

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»	14
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА».....	27
«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	43
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА».....	69
«ОУП.06 ФИЗИКА»	85
«ОУП. 07 ХИМИЯ»	107
«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»	127
«ОУП.09 ИСТОРИЯ».....	138
«ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	152
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»	167
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	181
«ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	195
«ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	214
«ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ»».....	227
«КВ. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»	236
«КВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....	248
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	262
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	275
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	303
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	322
«СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	330
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	348
«ОП.01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	363
«ОП. 02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ».....	374
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»	384
«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ».....	395
«ОП. 05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	406

«ОП.06 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»	417
«ОП.07 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ»	425
«ОП. 08 ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ».....	434
«ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ».....	446
«ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	454
«ОП. 11 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	465
«ОП.12 БИОХИМИЯ И МИКРОБИОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ»	475
«ОП.13 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»	491

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 Русский язык»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
2. Структура и содержание учебного предмета.....
3. Условия реализации программы учебного предмета.....
4. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия (УУД)
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8
Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Основное содержание	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Взаимосвязь языка и культуры	
	Практические занятия:	2
	Формы существования русского национального языка	2
Тема 1.2. Язык как знаковая система	Основное содержание	
	Лингвистика как наука. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	
	Практические занятия:	2
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
Тема 1.3. Речь как деятельность	Основное содержание	
	Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	2
	Речевая ситуация и ее компоненты	2
Тема 1.4. Культура речи как раздел лингвистики	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.	
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	
	Практические занятия:	2

	Основные виды словарей. Речевая культура	2
Раздел 2. Фонетика, морфемика, словообразование, морфология и орфография. Культура речи		26
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	
	Практические занятия:	2
	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	
	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор)	
	Практические занятия:	2
	Морфемный и словообразовательный анализ слова	2
Тема 2.3. Морфология. Морфологические нормы частей речи современного русского литературного языка	Основное содержание	
	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Основные нормы употребления глаголов	
	Практические занятия:	8
	Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола	8
Тема 2.4. Орфография как раздел лингвистики	Основное содержание	
	Орфография как раздел лингвистики. Нормы письменной речи (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	14
	Правописание безударных гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительным Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). Правописание суффиксов: правописание Н и НН в словах различных частей речи (в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях). Правописание окончаний в разных частях речи: в именах существительных, именах прилагательных и глаголах. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	14
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи		24
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Основное содержание	6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	

	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	
	Практические занятия:	6
	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Основные нормы управления. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	6
Тема 3.2 Пунктуация как раздел лингвистики	Основное содержание	6
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	6
	Практические занятия:	6
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	6
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи		12
Тема 4.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Основное содержание	6
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	6

	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж; интервью, очерк. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	
	Практические занятия:	6
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	6
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации		8
Тема 5.1. Культура речи в экологическом аспекте	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	4
	Практические занятия:	4
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18
Всего:		96

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознание и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 305 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124944-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/read?id=462203> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 129 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124942-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/read?id=462252> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Воеводина Г.А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля / Г.А. Воеводина, М.А. Морозова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 49 с. <https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo>

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
5. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – [русский язык для всех http://gramota.ru](http://gramota.ru)
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень: учебник / В. В. Бабайцева. – Москва: Просвещение, 2023. – 464 с. – ISBN 978-5-09-110837-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159434> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / И. В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с. – ISBN 978-5-09-112534-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176155> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / И. В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 481 с. – ISBN 978-5-09-112256-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176152> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 04, ПР 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 05, МР 06 ПР 05, ПР 06, ПР 08	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 09	Р 4, Тема 4.1	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 06, ПР 09	Р 5, Тема 5.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 Литература»

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Дрожжина Евгения Юрьевна, преподаватель I категории института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 6. Структура и содержание учебного предмета.....
- 7. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 8. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация:

	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР6 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Тукая, К. Хетагурова).
ПР6 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР610	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР611	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР612	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

	форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР613	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	51
в т.ч.	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	34

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века		4
Тема 1.1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в.	Основное содержание Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль».	2 2
	Практические занятия: Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»).	
Тема 1.2 Обобщающее повторение (произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)	Основное содержание Обобщающее повторение (произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»).	
	Практические занятия: Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».	2 2

Раздел 2. Литература второй половины XIX века		44
Тема 2.1. Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.	Основное содержание	2
	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза».	2
	Практические занятия:	2
	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.	2
Тема 2.2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц.	
	Практические занятия:	4
	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	4
Тема 2.3. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева.	Основное содержание	2
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа.	2
	Практические занятия:	2
	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие.	2
Тема 2.4. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Художественное мастерство А.А. Фета.	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчев.	
	Практические занятия:	2
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета.	2
Тема 2.5. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова.	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта.	
	Практические занятия:	4
	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	4
Тема 2.6. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.	
	Практические занятия:	4

	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	4
Тема 2.7. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	Основное содержание	2
	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения.	2
	Практические занятия:	4
	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа «Преступление и наказание».	4
Тема 2.8. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир».	Основное содержание	4
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства.	4
	Практические занятия:	6
	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	6
Тема 2.9. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя.	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя.	
	Практические занятия:	2
	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	2
Тема 2.10. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя.	Основное содержание	2
	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишневый сад».	2
	Практические занятия:	2

	Особенности конфликта и системы образов пьесы «Вишневый сад». Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра.	2
Раздел 3. Литература народов России и зарубежная литература		3
Тема 3.1. Поэзия народов России.	Основное содержание	1
	Поэзия народов России.	1
	Практические занятия:	
	Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики.	
Тема 3.2. Жизнь и творчество зарубежных писателей и поэтов XIX века	Основное содержание	2
	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя.	2
	Практические занятия:	
	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой – 1 семестр)		
Всего:		51

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 352 с. – (Учебник СПО).

- ISBN: 978-5-09-111995-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447162> (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Чертов В.Ф. Литература. 10 класс. Учебник в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020. URL: http://vmcoll.ru/downloads/literature_11_2_.pdf (дата обращения: 12.04.2025).
2. Ланин Б.А., Шамчикова В.М. Устинова Л.Ю. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2020. URL: <https://corvusbook.xyz/books/russkiy-yazyk-i-literatura-li-1?ysclid=lldbd7kc2s217888230> (дата обращения: 12.04.2025).
3. Лебедев В.В. Русский язык и литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020. URL: <https://file.11klasov.net/14165-russkij-jazyk-i-literatura-literatura-10-klass-bazovyj-uroven-chast-1-lebedev-juv.html> (дата обращения: 12.04.2025).

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех_ <http://gramota.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 04, МР 05, МР 06 ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Практические работы Устный опрос Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
МР 08, МР 09,	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы

ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13	Р 3, Темы 3.1., 3.2	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.03 Математика»

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик рабочей программы:

Лыков Евгений Николаевич, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по технологическому профилю.

Председатель ПЦК Попов С.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 10. Структура и содержание учебного предмета.....
- 11. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 12. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики и навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия (УУД)
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия:

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Математика" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР6 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР6 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР6 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР6 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР6 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР6 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую

	свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР6 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР6 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР6 10	) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР6 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР6 12	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,

	расстояние между двумя точками;
ПР6 13	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	9
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Повторение школьного курса.		8
Тема 1.1. Математика как часть общечеловеческой культуры.	Основное содержание	2
	Роль и значение математики. Знакомство с историей развития математики.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение упражнений на повторение. Действительные числа. Уравнения, неравенства.	1
Тема 1.2 Тожественные преобразования выражений.	Основное содержание	4
	Тожественные преобразования целых, дробных, рациональных и иррациональных выражений.	2

	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение упражнений на тождественные преобразования целых, дробных, рациональных и иррациональных выражений.	2
Тема 1.3. Элементарные функции и их графики.	Основное содержание	2
	Линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Построение графиков элементарных функций: прямые, параболы, гиперболы.	1
Раздел 2. Тригонометрия.		10
Тема 2.1. Основы тригонометрии. Измерения на местности.	Основное содержание	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения, формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов и косинусов. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений. Измерения на местности.	1
	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Преобразования тригонометрических выражений. Измерения на местности.	
Тема 2.2. Тригонометрические функции.	Основное содержание	4
	Тригонометрические функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их графики. Свойства тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Исследование тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций.	2
Тема 2.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Основное содержание	4
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Решение систем тригонометрических уравнений.	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Решение систем тригонометрических уравнений.	2
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функция.		6
Тема 3.1. Корни, степени и логарифмы. Иррациональные уравнения.	Основное содержание	2
	Корень n -й степени и его свойства. Арифметический корень n -й степени. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем. Логарифмы и их свойства.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Корень n -й степени и его свойства. Арифметический корень n -й степени. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем. Логарифмы и их свойства. Решение упражнений.	1

Тема 3.2. Показательные и логарифмические функции.	Основное содержание	2
	Показательная функция и её свойства. Логарифмическая функция и её свойства.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Исследование показательных и логарифмических функций и построение графиков. Преобразование графиков показательных и логарифмических функций.	1
Тема 3.3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Основное содержание	2
	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	1
Раздел 4. Начала математического анализа. Производная функции.		18
Тема 4.1. Приращение функции. Определение производной и её физический и геометрический смысл.	Основное содержание	4
	Приращение аргумента. Приращение функции. Понятие предела. Определение производной и её физический и геометрический смысл. Вывод формул производных основных элементарных функций.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Вычисление приращения аргумента и функции. Вычисление простейших пределов числовой последовательности и функции. Вычисление производных функций по определению и по готовым формулам.	2
Тема 4.2. Правила вычисления производных.	Основное содержание	8
	Производная суммы функций, произведения и частного. Производная степенной функции. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производная показательной и логарифмической функции.	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Производная степенной функции. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производная показательной и логарифмической функции. Решение упражнений на использование правил дифференцирования.	4
Тема 4.3 Применение непрерывности и производной функции.	Основное содержание	6
	Метод интервалов. Касательная к графику функции. Исследование функций с помощью производных. Наибольшее и наименьшее значения функции.	3
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение неравенств методом интервалов. Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций и построение графиков. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.	3
Раздел 5. Первообразная и интеграл.		12
Тема 5.1.	Основное содержание	8
	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразной. Таблица	2

Первообразная и интеграл. Основные понятия.	первообразных. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Криволинейная трапеция.	
	Практические занятия:	
	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразной. Таблица первообразных. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение упражнений на вычисление площадей криволинейных трапеций.	6
Тема 5.2. Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями и объёмов тел вращения.	Основное содержание	4
	Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями и объёмов тел вращения.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями и объёмов тел вращения.	2
Раздел 6. Стереометрия.		16
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники	Основное содержание	8
	Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение упражнений. Задачи на сечения. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве, перпендикулярность. Параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.	4
Тема 6.2. Координаты и векторы в пространстве.	Основное содержание	4
	Координаты и векторы в пространстве. Вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	2

	Практические занятия:	
	Практическая работа. Координаты и векторы в пространстве.	2
Тема 6.3 Измерения в геометрии. Объёмы тел. Тела и поверхности вращения.	Основное содержание	4
	Измерения в геометрии. Объёмы тел. Тела и поверхности вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Измерения в геометрии. Объёмы тел. Тела и поверхности вращения. Площадь поверхности вращения.	2
Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.		8
Тема 7.1. Элементы комбинаторики.	Основное содержание	2
	Размещения, перестановки, сочетания.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение задач по комбинаторике.	1
Тема 7.2. Элементы теории вероятности.	Основное содержание	4
	Классическое определение вероятности. Случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	2
	Практические занятия:	
	Решение задач на классическое определение вероятности, теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
Тема 7.3. Элементы математической статистики.	Основное содержание	2
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.	1
	Практические занятия:	
	Выполнение упражнений на составление таблиц, диаграмм, графиков.	1

Прикладной модуль. Раздел 8. Решение профессионально-ориентированных задач.		18
Тема 8.1. Решение текстовых задач.	Профессионально-ориентированное содержание	9
	Решение задач на движение. Решение задач на работу. Решение задач на проценты, на смеси и сплавы. Профессионально-ориентированные текстовые задачи на составление уравнений, неравенств и их конструкций. Текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Решение задач на движение. Решение задач на работу. Решение задач на проценты, на смеси и сплавы. Решение текстовых задач на составление уравнений, неравенств и их конструкций из различных областей профессиональной деятельности.	5
Тема 8.2. Метод математического моделирования (решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций).	Профессионально-ориентированное содержание	9
	Метод математического моделирования (решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций).	4
	Практические занятия:	
	Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций, связанных с будущей профессией.	5
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
Всего:		96

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание Башмаков М.И. общество с ограниченной ответственностью образовательно-издательский центр "Академия", 2022.
2. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. Башмаков М.И. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2022.

Дополнительные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 431 с. : ил. – (МГУ – школе).
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 464 с. : ил. – (МГУ – школе).
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021. – 230 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 8, Темы 8.1.- 8.2 П-о/	Устный опрос Конспектирование, аудирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров, построение графиков. Практические работы.
МР 04, МР 05, МР 06 ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 8, Темы 8.1.- 8.2 П-о/ Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3	Практические работы Контрольные работы Конспектирование, аудирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров, построение графиков, диаграмм. Разноуровневые задания Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08	Р 3, Темы 3.2, 3.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3	Конспектирование, аудирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров, построение графиков. Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
MP 01, MP 04, MP 05, MP 06, MP 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Р 6, Темы 6.1, 6.3. Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров.
MP 01, MP 04, MP 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10	Р6, Темы 6.1, 6.3.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров.
MP 01, MP 04, MP 05, ПР6 11	Р6, Темы 6.1, 6.3.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров.
MP 01, MP 04, MP 05, MP 06, MP 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12, ПР6 13.	Р 6, Тема 6.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации, работа с учебниками, решение примеров.

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.04 Иностранный язык»

(английский)

(базовый уровень)

Форма обучения: **очная**

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Гожина Ольга Леонидовна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 14. Структура и содержание учебного предмета.....
- 15. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 16. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» направлена на достижение метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРб), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	

MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

	каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР6 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР6 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

	изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Family and friendship		12
Тема 1.1 Friendship	Основное содержание	2
	LISTENING Going out together READING Internet forum VOCABULARY Qualities and character GRAMMAR Comparison of adjectives, position of adverbs, modal verbs, state verbs, prepositions VOCABULARY Opposites, emotions	
	Практические занятия:	2
	LISTENING How to keep a conversation going	
Тема 1.2 Films and relationships	Основное содержание	2
	VOCABULARY Films READING Film stories LISTENING Favourite films WRITING A film review GRAMMAR Present tenses	
	Практические занятия:	2
	VOCABULARY Talking about films, relations in soap opera WRITING A film review	
Тема 1.3 Teenagers	Основное содержание	2
	VOCABULARY Words READING Addicted to video games GRAMMAR Present simple, prepositions, phrasal verbs, adverbs and adverbials LISTENING Computers	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Expressing opinion WRITING Arguments for or against	
Раздел 2. Family Relations		12
Тема 2.1. Relations in family	Основное содержание	2
	READING Twins VOCABULARY Dealing with conflicts LISTENING Brothers and sisters GRAMMAR Conditional sentences: mixed types, conditional 2 and 3, reflexive verb	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING If I can WRITING What has happened?	
Тема 2.2. Unit B: Getting in touch	Основное содержание	2
	READING Technology and families GRAMMAR Adverbs. Reporting verbs, past perfect progressive and past simple VOCABULARY Collocations LISTENING Using technology	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Returning purchases	

	WRITING An opinion essay	
Тема 2.3. When life goes wrong	Основное содержание	2
	READING Getting out of trouble	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Teens in trouble WRITING Your point of view	
Раздел 3. Life is good		8
Тема 3.1 Sport and passion	Основное содержание	2
	READING Sport changes lives LISTENING Extreme sports GRAMMAR Reported speech, say or tell VOCABULARY Reporting verbs	
	Практические занятия:	2
	LISTENING Windsurfing SPEAKING Describing a photo	
Тема 3.2 Healthy lifestyle	Основное содержание	2
	GRAMMAR Reported speech, present participle and past participle clauses, phrasal verbs, relative pronouns, used to do sth, get used to doing sth LISTENING Eating healthy food	
	Практические занятия:	2
	WRITING Applying for a fitness club	
Раздел 4. Save our planet		12
Тема 4.1. Nature and pollution	Основное содержание	2
	VOCABULARY Our environment and pollution LISTENING Something must be done GRAMMAR Adjectives with -ing and -ed	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Reducing your footprint	
Тема 4.2 A carbon allowance	Основное содержание	4
	READING The Carbon diaries GRAMMAR Present Perfect Progressive LISTENING A nuclear power	
	Практические занятия:	2
	WRITING A letter to a newspaper	
Тема 4.3 Go green!	Основное содержание	2
	READING Making a difference VOCABULARY Making the world greener	
	Практические занятия:	2
	WRITING An opinion essay SPEAKING Describing a photo	2
Раздел 5. Life and Technology		12
Тема 5.1. Inventions	Основное содержание	2
	READING They changed the world LISTENING A young inventor VOCABULARY Technology	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Everyday inventions WRITING A formal letter	
Тема 5.2. What is science good for?	Основное содержание	2
	READING Dima and science LISTENING Describing objects VOCABULARY Saying numbers GRAMMAR Past Simple and Present Perfect	

	Практические занятия:	2
	SPEAKING Everyday inventions WRITING A formal letter	
Тема 5.3 Helpful inventions	Основное содержание	2
	READING New type of glasses LISTENING Dial4light GRAMMAR Compound numbers, the passive	
	Практические занятия:	2
	WRITING Describing processes	
Раздел 6. Mass Media		12
Тема 6.1. History of the media	Основное содержание	4
	GRAMMAR Participle clauses, either.....or/ neither.... nor, as, due, to, since, because of, reported speech READING A short history of media LISTENING An interview with an anchorman	
	Практические занятия:	2
	WRITING Where do you read the news?	
Тема 6.2 Journalists at work	Основное содержание	2
	READING Newspapers at work, news articles VOCABULARY Describing the news	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Interview with a writer	
Раздел 7. Профессионально-ориентированный модуль. Getting a job in agricultural sphere		12
Тема 7.1 My future career	Профессионально-ориентированное содержание	2
	READING Soft skills in my career LISTENING The future of agriculture VOCABULARY Agriculture production	
	Практические занятия:	2
	SPEAKING Interview with an HR in agricultural company	
Тема 7.2. The world of agriculture	Профессионально-ориентированное содержание	2
	LISTENING Different trends in agriculture production GRAMMAR Mixed forms, giving emphasis, phrasal verbs and prepositional verbs	
	Практические занятия:	2
	WRITING Describing a picture, the future of agriculture	
Тема 7.3. Applying for a job in agricultural company	Профессионально-ориентированное содержание	2
	READING An email from the company VOCABULARY Accepting an invitation from the company	
	Практические занятия:	2
	WRITING A letter of application	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115778-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162975> (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-09-118062-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162976> (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919352> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919385> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08,	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3.	Устный опрос Тестирование

ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 3, Темы 3.1.,3.2	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Выполнение теста
МР 05, МР 06 ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8	Р 3, Темы 3.1., 3.2.,3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1-5.3	Эссе Сообщения Практические работы Выполнение теста
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09	Р 6, Темы 6.1-6.2 Р 7, Темы 7.1-7.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста

Приложение 2.5

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.04 Иностранный язык»

(немецкий)

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Каленцова Татьяна Владимировна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 18. Структура и содержание учебного предмета.....
- 19. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 20. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и

	литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР6 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		8
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Основное содержание	
	Значение семьи для человека: прошлое и настоящее семейных взаимоотношений. Распределение обязанностей в семье. Фонетический строй немецкого языка. Глаголы haben, sein (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 1.2 Межличностные взаимоотношения	Основное содержание	
	Семья: связь поколений. Конфликтные ситуации: предупреждение и разрушение. Простое настоящее время Präsens; Возвратные глаголы.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 1.3. Характеристика человека	Основное содержание	
	Характеристика членов семьи. Знаменитые семейные пары. Повелительное наклонение глагола. Словообразование.	
	Практические занятия:	2

	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Раздел 2. Молодежь в современном обществе.		8
Тема 2.1. Досуг современной молодежи	Основное содержание	
	Виды увлечений и досуга: чтение книг, посещение театра, просмотр фильмов, хобби. Парные сочинительные союзы.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 2.2. Дружба	Основное содержание	
	Лучшие друзья. Дружба и социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение глагола.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания. Оформление личной переписки.	
Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности.		8
Тема 3.1. Жилье	Основное содержание	
	Типичная квартира в Германии и Росси. Порядковые числительные.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 3.2. Квартира и свой дом	Основное содержание	
	Условия проживания в городской и сельской местности: преимущества и недостатки. Сослагательное наклонение глагола.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 3.3. Дом (квартира) мечты	Основное содержание	
	Описание помещений учебного корпуса. Местность и жилье, о котором я мечтаю. Сослагательное наклонение глагола.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Раздел 4. Покупки.		10
Тема 4.1. Карманные деньги	Основное содержание	
	Источник дохода молодежи: карманные деньги. Возможность подработки на каникулах. Обращение с деньгами. Склонение имен прилагательных.	
	Практические занятия:	4

	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 4.2 В магазине	Основное содержание	
	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Склонение имен прилагательных.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 4.3. Покупки в интернете	Основное содержание	
	Онлайнкаталог. Преимущества интернет-магазинов. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Раздел 5.Здоровый образ жизни.		8
Тема 5.1. Режим дня	Основное содержание	
	Режим труда и отдыха: соблюдение режима дня, правильное распределение активностей. Инфинитивные обороты. Словообразование.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 5.2 Питание	Основное содержание	
	Здоровое питание: составление здорового меню. Сложноподчиненное предложение (порядок слов, основные виды). Словообразование.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 5.3 Спорт	Основное содержание	
	Спорт в моей жизни. Основные способы моей двигательной активности. Сложноподчиненное предложение. Словообразование.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Раздел 6.Страны изучаемого языка.		10
Тема 6.1. Немецкоязычные страны	Основное содержание	
	Общий обзор немецкоязычных стран. Простое прошедшее время глагола. Словообразование.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 6.2.	Исторические основы воссоединения Германии.	

История Германии.	Сложноподчиненное предложение: придаточные времени. Словообразование.	
	Практические занятия:	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 6.2. Культурные особенности страны изучаемого языка	Достопримечательности немецких городов. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение. Словообразование.	4
	Практические занятия:	
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
	Раздел 7. Изобретения и открытия.	14
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс в повседневной жизни. Что принес научно-технический прогресс в мой дом. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса. Сложное прошедшее время. Словообразование.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 7.2 Выдающиеся представители науки	Изобретатели: основные биографические данные и область научной деятельности. Изобретения. Конструкция: haben/sein+zu+Infinitiv	
	Практические занятия:	6
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 7.3 Научно – технический прогресс и экологические проблемы	Проблемы окружающей среды 21 века. Природные катастрофы современности. Модальные глаголы. Модальные глаголы в конструкциях пассивного залога. Словообразование.	
	Практические занятия:	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Прикладной модуль. Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации.		12
Тема 8.1. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера	Профессионально-ориентированное содержание	
	Специалист в области сельского хозяйства: личностные качества и образование. Оформление резюме. Основные клише и выражения письменной речи.	
	Практические занятия:	6
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания. Оформление письма.	
Тема 8.2. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	
	Функциональные стили русского литературного языка. Разговорная речь и устная речь. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	

	Практические занятия:	6
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания. Оформление письма.	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие / Е. Н. Кузнецова. — Москва: Просвещение, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408857> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык: базовый уровень: учебник / М. А. Лытаева. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408854> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года: справочник: [12+] / И. П. Тагиль. — 8-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 480 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 20.04.2025). — ISBN 978-5-9925-1508-4. — Текст: электронный.
2. Ярушкина, Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах: [12+] / Т. С. Ярушкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 128 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 20.04.2025). — ISBN 978-5-9925-0534-4. — Текст: электронный.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1.,3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 7, Темы 7.1-7.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
МР 04, МР 05, МР 06 ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 6, Темы 6.1-6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1-5.2	Эссе Сообщения Практические работы Выполнение теста
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.2 Р 7, Темы 7.1-7.3 Р 7, Темы 8.1-8.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.05 Информатика»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Гладких Ольга Борисовна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по технологическому профилю.

Председатель ПЦК Попов С.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 22. Структура и содержание учебного предмета.....
- 23. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 24. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Информатика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся информационные компетенции, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР6 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР6 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с

	компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР6 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР6 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР6 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР6 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР6 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР6 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР6 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР6 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

	образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Цифровая грамотность.		11
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Основное содержание	4
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером.	0,5
	Программное обеспечение компьютера. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	0,5
	Принцип работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	0,5
	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	0,5
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с	2

	использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	
	Практические занятия	-
		-
	Лабораторные занятия	2
	Лабораторная работа. Виды программного обеспечения. Работа с файловыми системами.	2
	Контрольные работы	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Основное содержание	1
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен и Веб-сайты. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	0,5
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблемы подлинности полученной информации.	0,5
	Практические занятия	-
		-
	Лабораторные занятия	1
	Лабораторная работа. Основы построения компьютерных сетей.	1
	Контрольные работы	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
		-
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Основное содержание	1
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	0,5
	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	0,5
	Практические занятия	-
		-
	Лабораторные занятия	1
	Лабораторная работа. Основы безопасности информации в локальной сети и сети Интернет.	1
	Контрольные работы	1
	Контрольная работа по Разделу 1. Цифровая грамотность.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	-
		-
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		16
Тема 2.1.	Основное содержание	4

Информация и информационные процессы	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.	0,5
	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	0,5
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	1
	Система. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	1
	Практические занятия	-
		-
	Лабораторные занятия	-
		-
	Контрольные работы	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Основное содержание	2
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	0,5
	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	0,5
	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтовые кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	0,5
	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	0,5

	Практические занятия	2
	Практическая работа. Перевод чисел между системами счисления. Кодирование текстовой информации.	2
	Лабораторные занятия	-
		-
	Контрольные работы	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
		-
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Основное содержание	2
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа. Построение таблиц истинности. Операции над множествами.	2
	Лабораторные занятия	-
		-
	Контрольные работы	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
		-
Тема 2.4. Информационное моделирование	Основное содержание	2
	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	1
	Деревья. Дискретные игры для двух игроков с полной информацией. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1
	Практические занятия	-
		-
	Лабораторные занятия	1
	Лабораторная работа. Основы построения графов.	1
	Контрольные работы	1
	Внутрисеместровая контрольная работа по разделам 1 и 2.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	-
		-
Раздел 3. Информационные технологии.		29

Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Основное содержание	4
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2
	Растровая и векторная графика.	1
	Создание аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	1
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	4
	Лабораторная работа. Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	4
	Лабораторная работа. Создание презентации с помощью шаблона оформления. Настройка анимации	1
	Лабораторная работа. Создание информационного буклета на основе шаблона.	1
	Контрольные работы:	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Тема 3.2. Электронные таблицы	Основное содержание	4
	Введение в электронные таблицы. Простые вычисления в таблицах. Использование встроенных формул.	1
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных.	1
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели.	1
	Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	4
	Лабораторная работа. Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами. Построение графиков и диаграмм.	4
	Контрольные работы:	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Тема 3.3. Базы данных	Основное содержание	4
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица-представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2

	Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	
	Задание ключей. Создание основных объектов БД. Связывание таблиц. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.	1
	Создание запросов. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным базам данных.	1
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	2
	Лабораторная работа. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.	2
	Контрольные работы:	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Основное содержание	1
	Средства искусственного интеллекта.	0,5
	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	0,5
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	3
	Лабораторная работа. Основы работы с нейросетями. Работа с чатом GPT.	3
	Контрольные работы:	1
	Контрольная работа по Разделу 3. Информационные технологии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Раздел 4. Алгоритмы и программирование.		10
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Основное содержание	4
	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1
	Языки программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	1
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	0,5
	Разработка и программная реализация алгоритмов методом перебора.	0,5
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	0,5
	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы.	0,5

	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	4
	Лабораторная работа. Построение алгоритмов. Циклы с условием. Ветвления и составные условия.	2
	Лабораторная работа. Алгоритмы работы с элементами массива.	2
	Контрольные работы:	2
	Внутрисеместровая контрольная работа по разделам 3 и 4.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Прикладной модуль. Раздел 5 (профессионально-ориентированный). Цифровые технологии в сфере производства продуктов питания животного происхождения.		12
Тема 5.1. Введение в цифровые технологии	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Понятие цифровых технологий и их роль в производстве.	1
	Тенденции и перспективы цифровизации в агропромышленном комплексе.	1
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	2
	Лабораторная работа. Основы работы с программами автоматизации. Основные программы для автоматизации документооборота.	2
	Контрольные работы:	-
		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
Тема 5.2. Автоматизация процессов	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Принципы автоматизации в производстве.	2
	Примеры автоматизации процессов переработки животного сырья.	2
	Практические занятия:	-
		-
	Лабораторные занятия:	2
	Лабораторная работа. Базовые навыки работы с программами для автоматизации работы предприятия.	2
	Контрольные работы:	2
	Итоговый тест по дисциплине «Информатика»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
		-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места по количеству обучающихся:*

- персональный компьютер с лицензионным и свободным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и сеть Интернет (24 шт.)
- источник бесперебойного питания (24 шт.);

- *рабочее место преподавателя:*

- персональный компьютер с лицензионным и свободным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и сеть Интернет (1 шт.)
- источник бесперебойного питания (1 шт.)
- МФУ лазерное Kyocera ecosys M2235dn (1 шт.)
- колонки для персонального компьютера (1 компл.);
- комплект учебно-методической документации (для проведения лекционных и практических занятий);
- комплекты справочной документации и информационных стендов;
- дидактические материалы (задания для: контрольных работ, разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения и программное обеспечение:
 - сетевое оборудование:
 - коммутатор D-Link DES-1228 24 порта
 - коммутатор COMPEX DS2216 16 портов
 - мультимедийный проектор Epson EB-X8 (1 шт.)
 - напольный экран для проектора Projecta (ширина 160 см) (1 шт.)
 - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
 - операционная система Windows 10 Pro
 - файловый менеджер (в составе ОС или иной)
 - лицензионный пакет офисных приложений Microsoft Office 2010 Pro Plus
 - свободный пакет офисных приложений LibreOffice версия 7.5.1.2
 - бесплатный текстовый редактор для разработчиков Visual Studio Code
 - среда для разработки программного обеспечения Visual Studio 2017
 - интегрированная среда разработки и обучения **IDLE**
 - антивирусное программное обеспечение
 - программа-архиватор
 - мультимедиа проигрыватель
 - браузер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник предназначен для изучения информатики на базовом уровне в 10 классе общеобразовательных организаций и для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Босова Л.Л., Босова А.Ю. "Издательство "Просвещение", 2024.
2. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник предназначен для изучения информатики на базовом уровне в 11 классе общеобразовательных организаций и для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Босова Л.Л., Босова А.Ю. "Издательство "Просвещение", 2024.

Дополнительные источники:

1. Информатика: 10-11 класс: базовый уровень: компьютерный практикум предназначен для изучения информатики на базовом уровне в 10 классе общеобразовательных организаций и для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д. и другие "Издательство "Просвещение", 2021.
2. Информатика: Курс лекций: учебник для СПО: учебник предназначен для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Логунова О.С. "Издательство Лань", 2022.
3. Информатика: Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: Учебное пособие для СПО; Журавлев А.Е. "Издательство Лань", 2022.
4. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО; Гаврилов М.В., Климов В.А. "Юрайт", 2024.

5. Информатика: Практические работы: Учебное пособие для СПО; Алексеев В.А. "Издательство Лань", 2024.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Технологическая образовательная платформа «Яндекс Учебник» программа по информатике для СПО - https://education.yandex.ru/lab/library/common-course-container/informatics/collection/info_course-spo_2024-25/?grade=99

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса - <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса - <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11	Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12	Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12	Р 4, Темы 4.1.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания, Практические работы, Лабораторные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12	Р 5, Темы 5.1., 5.2.	Конспекты, Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания, Практические работы, Лабораторные работы

Приложение 2.7

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.06 Физика»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Токарева Светлана Сергеевна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по технологическому профилю.

Председатель ПЦК Попов С. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 26. Структура и содержание учебного предмета.....
- 27. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 28. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Физика» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия (УУД)
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

	классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР6 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПР6 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,

	принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР6 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР6 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР6 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР6 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР6 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР6 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР6 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Физика и методы научного познания		4
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике	1
Тема 1.2. Моделирование физических явлений и процессов.	Основное содержание	
	Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Значение физики при освоении профессии	
Раздел 2. Механика		20

Тема 2.1. Кинематика	Основное содержание	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория, путь, перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени Свободное падение. Ускорение свободного падения Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи	5
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	4
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Сложение перемещений и сложение скоростей	
Тема 2.2. Динамика	Основное содержание	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела Сила упругости. Закон Гука Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников	4
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения	4

Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Основное содержание	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение Работа силы Мощность силы Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии Упругие и неупругие столкновения Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения в повседневной жизни	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		10
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина Уравнение Клапейрона — Менделеева. Закон Дальтона Газовые законы, изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара Технические устройства: термометр, барометр	1
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы и их применение	1
Тема 3.2 Основы термодинамики	Основное содержание	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	2

	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин, Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые — двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости.	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса	1
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Основное содержание	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса. Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологии.	1
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение влажности воздуха.	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	1
Раздел 4. Электродинамика		20
Тема 4.1 Электростатика	Основное содержание	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов Проводники, диэлектрики и полупроводники Закон сохранения электрического заряда Взаимодействие зарядов. Закон Кулона Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	3

	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение электроёмкости конденсатора	3
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Применение конденсаторов	1
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Основное содержание	
	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток Напряжение. Закон Ома для участка цепи Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца Мощность электрического тока Электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые приборы Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз Электрический ток в газах Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	3
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза	4
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2

Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Основное содержание	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки стоком. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током Сила Ампера, её модуль и направление Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца Явление электромагнитной индукции Поток вектора магнитной индукции - ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле Правило Ленца Индуктивность. Явление самоиндукции ЭДС самоиндукции Энергия магнитного поля катушки с током Электромагнитное поле Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2
	Практические занятия:	
	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Магнитные свойства вещества.	1
Раздел 5. Колебания и волны		12
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Основное содержание	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний Пружинный маятник. Математический маятник Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре Вынужденные механические колебания. Резонанс.	4

	Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора	2
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Основное содержание	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны Интерференция и дифракция механических волн Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1
Тема 5.3. Оптика	Основное содержание	
	Прямолинейное распространение света в однородно среде. Луч света Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет	2

	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза, Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой Пределы применимости геометрической оптики Интерференция света. Когерентные источники. Условия когерентных источников наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку Поляризация света Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Законы оптики в профессиональной деятельности.	1
Раздел 6. Элементы специальной теории относительности		3
Тема 6.1. Элементы специальной теории относительности	Основное содержание	1
	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины Энергия и импульс свободной частицы Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	
	Практические занятия:	
	Элементы релятивистской динамики	2
Раздел 7. Квантовая физика		6
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Основное содержание	1
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта Давление света. Опыты П.Н. Лебедева Химическое действие света Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	
Тема 7.2. Строение атома	Основное содержание	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	1

	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода Волновые свойства частиц, Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера Технические устройства: спектральный — анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра	1
Тема 7.3. Атомное ядро	Основное содержание	1
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы Открытие протона и нейтрона, Нуклонная модель ядра Гейзенберга — Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы Альфа-распад, Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра Ядерные реакции. Деление и синтез ядер Ядерный реактор. Термоядерный синтез Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	
	Практические занятия:	
	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Ядерная энергетика	1
Раздел 8. Элементы астрофизики		3
Тема 8.1. Элементы астрофизики	Основное содержание	
	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела. Солнечной системы Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь Диаграмма «спектральный класс светимость. Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности	3

	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.Ф. Дмитриева. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-1809-8 —Текст: электронный. URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/705810/> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-0054-3172-1 — Текст: электронный. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/978442/> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Дмитриева, В. Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-0054-

3235-3 — Текст: электронный. URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/978445/> (дата обращения: 13.04.2025).

