) Товарная классификация
- 5) Хранение и транспортирование

5. Расположите последовательно этапы работ по стандартизации:

- 1) Стандартизация модели
- 2) Моделирование объекта стандартизации
- 3) Отбор объектов стандартизации
- 4) Оптимизация модели

### Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие:

1) Стандарты предприятий	А) ГОСТ
2) Отраслевой стандарт	Б) РСТ
3) Республиканский стандарт	В) ОСТ
4) Государственный стандарт	Г) СП (ТУ)

2. Установить соответствие

А) Национальные документы	1) стандарты ИСО
Б) Региональные документы	2) технические регламенты Таможенного союза

В) Международные документы	3) Федеральный закон №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000
----------------------------	---

3. Установите правильное соответствие качеств семян и показателей

1) Посевные качества семян	А) Категория семян
2) Сортовые качества семян	Б) Всхожесть семян
3) Товарные качества семян	В) Цена семян

4. Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1) Основное зерно	А) щуплое зерно пшеницы
2) Зерновая примесь	Б) мелкое зерно пшеницы
3) Сорная примесь	В) проход через сито диаметром 1 мм

5. Установить соответствие:

1) Качество пищевой продукции	А) требования, обеспечивающие безопасность продукции для жизни, здоровья человека и окружающей среды.
2) Безопасность пищевой продукции	Б) совокупность свойств и характеристик, которые обуславливают способность пищевых продуктов удовлетворять физиологические потребности человека и обеспечивают безопасность пищевых продуктов для жизни и здоровья людей.
3) Показатель качества продукции –	В) комплекс свойств продукции, обеспечивающих физиологические потребности человека в энергии и основных пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах).
4) Требования безопасности	Г) соответствие пищевой продукции санитарным правилам и нормам, а также ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего и будущего поколений.
5) Пищевая ценность	Д) количественная характеристика (параметр) одного или нескольких

	свойств продукции, входящих в ее качество.
--	--

### **Задания открытого типа**

1. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
2. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
3. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
4. Нормативный документ, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области деятельности.
5. .... это прямое или косвенное определение требований, предъявляемых к объекту.

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

***СГЦ. 04 Физическая культура***

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В спорте выделяют:**

- А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

**2. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

- А. Да, в малом темпе.
- Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

**3. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**

- А. Две.
- Б. Четыре.
- В. Три.

**4. Главной причиной нарушения осанки является:**

- А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
- Б. Сутулость, сгорбленность, «страх» своего роста.
- В. Слабые мышцы спины.

**5. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

- А. Степ-аэробика.
- Б. Шейпинг.
- В. Памп-аэробика.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:**

- 1. Упражнения на развитие гибкости
- 2. На развитие мышц брюшного прессе
- 3. На формирование поз тела и походки
- 4. На развитие мышечно-суставной чувствительности

**2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки:**

1. Тактическая подготовка
2. Теоретическая подготовка
3. Физическая подготовка
4. Техническая подготовка

**3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:**

1. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
2. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
3. Ознакомление, первоначальное разучивание движения

**4. В какой последовательности необходимо проводить обучение лыжным ходам:**

- 1 движения без лыжных палок
- 2 на месте без лыжных палок
- 3 на месте, с лыжными палками
- 4 движения в полной координации

**5. В какой последовательности необходимо обучать гимнастике?**

1. ОРУ без предметов
2. ОРУ с предметами
3. Акробатические упражнения

**Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между качеством и физическим упражнением

<b>Качества:</b>	<b>Упражнения:</b>
1. Выносливость	А. челночный бег, метание предметов
2. Сила	Б. плавание без остановок от 25м до 100м.
3. Скорость	В. пружинящие приседания
4. Ловкость	Г. подвижные игры
5. Гибкость	Д. лазание по канату, шесту, поднятие гантелей.

2. Установите соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:

<b>Объёмы нагрузки:</b>	<b>Параметры ЧСС</b>
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и протяженностью матча в нем

<b>Вид спорта</b>	<b>Время матча</b>
Гандбол	А. 3*20 мин
Футбол	Б. 2*45 мин
Баскетбол	В. 4*10 мин
Хоккей с шайбой	Г. 2*30 мин

4. Установите соответствие между видом спорта и оборудованием

<b>Вид спорта</b>	<b>Оборудование</b>
Легкая атлетика	А. степ-платформа
Лыжный спорт	Б. брусья
Гимнастика	В. крепления ножные
Аэробика	Г. ядро

5. Установите соответствие между видом спорта и инвентарем

<b>Вид спорта</b>	<b>Инвентарь</b>
Мини-футбол	А. эстафетная палочка
Легкая атлетика	Б. Лента
Гимнастика художественная	В. Мяч
Волейбол	Г. Антенна

### **Задания открытого типа**

1. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
2. Основное средство физического воспитания?
3. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
4. С чего начинается игра в баскетболе?
5. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?

## ***ОПЦ. 02 Процессы и аппараты пищевых производств***

### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что является ключевым элементом эффективной командной работы?
  - 1) Конкуренция между участниками
  - 2) Четкое распределение ролей и обязанностей
  - 3) Отсутствие общения
  - 4) Скрытность
  
2. Какой подход лучше всего подходит для достижения общих целей команды?
  - 1) Работать индивидуально, игнорируя команду
  - 2) Скрывать свои достижения
  - 3) Делать все в одиночку
  - 4) Объединять усилия и делиться идеями
  
3. Как лучше всего реагировать на конструктивную критику от коллег?
  - 1) Воспринимать её как возможность для роста
  - 2) Игнорировать её
  - 3) Защищаться и оправдываться

- 4) Уходить в себя
4. Как следует действовать, если вы заметили, что один из членов команды не справляется с задачами?
- 1) Сообщить руководству, не пытаясь помочь
  - 2) Игнорировать, так как это не ваша проблема
  - 3) Обсудить проблему с ним и предложить помощь
  - 4) Обвинить его перед всеми
5. Что следует делать при возникновении конфликта в команде?
- 1) Игнорировать его
  - 2) Обвинять одного из участников
  - 3) Обсуждать проблему открыто и честно
  - 4) Уходить из команды

## **2. Задание на установление последовательности**

1. Установите порядок действий для достижения командной цели:
- 1) Назначить ответственных
  - 2) Разработать план действий
  - 3) Проверять прогресс регулярно
  - 4) Определить общую цель
2. Установите порядок действий для подготовки к проекту:
- 1) Провести стартовую встречу
  - 2) Определить задачи и сроки
  - 3) Назначить ответственных
  - 4) Сформировать команду
3. Установите последовательность действий для эффективного разрешения конфликта в команде:
- 1) Найти компромиссное решение
  - 2) Определить причины конфликта
  - 3) Обсудить ситуацию с участниками конфликта
  - 4) Урегулировать конфликт
4. Установите правильный порядок действий для повышения эффективности работы команды:

- 1) Определить проблемы в работе
  - 2) Обсудить предложения с командой
  - 3) Реализовать изменения и отслеживать результаты
  - 4) Предложить решения для улучшения
5. Установите порядок действий для завершения проекта:
- 1) Обсудить возможные улучшения для будущих проектов
  - 2) Оценить результаты выполнения проекта
  - 3) Провести финальную встречу с командой
  - 4) Подготовить отчет о результатах

### 3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между действиями и их целями:

А. Открытое обсуждение идей	1) Улучшение коммуникации
Б. Регулярные собрания	2) Повышение ответственности
В. Обратная связь от коллег	3) Оптимизация работы команды
Г. Разделение ролей в команде	4) Устранение недопонимания
Д. Решение конфликтов	5) Постоянное развитие

2. Установите соответствие между методами улучшения командной работы и их описанием:

А. Обратная связь	1) Способствует сплоченности команды
Б. Командные тренинги	2) Увеличивает продуктивность
В. Установление общих целей	3) Помогает избежать недопонимания
Г. Регулярные встречи	4) Улучшает коммуникацию
Д. Разработка норм поведения	5) Способствует росту профессиональных навыков

3. Установите соответствие между этапами работы в команде и их описанием:

А. Инициирование проекта	1) Анализ выполненной работы
Б. Планирование	2) Определение задач и целей
В. Реализация	3) Реализация плана действий
Г. Оценка результатов	4) Формирование команды
Д. Завершение проекта	5) Закрытие проекта

4. Установите соответствие между ситуациями и подходящими действиями:

А. Конфликт между членами	1) Установить правила общения
---------------------------	-------------------------------

команды	
Б. Нужда в новых идеях	2) Провести мозговой штурм
В. Необходимость оценки работы	3) Определить цели и задачи
Г. Разработка нового проекта	4) Обсудить проблемы открыто
Д. Появление недовольства в команде	5) Организовать обзор результатов

5. Установите соответствие между качествами лидера и их влиянием на команду:

А. Умение вдохновлять	1) Позволяет улучшать процесс работы
Б. Ответственность	2) Способствует командному духу
В. Коммуникабельность	3) Увеличивает вовлеченность участников
Г. Гибкость	4) Помогает адаптироваться к изменениям
Д. Открытость к критике	5) Создает доверие в команде

#### 4. Задания открытого типа

1. Что такое теплоемкость вещества?
2. Что такое измельчение? Какие два вида измельчения Вам известны?
3. Какие Вы знаете разновидности фильтров, применяемых в промышленности?
4. Какие применяются основные методы разделения веществ в пищевой промышленности?
5. В зависимости от формы и конструкции режущего инструмента, резательные машины подразделяются на ... .

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

***СГЦ.01 История России***

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:  
а) СНК в) ВЦИК  
б) ЦК ВКП (б) г) ГКО
  
2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году  
а) Халхин-Гол в) Уссури  
б) Пёрл – Харбор г) Хасан
  
3. Кого называю маршалом Победы?  
а) А. И. Еременко в) И.С. Конева  
б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского
  
4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?  
а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии  
б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией  
в) эвакуация военных заводов за Урал  
г) децентрализация экономики
  
5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?  
а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка  
б) под Смоленском г) близ города Малоярославец
  
6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?  
а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны  
б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война.

### **Задания на установление последовательности**

1. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. А. Вышинский
2. Е. Примаков
3. А. Громыко
4. Г. Чичерин
5. А. Козырев

2. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Афганская война
2. Русско-японская война
3. Чеченский конфликт
4. Гражданская война в России.
5. Корейская война

3. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. В. Ленин
2. И. Сталин
3. Н. Романов.
4. М. Горбачев.
5. Н. Хрущев

4. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Д. Язов
2. Г. Жуков
3. Л. Троцкий
4. П. Грачев
5. А. Василевский

5. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области финансов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. С. Витте

2. В. Павлов
3. В. Менжинский
4. Г. Сокольников
5. М. Задорнов

6. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. КПСС
2. РКП(б)
3. КПрФ
4. РСДРП(б)
5. ВКП(б)

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А. В.И. Ленин   | 1) 1953-1964 гг. |
| Б. И.В. Сталин  | 2) 1917–1924 гг. |
| В. Н.С. Хрущёв  | 3) 1964-1982 гг. |
| Г. Л.И. Брежнев | 4) 1924–1953 гг. |
|                 | 5) 1982–1984 гг. |

2. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| А. УССР                | 1) Баку;     |
| Б. БССР                | 2) Алма-Ата; |
| В. Азербайджанская ССР | 3) Киев;     |
| Г. Казахская ССР       | 4) Минск;    |
|                        | 5) Бишкек.   |

3. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |  |  |
|--|--|
| А. Корниловский мятеж;                         | 1) Первая российская револ.                |
| Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва; | 2) Октябрьская революция                   |
| В. Всеобщая стачка.                            | 3) Летний кризис Временного правительства; |
|  | 4) Февральская революция                   |

4. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| А. Ликвидация МТС (маш.-тр. ст-ций); | 1) М.С. Горбачёв; |
| Б. Съезды народных депутатов;        | 2) В.И. Ленин;    |
| В. Культурная революция.             | 3) Н.С. Хрущёв;   |
|                                      | 4) И.В. Сталин.   |

5. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| А. Первая мировая война        | 1) Б. Шапошников; |
|                                | 2) А. Брусилов;   |
| Б. Великая Отечественная война | 3) М. Скобелев.   |

6. Установите соответствия – к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, одна из которых будет лишней:

- |  |  |
|--|--|
| А. Корниловский мятеж;                         | 1) Первая российская револ.                |
| Б. Октябрьское вооружённое восстание в Москва; | 2) Октябрьская революция                   |
| В. Всеобщая стачка.                            | 3) Летний кризис Временного правительства; |
|  | 4) Февральская революция.                  |

### **Задания открытого типа**

1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. «...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь. «Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

4. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке:

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**5.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

**6.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

**СГЦ. 04 Физическая культура**

**1. Как традиционно называют легкую атлетику?**

- А. «Царица полей»
- Б. «Царица спорта»
- В. «Королева спорта»
- Г. «Королева без королевства»

**2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?**

- А. Эстафетный бег
- Б. Метание копья
- В. Фристайл
- Г. Марафонский бег

**3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?**

- А. Один
- Б. Два
- В. Три
- Г. Сколько позволит тренер

**4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?**

- А. Одна
- Б. Три
- В. Две
- Г. Четыре

**5. Строевые упражнения – это:**

- А. Совместные действия в строю
- Б. Поточные комбинации;
- В. Сочетания движениями различными частями тела;
- Г. Метания, лазания и т.д.

**6. Команда «Вольно!» относится к:**

- А. Строевым приемам
- Б. Строевым перестроениям
- В. Строевым передвижениям
- Г. Размыкания, смыкания

**7. Площадка для игры в волейбол делится на ...**

- А. 4 зоны
- Б. 7 зон
- В. 5 зон
- Г. 6 зон

**8. Укажите верное утверждение:**

- А. Поддача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

**9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:**

А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

**10. Назовите размеры баскетбольной площадки?**

А. 9м. х 18м.

Б. 14м. х 26м.

В. 12м. х 24м.

Г. 40м х 20м

### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м**

А. Финиширование

Б. Бег по дистанции

В. Стартовое ускорение

**2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре**

А. Подвижная игра

Б. Специально-подготовительные упражнения

В. Общеразвивающие упражнения

**3. Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур**

А. Обливание

Б. Обтирание

В. Душ

**4. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки**

А. На формирование походки.

Б. На развитие гибкости

В. На развитие мышц брюшного пресса

**5. Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки**

А. Физическая

Б. Теоретическая

В. Тактическая

**6. Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам**

А. Движение с палками по лыжной трассе

Б. На месте с лыжными палками

- В. На месте без лыжных палок
- 7. Установите правильную последовательность утренней зарядки**
- А. Дыхательные упражнения  
Б. Потягивание  
В. Бег трусцой
- 8. Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр**
- А. Объявление главой государства начала игр  
Б. Зажжение олимпийского огня  
В. Эстафета олимпийского огня
- 9. Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции**
- А. Учить низкому старту и стартовому разбегу  
Б. Учить технике бега по прямой дистанции  
В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции
- 10. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников**
- А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)  
Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов  
В. Проведение выступления

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие физических качеств и деятельности

Физические качества		Деятельность	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

#### 2. Установите соответствие между определением и физкультурно – оздоровительной системой

Определение		Физкультурно-оздоровительная система	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	А	Йога
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

### 3. Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		Определение	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения

			её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

**4. Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой**

Определение		Физкультурно-оздоровительная система	
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Акваэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

**5. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития**

Двигательная способность		Тест	
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

**6. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением**

Инвентарь/ Оборудование		Предназначение	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных

			физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

**7. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём**

Группа		Инвентарь	
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

**8. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой**

Помощь		Характеристика	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх

4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения
---	-----------	---	---

**9. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта**

Спортсмен		Вид спорта	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

**10. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта**

Спортсмен		Достижение	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

**Задания открытого типа**

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...
10. Утренняя зарядка помогает...

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на  
государственном и иностранном языках.**

***СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский)***

**1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. The laws of science summarize a vast number ... experimental observation.
  - a) over
  - b) for
  - c) of
2. Chemistry is a science based ... observation and experimentation.
  - a) on
  - b) at
  - c) in
3. Water is an organic compound ... chemical formula H<sub>2</sub>O.
  - a)for
  - b)with
  - c)of
4. All life on earth has evolved from a common, primitive organism ... the process of natural selection.
  - a) with
  - b) through
  - c) without
5. Matter consists of tiny particles that can be combined in specific ratios to form substances with specific properties.
  - a) be combined
  - b) be combine
  - c) to be combined
6. The ... causes the most dangerous form of meningitis.
  - a) bacteria
  - b) bacterium
  - c) bacterias
7. Chocolate made of Ecuadorian cocoa beans ... .. the best in the world.
  - a) is considered
  - b) are considered
  - c) was considered
8. What is the name of the columns of elements on the periodic table.
  - a) groups
  - b) periods
  - c) categories
9. What outstanding Russian scientists ... to you?
  - a) are known
  - b) is known

c) have known

10. Agricultural scientist works with farmers and agricultural companies to observe crops and livestock production.

a) works

b) work

c) is working

## 2. Задания на установление последовательности

1. Globally/about/ of/ all /available / resources /are used /agriculture/70 percent /freshwater/ for
2. a technologist /my/childhood/ I /dreamed/have/since/always/ of /becoming.
3. a bachelor's / master's / in agronomy / is /to become /an agronomist/ or/ degree/ required
4. Apples are probably the easiest and most popular tree fruit to grow, offering delicious harvests for decades
5. To grow/ successfully/ you/ rich/ need/ soil/ and /a good spot/ tomatoes/ fertile/ sunny
6. Harvesting/ wheat/ other/ is/ cereals/ done/ by /principally/ harvester/ of/ and/ the combine
7. Barley/ rye /can/and /be/ less/ grown/ in soil/ fertile/ that /required/ for wheat/ than
8. Climate/ the composition /strongly/ of mature / influences / grapes
9. scientists/ with/ farmers /work /agricultural/ and/ companies/ to observe/ and / production /livestock / Agricultural/ crops
10. chernozems /for / soils /agricultural / rendzina/ are/ soils / less /than suitable/ purposes

## 3. Задания на установление соответствия

Match the words in column A to their definitions in column B:

A

B

1. reproduction	a) a liquid in the form of small drops
2. windthrow	b) the fact of being destroyed
3. moisture	c) removal of substances from soil by water movement
4. weathering	d) microscopic single-celled organisms
5. enzyme	e) the cultivation of soil
6. breakage	f) a group of things arranged in an order

7. tillage	g) substance that causes chemical change in plants or animals
8. leaching	h) changes under the influence of weather
9. protozoa	i) strong wind which breaks trees
10. sequence	j) method of producing offspring

#### 4. Задания открытого типа

1. How many people are there in your family?
2. What is your favorite family tradition?
3. What are the specific features of the surface of Russia?
4. Why does Moscow attract tourists from all over the world?
5. What is agricultural product processing?
6. What are the methods of processing agricultural products?
7. Where do agronomists work?
8. What is an agronomist?
9. What does the technologist do?
10. What is Timiryazev famous for?

**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Выберите правильный вариант ответа: „Die Landwirtschaft produziert nicht nur ...für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene... für die industriellen Zwecke“.
  - a) Kleidung, Maschinen
  - b) Nahrungsmittel, Rohstoffe
  - c) Sportanlagen, Eggen
  - d) Grundstücke, Traktoren
2. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Böden ... die Grundlage unserer Landwirtschaft und unseres Ernährungssystems“.
  - a) ist
  - b) haben
  - c) bin
  - d) sind
3. Выберите правильный вариант ответа: „ im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig“
  - a) в 1929 году
  - b) в 1992 году
  - c) в 1990 году
  - d) в 1919 году
4. Выберите правильный вариант ответа: „Die Qualität des Bodens wird durch ...bestimmt“.
  - a) die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage
  - b) die Vegetation, die Niederschläge und die Rohstoffe
  - c) die Pflanzen, die Blumen und die Tiere
  - d) die Produktionsmittel, das Wetter und das Horoskop
5. Выберите перевод предложения: „Ist das Korn reif, wird es geerntet, gemahlen und schließlich landet es als frisch gebackenes Brot auf unserem Frühstückstisch“.
  - a) После того как зерно созревает, оно собирается, перемалывается и, наконец, оказывается в качестве свежееиспечённого хлеба на нашем столе во время завтрака.
  - b) Если зерно созревает, его собирают, перемалывают, оно оказывается в качестве свежееиспеченного хлеба на нашем столе во время завтрака.
  - c) Когда зерно созревает, оно собирается, перемалывается и, наконец, оказывается в качестве свежееиспечённого хлеба на нашем столе во время завтрака.
6. Выберите перевод предложения: „Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel“.
  - a) Почва должна периодически удобряться.
  - b) Почва – главный показатель урожайности.

- c) Земля – основное средство производства.  
 d) Правильное использование земли – залог высокого урожая.
7. Выберите правильный вариант ответа: “Das Hauptnahrungsmittel für Menschen und Haustiere ist...“.
- Getreide
  - Milch
  - Bäume
  - Blumen
8. Выберите одно лишнее слово (согласно лексическому значению) при ответе на вопрос: „Was gehört zu den Pflanzenprodukten?“
- Getreide
  - Gemüse
  - Futterpflanzen
  - Milch
9. Выберите правильный вариант ответа: “Bekannte Getreidearten sind...“.
- Weizen, Roggen, Gerste
  - Tomaten, Gurken, Kartoffeln
  - Birnen, Kirschen, Pfirsiche
  - Eichen, Tannen, Linden
10. Выберите предложение с правильным порядком слов.
- Deine neue Adresse schreibe ich auf.
  - Ich deine neue Adresse schreibe auf.
  - Deine neue Adresse ich schreibe auf.
  - Ich aufschreibe deine neue Adresse.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiÙe Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
- Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
  - Woher kommen Sie?
  - Wie heißen Sie?
  - Was sind Sie?
  - Sind Sie erstmals in Deutschland?
  - Wie gefällt Ihnen Leipzig?
2. Расположите действия в порядке следования.
- Getreide ernten
  - das Feld ackern
  - Getreide säen
  - Nahrungsmittel erzeugen
3. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “Ein gesunder Boden ...,,
- enthält
  - um

- c) genügend Nährstoffe
  - d) Pflanzen
  - e) zu versorgen
4. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
- a) bereiten
  - b) Worauf
  - c) sich
  - d) vor?
  - e) Sie
5. Вставьте слова в предложение „Unter ...versteht man eine Gruppe von Gräserpflanzen, deren ... essenzieller Bestandteil der menschlichen... sind“ в правильной последовательности.
- a) Nahrung
  - b) Getreide
  - c) Samen
6. Расположите слова в порядке следования временного отрезка.
- a) die Woche
  - b) der Tag
  - c) das Jahr
  - d) der Monat
7. Восстановите порядок слов в повествовательном предложении, учитывая его начало: Seit der Kindheit...
- a) er
  - b) interessierte
  - c) für Landwirtschaft
  - d) sich
8. Расположите представленные элементы делового письма в правильной последовательности
- a) Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern.
  - b) Sehr geehrte Frau Müller
  - c) Heilbronn, 22.02.2024
  - d) Mit freundlichen Grüßen  
Katharina Schmidt
9. Расположите предложения в логической последовательности:
- a) Ich erhalte ein Stipendium.
  - b) Nach neun Schuljahren wollte ich mehr berufsorientierten Unterricht.
  - c) Ich wurde an der Fachschule immatrikuliert.
  - d) Die ersten Vorprüfungen und Prüfungen habe ich mit guten Noten bestanden.
10. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Das Kuchenmehl ist ...“.
- a) und
  - b) weiß
  - c) Backeigenschaften

- d) hat
- e) gute

### **Задания на установление соответствия**

#### 1. Установите соответствие.

- 1) ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
- 2) ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
- 3) ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
- 4) ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.
  - a) Sehr geehrter Herr Meier,
  - b) Liebe Claudia,
  - c) Hallo, süßer Schatz,
  - d) Liebe Freunde,

#### 2. Соедините части предложений.

- 1) Die Qualität des Bodens wird ...
- 2) Der Boden ist ...
- 3) Getreide, Gemüse, Futterpflanzen können....
- 4) Schwere körperliche Arbeiten wurden...
  - a) auf fruchtbarem Boden produziert werden.
  - b) durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt.
  - c) durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse erleichtert.
  - d) das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft.