4. Пурышева, Н.С. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником, учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев. и другие- 1-е издание.-Акционерное общество "Издательство "Просвещение"2023.-208 с.- ISBN 978-5-09-107597-7. — Текст : электронный// Образовательная платформа Просвещение [сайт]. — URL: <https://prosv.ru/product> (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительные источники:

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538886> (дата обращения: 04.04.2025).

2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542247> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Физика : 10-й класс: базовый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334688> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

MP 01 MP 04 MP 06 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06	Р 1, Темы 1.1,1.2	Устный опрос Практические работы
MP 02 MP 03 MP 04 MP 05 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 03 ПР6 09	Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
MP 03 MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09	Р 3, Темы 3.1,3.2	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
MP 03 MP 04 MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий;

ПР6 09		Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06	Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Физический диктант Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 09	Р 6, Темы 6.1	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 08 МР 09 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09	Р 7, Темы 7.1,7.2,7.3	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных

		проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Выполнение экзаменационного теста
МР 03 МР 05 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09 ПР6 10	Р 8, Темы 8.1	Фронтальный опрос Тестирование Кейс – задания Проекты Практические работы Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий Анализ публичного выступления Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.8

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.07 Химия»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Строков Семён Олегович, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по естественно-научному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 30. Структура и содержание учебного предмета.....
- 31. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 32. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Химия" (углубленный уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРy 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРy 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРy 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРy 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРy 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРy 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРy 07	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРy 08	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	208
в т.ч.	
1. Основное содержание	190
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	95
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоритические основы химии		28
Тема 1.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Основное содержание	5
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов I – IV периодов в основном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь Периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	
	Практические занятия:	5
	Работа с таблицей химических элементов	
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ	Основное содержание	5
	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость.	

	Кристаллогидраты. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	
	Практические занятия:	4
	Решение расчётных задач с использованием понятий «массовая доля растворённого вещества», «молярная концентрация»	
Тема 1.3. Химические реакции	Основное содержание	6
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.	
	Практические занятия:	4
	Расчётные задачи: – расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; – вычисление массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе; – вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	
Раздел 2. Неорганическая химия		26
Тема 2.1. Неметаллы	Основное содержание	6
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. Галогены. Нахождение в	

	природе, способы получения физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения. Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Применение углерода и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекол.	
	Практические занятия:	7
	Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»; Решение экспериментальных задач по теме «Сера и ее соединения». Решение экспериментальных задач по теме «Азот и фосфор и их соединения». Расчётные задачи: – вычисление массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; – вычисление массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; – вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; – вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного	
Тема 2.2. Металлы	Основное содержание	6
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике.	

	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), (III) и (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Основные соединения марганца (II), (IV), (VI) и (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III). Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка.	
	Практические занятия:	7
	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»; Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп». Расчетные задачи: – вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества, или имеет примеси; – вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; – вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии. Углеводороды		66
Тема 3.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	Основное содержание	6
	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в	

	органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорноакцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и ее современное развитие – структурная теория органических соединений. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Номенклатура органических соединений (систематическая и тривиальные названия). Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	
	Практические занятия:	5
	ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органических веществ	
Тема 3.2. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	Основное содержание	6
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов	
	Практические занятия:	5
	определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав; нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания; расчёты по уравнению химической реакции	
	Основное содержание	6

Тема 3.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов	
	Практические занятия:	5
	определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав; нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания; расчёты по уравнению химической реакции	
Тема 3.4. Ароматические углеводороды (арены)	Основное содержание	6
	Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Реакции электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогрупп, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов	
	Практические занятия:	5
	определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав;	
Тема 3.5.	Основное содержание	5

Природные источники углеводов и их переработка	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводов	
	Практические занятия:	6
	Демонстрации – образцы пластмасс, каучуков и резины; – коллекции «Нефть» и «Уголь»; – видеофрагмент «Вулканизация резины».	
Тема 3.6. Галогенпроизводные углеводов	Основное содержание	5
	Электронное строение галогенопроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе	
	Практические занятия:	5
	демонстрация физических свойств углеводов (растворимость); – качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра);	
Раздел 4. Кислородосодержащие, азотсодержащие, высокомолекулярные органические соединения		64
Тема 4.1 Спирты. Фенол	Основное содержание:	7
	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Физиологическое действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Физиологическое действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксигруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола	
	Практические занятия:	9

	Решение экспериментальных задач по теме «Спирты и фенолы»	
Тема 4.2. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Основное содержание	8
	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции альдегидов. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Жиры: строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной средах. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	
	Практические занятия:	7
	Решение расчётных задач. Решение экспериментальных задач по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».	
Тема 4.3 Углеводы	Основное содержание	6
	Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α - и β -аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз сахарозы. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал,	

	гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, реакция получения эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).	
	Практические занятия:	8
	определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав; по массе (объему) продуктов сгорания; по количеству вещества (массе, объему) продуктов реакции и/или исходных веществ; – решение расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
Тема 4.4. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание	6
	Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп. атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов и анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическое роль.	
	Практические занятия:	6
	Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения»; Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание органических соединений». Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав;	
Тема 4.5. Высокомолекулярные соединения	Основное содержание	4
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено,	

	степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические волокна (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).	
	Практические занятия: Демонстрации: – ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон»	4
Раздел 5. Химия и жизнь		6
Тема 5.1. Методы познания в химии. Химия и жизнь	Основное содержание:	3
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «Зеленой химии». Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Химия в строительстве. Важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Производство строительных материалов. Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Неорганические материалы (конструкционные материалы, краски, стекло, керамика). Материалы для электроники. Нанотехнологии	
	Практические занятия:	3
	Решение расчётных задач	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
Всего:		190

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете химии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Химия: углубленный уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. "Издательство "Просвещение", 2024.

Дополнительные источники:

1. Химия. Сборник задач и упражнений. 10-11 классы. Углублённый уровень. Пузаков С. А., Попков В. А., Барышова И. В. / Под ред. Пузакова С. А.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 2, Темы 2.1., 2.2. Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Тестирование Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 04, МР 05, МР 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Практические работы

ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5	Р 2, Темы 2.1.,2.2, Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Тестирование Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПР6 07, ПР6 08,	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5, Темы 5.1	Тестирование Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.9

к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.08 Биология»

(базовый уровень)

Форма обучения: **очная**

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик рабочей программы:

Быков Александр Романович, преподаватель института среднего профессионального образования.

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссией по естественно-научному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 34. Структура и содержание учебного предмета.....
- 35. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 36. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Биология» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели:

- изучение закономерностей проявления жизни (строения и функций живых организмов и их сообществ, распространение, происхождение и развитие, связи друг с другом и неживой природой);
- раскрытие сущности жизни;
- систематизация многообразия живых организмов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР6 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР6 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР6 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР6 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР6 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР6 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР6 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР6 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРБ 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	242
в т.ч.	
1. Основное содержание	224
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	95
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Введение. Учение о клетке		
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Основное содержание	6
	Химическая организация клетки	
	Практические занятия:	6
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Основное содержание	
	Строение и функции клетки	6
	Практические занятия:	6
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	6
	Практические занятия:	6
Тема 4. Жизненный цикл клетки	Основное содержание	6
	Жизненный цикл клетки	6
	Практические занятия	
Раздел 2. Развитие организма		
Тема 2.1. Размножение организмов	Основное содержание	
	Размножение организмов	8
	Практические занятия:	6

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	Основное содержание	
	Индивидуальное развитие организма	6
	Практические занятия:	6
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека	Основное содержание: Индивидуальное развитие человека	8
	Практическое занятие:	6
Раздел 3. Наследственность и изменчивость		
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Основное содержание	
	Основы учения о наследственности и изменчивости	6
	Практические занятия:	6
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Основное содержание	
	Закономерности изменчивости	8
	Практические занятия:	6
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Основное содержание	
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	8
	Практические занятия:	6
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Основное содержание:	
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	8
	Практические занятия:	6
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	Основное содержание	
	История развития эволюционных идей	10
	Практические занятия:	6
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Основное содержание	
	Микроэволюция и макроэволюция	8
	Практические занятия:	6
Раздел 5. Происхождение человека		
Тема 5.1. Антропогенез	Основное содержание:	
	Антропогенез	6
	Практические занятия:	6
Тема 5.2. Человеческие расы	Основное содержание: Человеческие расы	8
Раздел 6. Основы экологии		
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Основное содержание: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	8
	Практические занятия:	6
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	Основное содержание: Биосфера – глобальная экосистема	6

	Практические занятия:	6
Тема 6.3. Биосфера и человек	Основное содержание: Биосфера и человек	6
	Практические занятия:	6
Раздел 7. Бионика		
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Основное содержание: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	6
	Практические занятия:	6
	Контроль	18
	Всего:	242

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа

Оборудование:

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие: [16+] / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов; науч. ред. О. С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 121 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный.
2. Тулякова, О.В. Биология: учебник: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> (дата обращения 01.09.2022 – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. **Биология** [Текст]: 10 класс; учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-057764-9
2. **Биология** [Текст]: 11 класс; учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-071893-6

3.2.2. Интернет-ресурсы

www.molbiol.ru. Справочник по молекулярной биологии
www.floranimal.ru. Энциклопедия (растения и животные)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 04, МР 05, МР 06 ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
МР 08, МР 09, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ПРБ 10	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.09 История»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Свиридова Анна Николаевна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по социально – экономическому профилю.

Председатель ПЦК Ряполов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 38. Структура и содержание учебного предмета.....
- 39. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 40. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «История»: сформировать у обучающихся понимание важности исторической науки и знания истории в жизни человека через последовательное изучение основных событий и явлений XX – начала XXI веков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "История" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

ПР6 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее –нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее- СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, значение специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX- началаXXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX- начале XXI века;
ПР6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX- начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI века;
ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX- начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию в работе с историческими источниками;
ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX- начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX- начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

	российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX- начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры и ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	37
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Всеобщая история XX – нач. XXI вв.		
Тема 1. Введение. История как социальная и гуманитарная наука	Основное содержание	2
	1) Понятие, цели и задачи, принципы изучения истории; 2) Виды исторических источников; 3) Классический, формационный и цивилизационный подходы к исторической периодизации.	
	Практические занятия:	
	Историческая периодизация и место новейшей истории в науке о прошлом	2
Тема 2.	Основное содержание	2

Первая мировая война 1914-1918 гг.	1) Международные отношения накануне Первой мировой войны; 2) Причины и повод Первой мировой войны; 3) Основные этапы и события Первой мировой войны; 4) Итоги и последствия Первой мировой войны.	
	Практические занятия:	2
	Исторические последствия Первой мировой войны	
Тема 3. Страны мира в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	2
	1) Послевоенный мир: Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия; 2) Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Демократические страны в период между мировыми войнами; 3) Тоталитарные режимы в Европе; 4) Страны Востока в период между мировыми войнами.	
	Практические занятия:	2
	Международные отношения в период между мировыми войнами	
Тема 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Основное содержание	2
	1) Причины Второй мировой войны. 2) Начало войны и blitzkrieg: 1939-1941; 3) Влияние войны на Восточном фронте на ситуацию в Западной Европе. Вступление США в войну; 4) Освобождение Европы и окончание войны.	
	Практические занятия:	2
Тема 5. Страны Запада во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	Уроки и значение Второй мировой войны 1939–1945 гг.	
	Основное содержание	2
	1) “Золотой век” капитализма (1950-1970-е гг.). Роль США в мировой экономике; 2) Интеграционные процессы в Европе; 3) Поворот на неоконсерватизм в 1980-е; 4) Глобализация и новые вызовы XXI века. Современные мировые тенденции и перспективы развития.	
Тема 6. Страны Востока во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	Практические занятия:	2
	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	
	Основное содержание	2
Тема 7.	1) Деколонизация и формирование новых государств Востока; 2) Экономическое развитие и модернизация Востока; 3) Политическая трансформация и конфликты на Востоке; 4) Современные вызовы и перспективы развития стран Востока.	
	Практические занятия:	2
	Международные отношения во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	
Тема 7.	Основное содержание	1

Мировая духовная культура и развитие науки XX – нач. XXI вв.	1) Переосмысление ценностей и новые направления в искусстве; 2) Развитие философии и гуманитарных наук; 3) Научно-техническая революция и ее влияние на духовную сферу; 4) Религия и духовные поиски в современном мире.	
	Практические занятия:	1
	<u>Внутрисеместровая аттестация в виде итогового тестирования по курсу “Всеобщая история XX – нач. XXI вв.”</u>	
Раздел 2. История России XX – нач. XXI вв.		
Тема 8. Россия на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 гг.	Основное содержание	2
	1) Актуализация знаний о Первой мировой войне. Вступление России в Первую мировую войну и стратегические цели; 2) Основные кампании и сражения на Восточном фронте; 3) Влияние войны на внутреннее положение России; 4) Выход России из войны и его последствия.	
	Практические занятия:	2
	Духовная культура Серебряного века и последние годы Российской империи	
Тема 9. Российская революция: февраль-октябрь 1917 г.	Основное содержание	2
	1) Февральская революция: падение монархии; 2) Россия весной-летом 1917 г. Двоевластие и углубление кризиса; 3) Подготовка и проведение Октябрьской революции; 4) Первые декреты Советской власти и их значение.	
	Практические занятия:	2
Тема 10. Гражданская война 1917-1922 гг.	Политика советской власти в 1917-1922 гг.	
	Основное содержание	2
	1) Причины и начало Гражданской войны; 2) Основные этапы и фронты Гражданской войны; 3) Политика “военного коммунизма” и террор; 4) Итоги и последствия Гражданской войны.	
	Практические занятия:	2
Тема 11. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР	Новая экономическая политика (нэп) и образование СССР	
	Основное содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Теоретический материал: 1) Приход к власти И.В. Сталина. Индустриализация: цели, задачи, методы и результаты; 2) Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, последствия; 3) Культурная революция: цели, задачи, методы, результаты; 4) Социальные и политические последствия индустриализации, коллективизации и культурной революции.	
	Практические занятия:	2

	Политическая система СССР в 1390-е гг. Культурное и научное пространство СССР в 1920-1930-е гг.	
Тема 12. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	Основное содержание	2
	1) Подготовка Германии к войне и внезапное нападение; 2) Смоленское сражение и первые попытки остановить врага; 3) Битва за Москву: героическое сопротивление и контрнаступление; 4) Блокада Ленинграда: трагедия и стойкость.	
	Практические занятия:	2
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Единство фронта и тыла	
Тема 13. Курская битва. Изгнание врага с территории СССР и освобождение стран Европы	Основное содержание	2
	1) Подготовка сторон к Курской битве и стратегическое значение; 2) Ход Курской битвы: оборонительный и наступательный этапы; 3) Освобождение территории СССР; 4) Освобождение стран Восточной Европы.	
	Практические занятия:	2
	Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <u>Промежуточный зачет по истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</u>	
Тема 14. СССР в послевоенные годы и период «оттепели» 1953–1964 гг.	Основное содержание	2
	1) Восстановление и развитие народного хозяйства после Великой Отечественной войны; 2) Смерть Сталина и начало борьбы за власть; 3) XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина; 4) Политика «оттепели» и её противоречия.	
	Практические занятия:	2
	Культура и наука «оттепели» 1953–1964 гг.	
Тема 15. СССР в период «развитого социализма» в 1964–1985 гг.	Основное содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2
	Практический материал: 1) Политическое развитие: стабилизация и усиление консервативных тенденций в аспекте сельского хозяйства; 2) Экономика: реформы А.Н. Косыгина, замедление темпов роста сельского хозяйства; 3) Социальная сфера: стабильность и нарастание проблем. Сельскохозяйственный аспект; 4) Внешняя политика: «разрядка» и усиление конфронтации как фактор развития хозяйства СССР.	
	Практические занятия:	2
	Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	
Тема 16. СССР в период «Перестройки»	Основное содержание	2
	1) Предпосылки и начало «Перестройки»; 2) «Гласность» и демократизация; 3) Экономические реформы и нарастание кризиса;	

	4) Нарастание межнациональных конфликтов и распад СССР.	
	Практические занятия:	2
	Национальная политика и подъем национальных движений эпохи «Перестройки». Распад СССР в 1991 г.: причины и последствия. <u>Внутрисеместровая аттестация в виде тестирования по истории СССР.</u>	
Тема 17. От СССР к Российской Федерации в 1990-е гг.	Основное содержание	2
	1) Формирование Российской Федерации по итогам распада СССР; 2) Радикальные экономические реформы: “шоковая терапия” и её последствия; 3) Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции РФ; 4) Чеченские войны и нарастание политической нестабильности.	
	Практические занятия:	2
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	
Тема 18. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в нач. XXI в.	Основное содержание	2
	1) Стабилизация политической системы и укрепление государственности в 2000-е гг. Президентство В.В. Путина; 2) Экономический рост и социальные реформы; 3) Модернизация и инновационное развитие; 4) Внешнеполитические вызовы и укрепление позиций России в мире.	
	Практические занятия:	2
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-2020-е гг.	
Тема 19. Россия в 2008–2022 гг.	Основное содержание	2
	1) Политическая система и внутривнутриполитическое развитие президентства Д.А. Медведева; 2) Мировой экономический кризис 2008-2009 гг.; 3) Внешняя политика и отношения с другими странами. Крымская весна 2014 г.; 4) Изменения в конституции 2020 г. Пандемия Covid-2019. Начало СВО.	
	Практические занятия:	2
	Россия сегодня. Специальная военная операция в Украине.	
Тема 20. Повторительно- обобщающее занятие по учебному предмету “История”	Основное содержание	2
	1) Мир в первой половине XX века: от мировых войн к формированию биполярной системы: роль революции в СССР на мир, обсуждение причин и последствий Первой и Второй мировых войн, начало “холодной войны”; 2) Советский Союз и мир во второй половине XX века: от “оттепели” к “перестройке”; 3) Мир на рубеже XX-XXI веков: глобализация, новые вызовы и Россия; 4) Викторина по ключевым датам, понятиям и личностям. Работа с историческими документами и картами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ: Подготовка к аттестации. Систематизация и обобщение материала.	