#### 3. Установите соответствие.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) die Bodenqualität | a) орошение              |
| 2) eine Ackerkultur  | b) культура возделывания |
| 3) die Bewässerung   | c) качество почвы        |
| 4) die Fruchtbarkeit | d) плодородие            |

#### 4. Установите соответствие (написание резюме).

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1) Name          | a) Klettstr. 17,70190 Stuttgart |
| 2) Adresse       | b) Anna Janzen                  |
| 3) Geburtsort    | c) verheiratet, 2 Kinder        |
| 4) Geburtsdatum  | d) 03.10.1999                   |
| 5) Familienstand | e) Boronsk, Russland            |

#### 5. Установите соответствие перевода слова из левой колонки и правой колонки.

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) die Stufe        | a) профессия         |
| 2) der Beruf        | b) аттестат зрелости |
| 3) die Berufswahl   | c) ступень           |
| 4) das Reifezeugnis | d) выбор профессии   |

#### 6. Найдите словосочетание, которое не относится к профессиональной деятельности работника сельского хозяйства.

- a) das Korn abernten

- b) das Boden bearbeiten
- c) immer zu Hause schlafen
- d) mit dem Traktor ackern

7. Установите соответствие

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 1) Obst     | a) Weizen, Roggen, Gerste      |
| 2) Gemüse   | b) Tomaten, Gurken, Kartoffeln |
| 3) Getreide | c) Eichen, Tannen, Linden      |
| 4) Bäume    | d) Birnen, Kirschen, Pfirsiche |

8. Соедините части предложений.

- 1) Man kann auf dieser Fläche ...
  - 2) Man muss diese Böden ...
  - 3) Die Bäume produzieren frische Luft, ...
  - 4) Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche ...
- a) damit wir atmen können.
  - b) meliorieren.
  - c) das Gemüse anbauen.
  - d) beträgt etwa 12 Millionen Hektar.

9. Найдите слово, которое не соответствует логическому ряду

- a) die Viehzucht
- b) der Ackerbau
- c) der Gemüsebau
- d) die Entscheidung

10. Найдите синонимы.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) tätig sein | a) produzieren |
| 2) herstellen | b) arbeiten    |
| 3) einführen  | c) exportieren |
| 4) ausführen  | d) importieren |

### Задания открытого типа

1. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.  
Er ... als Agronom.

2. Ответьте на вопрос полным предложением.  
Was werden Sie von Beruf?

3. Задайте вопрос к выделенному слову.  
Er studiert **an der Hochschule**.

4. Ответьте на вопрос полным предложением.  
Woher kommen Sie?

5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.  
Der Unterricht beginnt ... 8.00 Uhr.

6. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?

7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом.  
Im Herbst ... wir Gemüse.

8. . Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

1) sprechen – sprach – ...

2) helfen – ... – geholfen

3) ...–kam – gekommen

9. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): werden, gebacken, Brot, aus Weizenmehl, und, Kuchen

10. Ответьте на вопрос полным предложением Welche Arten von Obst werden in Russland in großem Umfang kultiviert?

**ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией**

***ОПЦ. 02 Процессы и аппараты пищевых производств***

**1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Какой документ является основным источником информации для технического обслуживания?

- 1) Журнал учета рабочего времени
- 2) Инструкция по эксплуатации
- 3) Справочник по питательным веществам
- 4) Справочник по безопасности

2. Как часто необходимо проводить техническое обслуживание оборудования?

- 1) Только при возникновении проблем
- 2) Один раз в год
- 3) Каждый месяц независимо от состояния
- 4) В соответствии с графиком, указанным в эксплуатационной документации

**2. Задание на установление последовательности**

1. Установите последовательность действий для проведения технического обслуживания оборудования:

- 1) Провести визуальный осмотр оборудования
- 2) Подготовить инструменты и материалы
- 3) Выполнить необходимые регулировки и замены
- 4) Записать результаты обслуживания в журнал

2. Определите последовательность шагов для подготовки к техническому обслуживанию:

- 1) Провести инструктаж для участников обслуживания
- 2) Убедиться в наличии необходимых инструментов и запчастей
- 3) Изучить эксплуатационную документацию
- 4) Отключить оборудование от электросети

### 3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами технического обслуживания и их описанием:

А. Подготовка	1) Запись результатов и рекомендаций
Б. Выполнение обслуживания	2) Проведение необходимых работ
В. Оценка результатов	3) Подбор инструментов и изучение документации
Г. Документирование	4) Анализ эффективности и выявление проблем

2. Установите соответствие между типами технического обслуживания и их определениями:

а) Внеплановое обслуживание	1) Работы, проводимые по заранее установленному графику
б) Капитальный ремонт	2) Обслуживание, выполняемое при возникновении неисправностей
с) Плановое обслуживание	3) Мероприятия по предотвращению поломок
д) Профилактическое обслуживание	4) Полное восстановление работоспособности оборудования

### 4. Задания открытого типа

1. Какие основные этапы включает процесс технического обслуживания?

2. Какой документ является основным источником информации для проведения технического обслуживания?

## ***ОПЦ. 06 Основы крупяного производства***

### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Какой из следующих факторов наиболее важен для обеспечения нормальной работы оборудования?

- 1) Правильный выбор сырья
- 2) Регулярное техническое обслуживание
- 3) Увеличение производственной мощности
- 4) Улучшение условий продажи

2. Что из перечисленного является показателем успешного технического обслуживания?

- 1) Снижение количества сбоев в производстве
- 2) Увеличение количества сотрудников
- 3) Стратегическое увеличение цен на продукцию
- 4) Увеличение рабочего времени

### **2. Задание на установление последовательности**

1. Установите последовательность шагов для решения проблемы с оборудованием:

- 1) Оценка уровня серьезности проблемы
- 2) Проведение необходимых ремонтных работ
- 3) Уведомление команды о возникшей проблеме
- 4) Анализ причин неисправности

2. Установите последовательность действий для завершения технического обслуживания:

- 1) Уборка рабочего места
- 2) Проверка работы оборудования после обслуживания
- 3) Документирование результатов
- 4) Уведомление персонала о завершении работ

### 3. Задание на установление соответствия

1. Установите соответствие между документами и их назначением:

А. Инструкция по эксплуатации	1) Установление стандартов и требований к продукции
Б. Технологическая карта	2) Описание порядка работы с оборудованием
В. Журнал учета технического обслуживания	3) Фиксация выполненных работ и замечаний
Г. Положение о качестве	4) Определение последовательности операций и технологий

2. Установите соответствие между типами оборудования и их функциями:

А. Очистительные машины	1) Подготовка сырья к дальнейшей переработке
Б. Мельницы	2) Смешивание различных ингредиентов
В. Смесители	3) Переработка зерна в муку
Г. Упаковочные машины	4) Упаковка готовой продукции для хранения

### 4. Задания открытого типа

1. Каковы основные этапы технологии переработки растительного сырья в крупу?
2. Какие виды растительного сырья чаще всего перерабатываются на технологическом оборудовании?

### *МДК.05.02 Технология хлебопекарных производств*

#### **1. Задания на выбор правильного ответа**

1. Содержание белка в пшеничном хлебе в 100 г
  - 1) 9,5 г
  - 2) 7,9 г
  - 3) 2,0 г
  - 4) 1,5 г
2. По какому признаку классифицируют муку:
  - 1) по виду
  - 2) по типу
  - 3) по сорту
  - 4) все варианты
3. Какие показатели обуславливают хлебопекарные свойства муки?
  - 1) количество и качество клейковины
  - 2) сила муки
  - 3) газообразующая способность

4) все варианты

## **2. Задания на установление последовательности**

1. Укажите последовательность послеуборочной обработки зерна

- 1) вторичная сушка
- 2) сушка зерна
- 3) первичная очистка
- 4) взвешивание

2. Укажите последовательность фаз роста у зерновых культур?

- 1) кущение
- 2) выход в трубку
- 3) колошение (выметывание)
- 4) всходы или прорастание

3. Укажите последовательность основных этапов хранения зерна

- 1) консервирование
- 2) вентиляция
- 3) проветривание
- 4) охлаждение

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между

1. Сильная мука	А. мука из твердых пород пшеницы
2. Слабая мука	Б. мука из пшеницы
	В. мука из мягких сортов пшеницы

2. Установите соответствие между

1. Белки	А. полиатомные простые и сложные альдегидо- и кетоспирты, являющиеся основными источниками энергии для человека
2. Жиры	Б. высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединенных в цепочку пептидной связью
	В. органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трехатомного спирта глицерина

3. Установите соответствие между

1. Стекловидности зерна	А. называют массу определенного объёма зерна
2. Натурой зерна	Б. содержание в нем гигроскопической воды, выраженное в процентах к весу зерна
	В. параметр, характеризующий консистенцию эндосперма

4.

#### **Задания открытого типа**

1. Какие показатели характеризуют хлебопекарные свойства пшеничной муки?
2. Какие показатели характеризуют качество муки?
3. Какие показатели принимаются во внимание при органолептической оценке продукции?

**ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями**

*МДК.05.02 Технология хлебопекарных производств*

**1.**

**Задания на выбор правильного ответа**

1. Влажное зерно имеет влажность
  - 1) 15,6–17 %
  - 2) 10-13%
  - 3) 18-25%
  - 4) 5-10%
  
2. К органической примеси относят
  1. песок
  2. галька
  3. комочки земли
  4. ости
  
3. Для определения стекловидности используют
  1. ДСЗ-2
  2. ИДК
  3. КТ-500
  4. А1-УП2-А
  
4. Из зерна какой культуры получают хлопья «Геркулес»
  1. проса
  2. ячмень
  3. овес
  4. проса

**2. Задания на установление последовательности**

1. Последовательность хранения пшеницы включает следующие этапы:
  - 1) подготовка зерна.
  - 2) подготовка хранилища
  - 3) дополнительная сушка, охлаждение
  - 4) регулярный осмотр
  
2. Переработка муки в глютен включает несколько этапов:
  - 1) отжим и сушка
  - 2) смешивание с водой
  - 3) исследование на соответствие заявленным показателям качества
  - 4) помол

3. Обработка муки высшего сорта включает следующие этапы:
- 1) фасовка готовой продукции
  - 2) очистка в специальной обоечной машине
  - 3) отволаживание, пилинг, размол
  - 4) тщательное просеивание и проверка качества муки в лаборатории
4. Процесс хранения зерна на элеваторе включает несколько этапов:
- 1) размещение зерна в силосах элеватора
  - 2) приём зерна на производство
  - 3) предварительное очищение, сушка или увлажнение

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между понятиями

А. Диафаноскоп ДСЗ-2	1) устройство для отмывания клейковины
Б. У1-МОК-1МТ	2) для определения стекловидности зерна
	3) измерения влажности зерновых

2. Установите соответствие между понятиями

А. Бурт	1) здание или сооружение для хранения зерна
Б. Силос	2) склад для хранения сыпучих материалов
	3) простейший тип хранилища сельскохозяйственной продукции, представляющий собой валообразную кучу корнеплодов, картофеля или капусты и т.д.

3. Установите соответствие между понятиями

А. Биологические потери при хранении растительной продукции	1) при некачественной обработке семян
Б. Механические потери при хранении растительной продукции	2) за счёт дыхания, за счёт прорастания зерна; развития и жизнедеятельности микроорганизмов, насекомых и клещей; за счёт уничтожения грызунами и птицами, при самосогревании
	3) просыпи, потери при транспортировании, при подработке

	на току
--	---------

4. Установите соответствие между понятиями

А. Способы хранения картофеля	1) в ящиках, в песке, в пакетах
Б. Способы хранения зерна	2) навалом, в подземных ямах, в мешках, в навесах, в силосах
	3) насыпью, в ящиках, в мешках

#### **4. Задания открытого типа**

1. Виды потерь зерна?
2. Какие существуют виды зерновых сушек?
3. Анабиоз – это?
4. Конвективные сушилки это?

**ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продукции питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях**

***ОПЦ. 02 Процессы и аппараты пищевых производств***

**1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Какую роль играет автоматизация в производственном процессе?

- 1) Увеличивает количество ошибок
- 2) Упрощает управление и повышает производительность
- 3) Требуется большего числа работников
- 4) Снижает качество продукции

2. Что является основной задачей специалиста по организационному обеспечению производства продукции питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях?

- 1) Обеспечение соблюдения санитарных норм и правил.
- 2) Организация работы персонала на линии.
- 3) Контроль качества выпускаемой продукции.
- 4) Управление процессом производства продукции.

3. Что является основой для разработки технологических процессов на автоматизированных линиях?

- 1) Технические характеристики оборудования.
- 2) Требования нормативных документов.
- 3) Опыт и знания специалистов.
- 4) Все вышеперечисленное.

4. Как специалист по организационному обеспечению производства должен контролировать качество выпускаемой продукции?

- 1) Визуальный контроль.
- 2) Проведение лабораторных испытаний.
- 3) Анализ данных о браке продукции.
- 4) Все вышеперечисленное.