	Практические занятия:	2
	Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в истории и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. История. История России, 1914-1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. – 495с.- ISBN 978-5-09-109474-9. Текст: электронный. - URL: <https://djvu.online/file/5rRHw194JTk5V> (дата обращения: 12.04.2025).- Режим доступа: открытый.
2. История. История России, 1945-начала XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва: Просвещение, 2023.- 448 с.- ISBN 978-5-09-109828-0. – Текст: электронный. –URL: <https://djvu.online/file/NT2lfQZSbgEmo> (дата обращения: 12.04. 2025).- Режим доступа: открытый.
1. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2024.- 240 с. – ISBN 978-5-09-109834-1.Текст: электронный.- URL: <https://book.ru/book/957882> (дата обращения: 12.04.2025).-Режим доступа: по подписке.
2. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2024.- 272с.- ISBN 978-5-09-112703-4. Текст: электронный.- URL: <https://www.labirint.ru/books/963975/> (дата обращения: 12.04.2025).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Белякова Т. Открытые задачи. История: сильное мышление через открытые задачи: практикум / Т. Белякова, А. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2021. 112 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603102> (дата обращения: 20.06.2024).- Режим доступа: открытый.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР. 01 МР. 04 МР. 05 МР. 09 ПРБ. 01 ПРБ. 04 ПРБ. 09 ПРБ. 10	Раздел 1 — Тема 2, Тема 3, Тема 6; Раздел 2 — Тема 8, Тема 12, Тема 15, Тема 17	Устный опрос; Деловая игра; Кейс-задания; Зачет; Фронтальная работа; Работа с исторической картой; Хронологический диктант
МР. 02 МР. 03 МР. 06 ПРБ. 03 ПРБ. 06 ПРБ. 07	Раздел 1 — Тема 1, Тема 4; Раздел 2 — Тема 9, Тема 11, Тема 14, Тема 18	Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант; Разноуровневые задания; Историческое эссе; Индивидуальный проект; Доклад
МР. 07 МР. 08 ПРБ. 02 ПРБ. 05 ПРБ. 08 ПРБ. 11	Раздел 1 — Тема 5, Тема 7; Раздел 2 — Тема 10, Тема 13, Тема 16, Тема 19, Тема 20.	Контрольная работа; Аннотация; Тезисы; План-конспект; Реферат; Анализ исторического источника

Приложение 2.11

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.09 Обществознание»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Несынова Мария Сергеевна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по социально-экономическому профилю.

Председатель ПЦК Ряполов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 42. Структура и содержание учебного предмета.....
- 43. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 44. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР6 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР6 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 05	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР6 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР6 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР6 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	52
в т.ч.	
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Человек в обществе.		6
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание	2
	Общества как система. Общественные отношения. Информационное общество и его особенности. Социальные институты в обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Глобализация и ее противоречия.	1
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Основное содержание	2
	Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность человека.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Самосознание и социальное поведение.	1
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	2
	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное познание.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
Раздел 2. Духовная культура		6
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	2
	Духовная деятельность человека. Культура и ее формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Гражданственность и патриотизм.	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Основное содержание	2
	Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Особенности науки и образования в Российской Федерации.	1

Тема 2.3. Религия. Искусство.	Основное содержание	2
	Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Виды искусства, характеристика.	1
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.	1
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		8
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности и общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	2
	Экономика - основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост. Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Экономический цикл. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике	1
Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Основное содержание	4
	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение. Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Мировая экономика.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Экономическая деятельность. Особенности международной торговли. Инфляция.	2
Тема 3.3. Экономика и государство. Предприятия в экономике	Основное содержание	2
	Экономика предприятия. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Экономика и государство. Налоги и налоговая система Российской Федерации.	1
	Практическая работа. Государственное регулирование экономики. Бюджетная политика. Эффективность предприятия.	1
Раздел 4. Социальная сфера		8
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Основное содержание	2
	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	1
	Практические занятия:	
	Социальная структура общества. Социальная мобильность и его виды.	1
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Основное содержание	2
	Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности.	1
	Практические занятия:	

Раздел 5. Политическая сфера.		6
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Основное содержание	2
	Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство Российской Федерация. Формы государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
	Практические занятия:	
	Государство – основной институт политической системы. Политические институты. Государственное управление Российской Федерации. Национальная безопасность.	1
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Основное содержание	4
	Политическая культура общества и личности. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации	2
	Практические занятия:	
	Политическая культура общества и личности. Политический процесс. Политическая идеология. Политическая элита. Политическое лидерство	2
	Особенности семейных ценностей в Российской Федерации и в зарубежных странах.	1
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Основное содержание	2
	Этнические общности и нации. Особенности наций в мире, признаки.	1
	Практические занятия:	
	Национальная политика в Российской Федерации	1
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	2
	Социальные нормы (виды, признаки) и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальный конфликт.	1
	Практические занятия:	
	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального поведения.	1

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10
Тема 6.1.Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации.	Основное содержание	2
	Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека.	1
	Практические занятия:	
	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1

Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	4
	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Правовое регулирование образовательных правоотношений.	2
	Практические занятия:	
	Организационно-правовые формы юридических лиц. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Система образования в Российской Федерации.	2
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Основы процессуального права	Основное содержание	4
	Правовое регулирование налоговых правоотношений. Ответственность за налоговые правонарушения. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство. Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса. Основные принципы уголовного процесса	2
	Практические занятия:	
	Права и обязанности налогоплательщиков. Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.	2

Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание		4
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Профессиональное образование в сфере анализа технологии продуктов питания животного происхождения. Роль и значение непрерывности образования	1
Тема 3.2 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Практическая занятие. Спрос на труд и его факторы в сфере анализа технологии продуктов питания животного происхождения. Безработица в профессиональной деятельности: признаки, процентное соотношение, факторы, влияющие на ее формирование.	1
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1

Положение личности в обществе.		
Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере анализа технологии продуктов питания животного происхождения.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего, включая часы на подготовку к Всероссийской контрольной работе:		52

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете обществознания и географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание, Котова О.А., Лискова Т.Е. Издательство "Просвещение", 2022.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций: Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А. Издательство "Просвещение", 2023.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 07, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Р 1, Темы 1.1-1.3. Р 2, Темы 2.1.-2.3. Р 4, Темы 4.1.- 4.4.	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 04, МР 05, МР 06 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 10, ПРб 12	Р 2, Темы 2.1.- 2.3. Р 3, Темы 3.1.- 3.3. Р 4, Темы 4.1.– 4.4. Р 6, Темы 6.1.-6.3.	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Фронтальный опрос
МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Р 3, Темы 3.1-3.3. Р 5, Темы 5.1., 5.2. Р 6, Темы 6.2., 6.3.	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 5, Темы 5.1., 5.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.11 География»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Петренко Анна Петровна, старший преподаватель кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по естественнонаучному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 45. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 46. Структура и содержание учебного предмета.....
- 47. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 48. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся знаний и умений в области географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "География" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

ПР6 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР6 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР6 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР6 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

	недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т.ч.	
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22

практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука		4
Тема 1.1. География как наука	Основное содержание	2
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	
	Практическая работа. Определение целей и задач учебного исследования, природными явлениями связанного и (или) с опасными глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	
Раздел 2. Общая характеристика мира		18
Тема 2.1. Природные ресурсы	Основное содержание	2
	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Оценка природно-ресурсного (по выбору) капитала одной из стран источникам географической по информации	
	Практическая работа. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	
	Основное содержание	2

Тема 2.2. Геополитика	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПП). Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	
Тема 2.3. Население	Основное содержание	2
	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.	
	Практические занятия:	6
	Практическая работа. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	
	Практическая работа. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	
	Практическая работа. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	
	Практическая работа. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	
	Практическая работа. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	
	Практическая работа. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	
Тема 2.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	2
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике. Роль и место России в МГРТ. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и	

	добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	
	Химическая промышленность. Ведущие страны производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	
	Практическая работа. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	
	Практическая работа. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	
Раздел 3. Региональная характеристика мира		18
Тема 3.1. Зарубежная Европа	Основное содержание	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Северная, Западная, Южная, Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	
	Основное содержание	2

Тема 3.2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	
Тема 3.3. Америка	Основное содержание	2
	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	
Тема 3.4. Африка	Основное содержание	2
	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	
Тема 3.5. Австралия и Океания	Основное содержание	2
	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные Факторы	

	размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	
Раздел 4. Россия в современном мире		2
Тема 4.1. Россия в современном мире	Основное содержание	1
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества		2
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	1
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
Всего:		44

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и путешественников и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 1-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 369 с. – (Учебник СПО).

2. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. — Москва: Просвещение, 2024. — 57 с.

Дополнительные источники:

1. География. Практические работы: учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414815>
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568413>
3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 2, Темы 2.2, 2.4	Устный опрос Тестирование, Сообщения Практические работы Контрольные работы
МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Практические работы Сообщения Контрольные работы Устный опрос Тестирование
МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 10,	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Конспекты Сообщения Практические работы Контрольные работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10	Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1	Устный опрос Конспекты Практические работы Контрольные работы

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.12 Физическая культура»

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Коватев Д.В., преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
2. Структура и содержание учебного предмета.....
3. Условия реализации программы учебного предмета.....
4. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПР6 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПР6 06	Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости)

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	нет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		12
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2
Тема 1.2 Совершенствование техники длительного бега	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2
Тема 1.4. Эстафетный бег	Основное содержание	2

4x100. Челночный бег	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Основное содержание	4
	Практические занятия:	4
	Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	
Раздел 2. Волейбол		12
Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	Основное содержание	1
	Практические занятия:	1
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1
Тема 2.6. Основы методики судейства.	Основное содержание	1
	Практические занятия:	1
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	1
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1

	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1
Раздел 3. Баскетбол		12
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2
Тема 3.2 Передачи мяча. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2
Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Основное содержание	2
		2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам баскетбола	1
	Практическое занятие. Игра по правилам	1
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1
Раздел 4. Гимнастика		12
Тема 4.1. Строевые приемы	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2
Тема 4.2. Техника акробатических	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2

упражнений	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2
Тема 4.3 Упражнения на брусках (юноши).	Основное содержание	2
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	
	Практические занятия:	1
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях	1
Тема 4.3 Упражнения на бревне (девушки).	Основное содержание	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	
	Практические занятия:	1
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.	1
Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Основное содержание	6
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2
Раздел 5. Бадминтон		12
Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2
Тема 5.2. Поддачи	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Отработка подач	2
Тема 5.3. Нападающий удар	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2
Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону	Основное содержание	6
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	6

Раздел 6. Настольный теннис		8
Тема 6.1. Настольный теннис	Основное содержание	8
	Практические занятия:	8
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	8
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		2
Тема. 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Основное содержание	
	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2
Раздел 8. Национальные виды спорта		8
Тема 8.1 Техника выполнения броска биты в городках	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Имитация и выполнение основного броска биты в замедленном темпе	2
	Практическое занятие. Выполнение основного броска биты в центр города с 12 и 6 метров	2
	Практическое занятие. Выбивание фигур: «Пушка», «Вилка», «Звезда», «Стрела».	2
	Упрощенная игра с использованием 4 -х изученных фигур	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
Всего:		78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в спортивном зале, стадионе
Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1.
2. Физическая культура: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Борисова М.М. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 160 с

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>
3. Самостоятельная работа обучающихся института СПО по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие. / А.Н Шевяков, В.И.Лавриненко, С.Н.Александров, О.П.Андрущенко – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, - 2024. - 132 с.: ил
4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	Р 6, Тема 6.1	Тестирование Сдача контрольных нормативов Рефераты
МР 02, МР 06, ПР6 05	Р 7, Тема 7.1	Рефераты Составление комплекса упражнений
МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	Р 8, Тема 8.1	Рефераты

Приложение 2.14

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

(базовый уровень)

Форма обучения: **очная**

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Иванов Александр Михайлович, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по естественно-научному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 49. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 50. Структура и содержание учебного предмета.....
- 51. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 52. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся **готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности** в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

ПР6 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР6 02	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР6 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПР6 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПР6 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР6 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР6 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР6 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
ПР6 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР6 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР6 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,

	в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР6 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР6 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР6 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР6 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т.ч.	
1. Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	1
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	Практические занятия: Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание	1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	
	Практические занятия: Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности	1
Раздел 2. Основы военной подготовки		16
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основное содержание	1
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	
	Практические занятия: Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды,	Основное содержание	1
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	
	Практические занятия: Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	2

назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).	стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	Основное содержание	1
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	
	Практические занятия:	2
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Тема 2.4. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Основное содержание	1
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	
	Практические занятия:	2
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные	Основное содержание	2
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	
	Практические занятия:	2
	Военно –учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения	

центры (тактическая подготовка)	службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Основное содержание	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	
	Практические занятия:	1
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	
Прикладной модуль. Раздел 4. Безопасность в быту		2
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	
	Практические занятия:	1
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).	

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		2
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Профессионально-ориентированное содержание	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	
	Практические занятия:	1
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		2
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными	

	расстройствами). Порядок действий в ситуации, сливы обнаружили потерявшегося человека	
	Практические занятия:	1
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		5
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Основное содержание	2
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	
	Практические занятия:	1
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и	Основное содержание	1
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	
	Практические занятия:	1
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации	

разумное природопользование	экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему	Основное содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	4
	Практические занятия:	2
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	
Раздел 9. Безопасность в социуме		2
Тема 9.1.	Основное содержание	1

Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	
	Практические занятия: Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	1
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		2
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.	Основное содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие	1

Защита прав в цифровом пространстве	опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
	Практические занятия:	1
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризм		2
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
	Практические занятия:	1
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) 2 семестр		
Всего:		44

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете основы безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание, часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. "Издательство "Просвещение", 2024.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание, часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. "Издательство "Просвещение", 2024.

Дополнительные источники:

1. Резчиков Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с.
2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 529 с.
3. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с.
4. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. Издательство: Лань, 2022, – 188 с.
5. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Вентана-Граф, 2020.

6. Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. Основы безопасности жизнедеятельности Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных техногенных и природных. Издательство: Инфра-М, 2023. – 287 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех_ <http://gramota.ru>
[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 13	Р 1 Темы 1.1., 1.2. Р 2 Тема 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы
МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16	Р 3 Темы 3.1, Р 4 Тема 4.1. Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1, 7.2	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 09, ПР6 14, ПР6 16	Р 8 Темы 8.1 Р 9 Темы 9.1 Р 10 Тема 10.1	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы

MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16	Р 11 Тема 11.1	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета. Задания для практической работы

Приложение 2.15

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.01 Основы проектной деятельности»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Быков А.Р., преподаватель института среднего профессионального образования.

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по естественно-научному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
2. Структура и содержание учебного предмета.....
3. Условия реализации программы учебного предмета.....
4. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является дополнительным учебным предметом, курсом по выбору в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области осуществления проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- осознание своего места в информационном обществе;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

предметных:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД	
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Основы проектной деятельности" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22

2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (итоговая оценка)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		17
Тема 1. Проект. Виды и типы проектов	Основное содержание	2
	Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами и дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный)	2
Тема 2. Этапы работы над проектом	Основное содержание	2
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2
Тема 3. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования	Основное содержание	2
	Формулирование необходимых составляющих введения проекта (актуальность, предмет исследования, объект исследования, гипотеза). Шаблоны для обоснования актуальности темы проекта. Объект как носитель проблемы, предмет как различные стороны объекта, его свойства, характеристики и т.п.	2
Тема 4. Методы проектной работы	Основное содержание	3
	Методология проектной работы. Общенаучные методы: абстрагирование, анализ литературы, аналогия, дедукция, индукция, классификация, конкретизация, моделирование, обобщение, синтез. Эмпирические методы: анкетирование, беседа, измерение, интервьюирование, наблюдение, описание, опрос, практическое моделирование, сравнение, эксперимент.	3
Тема 5. Выбор и	Основное содержание	2

формулировка темы, постановка целей	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка темы индивидуального проекта. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Составление плана проекта.	2
Тема 6. Источники информации и работа с ними	Основное содержание	2
	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно- ОК 03 информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат	2
Тема 7. Правила оформления проекта	Основное содержание	2
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор ОК 03 формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение». Алгоритм написания заключения. Требования к составлению списка использованных источников	2
Тема 8. Презентация и защита проекта	Основное содержание	2
	Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление. Формирование проектной папки.	2
2 семестр		22
Тема 1. Проект. Виды и типы проектов	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Определение типа проекта на основе его различных классификаций.	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Практические занятия:	4
	Практическая работа. Определение и структуризация этапов выполнения проекта. Этапы работы, ведущие виды деятельности, поднимаемые и обсуждаемые	

	вопросы. Знакомство с различными формами продуктов проектной деятельности.	
Тема 3. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования	Практические занятия:	4
	Практическая работа. Подбор фраз-шаблонов для обоснования актуальности темы проекта. Формулировка новизны исследования. Постановка проблемы с последующим выбором объекта и предмета исследования.	
Тема 4. Методы проектной работы	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Обоснование работы и последующее определение используемых методов. Выбор методов как совокупность различных действий, направленных на достижение цели проектной работы.	
Тема 5. Выбор и формулировка темы, постановка целей	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Формулировка темы и проблемы проекта, а также его ключевой задачи. Комплекс правил, способствующих правильно выбрать и грамотно сформулировать тему работы.	
Тема 6. Источники информации и работа с ними	Практические занятия:	4
	Практическая работа. Работа с различными видами литературных источников (учебная, справочно-информационная, научная). Работа с аудио- и видеоисточниками (научные и научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы и т.п.), работа в сети Интернет и другими информационными источниками.	
Тема 7. Правила оформления проекта	Практические занятия:	4
	Практическая работа. Структура оформления работы, выполнение необходимых рекомендаций и правил оформления текста. Проработка пунктов положения об индивидуальном проекте (минимальные требования к оформлению, созданию и структуре индивидуального проекта). Разбор примеров приложений.	
Тема 8. Презентация и защита проекта	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Структурирование доклада для защиты проекта. Подготовка защитной речи и правила культуры выступления.	
Промежуточная аттестация (Итоговая оценка)		
Всего:		39

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете химии и информатики, в которых имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Дрещинский В.А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Дрещинский. – 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16975-1. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438329>.
2. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427136>.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru
 Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
 Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
 Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

освоения дисциплины		
МР 01, МР 03, МР 06, МР 07 ПР 6 01, ПР 6 04, ПР 6 09	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 02, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08	Темы 4-7	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 07, ПР6 09	Тема 8	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

Приложение 2.16

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.02 Введение в профессию «Техник-технолог»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в профессию «Техник-технолог» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Разработчик(и) рабочей программы:

Барышникова А.В., старший преподаватель кафедры агротехнологий, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по естественно-научному профилю.