5. Как осуществляется регулирование и контроль технологических параметров на автоматизированных технологических линиях?

- 1) Вручную оператором.
- 2) Автоматически с использованием систем управления и контроля.
- 3) Комбинированно
- 4) Все варианты верны.

## **2. Задание на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов переработки растительного сырья.

- 1) Упаковка
- 2) Подбор сырья
- 3) Обработка (например, мойка, резка)
- 4) Уплотнение и смешивание

2. Установите правильную последовательность для производства круп.

- 1) Очистка
- 2) Помол
- 3) Сушка
- 4) Упаковка

3. Установите последовательность шагов для планирования производства:

- 1) Подбор необходимого сырья
- 2) Составление графика работы
- 3) Распределение обязанностей среди работников
- 4) Определение объема производства

4. Установите последовательность действий для организации производства на автоматизированной линии:

- 1) Разработка технологического процесса
- 2) Обучение персонала
- 3) Установка и наладка оборудования
- 4) Определение требований к сырью

5. Определите последовательность шагов для контроля качества на автоматизированной линии:

- 1) Итоговый контроль готовой продукции

- 2) Анализ данных контроля
- 3) Входной контроль сырья
- 4) Процессный контроль на этапе производства

### 3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами производства и их действиями:

А. Подготовка сырья	1) Подготовка товара к продаже
Б. Производственный процесс	2) Доставка готовой продукции клиенту
В. Упаковка продукции	3) Процесс переработки и приготовления
Г. Отгрузка	4) Очистка и нарезка ингредиентов

2. Установите соответствие между типами контроля качества и их характеристиками:

А. Оперативный контроль	1) Проверка сырья и компонентов перед производством
Б. Итоговый контроль	2) Регулярные проверки в процессе работы
В. Входной контроль	3) Контроль на этапе производства для предотвращения брака
Г. Процессный контроль	4) Оценка готовой продукции на соответствие стандартам

3. Установите соответствие между этапами разработки нового продукта и их описанием:

А. Идея и концепция	1) Начало массового производства
Б. Прототипирование	2) Проверка продукта на соответствие стандартам
В. Тестирование	3) Оценка потребительских требований
Г. Запуск в производство	4) Создание образца для проверки

4. Установите соответствие между документами и их назначением:

А. Технологическая карта	1) Установление стандартов и требований к продукции
Б. Инструкция по эксплуатации	2) Определение последовательности операций и технологий
В. Положение о качестве	3) Регулирование работы оборудования
Г. График обслуживания	4) Планирование проведения технических мероприятий

5. Установите соответствие между методами организации производства и их характеристиками:

А. Поточный метод	1) Непрерывный процесс, где продукция движется по линии
Б. Партонный метод	2) Производство, основанное на использовании автоматизированных систем
В. Автоматизированный метод	3) Производство по заранее установленному графику с партиями
Г. Объединенный метод	4) Комбинация различных методов для оптимизации процессов

#### 4. Задания открытого типа

1. Каковы основные преимущества автоматизации процессов в производстве?
2. Какие факторы следует учитывать при разработке технологического процесса для автоматизированной линии?
3. Укажите, какие виды упаковочных материалов используются для упаковки продукции на автоматизированных линиях.
4. Опишите принцип работы автоматизированной технологической линии.

5. Перечислите основные этапы технологического процесса производства продукции питания из растительного сырья на автоматизированных линиях.

### ***МДК.02.01 Организация процессов хранения и переработки зерна и семян***

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Хранение зерновых масс, когда зерна основной культуры и семена сорных растений

переходят на анаэробное дыхание называют режимом:

- 1) без доступа воздуха;
- 2) в охлажденном состоянии;
- 3) в сухом состоянии;
- 4) в замороженном состоянии.

2. Воздействие на зерновую массу или ее отдельные компоненты различных химических

веществ, приводящее ее в состояние анабиоза или абиоза, называют:

- 1) консервированием;
- 2) химическим консервированием;
- 3) гидролизом;
- 4) ферментированием.

3. Пищевой продукт, получаемый в результате измельчения зерна различных культур:

- 1) мука;
- 2) крупа;
- 3) макаронные изделия;
- 4) промежуточные продукты.

4. Какая навеска берется для определения засоренности зерна пшеницы:

- 1) 5 г;
- 2) 50 г;
- 3) 100 г;
- 4) 2 кг.

5. Показатель качества зерна, который нельзя улучшить при послеуборочной обработке (несколько вариантов):

- 1) влажность;
- 2) засоренность;

- 3) стекловидность;
- 4) количество клейковины.

### **Задания на установление последовательности**

1. Определить сроки действия документов в порядке возрастания:

- 1) фитосанитарный сертификат
- 2) ветеринарная справка второй формы
- 3) сертификат соответствия

2. Определить правильную последовательность послеуборочной обработки зерна:

- 1) проверка качества зерна
- 2) первичная очистка зерна от первичных примесей
- 3) вторичная очистка
- 4) взвешивание
- 5) загрузка и транспортировка на хранение
- 6) сушка зерна

3. Определить вместимость зерновозов в порядке возрастания:

- 1) Бортовые зерновозы
- 2) Зерновозы-автопоезда
- 3) Самосвальные зерновозы

4. Укажите последовательность этапов переработки зерна в крупу

- 1) переработка зерна в крупу
- 2) подготовка зерна к переработке
- 3) затаривания и отпуска готовой продукции

5. Укажите последовательность послеуборочной обработки зерна

- 1) вторичная сушка
- 2) сушка зерна
- 3) первичная очистка
- 4) взвешивание

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие. В случае складирования зерновой смеси насыпью, высота кучи рассчитывается согласно содержанию влаги в зерне:

1) для сухого зерна	1) 1 метр
2) для влажной зерновой смеси	2) не более 2 м
3) при кратковременном хранении зерновой культуры влажностью	3) 1,5 метра

менее 19%	
4) при кратковременном хранении зерновой культуры влажностью более 19%	4) высота не ограничивается

2. Определить соответствия зернохранилищ по назначению:

1) Заготовительные	1) Для хранения государственного стратегического зернового резерва
2) Перевалочные	2) В их функцию входит разгрузка зерна с одного транспорта и дальнейшая погрузка в другой
3) Базисные	3) Используются местными небольшими хозяйствами для хранения собранного урожая
4) Фондовые	4) Для хранения зерна для зерноперерабатывающих заводов и комплектации экспортных заказов

3. Определить соответствие свойств зерновых культур с соответствующими характеристиками:

1) Сыпучесть	1) Наличие в межзерновом пространстве зерновой массы воздуха
2) Самосортирование	2) Перераспределение зерна и компонентов зерновой массы по удельному весу при транспортировке и погрузо-разгрузочных работах
3) Скважистость	3) Способность зерна поглощать водяные пары из воздуха.
4) Гидроскопичность	4) Способность зерна и зерновой массы перемещаться по поверхности, расположенной под определенным углом к горизонту

4. Определить соответствие видов хранилищ:

1) Ток	 <p>1)</p>
2) Элеватор	 <p>2)</p>
3) Ларь	 <p>3)</p>
4) Закром	 <p>4)</p>

5. Определить соответствие фаз самосогревания, происходящее в процессе хранения зерновых фаз с соответствующими характеристиками:

1) 1 фаза	<p>1) Зерно приобретает коричневую окраску, зерновая масса становится вязкой, с сильно выраженным плесневым и гнилостным запахом. отмывается. Такое зерно можно использовать только для переработки на спирт</p>
2) 2 фаза	<p>2) Зерно чернеет, спекается в глыбы, приобретает гнилостный запах</p>
3) 3 фаза	<p>3) Температура массы повышается до 30 °С. У хранящегося зерна наблюдается лёгкое обесцвечивание покровных оболочек, потеря блеска, появляется солодовый запах</p>

	и слегка сладковатый вкус. Эндосперм приобретает сероватый оттенок
4) 4 фаза	4) Заметно снижается сыпучесть, наблюдается общее потемнение покрова зёрен до темно-красного цвета, усиливается солодовый запах и добавляется запах печёного хлеба и плесени

### **Задания открытого типа**

1. Пассивное или принудительное проветривание хранилища с зерновой массой это...
2. Процесс сортировки продукции или сырья по качеству называется... .
3. Резкое повышение температуры зерновой массы называется... .
4. Сортировка продукции по размеру или массе называется... .
5. Простейший тип хранилища сельскохозяйственной продукции, представляющий собой валообразную кучу корнеплодов, картофеля или капусты называется... .

## **ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян**

### ***МДК.02.01 Организация процессов хранения и переработки зерна и семян***

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. К сорной примеси в зерне относятся:

- 1) битые зерна основной культуры;
- 2) испорченные зерна основной культуры;
- 3) проросшие зерна основной культуры;
- 4) стекловидные зерна культуры.

2. Влажность – это содержание в зерне:

- 1) гигроскопической воды;
- 2) свободной воды;
- 3) связанной воды;
- 4) капиллярной воды.

3. Зараженность зерна – это:

- 1) наличие в зерне вредителей и болезней;
- 2) наличие в зерне насекомых и клещей;
- 3) наличие в зерне грызунов и насекомых;
- 4) наличие в зерне болезней и насекомых.

4. Мощные промышленные предприятия для приема, обработки, хранения и отпуска зерна называется:

- 1) элеваторы;
- 2) бункеры;
- 3) силосы;
- 4) бурты.

5. Комплекс сложных биохимических процессов в зерне и семенах при хранении, приводящих к улучшению их посевных и технологических качеств, получил название:

- 1) уборочной спелости;
- 2) послеуборочного дозревания;
- 3) технической спелости;
- 4) прорастание.

#### **Задания на установление последовательности**

1. Укажите последовательность основных этапов хранения зерна

- 1) консервирование
- 2) вентиляция
- 3) проветривание
- 4) охлаждение

2. Укажите последовательность процессов обработки зерна на элеваторе

- 1) очистка от примесей
- 2) приемка с авто
- 3) сушка и охлаждение
- 4) размещение на хранение

3. Укажите последовательность этапов подготовки зернохранилища

- 1) ремонт
- 2) дезинсекция
- 3) сушка
- 4) очистка

4. Укажите последовательность процессов производства крупы

- 1) шлифование и полирование
- 2) очистка зерна от примесей
- 3) обрушивание, сортировка
- 4) гидротермическая обработка

5. При приготовлении муки в какой последовательности проводят этапы мукомольного производства:

- 1) кондиционирование
- 2) очистка зерна
- 3) отволаживание зерна
- 4) магнитный сепаратор

### Задания на установление соответствия

1. Определить соответствие видов вентилирования с данными характеристиками:

1) Профилактическое вентилирование	1) Такое вентилирование проводится в целях удаления фумиганта обычно в теплые дни, что позволяет повысить эффективность этого процесса
2) Вентилирование для дегазации	2) Проводят периодически при временном похолодании или в ночное время для сохранения всех положительных характеристик хранящейся массы
3) Вентилирование для ликвидации самосогревания	3) Направлено на быстрое охлаждение зерна. Его проводят в любое время суток независимо от погодных условий. Греющееся зерно вентилируют до тех пор, пока оно

	охладится до температуры, близкой к температуре наружного воздуха в ночное время, или не будет ее превышать более чем на 3–5 °С.
--	--

2. Определить соответствие способов сушки зерна с данными характеристиками:

1) Сорбционный способ	1) Тепло передается зерну через контакт с нагретой поверхностью (обычно полом)
2) Конвективный способ	2) Влажное зерно смешивают с влагопоглощающим материалом (опилки, силикагель, хлористый кальций и т.д.), который вытягивает лишнюю воду. Также иногда влажное зерно смешивают с большой массой более сухого
3) Кондуктивный способ	3) Зерно сушат в условиях вакуума
4) Сублимация	4) Зерно сушится с помощью нагретого воздуха, который движется через склад, испаряет из зерна влагу и уносит ее с собой

3. Определить соответствие потерь при хранении с данными характеристиками:

1) Нормируемые потери	1) Потери, обусловленные естественной убылью массы товаров, образующиеся при подготовке к продаже товаров. Размеры их установлены дополнительно к нормам естественной убыли товаров
2) Утечка и разлив	2) Уменьшение массы товаров в результате естественных причин.
3) Ненормируемые потери	3) Характерны для жидких продуктов, способных просачиваться через тару, но иногда имеют место и для твердых товаров
4) Естественная убыль	4) К ним относятся потери, образующиеся в результате снижения качества или порчи товаров и повреждения тары при неправильном хранении и транспортировании

4. Определить соответствие понятий с данными определениями:

1) Груз	1) Принятое к перевозке по одному транспортному документу определенное количество однородного по своим качественным характеристикам груза, занимающее часть грузовых помещений судна и сопровождаемое одним документом о качестве
2) Грузовое место	2) Общее название всех товаров, предназначенных для перевозки
3) Партия груза	3) Конечный продукт упаковочной операции в том виде, в каком он подготовлен для транспортировки, он состоит из собственно упаковки (резервуар, контейнер) и находящегося в ней груза

5. Определить соответствие мер по предупреждению и сокращению товарных потерь с данными характеристиками:

1) Информационные меры	1) Учитывают влияние факторов внутренней и внешней среды, их регулирование с целью своевременного предупреждения и сокращения товарных потерь
2) Технологические меры	2) Проходят в процессе приемочного контроля качества и количества товаров, закладываемых на хранение, что делает возможным уже на первой стадии хранения прогнозировать сроки хранения товаров независимо от того, указаны или нет эти данные.
3) Профилактические меры	3) Меры по обеспечению рабочего персонала необходимой информацией о правилах, нормах и требованиях, устанавливаемых нормативными и технологическими документами, которые позволяют предупредить или снизить потери

### Задания открытого типа

1. Перемещение груза/объекта в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств называется...