Председатель ПЦК Полтева А.В.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Введение в специальность техник-технолог» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания из животного происхождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное формирование знаний и умений по технологиям хранения и переработки продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

- изучить пути снижения потерь и повышения качества продукции животноводства;
- ознакомиться с промышленными условиями на перерабатываемое сырье, с ассортиментом и качеством продукции переработки, основным технологическим оборудованием и технологиями переработки;
- изучить основные мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение, основными периодами хранения и их характеристикой в зависимости от биологических особенностей объекта хранения и его целевого назначения.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность техник-технолог» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Обучающиеся осознают важность выбранной профессии, понимают роль технолога в производственном процессе и начинают формировать профессиональное мировоззрение;
- планирование рабочего времени, организации труда и соблюдения технологических норм и правил безопасности;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- понимание базовых терминов и определений, используемых в профессиональной деятельности техники-технолога, такие как технология производства, материалы, оборудование, технологические процессы и нормы безопасности труда;
- определение особенности своей будущей работы — от планирования технологических процессов до контроля качества продукции и соблюдения стандартов предприятия;
- обладание знаниями нормативной документации, регулирующей деятельность специалистов данной сферы (стандарты ГОСТ, технические регламенты, санитарные правила);
- оценивание этапов технологического процесса, выявлять проблемы и предлагать пути их решения, исходя из теоретической подготовки и анализа ситуации;
- владение методами чтения чертежей, схем, инструкций и другой технической документации, необходимой для понимания производственных процессов;
- владение простейшими расчетами, необходимыми для оценки материалов, производительности оборудования и экономии ресурсов;
- освоение требований по охране труда, пожарной безопасности и экологии на производстве владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
в т.ч.	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39

практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.		43
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией.		
Тема 1.1. Современная ситуация на региональном рынке труда.	Основное содержание	3
	Входной контроль. Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Состояние занятости населения в отрасли сферы услуг.	
	В том числе практических занятий	6
	Извлечение и первичная обработка информации	
Тема 1. 2. Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации.	Основное содержание	8
	Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы. Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности . «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости). Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер.	
	В том числе практических занятий	8

	Извлечение информации по одному или нескольким основаниям, группировка информации. Составление и чтение схем.	
Тема 1.3. Технология трудоустройства.	Основное содержание	2
	Возможные варианты трудоустройства по профессии. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности. Способы поиска работы. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства: профессиональное резюме, автобиография, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления.	
	В том числе практических занятий	4
	Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.	
Тема 1.4. Адаптация на рабочем месте. Обработка информации	Основное содержание	2
	Понятие «адаптации». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые дни работы. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.	
	В том числе практических занятий	10
	Обработка информации определение тезиса /вывода и аргументов в источнике. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения, сравнительный анализ по заданным критериям.	
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. Тема 2. Навыки решения проблем.		26
Тема 2.1. Введение в теорию и практику. Планирование деятельности и ресурсов.	Основное содержание	4
	Понятие «проблема». Виды и типы проблем в разных сферах жизнедеятельности человека: социальная, научная, техническая, быденная. Способы постановки проблемы. Описание и оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Планирование собственной деятельности. Способности, возможности, наклонности.	
	В том числе практических занятий	10
	Планирование деятельности и ресурсов составление плана деятельности на основе заданной технологии. Определение перечня ресурсов. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов.	
Тема 2.2. Способы	Основное содержание	4

постановки проблемы. Этапы и процесс разрешения проблем. Анализ. Контроль. Оценка.	Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Сбор данных, необходимых для решения проблем. Выбор способов решения проблемы. Составление плана их разрешения. Осуществление плана деятельности. Оценка решения. Проверка результатов. Коррекция. Анализ собственной деятельности. Рефлексия.	
	В том числе практических занятий	8
	Этапы и процесс разрешения проблем Решение проблем: характеристика ситуации, ее анализ в соответствии с заданными критериями, планирование текущего контроля и коррекции собственной деятельности.	
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации.		48
Тема 3. Социально-коммуникативная компетенция.		
Тема 3.1. Письменная коммуникация	Основное содержание	4
	Структура и композиции деловых писем, автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации. (электронная почта, интернет, телеконференция).	
	В том числе практических занятий	8
	Анализ конкретной ситуации. Оформление документации.	
Тема 3.2. Устная коммуникация	Основное содержание	10
	Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально-волевое, неформальное (личное) общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Этнокультурные особенности неречевых средств общения. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершения общения. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.	
	В том числе практических занятий	8
	Общение и коммуникация выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка. Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании. Тренинги интонирования, структурирования устного выступления, «Барьеры в общении».	
Тема 3.3. Работа в	Основное содержание	4

команде (в группе). Основы социальной компетентности.	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно-политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства (формальное, неформальное). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования.	
	В том числе практических занятий	14
	Групповое взаимодействие методики диагностики и развития лидерских качеств. Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия.	
ВСЕГО:		117

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Елисеев А.С., Лукин Л.И. *Технология переработки растительных материалов*. М.: Колос, 2018 г.
2. Иванов Б.А., Фомина Н.Н. *Основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья*. СПб.: ГИОРД, 2017 г.
3. Кириченко О.В., Шакиров Р.Р. *Химия и технология пищевых производств*. Новосибирск: Наука-Пресс, 2019 г.
4. Козловская Ю.П., Казакова Т.Г. *Переработка сельскохозяйственного сырья*. М.: Агропромиздат, 2016 г.
5. Тимофеева Э.Ф., Соловьева П.К. *Сырье и вспомогательные материалы в пищевой промышленности*. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2017 г.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. [www. school-collection. edu. Ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда. Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией.	Практические работы Контрольные работы Практические работы Устный опрос
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. Тема 2. Навыки решения проблем.	Практические работы Контрольные работы Практические работы Устный опрос
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации. Тема 3. Социально-коммуникативная компетенция.	Практические работы Контрольные работы Практические работы Устный опрос

Приложение 2.17

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«КВ.01 Родной язык»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Воеводина Галина Александровна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 6. Структура и содержание учебного предмета.....
- 7. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 8. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» является вариативным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 01	сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,

	языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура		16
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства	Основное содержание Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-	2

	специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	2
	Особенности русской языковой картины мира (общее представление)	
Тема 1.2. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке XXI века	Основное содержание	1
	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	
	Практические занятия:	3
	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов	
Тема 1.3. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI века	Основное содержание	1
	Процессы адаптации новой иноязычной лексики, сферы ее употребления	
	Практические занятия:	3
	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени	
Тема 1.4. Словари русского языка	Основное содержание	2
	Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре народа (обзор, общее представление)	
	Практические занятия:	2
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка	
Раздел 2. Культура речи		22
Тема 2.1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка	Основное содержание	1
	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Виды языковых норм. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	
	Практические занятия:	3
	Языковая норма, ее основные признаки и функции.	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание	1
	Изменения в ударении и в произношении.	
	Практические занятия:	3
	Варианты ударения и произношения	
Тема 2.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание	1
	Изменения лексических норм	
	Практические занятия:	1
	Современные словарные пометы	

Тема 2.4. Морфологические нормы частей речи современного русского литературного языка	Основное содержание	1
	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	
	Практические занятия:	3
	Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собираательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола	
Тема 2.5. Орфографические варианты	Основное содержание	1
	Орфографическая вариативность в современном русском языке	
	Практические занятия:	3
	Орфографический вариант (общее представление)	
Тема 2.6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариантность нормы	Основное содержание	1
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.	
	Практические занятия:	3
	Основные нормы управления. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		20
Тема 3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	Основное содержание	1
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры	
	Практические занятия:	2
	Библиотеки как культурные центры	
Тема 3.2. Тексты сплошные и несплошные	Основное содержание	1
	Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	
	Практические занятия:	4
	Линейный текст и гипертекст	
Тема 3.3	Основное содержание	1

Тексты инструктивного типа	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения	
	Практические занятия:	2
	Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	
Тема 3.4 Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстами публицистического стиля речи	Основное содержание	1
	Русский язык в повседневном устном общении	
	Практические занятия:	
	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли	2
Тема 3.5 Основные жанры интернет-коммуникации	Основное содержание	
	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития	1
	Практические занятия:	
	Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	2
Тема 3.6 Традиции и новаторство в художественных текстах	Основное содержание	1
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	
	Практические занятия:	
	Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с обучающим корпусом НКРЯ	2
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8
Тема 4.1. Культура учебно-научного общения	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Жанры монологической и диалогической речи. Доклад. Презентация	
	Практические занятия:	2
	Текст. Виды преобразования текста	
Тема 4.2. Функции делового этикета	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Деловое общение. Деловой этикет	
	Практические занятия:	2
	Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка. Культура устного и письменного делового общения	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
Всего:		66

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Александрова О.М. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева. - Москва : Просвещение, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-113280-9. - URL: <https://znanium.ru/read?id=447047>
<https://ibooks.ru/bookshelf/394667/reading>
(дата обращения: 28.03.2025). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

2. Воеводина Г.А. , Морозова М.А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 49 с. <https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo>

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
5. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень : учебник / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110837-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159434>
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=454086>
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454084#bib>
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы
МР 05, МР 06 ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос
МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 04,ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 4, Темы 4.1	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09	Р 5, Темы 5.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.18

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета

«КВ.02 Родная литература»

(базовый уровень)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Дрожжина Евгения Юрьевна, преподаватель I категории института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....
- 10. Структура и содержание учебного предмета.....
- 11. Условия реализации программы учебного предмета.....
- 12. Контроль и оценка результатов освоения.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» является курсом по выбору в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Родная литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области родной литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	
MP 06	самоорганизация:

	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР6 02	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР6 03	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как

	форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР6 04	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР6 05	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР6 06	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР6 07	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР6 08	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР6 09	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	44

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в курс родной литературы XX века		12
Тема 1.1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна	Основное содержание	
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя.	
	Практические занятия:	2
	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	2
Тема 1.2. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева	Основное содержание	
	Л.Н. Андреев. На перепутьях реализма и модернизма.	
	Практические занятия:	2
	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	2
Тема 1.3. Основные этапы жизни и творчества М. Горького	Основное содержание	2
	Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения.	2
	Практические занятия:	2
	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	2
Тема 1.4. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина	Основное содержание	2
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»).	2
	Практические занятия:	2
	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	2
Раздел 2. Поэзия начала XX века		12
Тема 2.1. Серебряный век русской литературы	Основное содержание	
	Эстетические программы модернистских объединений.	
	Практические занятия:	2
	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта.	2
Тема 2.2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока	Основное содержание	2
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...») и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока.	2
	Практические занятия:	2
	Тема Родины («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость,	2

	сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	
Тема 2.3. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского	Основное содержание	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие).	
	Практические занятия:	2
	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».	2
Тема 2.4. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина	Основное содержание	
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина.	
	Практические занятия:	2
	Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спать ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие)	2
Тема 2.5. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама	Основное содержание	
	Основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»).	
	Практические занятия:	2
	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие)	2
Раздел 3. Родная литература 30-х – начала 40-х гг.		14
Тема 3.1. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского	Основное содержание	2
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2
	Практические занятия:	
	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	
Тема 3.2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова	Основное содержание	2
	История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
	Практические занятия:	4
	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе. Женские образы в романе-эпосе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода роман-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	4
	Основное содержание	2

Тема 3.3. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова	История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов.	2
	Практические занятия:	2
	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	2
Тема 3.4. Картины жизни и творчества А.П. Платонова	Основное содержание	2
	Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя.	2
	Практические занятия:	
	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно из произведений по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя.	
Раздел 4. Родная литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		14
Тема 4.1. Тема Великой Отечественной войны в прозе	Основное содержание	2
	Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	2
	Практические занятия:	
	Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	
Тема 4.2. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского	Основное содержание	
	Тематика и проблематика произведений А.Т. Твардовского (не менее трех по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	
	Практические занятия:	2
	Тема Великой Отечественной войны в произведениях А.Т. Твардовского («Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие).	2
Тема 4.3. Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева и В.О. Богомолова	Основное содержание	2
	История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.	2
	Практические занятия:	
	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	
Тема 4.4. Тема Великой Отечественной войны в поэзии и драматургии	Основное содержание	
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других).	
	Практические занятия:	2

	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение.	2
Тема 4.5. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой.	Основное содержание	
	Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие).	
	Практические занятия:	2
	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	2
Тема 4.6. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой	Основное содержание	
	Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие).	
	Практические занятия:	2
	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие). История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	2
Тема 4.7. Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака	Основное содержание	
	Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака.	
	Практические занятия:	2
	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака.	2
Раздел 5. Родная литература 50–2010-х гг. (обзор)		12
Тема 5.1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына.	Основное содержание	
	Автобиографизм прозы А.И. Солженицына. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы.	
	Практические занятия:	2
	Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	2
Тема 5.2. В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества.	Основное содержание	
	Своеобразие прозы В.М. Шукшина («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие).	
	Практические занятия:	2
	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	2
Тема 5.3. В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества.	Основное содержание	
	Изображение патриархальной русской деревни в творчестве В.Г. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.	
	Практические занятия:	2

	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	2
Тема 5.4. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова и И.А. Бродского	Основное содержание	
	Н.М. Рубцов. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя Родина!...» и другие. И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	
	Практические занятия:	2
	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие). Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского.	2
Тема 5.5. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2
	«Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь -рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»).	2
	Практические занятия:	
	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»).	
Тема 5.6. Особенности поэзии и драматургии второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание	
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других.	
	Практические занятия:	2
	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы.	2
	Раздел 6. Литература народов России	2
Тема 6.1. Литература народов России	Основное содержание	2
	Особенности литературы народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер	2

	каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте.	
	Практические занятия:	
	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире.	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой – 2 семестр)		
Всего:		66

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 352 с. – (Учебник СПО). – ISBN: 978-5-09-111995-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447162> (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Ланин Б.А., Шамчикова В.М. Устинова Л.Ю. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2020. URL: <https://corvusbook.xyz/books/russkiy-yazyik-i-literatura-li-1?ysclid=lldbd7kc2s217888230> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Лебедев В.В. Русский язык и литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020. URL: <https://file.11klasov.net/14165-russkij-jazyk-i-literatura-literatura-10-klass-bazovuj-uroven-chast-1-lebedev-juv.html> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 01 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4 Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.1., 5.4., 5.5., 5.6. Р 6 Тема 6.1.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 1, Темы 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4 Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Р 5 Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5.6. Р 6 Тема 6.1.	Практические работы Устный опрос Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1., 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4 Р 4, Темы 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Р 5 Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6. Р 6 Тема 6.1.	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1., 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.4 Р 4, Темы 4.1., 4.3., 4.4., 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6. Р 6 Тема 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.19

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ СГ.01 История России _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	осуществлять гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	15	15
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	0	0
Всего	47	31

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России с древнейших времен и до конца XVIII века		18 ч.	
Тема 1. Древнерусское общество и государство в IX-XIV вв.	Содержание	6 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономическое развитие восточных славян и роль “варяжского фактора”; 2. Образование и развитие Древнерусского государства при первых Рюриковичах: от Киева до расцвета при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром; 3. “Русская Правда” – свод законов Древней Руси и отражение социальных отношений в обществе; 4. Политическая раздробленность Руси в XII веке: причины и последствия. Монгольское нашествие. Борьба Александра Невского с западными захватчиками	2 ч.	
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1. Критика и анализ различных точек зрения на происхождение государства Русь (норманнская, славянская, компромиссные); 2. Значение принятия христианства для укрепления государственной власти, развития культуры, письменности, искусства и архитектуры. Влияние христианства на моральные нормы и ценности общества; 3. Сравните статьи “Русской Правды”, регулирующие различные аспекты жизни общества. Какие выводы можно сделать о ценностях и приоритетах того времени;	2 ч.	

	4. Последствия политической раздробленности: ослабление обороноспособности, усиление феодальной эксплуатации, ухудшение экономического положения, культурные различия между регионами.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность: «Земледелие в Средневековой Руси»	2 ч.	
Тема 2. Российское государство от объединения до Смутного времени (XV – нач. XVII вв.)	Содержание	6 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Создание единого Российского государства при Иване III и Василии III. Формирование основ самодержавия; 2. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы, опричнина и внешняя политика. Углубление социально-экономического кризиса; 3. Династический кризис и начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова; 4. Смутное время: социальные потрясения, польско-литовская и шведская интервенции, преодоление Смуты и избрание Михаила Романова на царство.	2 ч.	
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1. Обсуждение причин возвышения Москвы и ее конкурентов (Тверь, Литва). Факторы, предопределившие победу Москвы (географическое положение, политика московских князей, поддержка церкви); 2. Анализ целей и последствий опричнины. Различные точки зрения на роль Ивана Грозного в истории России; 3. Оценка политики Бориса Годунова в условиях социально-экономического кризиса. Анализ причин недовольства населения и появления самозванцев; 4. Смутное время: трагедия или шанс для России? Какие уроки извлекла Россия из этого периода своей истории?	2 ч.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о древнерусской культуре	2 ч.	
Тема 3. Россия при династии Романовых в XVII-XVIII вв.	Содержание	6 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Восстановление государства после Смутного времени при первых Романовых (Михаил и Алексей). Укрепление самодержавной власти и социально-экономическое развитие; 2. Реформы Петра I: модернизация и европеизация России. Создание Российской империи; 3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, участники и последствия для политической стабильности страны; 4. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Расширение границ Российской империи и укрепление ее международного авторитета.	2 ч.	
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1. Альтернативы развития России в XVII веке: в каком направлении могла пойти страна после Смутного времени, и что предопределило именно такой путь? 2. Реформы Петра I: благо или трагедия для России? Являлась ли европеизация необходимым условием развития страны, и какой ценой она была достигнута? 3. Эпоха дворцовых переворотов: случайность или закономерность? Являлись ли дворцовые перевороты проявлением слабости государства или попыткой найти оптимальную модель правления после смерти Петра I? 4. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: соответствовала ли политика императрицы идеалам Просвещения, и в чьих интересах она проводилась?	2 ч.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России эпохи Просвещения	2 ч.	
Раздел 2. История России нового и новейшего времени с XIX-XXI вв.		28,5 ч.	
Тема 4. Российская империя в XIX веке	Содержание	6 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Российская империя при Александре I. Отечественная война 1812 г.; 2. Российская империя при Николае I. Восстание декабристов и Крымская война; 3. Российская империя при Александре II. Великие реформы; 4. Российская империя при Александре III и Николае II	2 ч.	
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века: кризис феодально-крепостнической системы и первые попытки реформ. 2. Политика Николая I: консервация и бюрократизация. Крымская война и ее последствия; 3. Эпоха Великих реформ Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, военная и другие реформы; 4. Россия во второй половине XIX века: индустриализация, политическая реакция и общественное движение. Контрреформы Александра III. Эпоха Николая II	2 ч.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России «золотого века»	2 ч.	
Тема 5. Пути России в XX веке: от Российской империи к Советскому Союзу	Содержание	6 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Кризис Российской империи и Первая мировая война: причины, ход, последствия. Февральская революция и падение самодержавия;	2 ч.	

	2. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги;		
	3. От “военного коммунизма” к НЭПу: причины, сущность и последствия. Образование СССР;		
	4. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия. Формирование тоталитарного режима.		
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1. Социально-экономические и политические противоречия Российской империи в начале XX века; 2. Октябрьская революция: ход событий, первые декреты советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы (1918-1922), участие иностранных держав (интервенция). Политика “военного коммунизма”; 3. Октябрьская революция: ход событий, первые декреты советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы (1918-1922), участие иностранных держав (интервенция). Политика “военного коммунизма”. Цели индустриализации и коллективизации: создание мощной промышленности, ликвидация кулачества, обеспечение продовольственной независимости; 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2 ч.	
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России «серебряного века»	2 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	Содержание:	10 ч.	
	<u>Лекционное занятие:</u> 1. Причины, цели и планы сторон. Начальный период войны: трагедия и героизм; 2. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Формирование антигитлеровской коалиции;	4 ч.	

	3. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. Берлинская операция и капитуляция Германии;		
	4. Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена Победы. Память о войне и современные интерпретации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Вопросы для семинара: 1. Факторы, способствовавшие провалу плана “Барбаросса”: недооценка сил СССР, героизм советских воинов, самоотверженность тружеников тыла, ошибки немецкого командования. Значение обороны Брестской крепости, Смоленского сражения, битвы за Москву; 2. Значение Сталинградской битвы как переломного момента в ходе войны. Операция “Уран” и окружение немецкой группировки; 3. Освобождение стран Восточной Европы Красной Армией. Берлинская операция: штурм Рейхстага и водружение Знамени Победы. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии; 4. Вклад советского народа в победу над фашизмом. Героизм и самоотверженность советских людей на фронте и в тылу. Уроки войны и необходимость сохранения мира.	4 ч.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана и обзорной таблицы о культуре России XX-XXI вв.	4,5 ч.	
Тема 7. Пути России в XX-XXI вв: от Великой Победы до современной Российской Федерации	Содержание:	4 ч.	ОК. 05 ОК. 06
	Лекционное занятие: 1. СССР после Великой Отечественной войны: восстановление народного хозяйства, “холодная война” и гонка вооружений, достижения и противоречия развития; 2. “Оттепель”, период застоя и перестройка: попытки реформирования советской системы и их итоги. Распад СССР;	2 ч.	

	3. Российская Федерация в 1990-е годы: переход к демократии и рыночной экономике. Социальные и политические кризисы; 4. Российская Федерация в начале XXI века: укрепление государственности, экономический рост и современные вызовы. Внешняя и внутренняя политика современной России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий <u>Вопросы для семинара:</u> 1.Внешнеполитическая обстановка: начало “холодной войны”, создание Организации Варшавского договора, гонка вооружений. Достижения в науке и технике (космическая программа, атомная энергетика). Социальные и экономические противоречия: дефицит товаров, низкий уровень жизни в сельской местности, ограничение свободы слова; 2. Период “застоя”: замедление экономического роста, усиление бюрократизации, рост коррупции. Перестройка Горбачева: цели, этапы (гласность, ускорение, демократизация). Политические и экономические последствия перестройки. Причины распада СССР; 3. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация. Политические реформы: принятие Конституции 1993 года, создание многопартийной системы. Социальные последствия реформ: рост безработицы, инфляция, обнищание населения. Политические кризисы: конфликт между президентом и парламентом в 1993 году, чеченские войны; 4. Экономический рост в 2000-е годы: причины, источники, последствия. Современные вызовы: демографический кризис, коррупция, социальное неравенство. Внешняя политика: отстаивание национальных	2 ч.	

	интересов, укрепление позиций в мире, отношения с ближним и дальним зарубежьем. Внутренняя политика: национальные проекты, модернизация экономики, социальная поддержка населения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0 ч.	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		0 ч.	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>дифф. зачет</i>	
Всего		47 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

3. История. История России, 1914-1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. – 495с.- ISBN 978-5-09-109474-9. Текст: электронный. - URL: <https://djvu.online/file/5rRHw194JTk5V> (дата обращения: 12.04.2025).- Режим доступа: открытый.
4. История. История России, 1945-начала XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва: Просвещение, 2023.- 448 с.- ISBN 978-5-09-109828-0. – Текст: электронный. –URL: <https://djvu.online/file/NT2lfQZSbgEmo> (дата обращения: 12.04. 2025).- Режим доступа: открытый.
3. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2024.- 240 с. – ISBN 978-5-09-109834-1.Текст: электронный.- URL: <https://book.ru/book/957882> (дата обращения: 12.04.2025).-Режим доступа: по подписке.
4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2024.- 272с.- ISBN 978-5-09-112703-4. Текст: электронный.- URL: <https://www.labirint.ru/books/963975/> (дата обращения: 12.04.2025).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

2. Белякова Т. Открытые задачи. История: сильное мышление через открытые задачи: практикум / Т. Белякова, А. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2021. 112 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603102> (дата обращения: 20.06.2024).- Режим доступа: открытый.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>

Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - осуществлять гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания, эссе, сочинения. Подготовка и выступление с сообщением и/ или презентацией.

	соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский):

совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	178	178
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	26
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой (4,5,6,7,8 семестр)	-	-
Всего	204	204

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Вводно – коррективный курс.	Содержание		ОК 9
	Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Совершенствование орфографических навыков. Гласные, согласные звуки английского языка. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложении. Личные местоимения. Диалоги: встреча, прощание.	2	
Тема 1.2. Персональная информация.	Содержание		ОК 9
	Биография. Числительные. Даты. Множественное число имен существительных. Притяжательные местоимения.	4	
	В том числе практических занятий		
	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование.	2	
	Анкета: заполнение данных. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод.	2	
Тема 1.3. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание		ОК 9
	Иностранный язык как средство международного общения в современном мире. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка	6	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	

Тема 1.4. Россия в современном мире. Экономика изучаемой отрасли.	Содержание		ОК 9
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли будущей профессиональной деятельности. Система времен действительного залога в английском языке. Актиклъ. Употребление артикля с именами собственными.	8	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео/чтение текстов по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео/текста, тестовые вопросы по содержанию, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли будущей сферы профессиональной деятельности» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2	
Тема 1.5. Роль образования в современном мире	Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?».	2	ОК 9
	Содержание		
	Учебная деятельность будущего специалиста. Последняя сессия. Досуг студентов. Указательные местоимения. Предлоги. Придаточные предложения. Пассивный залог.	12	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Процесс обучения будущего специалиста» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме, особенности организации учебного процесса, отделения и специальности	2	

	образовательного учреждения. Расписание занятий, изучаемые дисциплины.		
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Последняя сессия. Досуг студентов. Указательные местоимения, Предлоги. Придаточные предложения. Пассивный залог.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы.	2	
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Система профессионального образования страны изучаемого языка».	2	
	Профессии в структуре среднего профессионального образования Великобритании и России. Оформление резюме, частного и делового письма..	2	
Тема 1.6. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		ОК 9
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	В том числе практических занятий		
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия».	2	
	Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Повторение пройденного грамматического материала.	4	
Раздел 2. Сфера будущей профессиональной деятельности.			
Тема 2.1. Будущая профессиональная деятельность	Содержание		ОК 9
	Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности. Достижения и вклад в становление избранной области деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Моя будущая профессиональная деятельность.	12	
	В том числе практических занятий		

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: «Будущая профессия: профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности, сферы деятельности».	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Особенности организации сферы будущей профессиональной деятельности. Оборудование. Повышение квалификации.	2	
	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: «Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности». Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением: «Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности. Достижения и вклад в становление избранной области деятельности».	6	
Тема 2.2. Основы делового общения	Содержание		ОК 9
	Светская беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Этикет. Особенности повседневного поведения и речевого этикета	10	
	В том числе практических занятий		
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Составление деловых писем на основе изученного материала.	2	
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону».	2	
	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных	2	

	переговоров. «Приглашение на конференцию»		
	Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 2.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК 9
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Временные формы глагола.	10	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования»	4	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/	2	
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 3. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 3.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		ОК 9
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Сложноподчиненное предложение	17	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие ученые и изобретения». Ответы на вопросы	6	
	Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Научно – технический прогресс в области будущей профессиональной деятельности». Ответы на вопросы.	2	
	Предприятия в области производства продуктов животноводства и экологические проблемы: дискуссия, ответы на вопросы. Повторение: пассивный залог.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование. Чтение и перевод. Письмо.		
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Техническая документация в области производства продуктов животноводства	Содержание		ОК 9
	Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	17	
	В том числе практических занятий		
	Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.	8	
	Подготовка и пересказ монолога/диалога в форме ролевой игры «Соответствие продукции технологической карте».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Чтение и перевод (со словарем) технологических карт.		
Тема 4.2. Меры безопасности производства на предприятиях АПК. Инструкции по технике безопасности	Содержание		ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	26	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Сложноподчиненное предложение	6	
	Презентация инструктажа по технике безопасности на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	6	
	Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Технологии производства продукции животного происхождения»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование. Чтение и перевод. Письмо.		
Тема 4.3.	Содержание		ОК 9

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	26	
	В том числе практических занятий		
	Групповое изучающее чтение «Стандарты производства продукции животного происхождения».	6	
	Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
	Введение и отработка грамматических конструкций.	6	
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 9
	Составление диалога к проведению деловой игры. Составление монологического высказывания		
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	Содержание		
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Временные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	12	
	В том числе практических занятий		
	Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	4	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 9
Тема 4.5. Формы организации бизнеса	Содержание		
	Формы организации бизнеса: преимущества и недостатки. Структура компании. Реклама и маркетинг. Малый бизнес. Заключение контракта. Письмо-предложение. Введение новых лексических единиц по теме занятия.	10	

	Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	В том числе практических занятий		
	Формы организации бизнеса: преимущества и недостатки.	2	
	Структура компании. Сложноподчиненное предложение.	4	
	Реклама и маркетинг. Инфинитивные обороты.	2	
	Письмо-предложение.	2	
Тема 4.6. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	Содержание		ОК 9
	Смысловая компрессия текста. Аннотация и реферат. Клише. Структура реферирования. Реферирование текстов профессиональной направленности. Научная статья. Терминология. Реферирование статьи. Технический перевод.	26	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Аннотация и реферат. Клише	4	
	Структура реферирования. Реферирование текстов профессиональной направленности.	4	
	Научная статья. Терминология. Реферирование статьи.	4	
	Технический перевод.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	Выполнение перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.		
Промежуточная аттестация (4,5,6,7,8 семестр)			
Всего		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст : электронный.
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104118>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антипова Л.В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (А2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540643> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Захарова А.В. Английский язык для изучающих химию (B1 - B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Захарова, Т. А. Барановская, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18116-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534869> (дата обращения: 15.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	- демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует основные общеупотребительные	диагностика (тестирование, контрольные работы); решение ситуационных задач и кейсов; опросы; устные/ письменные высказывания;

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - демонстрирует особенности произношения; - демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - демонстрирует умение понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	реферирование текста, научной статьи; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные/групповые задания; монологические/диалогические высказывания; заполнение бланков, в том числе электронных, сведениями делового характера; составление инструкции; выполнение упражнений; участие в диалогах, ролевых играх; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(немецкий)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий): совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	178
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа		26	26
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой (4,5,6,7,8 семестр)		-	-
Всего		204	204
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Вводно – коррективный курс.	Содержание		ОК 9
	Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Совершенствование орфографических навыков. Гласные, согласные звуки немецкого языка. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложении. Личные местоимения. Диалоги: встреча, прощание.	2	
Тема 1.2. Персональная информация.	Содержание		ОК 9
	Биография. Отрицание. Числительные. Даты. Множественное число имен существительных. Притяжательные местоимения.	4	
	В том числе практических занятий		
	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование.	2	
	Анкета: заполнение данных. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод.	2	
Тема 1.3. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание		ОК 9
	Иностранный язык как средство международного общения в современном мире. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка	6	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура,	2	

	достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		
Тема 1.4. Россия в современном мире. Экономика изучаемой отрасли.	Содержание		ОК 9
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли будущей профессиональной деятельности. Система времен действительного залога в немецком языке. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	8	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео/чтение текстов по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео/текста, тестовые вопросы по содержанию, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли будущей сферы профессиональной деятельности» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2	
Тема 1.5. Роль образования в современном мире	Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?». Склонение имен существительных.	2	ОК 9
	Содержание		
	Учебная деятельность будущего специалиста. Последняя сессия. Досуг студентов. Указательные местоимения, Предлоги. Придаточные предложения. Пассивный залог.	12	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения	2	

	текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Процесс обучения будущего специалиста» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Предпросмотровые вопросы по теме, особенности организации учебного процесса, отделения и специальности образовательного учреждения. Расписание занятий, изучаемые дисциплины.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Последняя сессия. Досуг студентов. Указательные местоимения, Предлоги. Придаточные предложения. Пассивный залог.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы.	2	
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Система профессионального образования страны изучаемого языка».	2	
	Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.	2	
Тема 1.6.	Содержание		ОК 9

Значение иностранного языка в освоении профессии	География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	В том числе практических занятий		
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия».	2	
	Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Повторение пройденного грамматического материала.	4	
Раздел 2. Сфера будущей профессиональной деятельности.			
Тема 2.1. Будущая профессиональная деятельность	Содержание		ОК 9
	Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности. Достижения и вклад в становление избранной области деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Моя будущая профессиональная деятельность.	12	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: «Будущая профессия: профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности, сферы деятельности».	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением ситуаций: Особенности организации сферы будущей профессиональной деятельности. Оборудование. Повышение квалификации. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	
	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по	2	

	теме: «Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности». Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста.		
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме с последующим обсуждением: «Выдающиеся представители будущей сферы профессиональной деятельности. Достижения и вклад в становление избранной области деятельности».	6	
Тема 2.2. Основы делового общения	Содержание		ОК 9
	Светская беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Этикет. Особенности повседневного поведения и речевого этикета	10	
	В том числе практических занятий		
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Составление деловых писем на основе изученного материала.	2	
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону».	2	
	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 2.3.	Содержание		ОК 9

Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Временные формы глагола.	10	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования»	4	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/	2	
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 3. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 3.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		ОК 9
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Сложноподчиненное предложение	17	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие ученые и изобретения». Ответы на вопросы	6	
	Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Научно – технический прогресс в области будущей профессиональной деятельности». Ответы на вопросы.	2	
	Предприятия в области производства продуктов животноводства и экологические проблемы: дискуссия, ответы на вопросы. Повторение: пассивный залог.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование. Чтение и перевод. Письмо.		
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Техническая документация в области производства продуктов животноводства	Содержание		ОК 9
	Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	17	
	В том числе практических занятий		
	Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.	8	
	Подготовка и пересказ монолога/диалога в форме ролевой игры «Соответствие продукции технологической карте».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Чтение и перевод (со словарем) технологических карт.		
Тема 4.2. Меры безопасности производства на предприятиях АПК. Инструкции по технике безопасности	Содержание		ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	26	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Сложноподчиненное предложение	6	
	Презентация инструктажа по технике безопасности на немецком языке перед аудиторией, обсуждение.	6	
	Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Технологии производства продукции животного происхождения»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

	Лексико-грамматические упражнения. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование. Чтение и перевод. Письмо.		
Тема 4.3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание		ОК 9
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	26	
	В том числе практических занятий		
	Групповое изучающее чтение «Стандарты производства продукции животного происхождения».	6	
	Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
	Введение и отработка грамматических конструкций.	6	
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление диалога к проведению деловой игры. Составление монологического высказывания		
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	Содержание		ОК 9
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Временные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	12	
	В том числе практических занятий		
	Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	4	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и	6	

	самосовершенствование в профессиональной деятельности».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.5. Формы организации бизнеса	Содержание		ОК 9
	Формы организации бизнеса: преимущества и недостатки. Структура компании. Реклама и маркетинг. Малый бизнес. Заключение контракта. Письмо-предложение. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	10	
	В том числе практических занятий		
	Формы организации бизнеса: преимущества и недостатки.	2	
	Структура компании. Сложноподчиненное предложение.	4	
	Реклама и маркетинг. Инфинитивные обороты.	2	
	Письмо-предложение.	2	
Тема 4.6. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	Содержание		ОК 9
	Смысловая компрессия текста. Аннотация и реферат. Клише. Структура реферирования. Реферирование текстов профессиональной направленности. Научная статья. Терминология. Реферирование статьи. Технический перевод.	26	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Аннотация и реферат. Клише	4	
	Структура реферирования. Реферирование текстов профессиональной направленности.	4	
	Научная статья. Терминология. Реферирование статьи.	4	
	Технический перевод.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	Выполнение перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.		
Промежуточная аттестация (4,5,6,7,8 семестр)		зачет с оценкой	
Всего		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023. - 3476 с.
2. Щербакова, И. В. Письменный перевод немецкого языка: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина, О. В. Володина. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712781> (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-4499-4468-9. – DOI 10.23681/712781. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дорохина, И. В. Практикум по письменному переводу (немецкий язык): учебное пособие: [16+] / И. В. Дорохина, Е. Н. Лесная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704673> (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-7972-3012-0. – Текст: электронный.