2. Профилактическое проветривание семян, сева и т.п. для предохранения от плесени или гниения во время длительного хранения на складах, базах и т.п. называется... .

3. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний называется... .

4. Зерновая масса поступающая на ХПП, содержит большое количество вредных... .

5. Базисными кондициями называются-

**ПК 3.1. Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья**

***ОПЦ.08 Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции***

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Цели стандартизации:

- 1) Установление обязательных норм и требований,
- 2) Установление рекомендуемых норм и требований,
- 3) Установление обязательных и рекомендуемых норм и требований,
- 4) Устранение технических барьеров в международной торговле.

2. Международные стандарты могут применяться в России:

- 1) Да,
- 2) Нет.

3. Обязательный для выполнения нормативный документ – это:

- 1) Национальный (государственный) стандарт;
- 2) Технический регламент;
- 3) Стандарт предприятия.

4. К функциям технических комитетов по стандартизации относится:

- 1) Определение концепции стандартизации в своей отрасли,
- 2) Привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации.

5. Объектами стандартизации являются:

- 1) Государственные стандарты,
- 2) Продукция,
- 3) Процессы и услуги,
- 4) Продукция, процессы и услуги.

**Задания на установление последовательности**

**1. Определите правильную последовательность периодов хранения картофеля:**

- 1) Нагревание
- 2) Охлаждение
- 3) Лечебный
- 4) Основное хранение

**2. Установите последовательность определения качества зерна по внешнему виду:**

- 1) Внешний вид;
- 2) Выравненность;
- 3) Открытая зараженность вредителями;
- 4) Запах;
- 5) Влажность;
- 6) Засоренность;
- 7) Вкус.

**3. Установите последовательность определения качества зерна по внутренним факторам:**

- 1) Энергия прорастания и способность прорастания;
- 2) Скрытая зараженность вредителями;
- 3) Консистенция эндосперма;
- 4) Содержание ядра;

**4. Установите последовательность формирования пробы зерна:**

- 1) Аналитическая проба
- 2) Точечные пробы
- 3) Средняя проба
- 4) Объединённая проба

**5. Установите последовательность стадий отбора пробы для определения показателей качества продукции:**

- 1) Пробоподготовка;
- 2) Количественное измерение;
- 3) Отбор и усреднение пробы, взятие навески;
- 4) Обработка результатов измерений.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установить соответствие:**

1)СТП	1)предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
2)ОКС	2)являются объектами авторского права
3)ОСТ	3)выпускают министерства, являющиеся главными по видам выпускаемой продукции

**2. Установите соответствие**

1. Стекловидности зерна	1)называют массу определенного объёма зерна
-------------------------	---

2. Натурой зерна	2) содержание в нем гигроскопической воды, выраженное в процентах к весу зерна
	3) параметр, характеризующий консистенцию эндосперма

3. Установите соответствия между методами определения качества продукции и их характеристиками

Методы определения качества	Основание
1. Измерительный метод	1. Сбор и анализ мнений потребителей.
2. Социологический метод	2. использование технических средств измерений для определения численных значений показателей качества.
3. Экспертный метод	3. применяют в тех случаях, когда показатели качества не могут быть определены другими методами из-за недостаточного количества информации, необходимости разработки специальных технических средств и т.п

4. Установите соответствия между оценкой и показателями качества продукции растениеводства.

Оценка качества	Показатели качества
1) органолептические	1) способность продукции к переработке, возможности выработки из нее продуктов определенного качества.
2) физико-химические	2) цвет, запах, вкус, являющиеся показателями свежести зерна (семян), муки, крупы, растительных масел и другой продукции, внешний вид плодов и овощей;
3) технологические	3) влажность, зольность, содержание протеина (белка), кислотность, содержание и качество клейковины в зерне пшеницы, химический состав плодов и овощей;

5. Установите соответствия между видами дефектов и их признаками

Вид дефекта	Признаки дефекта
1) Малозначительные дефекты	1) несоответствие товаров установленным требованиям, которые могут нанести вред жизни, здоровью, имуществу потребителей или окружающей среде.
2) Значительные дефекты	3) существенно влияющие на использование продукции по назначению и ее сохранность, но не влияющие на безопасность для потребителя и

	(или) окружающей среды.
3) Критические дефекты	3) не оказывают существенного влияния на потребительские свойства продукции, в первую очередь на назначение, надежность и безопасность.

### **Задания открытого типа**

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением - это ... .
2. Обязательная сертификация подтверждает ..... продукции
3. Совокупность действий участников сертификации, результаты которых принимаются в качестве доказательств соответствия продукции установленным требованиям, это .....
4. Документ, подтверждающий отбор проб продукции для лабораторного анализа.....
5. Пшеница в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов

## ***МДК.03.01 Производственно-технологический контроль***

### **1.**

#### **Задания на выбор правильного ответа**

1. Основным нормативным документом для подтверждения соответствия продукции в настоящее время в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» является:

- 1) ГОСТ;
- 2) технический регламент;
- 3) СанПин;
- 4) СНИП.

2. Качество должно обеспечиваться на этапах:

- 1) проектирования и производства продукции;
- 2) всего жизненного цикла продукции;
- 3) производственного контроля;
- 4) технического контроля.

3. Целью процесса управления качеством является:

- 1) непрерывный контроль качества;
- 2) выявление дефектов на стадии производства;
- 3) формирование, обеспечение и поддержание требуемого уровня качества;
- 4) все варианты.

4. Органолептические показатели - это?

- 1) цвет, запах, вкус и т.д.
- 2) форма зерновки
- 3) влажность, зольность
- 4) все варианты

5. Физико-химические показатели это?

- 1) цвет, запах, вкус и т.д.
- 2) форма зерновки
- 3) влажность, зольность
- 4) все варианты

## **2. Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность определения качества зерна по внешнему виду:

- 1) внешний вид;
- 2) выравненность;
- 3) открытая зараженность вредителями;
- 4) запах;
- 5) влажность;
- 6) засоренность;
- 7) вкус.

2. Установите последовательность определения качества зерна по внутренним факторам:

- 1) энергия прорастания и способность прорастания;
- 2) скрытая зараженность вредителями;

- 3) консистенция эндосперма;
- 4) содержание ядра;
- 3. Установите последовательность формирования пробы зерна:
  - 1) Аналитическая проба
  - 2) Точечные пробы
  - 3) Средняя проба
  - 4) Объединённая проба
- 4. Установите последовательность стадий отбора пробы для определения показателей качества продукции:
  - 1) пробоподготовка;
  - 2) количественное измерение;
  - 3) отбор и усреднение пробы, взятие навески;
  - 4) обработка результатов измерений.
- 5. Установите последовательность входного контроля:
  - 1) контроль качества продукции
  - 2) проверка сопроводительных документов
  - 3) получение заключения о соответствии
  - 4) оформление результатов входного контроля

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствия между оценкой и показателями качества продукции растениеводства.

А. органолептические	1) влажность, зольность, содержание протеина (белка), кислотность, содержание и качество клейковины в зерне пшеницы, химический состав плодов и овощей;
Б. физико-химические	2) цвет, запах, вкус, являющиеся показателями свежести зерна (семян), муки, крупы, растительных масел и другой продукции, внешний вид плодов и овощей;
	3) способность продукции к переработке, возможности выработки из нее продуктов определенного качества.

2. Установите соответствие между понятиями

А. Входной контроль	1) частота проведения контроля, определяемая программой производственного контроля
---------------------	--

Б. Объем контроля	2) контроль поступившей продукции, предназначенной для реализации
	3) объем необходимых обследований, исследований, испытаний, экспертиз для оценки безопасности пищевых продуктов (товаров), условий транспортировки, приемки, хранения и реализации

### 3. Установите соответствие между понятиями

А. Химический метод контроля	1) позволяют всесторонне охарактеризовать состав и свойства продуктов, их безопасность.
Б. Физический метод контроля	2) с помощью специальных приборов и реактивов определяют качественный и количественный состав, состояние белков, липидов, влаги, структурно-механические свойства, цветовые характеристики и другие показатели сырья
	3) определяют степень обсеменения пищевого сырья и продуктов микроорганизмами

### 4. Установите соответствие между видами дефектов и их признаками

А. Малозначительные дефекты	1) несоответствие товаров установленным требованиям, которые могут нанести вред жизни, здоровью, имуществу потребителей или окружающей среде
Б. Значительные дефекты	2) существенно влияющие на использование продукции по назначению и ее сохранность, но не влияющие на безопасность для потребителя и (или) окружающей среды.
	3) не оказывают существенного влияния на потребительские свойства продукции, в первую очередь на назначение, надежность и безопасность.

### 5. Установите соответствие между понятиями

А. Показатели качества	1) массовая доля жира; плотность
------------------------	----------------------------------

Б. Показатели безопасности	2) содержание нитрита натрия
	3) цвет, запах, вкус

#### **4. Задания открытого типа**

1. Производственный брак-это?
2. Контроль качества продукции?
3. Метод определения качества продукции использует информацию, получаемую в результате анализа ощущений и восприятия органов чувств человека: зрения, слуха, обоняния, болевых ощущений, осязания и вкус – это \_\_\_\_\_ метод
4. \_\_\_\_\_ – это информация, объединенная в буквенно-числовое значение (иногда знаковое), которое предоставляет потребителю специальные сведения.
5. Входной контроль-это?

**ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.**

***МДК.03.01. Производственно-технологический контроль***

**1.**

**Задания на выбор правильного ответа**

1. Федеральный закон, устанавливающий перечень нормативных документов в области качества в РФ:
  - 1) О качестве и безопасности;
  - 2) О техническом регулировании;
  - 3) О защите прав потребителей;
  
2. Сколько белка содержится в пшенице
  - 1) от 1 до 5%
  - 2) от 8 до 25%
  - 3) 5%
  - 4) от 30 до 55%
  
3. Клейковина в хлебе-это?
  - 1) углеводы
  - 2) белок
  - 3) витамины
  - 4) глютен
  
4. Наиболее трудоемкая и капиталоемкая отрасль сельского хозяйства — это производство ...
  - 1) зерновых
  - 2) технических
  - 3) кормовых
  - 4) овощей
  
5. Показатели, регламентированные для партий зерна любой культуры независимо от ее целевого назначения:
  - 1) Цвет;
  - 2) Запах;
  - 3) Влажность;
  - 4) Натура.
  
6. Понятие «холодная» означает  $t$  (°C):
  - 1) -5...+5
  - 2) +10...+15
  - 3) -10...-5
  - 4) +15...+18

## **2. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильное чередование фаз вегетации гороха посевного.
  - 1) всходы
  - 2) бутонизация
  - 3) ветвление
  - 4) цветение
  - 5) созревание
  - 6) налив
2. Укажите последовательность технологических операций производимых на хлебоприемных пунктах
  - 1) очистка зерна
  - 2) сушка зерна
  - 3) разгрузка зерна
3. Укажите последовательность при определении количества и качества клейковины
  - 1) замес теста
  - 2) определение группы качества клейковины
  - 3) отмывание клейковины
4. Установите правильную последовательность при получении подсолнечного масла из комбинированным методом из жареной мезги
  - 1) удаление растворителя из масла
  - 2) окончательное прессование (экспеллеры)
  - 3) предварительное прессование (форпрессы)
  - 4) обезжиривание жмыха (экстракция)
5. Установите правильную последовательность при получении рапсового масла:
  - 1) измельчение семян, жарение мятки
  - 2) очистка семян, сушка семян
  - 3) прессование мезги, первичная очистка масла
  - 4) рафинация масла
6. Укажите последовательность этапов переработки зерна в крупу
  - 1) переработка зерна в крупу
  - 2) подготовка зерна к переработке
  - 3) затаривания и отпуска готовой продукции

## **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между витаминами

1. К водорастворимым витаминам	А. витамины групп А, D, E, F, K
--------------------------------	---------------------------------

относятся	
2. К жирорастворимым витаминам относятся	Б. витамины групп А,Д
	В. витамины группы В и витамины С

## 2. Установите соответствие между понятиями

1. Внешние показатели зерна	А. это анализ для определения всхожести, твердости, стекловидности, влажности
2. Внутренние показатели зерна	Б. это чистота, блеск, однородность, отсутствие проросших или раздавленных семян, запах и цвет
	В. содержание пестицидов

## 3. Установите соответствие между понятиями

1. Мука первого сорта	А. состоит из неоднородных частиц измельченного эндосперма, количество отрубей до 10%
2. Мука второго сорта	Б. тонкоизмельченные частицы всех слоев эндосперма, содержит 3-4% отрубей, цвет белый с желтоватым оттенком
	В. состоит из тонкоизмельченных (0,1-0,2 мм) частиц эндосперма, преимущественно внутренних слоев

## 4. Установите соответствие между понятиями

А. Безопасность пищевых продуктов – это уверенность в том, что	1) пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасность для здоровья нынешнего и будущего поколений
	2) пищевой продукт сохранил первоначальные свойства без признаков порчи
	3) пищевой продукт в достаточном количестве содержит биологически активные вещества

## 5. Установите соответствие между понятиями

А. В соответствии с условиями хранения для продовольственных товаров устанавливаются срок годности	1) дата, до которой пищевой продукт предлагается потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих
--	--

	потребительских свойств
	2) период, в течение которого продукт остается пригодным для употребления, несмотря на снижение потребительских свойств
	3) период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению

6. Установите соответствие между понятиями

А. Дату, до которой пищевой продукт может предлагаться потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих потребительских характеристик, называют	1) сроком хранения;
	2) сроком реализации;
	3) сроком годности;

**4. Задания открытого типа**

1. Виды контроля качества
2. Производственный контроль
3. Совокупность климатических и санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих сохранность товаров – это \_\_\_\_\_
4. Какие факторы влияют на качество зерна?
5. Главные показатели при оценке зерна
6. Натура зерна пшеницы?

## **ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса**

### ***ОПЦ. 02 Процессы и аппараты пищевых производств***

#### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что означает термин "производственная мощность"?

- 1) Максимальное количество продукции, которое можно произвести за единицу времени
- 2) Количество сырья, необходимое для работы
- 3) Количество работников на линии
- 4) Количество оборудования в производственном процессе

2. Какой показатель позволяет оценить уровень производственной эффективности?

- 1) Уровень брака
- 2) Количество проведенных собраний
- 3) Время, затраченное на обучение персонала
- 4) Объем реализованной продукции

#### **2. Задание на установление последовательности**

1. Определите последовательность этапов оценки производственной мощности:

- 1) Определение лимитов производственной мощности
- 2) Разработка мероприятий по увеличению мощности
- 3) Анализ текущих мощностей
- 4) Прогнозирование потребностей

2. Установите последовательность шагов для организации рабочего процесса на производственной линии:

- 1) Определение необходимых ресурсов
- 2) Установка оборудования
- 3) Обучение персонала
- 4) Распределение обязанностей среди сотрудников

#### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между документами и их назначением:

А. Технологическая карта	1) Определение стандартов и требований к продукции
Б. График обслуживания	2) Установление последовательности операций и технологий
В. Положение о качестве	3) Планирование проведения технических мероприятий
Г. Инструкция по эксплуатации	4) Регулирование работы оборудования

2. Установите соответствие между этапами анализа производительности и их действиями:

А. Сбор данных	1) Определение узких мест и неэффективных процессов
Б. Сравнение с нормами	2) Оценка текущих показателей производительности
В. Выявление проблем	3) Подготовка предложений по улучшению процессов
Г. Разработка рекомендаций	4) Систематизация информации для анализа

#### 4. Задания открытого типа

1. Как определить оптимальные условия хранения и транспортировки пищевых продуктов?

2. Какие основные показатели производственного процесса необходимо планировать?

## *МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения*

### **1. Задания на выбор правильного ответа**

1. Управления предприятием включает в себя следующие компоненты:
  - 1) принципы, задачи и методы управления;
  - 2) структуру органов управления;
  - 3) информацию и средства ее обработки;
  - 4) все варианты
  
2. Назовите психологический метод воздействия:
  - 1) выговор
  - 2) совет
  - 3) замечание
  - 4) все варианты
  
3. Себестоимость – это?
  - 1) прибыль
  - 2) выручка
  - 3) все затраты
  - 4) все варианты

### **2. Задания на установление последовательности**

1. Структура цены продукции:
  - 1) Прибыль + Налоги

- 2) Себестоимость
- 3) Торговая надбавка

2. Последовательность расчета чистой прибыли

- 1) Административные расходы – Налог на прибыль – Проценты по кредитам – Амортизация
- 2) Выручка – Прямые переменные расходы
- 3) Прямые постоянные производственные расходы – Коммерческие расходы

3. Последовательность реализации хлебобулочных изделий

- 1) Оформление ценников
- 2) Выкладка на прилавок
- 3) Подготовка к продаже

**3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между доходом и прибылью:

А) доход	1) разница между доходами и расходами
Б) прибыль	2) все поступления за товары, услуги и т.д.
	3) поступления от основной деятельности

2. Установите соответствие между валовой и чистой прибылью:

А) Валовая прибыль	1) доход бизнеса, сумма, которая остаётся после вычета всех расходов, налогов и выплат по кредитам
Б) Чистая прибыль	2) все поступления за товары, услуги и т.д.
	3) разница между выручкой от продаж и себестоимостью товаров, работ или услуг

3. Установите соответствие между финансовым планом и планом маркетинга:

А) Финансовый план	1) отражает экономику компании или проекта
Б) План маркетинга	2) процесс установления целей для производства и структурных подразделений
	3) описывает, как бизнес будет привлекать клиентов и продавать свой продукт или услугу

4.

**Задания открытого типа**

1. Оптовая цена изготовителя формируется?
2. От чего зависит мировая цена?
3. Себестоимость продукта включает в себя?

## **ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями**

### ***ОПЦ. 02 Процессы и аппараты пищевых производств***

#### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Что такое плотность вещества?

- 1) Масса вещества в единице объёма.
- 2) Удельный вес вещества.
- 3) Вязкость вещества.
- 4) Поверхностное натяжение.

2. Какие основные виды массообменных процессов используются в пищевой промышленности?

- 1) Абсорбция.
- 2) Адсорбция.
- 3) Экстракция.
- 4) Все вышеперечисленные процессы.

#### **2. Задание на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов при планировании выполнения работ исполнителями в области пищевых производств.

- 1) Оценить необходимые ресурсы (сырьё, оборудование, трудозатраты).
- 2) Определить сроки выполнения работ.
- 3) Разработать технологическую карту производственного процесса.
- 4) Провести инструктаж исполнителей.

2. Установите правильную последовательность действий при организации производства в пищевой отрасли.

- 1) Провести анализ качества исходных материалов.
- 2) Спланировать закупку необходимых ингредиентов.
- 3) Организовать рабочие места и оборудование.
- 4) Разработать технологическую карту процесса.

#### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между методами производства и их характеристиками.

А. Непрерывное производство.	1) Изготовление товара на заказ с высокой степенью персонализации.
Б. Партионное производство.	2) Производство осуществляется без остановок, при постоянном потоке сырья.
В. Процессное производство.	3) Выпуск продукции в ограниченных количествах, с возможностью изменения рецептуры.
Г. Индивидуальное производство.	4) Применение последовательных этапов и установленных процессов для массового производства

2. Установите соответствие между технологическими процессами и их целями.

А. Пастеризация.	1) Уничтожение патогенных микроорганизмов в продуктах.
Б. Фритюрирование.	2) Готовка пищи в большом количестве масла для создания хрустящей корочки.
В. Экстракция.	3) Удаление влаги из продукта для увеличения срока хранения.
Г. Дегидратация.	4) Извлечение полезных веществ из сырья.

#### 4. Задания открытого типа

1. Что такое теплоёмкость?
2. Что такое выпарка?

## ***ОПЦ 06. Основы крупяного производства***

### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Какая крупа вырабатывается из овса?

- 1) Манная крупа.
- 2) Геркулес.
- 3) Пшённая крупа.
- 4) Овсяная крупа.

2. Из какого злака получают пшено?

- 1) Пшеница.
- 2) Овёс.
- 3) Просо.
- 4) Гречиха.

3. Горох, фасоль, чечевица — это

- 1) Крупы.
- 2) Каши.
- 3) Бобы.
- 4) Другое.

4. Какую крупу перед приготовлением следует замочить?

- 1) Кукурузную крупу.
- 2) Манную крупу.
- 3) Перловую крупу.
- 4) Овсяную крупу.

5. Что является основным сырьём для производства круп?

- 1) Зерно пшеницы.
- 2) Зерно ячменя.
- 3) Зерно гречихи.
- 4) Всё вышеперечисленное

6. Предпочтение отдается крупам, которые богаты...

- 1) Белками
- 2) Жирами
- 3) Углеводами
- 4) Сахаром

7. Какие культуры реже всего применяют для производства круп?

- 1) Сорго, горох, чечевицу
- 2) Горох, чумизу, сорго
- 3) Рис, чечевицу, овёс
- 4) Чумизу, сорго, чечевицу

8. Операция по отделению наружных пленок от зерна, называется...

- 1) Шлифование
- 2) Шелушение
- 3) Очистка
- 4) Гидротермическая обработка

9. Какое оборудование чаще всего используется для помола зерна?

- 1) Блендер
- 2) Мельница
- 3) Кухонный комбайн
- 4) Кастрюля

## **2. Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность действий для подготовки сырья к переработке:

- 1) Очистка

- 2) Сортировка
- 3) Хранение
- 4) Измельчение

2. Определите последовательность этапов работы на крупяной линии:

- 1) Упаковка
- 2) Подача сырья
- 3) Обработка
- 4) Контроль качества

3. Определите последовательность этапов обработки зерна:

- 1) Продувка
- 2) Упаковка
- 3) Дробление
- 4) Просеивание

4. Определите последовательность действий для упаковки готовой продукции:

- 1) Подготовка упаковочных материалов
- 2) Складирование
- 3) Эtiquетирование
- 4) Упаковка продукции

5. Определите последовательность шагов для тестирования нового продукта:

- 1) Проведение дегустации
- 2) Создание прототипа
- 3) Получение обратной связи
- 4) Разработка рецептуры

6. Установите последовательность шагов для контроля качества на крупяной линии:

- 1) Процессный контроль
- 2) Анализ отклонений
- 3) Итоговый контроль

4) Входной контроль сырья

7. Установите последовательность действий для повышения эффективности производства:

- 1) Оптимизация рабочего процесса
- 2) Анализ текущих процессов
- 3) Оценка результатов изменений
- 4) Внедрение новых технологий

8. Установите последовательность этапов планирования производства:

- 1) Определение объема производства
- 2) Оценка необходимых ресурсов
- 3) Анализ рыночного спроса
- 4) Установление сроков выполнения заказов

9. Установите последовательность этапов управления качеством продукции.