Солонцова, Л. П. Практическая грамматика немецкого языка: учебник: [16+] / Л. П. Солонцова. – Москва: Владос, 2023. – 254 с.: табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701808> (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-25-8. – Текст: электронный.

2. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии: учебник: [12+] / О. А. Кострова, О. В. Хабер, С. И. Малышева [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 287 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия	- демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - демонстрирует особенности произношения; - демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - демонстрирует умение понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	диагностика (тестирование, контрольные работы); решение ситуационных задач и кейсов; опросы; устные/ письменные высказывания; реферирование текста, научной статьи; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные/групповые задания; монологические/диалогические высказывания; заполнение бланков, в том числе электронных, сведениями делового характера; составление инструкции; выполнение упражнений; участие в диалогах, ролевых играх; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

(текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 06	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

	действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 06	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

	ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 06	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом, с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	19	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		-
Всего	69	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			11	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 07
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	-		
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 07
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная		

		цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
		Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		1	OK 06, OK 07
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
		Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Тема 1.4 Организа- ция защиты населения от чрезвычай- ных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	OK 06, OK 07
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы военной службы			48	
Тема 2.1. Основы обороны госу- дарства	Содержание учебного материала		2	OK 08
	1	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1			
Тема 2.2	Содержание учебного материала		4	OK 08

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
		Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		2	OK 08
	1	Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
		1. Отработка порядка приема Военной присяги		

		2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			10	
Тема 3.1 Основы военно- патрио- тического воспитани я	Содержание учебного материала		4	OK 06, OK 07, OK 08
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
		1. Оказание реанимационной помощи 2. Оказание первой помощи пострадавшим		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Всего:			69	

2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366788>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>.

6. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст: электронный.

Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594>

7. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, .. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-47821-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327560>

8. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362294>

10. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069>

11. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069>

12. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905> — Текст : электронный.

13. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>

14. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

15. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

16. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

17. Орлова, Л. Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298520>

18. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природоохранная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления	населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции,	

(устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	

владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о	создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм	

безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного,	экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

Приложение 2.23

к ОПОП-П по профессии/специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Дисциплина «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» включена в обязательную часть Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04.; ОК 08.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в форме зачета 3-6, диф.зачет 7 семестр	-	-
Всего	189	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
1	2	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности (56)		
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	1	-
	Практические занятия	
	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.
	2	Социально-биологические основы физической культуры.
	3	Основы здорового образа жизни и стиля жизни.
	4	Форма оптимальной двигательной активности в зависимости образа жизни человека.
5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности (56)		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	
	1	
	Практические занятия	
	1	Построение, перестроение, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений.
	2	Выполнение беговых и прыжковых упражнений
	3	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в том числе в парах, с предметами.
	4	Круговая тренировка
	5	Подвижные игры
	Самостоятельная работа обучающихся	
1		
	Содержание учебного материала	

Тема 2.2 Легкая атлетика	1	
	Практические занятия	
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы.
	2	Воспитание скоростно-силовых качеств.
	3	Воспитание выносливости в процессе занятий легкой атлетикой.
	4	Воспитание координации движений в процессе занятий легкой атлетикой.
	5	Воспитание силы в процессе занятий легкой атлетикой
	6	Метание гранаты, Теннисного мяча
	7	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	
Тема 2.3 Спортивные игры.	Содержание учебного материала	
	1	
	Практические занятия	
	1	Баскетбол. Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: 2-я руками от груди, с отскоком от пола, 1-ой рукой от груди, сбоку, снизу. Ловля мяча: 2-я руками на уровне груди, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу: с места, в движении. Двухсторонняя игра
	2	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка. Двухсторонняя игра
	3	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки. Движения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, снизу и сбоку слева и справа, подрезка справа и слева. Поддача: снизу и сбоку. Прием волана. Одиночные игры. Парные игры
	4	Настольный теннис. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. Тренировочные игры, двусторонние игры на счет.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	
Тема 2.4. Гимнастика	Содержание учебного материала	
	1	
	Практические занятия	
	1	Строевые приемы на месте. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.

	2	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.
	3	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.
	4	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.
	5	Совершенствование техники акробатических упражнений.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (59)		
Тема.3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	
	1	
	Практические занятия	
	1	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий
	2	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.
	3	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.
	4	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.
	5	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	
Всего 189		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П., спортивный зал

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-

5-534-02612-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560907> .

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Самостоятельная работа обучающихся института СПО по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие. / А.Н.Шевяков, В.И.Лавриненко, С.Н.Александров, О.П.Андрущенко – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, - 2024. - 132 с.: ил

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	способность длительно поддерживать заданный темп движений (бег на длинные дистанции) быстрота реакции, ловкость и скорость перемещения тела в пространстве (спринтерские забеги, челночный бег) Умение применять полученные знания в игровых ситуациях (футбол, волейбол, баскетбол) Способность самостоятельно организовывать тренировочные занятия и контролировать свою нагрузку	Стандартизированные тесты самостоятельная оценка студентами своего состояния здоровья и уровня физической подготовки выполнение и защита индивидуальных заданий.

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Шабалина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент, старший преподаватель кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Рецензент: Шепелев Максим Иванович, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева.

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» состоит в формировании знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 3.1	рассчитывать выход продукции в ассортименте рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.	принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат;	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного

	методики расчета экономических показателей		подразделения организации; принятия управленческих решений
ПК 3.3	применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве.	принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.	ведения утвержденной учетно-отчетной документации; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства.
ПК 3.5	правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;	учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета;	ведения утвержденной учетно-отчетной документации;

проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.	материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.	проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	29
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	13	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф. зачет, экзамен)	диф. зачет -8 семестр	XX
Всего	45	29

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		45	ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблемы</i>		18	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основные понятия и методология бережливого производства	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ" и др.)	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь. Источники потерь и способы их устранения	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	спецификой и профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	3	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация		диф. зачет – 8 семестр	
Всего:		45	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А.

- Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
 3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности формулирует основные понятия экологической безопасности; поясняет содержание понятий экологической безопасности в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	демонстрирует системные знания об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности: формулирует основные понятия о ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности	
пути обеспечения ресурсосбережения	знает основные методы выявления и анализа проблем по ресурсосбережению формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
принципы бережливого производства	Знает принципы бережливого производства и областях их применения;	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
основные направления изменения климатических условий региона	Знает направления изменения климатических условий региона, описывает последовательность организационных действий для решения проблем	
правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях, описывает последовательность организационных действий для решения проблем	
принципов и форм организации производственного процесса	Знает основные принципы и формы организации производственного процесса, их отличия, преимущества и недостатки	
методики расчета выхода продукции	Знает основные методики и способы расчета выхода готовой продукции	
структуру издержек производства и пути снижения затрат	Знает структуру затрат на производство, основные пути снижения затрат на производство, возможности их применения	
методики расчета экономических показателей	Знает основные методики расчета экономических показателей	
рассчитывать выход продукции в ассортименте	Знает способы расчета выхода продукции, их преимущества и недостатки. Может рассчитать показатели	
рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.	Знает экономические показатели, характеризующие работу структурного подразделения. Может их рассчитывать	
принципы и виды планирования работы бригады (команды);	Знает сущность планирования, принципы планирования, виды планирования работы команды	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные приемы организации работы исполнителей	знает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация
правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.	Знает основные принципы формирования должностных инструкций, графиков работы и табелей учета рабочего времени	
учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета;	Знает способы учета и отчетности в производстве продуктов животного происхождения,	
материальный баланс сырья, вспомогательных,	Знает сущность, принципы и способы формирования различных материальных балансов, связанных с производством продуктов животного происхождения.	
нормы времени и выработки по технологическим операциям	Знает сущность норм времени и выработки по технологическим операциям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать и контролировать соблюдение норм экологической безопасности	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует умение ресурсосбережения в организации; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса ресурсосбережения	
организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	демонстрирует умения в организации производства с учетом принципов бережливого производства;	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
бережливого производства	организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	применяет на практике знания об изменениях климатических условий региона при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для решения проблем	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применяет на практике знания по поведению в чрезвычайных ситуациях; реализовывает последовательность организационных действий для решения проблем	
применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве	демонстрирует умение применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве, организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации различных проектов по оптимизации	
правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции	Применяет на практике знания по оформлению учетно-отчетной документации; составлению отчетов по расходу сырья, материалов и тары	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;	Применяет на практике способы расчёта потребности в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре	
организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;	Демонстрирует умение применять на практике обеспечение бесперебойной работы на производственном объекте	
обеспечивать безопасные условия труда на производстве	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия труда на производстве	
составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;	Демонстрирует умение составления отчетов по движению оборотных средств	
вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;	Демонстрирует умение осуществлять учет брака, проводить анализ причин появления дефектов продукции	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
определять потребности в рабочей силе;	Демонстрирует умение рассчитывать потребность в рабочей силе	
проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;	Может проводить инструктаж и обучение персонала на рабочем месте	
учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.	Демонстрирует умение вести учет рабочего времени и контролировать ход реализации производственного плана	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ведения утвержденной учетно-отчетной документации	Владеет навыком ведения учетно-отчетной документации	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения	Владеет навыком проводить контроль качества применяемого сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции	
расчета потребности производства в сырье, материалах и таре	Владеет навыком осуществлять расчет потребности в сырье, материалах и таре	
инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве	Владеет навыком проведения на рабочих местах инструктажей, обучения работающих в целях обеспечения безопасных условий труда на производстве	
разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции	Владеет навыками разработки мер по минимизации рисков, связанных с безопасностью выпускаемой продукции	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
участия в планировании основных показателей производства.	Владеет навыками планирования важнейших производственных показателей	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать	актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления	-

	личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	
ПК 3.4	использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности;	способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды)	группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей

	осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.		использования производственной мощности, основных и оборотных средств.
ПК 3.5	правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.	учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.	ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	21	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 8 сем.	-	-
Всего	61	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		2/6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека.	1	
	Использование разных платежных инструментов. Издержки проведения платежей разного вида.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет полной цены товара. Выбор наилучшего предложения	1	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая	2	

	дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности»	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		3/8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида»	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими»	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Расчет размера допустимого кредита	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Возможности и ограничения льготных программ банков»	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Управление личным бюджетом	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
Раздел 3. Риск и доходность		2/10	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.	1	

	Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стратегия инвестирования	1	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Механизм создания и прекращения деятельности предприятия»	1	
Раздел 4. Финансовая среда		1/8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения доход	2	
	Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Основные цифровые сервисы государства для граждан»	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание		ОК 03, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
Всего		61	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине СЦ.06 Основы финансовой грамотности не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочим местом преподавателя, шкафом для хранения учебных пособий, компьютером с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экраном (доска), мультимедиапроектором, наушниками с микрофоном, комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костюкова, Е. И. Основы финансовой грамотности: учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 316 с. – ISBN 978-5-507-47451-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543965>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19972-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/557401

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 424 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/536433.

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894523>— Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
3. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды); учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям. <i>Умеет:</i>	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. Планирует и организует работу персонала производственных подразделений; оформляет учетно-аналитическую документацию; анализирует производственную деятельность подразделения.	

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;		

производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения. правильно оформлять учетно- отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе;		

проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»: подготовка обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, деловой и социальной сферах, а также формирование способности и готовности применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Дисциплина «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» включена в общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;

ОК 5	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста;
ОК 9	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего		53

2.2. Содержание дисциплины «ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	В том числе в форме практической подготовки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	32/16	4

Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Понятие коммуникации. Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 1. Коммуникативный тренинг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Русский речевой этикет	Содержание учебного материала		2/-/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обращения в русском речевом этикете: традиции и новации. Формулы речевого этикета. Отступления от норм и традиций речевого общения и речевого этикета		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Сообщение на тему: Общение в соцсетях и его влияние на общую культуру человека.		2	
Тема 1.3. Основные функции и виды коммуникации	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Виды, цели и функции коммуникации 2. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.4. Речевое воздействие и манипулирование	Содержание учебного материала		2	
	1. Манипулирование общественным сознанием и пути манипуляций. Речевые стратегии в СМИ. Работа с рекламными роликами. 2. Механизмы манипуляции. Виды манипуляторов и манипулятивных стратегий. Структура акта манипуляции. Этическая составляющая манипулятивной коммуникации. Способы противостоять манипуляциям в общении.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.5. Понятие деловой этики	Содержание учебного материала		2/6/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Цели и задачи деловой беседы. 2. Вопросы в деловой беседе.		2	
	В том числе практических занятий			

	<i>Практическая работа № 2. Ролевая игра «Деловое совещание».</i>	2	2	ОК 09
	<i>Практическая работа № 3. Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка».</i>		2	
	<i>Практическая работа № 4. Собеседование при приеме на работу.</i>	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ вопросов для деловой беседы.		2	
Тема 1.6. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала		2/2/1	
	1. Вербальные и невербальные коммуникации. 2. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа № 5. Особенности использования невербальных средств общения.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ невербальных жестов представителей разных культур.		1	
Тема 1.7. Письменная и устная коммуникация	Содержание учебного материала		2	
	1. Общая специфика письменной и устной коммуникации. Культурные и исторические особенности письменной и устной коммуникации. Коммуникация в электронной среде		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Преимущества и недостатки письменной деловой коммуникации и их преодоления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.8. Говорение и слушание как вид речевой деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1. Понятие обратной связи. Умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в общении. Способы эффективного говорения и слушания. Помехи и барьеры эффективного говорения и слушания.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.9. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Содержание учебного материала		2	
	1. Методы постановки целей в деловой коммуникации. 2. Цели деловой коммуникации.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 1.10. Формы делового общения и их характеристики	1. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений 2. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.11. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала		2/2	
	1. Понятие эффективности коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. Техники психологического влияния на людей. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа №6.</i> Коммуникативные тактики и приемы их репрезентации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.12. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.13. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала		2/2	
	1. Механизмы формирования психологических защит. 2.Виды психологических защит: 14 незрелых и 2 высших.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	<i>Практическая работа № 7. Способы психологической защиты.</i>	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.14. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала		2	
	1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Трудности в проведении дискуссии. Правила эффективной дискуссии. Эффекты групповой дискуссии.		2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.15. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала		4/2	
	1. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирование у студентов навыков командного взаимодействия. Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Создание образа как форма самопрезентации. Стратегии самопрезентации.		4	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа № 8. Тренинг «Как стать общительным».</i> Тренинг «Командный дух». Упражнение «Публичное выступление». Имидж. Структура речевого имиджа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего:			53	

2.3. Курсовой проект (работа).

Не предусмотрена

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/489897](https://urait.ru/bcode/489897).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/539843](https://urait.ru/bcode/539843).
3. Рогов, Е. И. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/542140](https://urait.ru/bcode/542140).
4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/370235](https://e.lanbook.com/book/370235).

Дополнительные источники:

1. Родыгина, Н.Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ю. Родыгина. — Москва Издательство Юрайт, 2021.— 431 с.— ISBN 978-5-534-11048-7.
2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-534-10547-6.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. ООО «Издательство Лань» Электронно-библиотечная система, <http://www.e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка тетрадей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в	толерантно воспринимает и правильно оценивает людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирает стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения; находит пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентируется в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивает сложившуюся ситуацию, действует с ее учетом; эффективно взаимодействует в команде; взаимодействует со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми входит в контакт; ставит перед собой задачи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно действовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации; ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.	

Приложение 2.27

к ОПОП-П по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Процессы и аппараты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Процессы и аппараты»: является формирование знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в области пищевых производств, осуществляемых с использованием различных процессов и аппаратов, которые входят в состав соответствующих технологических линий.

Дисциплина «ОП.02 Процессы и аппараты» включена в профессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 3.1. Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.	пользоваться основным и вспомогательным лабораторным оборудованием, химической посудой, осуществлять мытье, сушку и стерилизацию химической посуды, готовить реактивы и растворы заданной концентрации, питательные среды заданного состава, отбирать средства измерения, приборы, лабораторное оборудование, химическую посуду и инструменты, необходимые для исследования состава сырья,	требования к рабочему месту по проведению исследований, правила подготовки к работе основного и вспомогательного лабораторного оборудования, правила работы с химической посудой, реактивами, материалами и лабораторным оборудованием, правила хранения химических реактивов, проб в соответствии со стандартами, способы мытья и дезинфекции химической посуды, виды, назначение и устройство лабораторного оборудования, способы приготовления растворов и методы их расчетов, способы	подготовки рабочего места, средств измерения, приборов, лабораторного оборудования, химической посуды и инструментов, необходимых для исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, подготовка расходных материалов, в том числе жидких, твердых, газообразных проб, растворов заданной концентрации, реактивов и питательных сред, техническое обслуживание испытательного оборудования для лабораторного

	полуфабрикатов и продуктов питания, отбирать пробы сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов, настраивать лабораторное оборудование и производить калибровку мерной посуды, соблюдать требования охраны труда при работе с химическими веществами и испытательным оборудованием, подготавливать пробы, материалы, комплектующие изделия и испытательное оборудование для проведения лабораторного исследования, составлять заявки на лабораторную посуду, реактивы и материалы, вести и составлять необходимую документацию по подготовке лабораторного оборудования и расходных материалов	определения концентрации растворов, правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований, методы проведения испытаний образцов сырья, полуфабрикатов, вспомогательных материалов и готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов, требования охраны труда в химической и микробиологической лаборатории, санитарной, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, осуществления безопасного хранения, применения и транспортировки реактивов, материалов, ядовитых и огнеопасных веществ, проведения учета и своевременной инвентаризации по всем операциям, связанным с приходом, движением и расходом реактивов, материалов, инструментов, оборудования, средств индивидуальной защиты

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	50
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	98	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Основные положения и научные основы дисциплины «Процессы и аппараты пищевых производств»			
Тема № 1.1. Общие законы пищевой технологии и положения теории подобия	Содержание	8	ОК 04. ПК 3.1.
	1. Закон сохранения массы и закон сохранения энергии в системе. 2. Закон равновесия системы. Закон переноса массы и энергии и закон движущей силы. 3. Принцип оптимизации проведения процесса. Непрерывность процесса. 4. Направленность обменивающихся потоков. Обновление поверхности контакта фаз. 5. Принцип масштабного перехода и моделирования. Теория подобия. Классификация основных процессов пищевой технологии.	8	
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	8	
	Составить принципиальную схему устройства для сортирования	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада	2	
Раздел № 2. Механические процессы			
Тема № 2.1.	Содержание	6	ОК 04.