- 1) Определение стандартов качества для сырья и продукции
- 2) Мониторинг процесса производства на соответствие стандартам
- 3) Анализ результатов контроля качества готовой продукции и внесение корректировок в производственный процесс
- 4) Проведение испытаний сырья на соответствие стандартам

### 3. Задание на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами обработки зерна и их описанием:

А. Очистка	1) Упаковка готовой продукции для хранения
Б. Сортировка	2) Разделение зерна по качеству и размеру
В. Измельчение	3) Подготовка зерна к дальнейшей переработке
Г. Упаковка	4) Измельчение зерна в муку или крупу

2. Установите соответствие между видами зерна и их характеристиками:

А. Пшеница	1) Используется для производства муки и хлеба
Б. Рис	2) Широко используется в кормлении скота
В. Ячмень	3) Основной ингредиент для приготовления каш

Г. Овес	4) Используется для производства круп и как гарнир
---------	--

3. Соотнесите технологические процессы обработки с соответствующими описаниями:

А. Параллельная сушка	1) Удаление несоответствующих по размеру частиц
Б. Дробление	2) Устранение примесей и инородных тел из зерна
В. Очистка	3) Подготовка зерна к хранилищу, обеспечивающая удаление влаги
Г. Сортировка	4) Измельчение зерна на более мелкие частицы

4. Установите соответствие между типами упаковки и их назначением:

А. Пластиковые пакеты	1) Упаковка сыпучих продуктов
Б. Картонные коробки	2) Упаковка для консервации
В. Стекланные банки	3) Упаковка для хранения и транспортировки
Г. Металлические банки	4) Упаковка для жидких продуктов

5. Установите соответствие между типами производственных процессов и их характеристиками:

А. Непрерывный процесс	1) Производственный процесс, где продукция движется непрерывно
Б. Партийный процесс	2) Производство, основанное на партиях сырья
В. Поточный процесс	3) Процесс, где объем может изменяться в зависимости от спроса
Г. Процесс с переменным	4) Производственный процесс с

объемом	последовательным выполнением операций
---------	---------------------------------------

6. Установите соответствие между методами контроля качества и методами проверки:

А. Органолептический	1) Анализ на присутствие загрязнений
Б. Микробиологический	2) Определение внешнего вида и запаха
В. Химический	3) Проверка на наличие микроорганизмов
Г. Физический	4) Измерение влажности

7. Установите соответствие между параметрами хранения и рекомендуемыми уровнями:

А. Влажность	1) Минимум, чтобы избежать прорастания
Б. Температура	2) 12-14% для большинства культур
В. Световое освещение	3) Не выше 25°C
Г. Воздушный поток	4) В отсутствии, чтобы предотвратить гниение

8. Соотнесите вид обработанного зерна и его исходный продукт

А. Мука	1) Готовится на воде или молоке и подается как гарнир
Б. Крупа	2) Используется для приготовления выпечки
В. Овсяные хлопья	3) Крупинки, полученные в результате первичной переработки
Г. Каша	4) Хлопья для завтрака

9. Соотнесите семейства круп и их примеры:

А. Зерновые	1) Чечевица
Б. Бобовые	2) Амарант
В. Псевдозерновые	3) Овес

**4. Задания открытого типа**

1. Назовите основные культуры, используемые для производства крупы, и их особенности.
2. Опишите основные этапы технологического процесса производства крупы.
3. Какова роль сортировки зерна в процессе его переработки?
4. Как классифицируется и сортируется крупа?
5. Какие методы контроля качества используются в крупяном производстве?
6. Какого значение предварительной очистки зерна перед переработкой?
7. Какие питательные вещества содержатся в крупе?
8. Требования, предъявляемые к хранению крупы и сроки годности.
9. Что такое крупа?

## ***МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения***

### **1. Задания на выбор правильного ответа**

1. Назовите вид планирования, с помощью которого определяются промежуточные цели организации в рамках перспективного планирования:

- 1) текущее планирование
- 2) стратегическое планирование
- 3) оперативное планирование
- 4) все варианты

2. Что такое оперативное планирование?

1) это функция управления, суть которой заключается в определении долгосрочных целей предприятия и способов их реализации

2) это детальная разработка краткосрочных (на срок до года) и оперативных планов

3) это создание текущих планов на непродолжительный срок

4) все варианты

### **2. Задания на установление последовательности**

1. В какой последовательности выполняются основные этапы производственного процесса?

- 1) Сборочная стадия
- 2) Изготовительная стадия
- 3) Обработывающая стадия

2. Последовательность действий по планированию стоимости проекта

1) Определение стоимости всего проекта

2) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

3) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта.

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между себестоимостью и прибылью:

А) Себестоимость	1) это разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт товаров и услуг
Б) Прибыль	2) это суммарный доход, который компания получает от продажи своих

	товаров
	3) это совокупность всех затрат, которые несёт компания для производства, продвижения и реализации одной единицы продукции или услуги

2. Установите соответствие между календарным планом и графиком производства работ

А) Календарный план	1) детальная разработка краткосрочных (на срок до года) и оперативных планов
Б) График производства работ	2) долгосрочная стратегия выполнения работ от начала проектирования и составления проектной документации до момента сдачи объекта в эксплуатацию
	3) документ, который определяет сроки выполнения работ, их продолжительность и последовательность

#### **4. Задания открытого типа**

1. Что такое проектное планирование?
2. Что такое цена с НДС?

## **ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.**

### ***МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения***

#### **1.**

#### **Задания на выбор правильного ответа**

1. Мероприятие, которое объясняет сотрудникам, как безопасно выполнять работу
  - 1) инструкции;
  - 2) распоряжение
  - 3) указания
  - 4) инструктаж
  
2. Обязательное соблюдение сотрудниками правил поведения
  - 1) распоряжение
  - 2) трудовая дисциплина
  - 3) указания
  - 4) все варианты
  
3. Определение необходимых затрат труда (времени) на выполнение работы
  - 1) трудовая дисциплина
  - 2) нормирование труда
  - 3) инструктаж
  - 4) все варианты
  
4. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
  - 1) инструктаж
  - 2) трудовая дисциплина
  - 3) охрана труда
  - 4) все варианты
  
5. Принятая форма разделения труда в системе управления персоналом, закрепляющая соответствующие управленческие функции за отдельными службами и работниками.
  - 1) структура управления
  - 2) охрана труда
  - 3) распоряжение
  - 4) все варианты
  
6. По общему правилу ставка НДФЛ составляет
  - 1) 13%
  - 2) 25%
  - 3) 50%
  - 4) 5%

7. Укажите меры материального поощрения

- 1) объявление благодарности
- 2) выдача премии
- 3) награждение почетной грамотой
- 4) все варианты

8. Укажите меры морального поощрения

- 1) награждение почетной грамотой
- 2) выдача премии
- 3) награждение ценным подарком
- 4) все варианты

## 2. Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности происходит организация труда?

- 1) Разделение труда
- 2) Подбор, подготовка работников и повышение их квалификации
- 3) Кооперация труда

2. В какой последовательности проводятся инструктажи на рабочем месте?

- 1) вводный; первичный на рабочем месте
- 2) целевой
- 3) повторный; внеплановый;

3. Какие стадии включает в себя основной производственный процесс?

- 1) Сборочная
- 2) Заготовительная
- 3) Обрабатывающая

4. Все производственные процессы в зависимости от характера и степени воздействия на работающих разделены на группы, укажите последовательность:

- 1) Процессы с наличием резко выраженных вредных факторов.
- 2) Процессы, протекающие при неблагоприятных метеорологических условиях и показателях микроклимата, либо связанные с выделением пыли и напряжённой физической работой
- 3) Процессы, протекающие при нормальных метеорологических условиях и оптимальном микроклимате производственных помещений, при отсутствии вредных газов и пылевывделений

5. Для организации работы трудового коллектива и установления последовательности выполнения работ необходимо:

- 1) Определить методы выполнения работы
- 2) Распределить объём работ
- 3) Разработать формы кооперации труда

6. В какой последовательности проводится первичный инструктаж на рабочем месте?

1) Схема безопасного передвижения работника по территории подразделения.

2) Ознакомление с перечнем основных требований к знаниям, умениям и навыкам работников при аварийных ситуациях, которые могут возникнуть на рабочем месте, подпись работника

3) Общие сведения об условиях труда работника, порядок подготовки к работе.

7. В какой последовательности проходит порядок приёма работника на предприятие

1) Пакет документов от работника, медосмотр при приёме на работу

2) Собеседование

3) Оформление трудового договора

8. В какой последовательности проходит увольнение работника?

1) Определите продолжительность отработки

2) Получите заявление на увольнение от работника

3) Издайте приказ об увольнении

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между: инструктаж и распоряжение

А) Инструктаж	1) приказ или указание, которое работодатель доводит до сведения персонала
Б) Распоряжение	2) это ознакомление работников с опасными или вредными производственными факторами
	3) документ распорядительного характера, издаваемый руководителем компании в рамках его полномочий

2. Установите соответствие между задачами научной организации труда

А) Экономическая	1) Обеспечить работникам здоровые и безопасные условия труда, снизить его физическую тяжесть
Б) Организационная	2) Состоит в проектировании и практическом внедрении в производство оптимальных моделей организации конкретных трудовых процессов

	и трудовых коллективов
	3) Обеспечение за счет организации труда всесторонней экономии различных ресурсов и прежде всего экономии труда, что, в свою очередь, направлено на снижение издержек производства и рост его результативности – повышение производительности труда, рентабельности, прибыльности

### 3. Установите соответствие между задачами научной организации труда

А) Психофизиологическая	1) Состоит в обеспечении содержательности труда, в повышении его привлекательности за счет преодоления монотонности, увеличения разнообразия производственных операций
Б) Социальная	2) Обеспечить работникам здоровые и безопасные условия труда, снизить его физическую тяжесть и нервно-психическую напряженность
	3) Состоит в проектировании и практическом внедрении в производство оптимальных моделей организации конкретных трудовых процессов и трудовых коллективов

### 4. Установите соответствие между разделением труда:

А) Общее разделение труда	1) процесс обособления различных видов трудовой деятельности в рамках всего общества
Б) Частное разделение труда	2) означает обособление различных видов работ внутри организации
	3) процесс обособления различных видов трудовой деятельности как по отраслям промышленности, сельское хозяйство, так и внутри них – по отдельным предприятиям

### 5. Установите соответствие между основными руководящими документами

А) ГОСТы, СанПиНы	1) методические указания по контролю
Б) СП	2) санитарные правила

	3) санитарные правила и нормы
--	-------------------------------

6. Установите соответствие между основными руководящими документами

А) ГН	1) предельно допустимые уровни
Б) ПДУ	2) гигиенические нормативы
	3) методические указания по контролю

7. Установите соответствие между производственным шумом и вибрация

А) Производственный шум	1) механические колебания, вызываемые работающим оборудованием, механизированными инструментами, транспортом
Б) Вибрация	2) всякий неприятно действующий на человека звук в условиях производства
	3) означает обособление различных видов работ внутри организации

8. Установите соответствие между видами режимов труда и отдыха

А) Суточный	1) установление количества рабочих дней и часов в неделю и месяц, порядок чередования рабочих дней и дней отдыха
Б) Месячный	2) – установление количества и чередования смен, начала и окончания работы в сменах, перерывов на отдых и сон
	3) обусловлен общим количеством часов и дней работы за год

#### **4. Задания открытого типа**

1. Труд-это?
2. Дайте определение разделению труда?
3. Нормирование труда?
4. Инструктаж работника на рабочем месте-это?
5. Премия — это?
6. Отпуск за свой счёт-это?
7. Годовой режим труда и отдыха-это?
8. Что такое трудовой процесс?



## **ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива**

### ***МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения***

#### **1. Задания на выбор правильного ответа**

1. Контроль, осуществляемый администрацией организации или специальными сотрудниками - контролерами
  - 1) внутренний
  - 2) самоконтроль
  - 3) внешний
  - 4) все варианты
  
2. Контроль, где исполнители сами следят за своей работой, ее результатами и вносят при необходимости корректировки собственной деятельности
  - 1) внутренний
  - 2) внешний
  - 3) текущий
  - 4) все варианты
  
3. Основная оплата труда проводится:
  - 1) за более высококачественную работу;
  - 2) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
  - 3) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
  - 4) все ответы правильные

#### **2. Задания на установление последовательности**

1. В какой последовательности оценивается работа коллектива
  - 1) Тестирование.
  - 2) Интервью
  - 3) Проведение качественной сессии с обратной связью
  
2. Установите последовательность этапов, которые предшествуют разработке планов по производительности труда
  - 1) анализ показателей выполнения плана по производительности за период, предшествующий плановому заданию;
  - 2) разработка мероприятий по использованию выявленных резервов роста производительности;
  - 3) определение ожидаемого выполнения плана по производительности;

4) расчет возможного повышения производительности в плановом периоде

3. Установите последовательность организации процесса производства на предприятии:

- 1) разработка производственной программы;
- 2) формирование трудовых коллективов;
- 3) выбор форм разделения и кооперации труда;
- 4) оснащение работников средствами производства.

### **3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между основными методами экономических исследований и их характеристикой:

А) Монографический	1) совокупность приёмов для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных
Б) Экономико-статистический метод	2) форма опытного выборочного наблюдения и обобщения закономерностей изменения явлений или объектов на примере отдельно взятых типовых образцов
	3) Применяется при изучении определенного явления, процесса без учета его несущественных сторон и признаков

2. Установить соответствие между основными показателями уровня риска

А) Потенциальные потери	1)
Б) Случайные потери	2) При анализе этих потерь возможны две ситуации: а) в результате проведения мероприятий положение станет хуже, чем было; б) исход будет, в сущности, не отличаться от предполагаемого результата.
	3) Этот показатель связан с производственной и предпринимательской деятельностью и обуславливает уверенность в будущем.

3. Установите соответствие к понятию:

А) Выручка	1) материальные ценности или денежные средства, полученные в результате деятельности за определённый период времени физическим или юридическим лицом, государством
Б) Доход	2) суммарный доход, который компания получает от продажи своих товаров, работ или услуг за определённый период времени.
	3) результат производственной, хозяйственной деятельности.

4.

#### **Задания открытого типа**

1. Продолжительность рабочего дня по трудовому кодексу?
2. Основными показателями производительности труда являются
3. Метод хозяйствования, основанный на соизмерении расходов и доходов с целью обеспечения безубыточной деятельности предприятия, называется.

## **ПК 4.5. Вести учетно-отчетную документацию**

### ***ОПЦ. 08 Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции***

#### **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Предварительный стандарт – это:

- 1) временный документ,
- 2) самостоятельный стандарт.

2. Важнейшие структурные элементы государственной системы стандартизации:

- 1) комплекс стандартов,
- 2) комплекс стандартов и ТУ,
- 3) комплекс стандартов, ТУ и сертификация продукции.

3. Определение конкретных объектов, которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства и применения – это:

- 1) селекция,
- 2) типизация,
- 3) систематизация,
- 4) симплификация.

4. Стандартизация в области защиты окружающей среды проводится на основе:

- 1) национального законодательства по экологии,
- 2) требований движения «зеленых»;
- 3) по инициативе обществ защиты прав потребителей.

5. Сертификация средств измерений:

- 1) обязательная,
- 2) добровольная.

6. Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она:

- 1) аттестована,
- 2) технически компетентна,
- 3) аккредитована и технически компетентна,
- 4) аккредитована.

7. Обязательная сертификация в РФ введена законом:

- 1) «О сертификации»,
- 2) «О защите прав потребителей»,
- 3) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

## 2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность определения стекловидности зерна с использованием диафаноскопа

1) вставить кассету в прорезь корпуса прибора и включают источник света.

2) на кассету диафаноскопа высыпать навеску зерна

3) излишки зёрен удалить

4) круговым движением кассеты заполнить 100 ячеек решётки целыми зёрнами, по одному в каждой ячейке.

5) с помощью рукоятки управления кассету устанавливают в корпусе так, чтобы в поле зрения был виден первый ряд ячеек с зерном.

6) просмотреть через окуляр диафаноскопа первый ряд зёрен, подсчитывать и записать количество полностью стекловидных и мучнистых зёрен.

2. Укажите последовательность при определении количества и качества клейковины

1) замес теста

2) определение группы качества клейковины

3) отмывание клейковины

3. Укажите последовательность определения влажности зерна пшеницы стандартным методом без предварительного подсушивания:

1) измельчение зерна

2) охлаждение

3) отбор двух навесок измельченного зерна

4) обработка результатов

5) сушка

6) взвешивание

4. Распределите зерновые культуры по увеличению степени осыпаемости зерна при созревании:

1) Triticale

2) *Trinicumaestivum*

3) *Trinicum durum*

4) *Hordeumsativum*

5) *Secalecereale*

5. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:

1) пшеница

2) сорго

3) кукуруза

4) горох

5) гречиха

6. Расположите озимые культуры в порядке убывания зимостойкости:

- 1) озимая рожь
- 2) озимый ячмень
- 3) озимая пшеница
- 4) озимая тритикале

### Задания на установление соответствия

1. Рядом с ответом укажите номер соответствующего определения, подходящего к понятию.

Методы определения качества	Основание
1. Производственный контроль -	1. составная часть системы качества предприятия, целью которого служит контроль качества продукции поставщика для предупреждения запуска в производство материалов, несоответствующих установленным требованиям.
2.Входной контроль -	2.контроль, осуществляемый специально уполномоченными лицами с целью проверки эффективности ранее выполненного контроля.
3.Инспекционный контроль -	3.это контроль, за соблюдением санитарных правил , гигиенических нормативов и эпидемиологического благополучия, с целью сохранения жизни и здоровья людей в процессе производства, хранения, транспортировки и реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг.

2. Установить соответствие наименования хлебопекарных свойств пшеничной муки и их характеристикой

1) Газообразующая способность	1) Способность муки при замесе давать тесто с хорошими структурно-механическими свойствами, устойчиво сохраняющимися при брожении и обработке теста
2) Сила муки	2) В основном определяется цветом эндосперма зерна, из которого получена мука, а также цветом и количеством в муке периферийных (отрубянистых) частиц зерна, то есть зависит от сорта муки.
3) Цвет муки	3) Влияет на ее водопоглотельную способность, структурно-

	механические свойства, сахаро-образующую способность.
	4) Способность муки образовывать диоксид углерода при брожении теста в результате жизнедеятельности пекарских дрожжей и действия ферментов, содержащихся в зерне

3. Укажите соответствие посевным и сортовым качествам семян полевых культур

1.Посевные	1) жизнеспособность
2.Сортовые	2) категория сортовой чистоты
	3) всхожесть
	4) влажность
	5) масса 1000 зерен
	6) чистота
	7) репродукция
	8) элита

4. Установите соответствие классификации зерновых культур:

1. По типу развития	1) типичные хлеба
2. По производственному назначению	2) яровые
	3) зернобобовые
	4) озимые хлеба
	5) прочие зерновые
	6) двуручки
	7) просовидные хлеба

5. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

1) агротехнические	1) использование перспективных сортов и гибридов
2) технические	2) применение научно обоснованных систем земледелия
3) организационно-экономические	3) применение прогрессивных систем машин
	4) маркетинг и государственное регулирование

6. Установите соответствие определений:

1) Высокая урожайность сорта (гибрида)	1) устойчивость к неблагоприятным условиям произрастания (засухе, суховеям, высоким температурам воздуха и др.)
--	---

2) Зимостойкость сорта (гибрида)	2) продуктивность (масса зерна одного колоса, продуктивная кустиность у колосовых зерновых культур и др.)
3) Приспособленность сорта (гибрида) к механизированному выращиванию и уборке урожая	3) устойчивость к неблагоприятным условиям произрастания (низкая температура воздуха и др.)
4) Засухоустойчивость сорта (гибрида)	4) процент белка, стекловидность, выход муки, номер волокна, вкусовые качества клубней и др.
5) Высокое качество получаемой продукции сорта (гибрида)	5) устойчивость к полеганию, осыпанию и др.
	6) устойчивость к болезням и вредителям

7. Установите соответствие определений показателей, используемых при оценке качества:

1) Зерна	1) Стекловидность
2) Масла	2) Число омыления
	3) Натура
	4) Клейковина
	5) Кислотное число

### Задания открытого типа

1.... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам

2. Организация, проводящая сертификацию определенной продукции?

3. Вопросы по стандартизации решаются в....

4. В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции?

5. Сертификация продукции проводится с целью установления....

6. Вся экспортная продукция должна проходить...

7. Срок действия сертификата соответствия?

8. Определите товарный класс подработанного зерна пшеницы, если оцениваемые показатели соответствовали следующим классам: натура зерна – 1, массовая доля белка –

2, стекловидность – 3, содержание сырой клейковины – 3, качество клейковины – 3,

число падения – 1. \_\_\_\_\_ класс зерна.

*МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения*

**1.**

**Задания на выбор правильного ответа**

1. Бумажный вариант акта возврата товара заполняется в
  - 1) 3-х экземплярах
  - 2) 1-м экземпляре
  - 3) 4-х экземплярах
  - 4) 2-х экземплярах
  
2. Показателями оснащённости сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:
  - 1) фондообеспеченность;
  - 2) фондоотдача;
  - 3) фондоемкость;

- 4) все ответы правильные
3. Основная оплата труда проводится:
- 1) за более высококачественную работу;
  - 2) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
  - 3) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
  - 4) все ответы правильные
4. Количество продукции или конкретной работы определённого качества, которую необходимо выполнить одному или нескольким работникам за единицу времени:
- 1) норма выработки;
  - 2) норма времени;
  - 3) норма обслуживания;
  - 4) норма численности
5. Какой показатель при определении специализации хозяйства является наиболее важным?
- 1) структура денежной выручки;
  - 2) структура посевных площадей;
  - 3) структура товарной продукции.

## **2. Задания на установление последовательности**

1. Расчет затрат на заработную плату работников молочно-товарной фермы производится в следующей последовательности:
- 1) доплата за продукцию;
  - 2) доплата за квалификацию;
  - 3) тарифный фонд;
  - 4) оплата отпусков;
  - 5) единый социальный налог
2. Последовательность деятельности службы маркетинга
- 1) установление цены на продукцию или услугу;
  - 2) продвижение продукции (услуг) на рынок;
  - 3) определение места продажи продукции или оказания услуг;
  - 4) выбор вида продукции и услуг с ориентацией на рынок;
  - 5) определение емкости рынка.
3. Последовательность определения затрат на оплату труда в технологической карте:
- 1) тарифный фонд;
  - 2) единый социальный налог;
  - 3) дополнительная и повышенная оплата

4. Очередность выплат кредиторами:

- 1) погашение задолженности по обязательствам в бюджет и внебюджетные фонды;
- 2) удовлетворения требований кредиторов, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за вред, причиненный их жизни и здоровью;
- 3) выплаты остальным кредиторам;
- 4) расчеты по выплате выходных пособий;

5. Последовательность деятельности производственной службы маркетинга

- 1) освоение инноваций;
- 2) организация материально-технического снабжения;
- 3) задания по разработке новых технологий;
- 4) организация производства с учетом рыночного спроса;
- 5) меры по снижению издержек;
- 6) обеспечение качества.

**3. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между организационно-правовыми формами организации сельскохозяйственного производства и их характеристикой:

А) Акционерное общество	1) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций.
Б) Сельскохозяйственный производственный кооператив	2) это кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство
	3) организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями или ведущими личные подсобные хозяйства гражданами на добровольной основе

2. Установите соответствие между основными методами экономических исследований и их характеристикой:

А) Экономико-статистический метод	1) метод, который применяется для характеристики явлений и процессов, а также для выявления силы действия установившихся закономерностей между ними
Б) Расчетно-конструктивный метод	2) совокупность приёмов, которые

	используются для разностороннего описания развития общественных явлений через массовые оцифрованные данные
	3) Применяется при изучении определенного явления, процесса без учета его несущественных сторон и признаков

3. Установите соответствие между основными закономерности сельскохозяйственного производства и их характеристикой

А) Социальные	1) Зависят от природных факторов, зоны расположения предприятия, условий организации производства.
Б) Естественно-исторические	2) Заключается в использование более производительной сельскохозяйственной техники, что ведет к повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда.
	3) Проявляются в учете и квалификации трудовых ресурсов.

4. Установите соответствие между видами планов предприятия и их характеристикой:

А) Перспективные (стратегические)	1) Определяют этапы достижения целей при наиболее рациональном использовании ресурсов каждым подразделением и в целом предприятием
Б) Среднесрочные (тактические)	2) Ориентированы на долгосрочную перспективу и определяют основные направления развития предприятия
	3) Завершающий этап в планировании хозяйственной деятельности предприятия

5. Установите соответствие между понятиями

А) Анализ хозяйственной деятельности	1) – это научный способ изучения современного состояния производства, результатов деятельности предприятия за определенный период для
--------------------------------------	---

	объективной оценки достигнутого уровня развития, выявления резервов увеличения производства продукции
Б) Конкуренция	2) это производственная, финансовая и социальная программа развития предприятия на предстоящий календарный год
	3) это экономическое соперничество предпринимателей, хозяйствующих субъектов за долю рынка, долю прибыли

#### **4. Задания открытого типа**

1. Документ, описывающий все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирующий все проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяющие способы решения этих проблем это?
2. Основными показателями производительности труда являются?
3. Определение затрат на единицу продукции называется?
4. – это осуществляемая гражданами и юридическими лицами на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания различных услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке.
5. – это событие, которое может произойти или не произойти.