Измельчение	1 Основные понятия. Теоретические основы измельчения. 2 Теория измельчения. Теория Риттингера. Теория В.Л. Кирпичева. 3 Измельчающие аппараты: вальцовая дробилка, молотковая дробилка, резательные машины, центробежная резательная машина, терочные машины, шаровая мельница.	6	ПК 3.1.
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	6	
	Составление аппаратурной схемы процесса разделения газовых сред Расчет гидравлических сопротивлений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию на одну из перечисленных тем: - насосы - гидромеханические процессы - разделение неоднородных систем - перемешивание жидких сред	4	
Тема № 2.2. Сортирование	Содержание	6	ОК 04. ПК 3.1.
	1. Цели сортирования 2. Механическое сортирование. Ситовой анализ. 3. Аппараты для сортирования: плоские грохоты, качающийся грохот (трясун), вибрационный грохот, барабанный грохот, бурат, триеры. 4. Виды сортирования: пневматическое сортирование, гидравлическое сортирование, магнитная сепарация, магнитная сепарация, магнитный сепаратор с постоянным магнитом, электромагнитный сепаратор	6	
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	6	
	Составление схемы насосов, компрессоров, вентиляторов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проработать конспект. Подготовить сообщение на одну из перечисленных тем: - основы теплопередачи; - конвективный теплообмен в однофазной среде; - процессы конденсации и кипения; - типы теплообменных аппаратов, применяемых в пищевой	4	

	промышленности и общественном питании		
Тема № 2.3. Обработка материалов давлением	Содержание	6	ОК 04. ПК 3.1..
	1. Основные понятия. Отжиг жидкости из твердого тела. 2. Элементы теории процесса отжига жидкости из твердого материала давлением. 3. Шнековый пресс. Вальцовый пресс. Пневматический пресс. Винтовой корзиночный пресс. 4. Формование пластического материала. 5. Формовочные прессы: нагнетающие формовочные прессы, шнековый пресс для изготовления 6. макарон, штампующие прессы, прокатывающие машины. 7. Уплотнение сыпучего материала: брикетирование, карусельный пресс с возвратно-поступательным движением пуансона. Гранулирование: прессовое гранулирование гранулирование окатываем, дражировочный гранулятор. Гранулирование пылеобразных веществ, растворов и суспензий в дисперсных потоках.	6	
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	6	
	Составление таблицы неоднородных систем в зависимости от физического состояния фаз. Составление схем.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел № 3. Гидромеханические процессы.			
Тема № 3.1. Основы гидравлики	Содержание	6	ОК 04. ПК 3.1.
	1. Гидростатика. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Свойства гидростатического давления. Давление на плоскую стенку. Давление на криволинейную стенку. 2. Гидродинамика. Основные понятия гидродинамики; элементы потока жидкости. 3. Виды движение жидкости: установившееся и не установившееся движение; равномерное и не равномерное движение; плавно изменяющееся движение; уравнение неразрывности потока; энергетический баланс потока; удельная энергия жидкости; уравнение Бернулли.	6	

	4. Ламинарный и турбулентный режимы движения жидкости.		
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	6	
	Расчет температурного напора для различных случаев теплообмена. Определение тепловой нагрузки и поверхности теплообменного аппарата	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проработка конспекта	3	
Раздел № 5. Массообменные процессы и аппараты.			ОК 04. ПК 3.1.
Тема № 5.1. Теоретические основы процесса массопередачи. Абсорбция	Содержание	3	
	1. Массопередача. Кинетика массопередачи. Материальный баланс массообменных процессов. Движущая сила массообмена. Основное уравнение массопередачи. Механизм процесса массопередачи. 2. Молекулярная диффузия. Закон Фика. Конвективная диффузия. Закон Шюкарева. Термодиффузия. Критерии подобия диффузионных процессов. Зависимость между коэффициентом массопередачи и массоотдачи. Массообмен с твердой фазой. 3. Физические основы процесса абсорбции. Равновесие между фазами. Закон Генри. Выбор абсорбента. Материальный баланс абсорбции. Кинетика процесса абсорбции. Принципиальные схемы абсорбции. 4. Насадочные абсорберы. Барботажные абсорбенты. Колонна с тарельчатыми тарелками. Расчет абсорберов. Расчет насадочных абсорберов. Расчет тарельчатых абсорберов. Определение геометрических размеров тарельчатых абсорберов	3	
	Лабораторные работы		
	Практических занятия	3	
	Составление схем выпарных аппаратов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить доклад на тему: Способы кристаллизации	3	
	Курсовая работа (проект)		
	Контроль	12	
	Промежуточная аттестация	экзамен	
	Всего	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Процессы и аппараты пищевой технологии. Под ред. Горбатюк В.И.. – М., 2019
2. Гнездилова, А. И. Процессы и аппараты пищевых производств : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Гнездилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516046>
- Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермьяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345>
3. Процессы и аппараты пищевой технологии [Электронный ресурс] : учебник для спо / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин, В. Г. Жуков [и др.] ; под ред. С. А. Бредихина. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/276377>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии / Д. М. Бородулин, М. Т. Шулбаева, Е. А. Сафонова, Е. А. Вагайцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46311-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305954>
2. Процессы и аппараты. Расчет и проектирование аппаратов для тепловых и тепломассообменных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Н. Остриков, В. Н. Василенко, Л. Н. Фролова, А. В. Терехина. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 440 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/264221>
3. Методические указания: Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / Мин-во сел. хоз-ва РФ, ВГМХА им. Н. В. Верещагина, Технологический фак., Каф. тех. оборудования ; сост.: А. И. Гнездилова, Ю. В. Виноградова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ИЦ ВГМХА, 2022. - 80 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3016/download>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

ПК 3.1. Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.	Демонстрация знания нормативной документации (ГОСТ, ТУ, СанПиН) в области контроля качества и безопасности пищевой продукции из растительного сырья. Умение применять методы органолептического, физико-химического и микробиологического анализа для оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Навыки работы с лабораторным оборудованием и приборами, используемыми в пищевой промышленности.	Текущий контроль: проверка выполнения лабораторных работ, решение ситуационных задач, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Метрология и стандартизация» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач и овладение основами знаний по определению и назначению норм точности, обработки результатов измерений, метрологической поверки; использование измерительных средств и методов оценки качества продукции.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	- планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; - оформлять планы работы по установленной форме; - проверять планы на конкретность,	- принципы и виды планирования работы бригады (команды); - основные приемы организации работы исполнителей; - способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).	- планирования работы структурного подразделения; - оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; - принятия управленческих решений.

	достижимость, проверяемость.		
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	- использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); - сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; - осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; - принять управленческое решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.	- способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).	- группировки и анализа информации; - расчета показателей производительности труда; - расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; - расчета суммы прибыли, процента рентабельности; - расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	127
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	9	
Всего	170	127

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы метрологии и технических измерений			
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Изучение методики выполнения измерений.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений	4	
Тема 1.2. Линейные и угловые измерения	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №2. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе	4	
Тема 1.3 Средства, методы и погрешность измерения	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Основные понятия, связанные со средствами измерений (СИ). Классификация средств измерений. Общая характеристика методов измерений. Классификация метрологических характеристик. Основные методы определения метрологических характеристик средств измерений.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3. Определение погрешностей	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Способы и формы нормирования метрологических характеристик.	4	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы метрологии			
Тема 2.1. Государственное регулирование в области обеспечения единства измерений	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Формы Государственного регулирования по обеспечению единства измерений: утверждение типа СО или типа СИ; поверка СИ; метрологическая экспертиза; федеральный государственный метрологический надзор; аттестация методик (методов) измерений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №4. Изучение метрологической экспертизы	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и (или) оказание услуг в области ОЕИ	4	
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы метрологии	Содержание	13	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Комплекс правовых и нормативных актов и положений в метрологии: Конституционная норма по вопросам метрологии; Законы "Об обеспечении единства измерений" и "О техническом регулировании"; Постановления Правительства России по отдельным вопросам (направлениям) метрологической деятельности; Нормативные документы Госстандарта России: ТР, ГОСТ Р, РД, МИ, ПР, ПМГ	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5. Изучение Законов "Об обеспечении единства измерений" и "О техническом регулировании"	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рекомендации государственных научных метрологических центров Госстандарта России	3	
	Содержание	12	

Тема 2.3 Поверка и калибровка средств измерений	Первичная поверка, периодическая поверка, внеочередная поверка, инспекционная поверка. Калибровка средства измерений, калибровочный знак, эксплуатационные документы, методы поверки (калибровки).	4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №6. Калибровка средства измерений.	8	
Тема 2.4 Эталоны. Поверочные схемы	Содержание	15	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Эталоны. Поверочные схемы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Методы и методики измерений. Расчёт надёжности приборов»	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рабочие эталоны k-го разряда; рабочие средства измерений	3	
Тема 2.5 Международные метрологические организации	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Международная организация мер и весов (МОМВ); Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8. Знакомство с деятельностью Международных метрологических организаций	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Международное бюро мер и весов (МБМВ)	4	
Раздел 3. Основы стандартизации			
Тема 3.1 Основы государственной Стандартизации	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Федеральный закон «О техническом регулировании». Структура, цели и задачи. Основные направления развития. Таможенный союз. Подтверждение качества продукции в рамках ЕврАзЭС. Цели, принципы, задачи стандартизации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №9. Изучение Государственной системы стандартизации РФ.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Экономическая эффективность стандартизации	4	
Тема 3.2 Методы стандартизации	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Виды и методы стандартизации. Унификация, типизация, агрегатирование, симплификация.	2	
Тема 3.3. Техническое регулирование в РФ.	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Основные понятия в области технического регулирования. Участники технического регулирования: законодательные органы РФ, федеральные органы исполнительной власти (органы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, Росстандарт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №10. Изучение объектов технического регулирования.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Росаккредитация	4	
Тема 3.4. Документы в области стандартизации	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Категории и виды стандартов. Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании». Стандарты в области систем обеспечения качества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №11. Изучение Федерального Закона «О техническом регулировании».	8	
Тема 3.5. Стандарты в области систем обеспечения качества	Содержание	15	ОК 01; ОК 02; ПК 3.2; ПК 3.4
	Международные стандарты управления качеством. Международная организация по стандартизации (ИСО), стандарты семейства 9000. Системы качества. Экологическая сертификация. Международная и зарубежная сертификация. Требования ЕС к оценке соответствия. Принципы беспристрастности при оценке соответствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №12. Изучение деятельности органов по сертификации систем качества.	8	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Сертификация услуг (работ); Сертификация персонала.	5	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		170	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-507-52961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463025> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Пухаренко, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50279-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446156> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цыплакова, И. В. Метрология, стандартизация и сертификация : методические указания / И. В. Цыплакова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258476> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черкашин, Н. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов. — Самара : СамГАУ, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-757-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440219> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - принципы и виды планирования работы бригады (команды); - основные приемы организации работы исполнителей; - способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды). Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; - сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции ответов на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– индивидуальный опрос; – групповой опрос; – тестирование; – текущий контроль знаний; – самостоятельные и практические работы; – контрольные работы; – вопросы к зачету/экзамену.

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Автоматизация технологических процессов»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация технологических процессов»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области основ автоматики, необходимых для эксплуатации, диагностики и ремонта автоматизированного оборудования и систем, применяемых в сельскохозяйственном производстве.

Достижение цели предполагает освоение принципов действия, устройства и применения автоматических устройств и систем управления, развитие навыков анализа и устранения неисправностей, а также подготовку к эффективному использованию автоматизации в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 3.6 Использовать современные цифровые технологии в сфере производства продуктов питания животного происхождения	использовать различные виды программного обеспечения, в том числе специального, компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе производства продуктов питания животного происхождения	состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	владения технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий, работы в различных программных средах из справочно-информационных систем при решении профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	75
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	18
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	6
Всего	138	99

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о автоматике		38/19	
Тема 1.1. Основы автоматики	Содержание	9/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Общие сведения об автоматике. Понятия, определения, элементы и системы автоматики. Элементы и системы автоматики. Принципы автоматического управления. Обратные связи. Классификация систем. Объекты автоматического управления и схемы систем автоматики. Объекты автоматического управления в сельскохозяйственном производстве. Назначение, физические параметры входных и выходных сигналов, количество, рабочие диапазоны. Виды и типы схем автоматики. Условные графические и позиционные обозначения элементов автоматики на структурных и функциональных схемах автоматизации технологических процессов, на структурных, функциональных и принципиальных схемах систем автоматического управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1: Классификация схем систем автоматизации. Пневматические, гидравлические и кинематические схемы.	9/9	
	Содержание		

Тема 1.2. Технические средства автоматики	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	10/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2: Датчики веса, уровня, температуры. Датчики перемещений, давления	10/10	
Раздел 2. Автоматизация в сельскохозяйственном производстве		69/43	
Тема 2.1 Автоматизация энерго- и водоснабжения сельского хозяйства.	Содержание	4/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3: Расчет и выбор водогрейного котла. Выбор электродвигателей для погружного насоса. Расчет электрообогреваемого пола. Выбор и проверочный расчет электрокалориферной установки.	10/10	
Тема 2.2 Автоматизация животноводства и птицеводства.	Содержание	2/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4: Автоматизация доильных установок и линии первичной обработки молока. Автоматизированные доильные аппараты и стационарные доильные установки.	9/9	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Анализ системы автоматизации освещения птичников и схемы автоматизации облучения птицы. Функциональная схема автоматизации освещения птичников	12/9	
Тема 2.3 Автоматизация кормопроизводства	Содержание	2/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. Понятие конусности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5: Анализ системы автоматизации агрегатов для приготовления травяной муки.	9/9	
Тема 2.4 Автоматизация технологических процессов в полеводстве.	Содержание	2/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №6: Анализ принципиальной электрической схемы управления зерносушилкой. Анализ системы автоматизации установки активного вентилирования зерна.	9/9	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Анализ принципиальной электрической схемы управления зерноочистительных агрегатов.	12/9	
Тема 2.5 Автоматизация технологических процессов в защищенном грунте.	Содержание	2/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №7: Анализ системы автоматизации обогрева парников. 2 Анализ схемы автоматизации полива и подкормки растений.	10/10	
Тема 2.6 Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной продукции.	Содержание	2/-	ПК 1.1 (2); ПК 1.2 (2)
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Лабораторная работа №8: Анализ схем автоматизации микроклимата в овощехранилищах	9/9	
Промежуточная аттестация		6/6	
Всего		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования, Диагностики, ремонта и восстановления работоспособности сельскохозяйственной техники и оборудования, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561764> (дата обращения: 14.05.2025).. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бабёр, А. И. Основы автоматики : учебное пособие / А. И. Бабёр. — Минск : РИПО, 2022. — 84 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697641> (дата обращения: 14.05.2025). — Библиогр.: с. 81. — ISBN 978-985-895-016-3. — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шандриков, А. С. Основы автоматики в энергетическом обеспечении сельскохозяйственного производства : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : РИПО, 2022. — 297 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711524> (дата обращения: 14.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-895-036-1. — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность	— индивидуальный опрос; — групповой опрос; — тестирование; — текущий контроль знаний;

– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Методы оценивания качества выполняемых работ; – Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации; – Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники; – Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	расчетов. Рациональность действий. - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы -выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– самостоятельные и практические работы; – Контрольные работы; – Вопросы к зачету/экзамену.

– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Осуществлять проверку работоспособности и настройку, сельскохозяйственной техники; – Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; – Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов; – Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования;		

– Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий; – Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт; – Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.		

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: состоит в изучении основных положений и разделов компьютерной графики; получении навыков практического использования компьютера; получении отчетливого представления о роли информационных технологий в современном мире.

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	40
Самостоятельная работа	51	43
Промежуточная аттестация	9	-
Всего	100	83

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Автоматизация обработки информации (34)	
Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	Содержание Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта по теме: «Характерные черты информационного общества». 2. Составление таблицы «Этапы развития информационных технологий». 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Темы: «Информационные системы в управлении», «Информационные справочные системы», «Информационные поисковые системы», «Информационная система», «Консультант +»»;
Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и	Содержание Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного обеспечения для компьютеров. Файловые

вычислительных систем	менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа №1. Операционная система Windows. Установка и удаление программ
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Классификация программного обеспечения»
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии (34)	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.	Содержание Технология обработки текстовой информации. Документ, классификация документов. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа №2. Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.
	Практическая работа №3. Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами.
	Практическая работа №4. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.
	Практическая работа №5. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Выполнение заданий на ПК: Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Общие нормы и правила оформления документов», «Программы для работы с текстом», «Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов», «Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows», «Издательские системы»
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы	Содержание Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.

	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическая работа №6. Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.
	Практическая работа №7. Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
	Практическая работа №8. Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.
	Практическая работа №9. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных	1. Подготовка сообщений рефератов, докладов Темы: «Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows», «Электронные таблицы как информационные объекты», «Переход от табличного к графическому представлению информации», «Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных», «Системы управления базами данных».
	2. Разработка кроссворда на предложенную тематику с использованием различных возможностей MS Excel (логические, математические функции и функции даты, возможность автоматического подсчета баллов, защита документа).
	Содержание
	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическая работа №10. Проектирование базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
Тема 2.4. Мультимедийные технологии	Практическая работа №11. Разработка базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составление алгоритма поиска, сортировки и фильтрации данных в таблицах базы данных MS Access.
	Содержание Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
	В том числе практических и лабораторных работ

	Практическая работа №12. Создание презентации с помощью шаблона оформления
	Практическая работа №13. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составление алгоритмов: 1) вставки гиперссылок в презентацию; 2) настройки автоматического показа слайдов». Выполнение задания на ПК: «Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности».
Раздел 3. Компьютерные сети и коммуникации (34)	
Тема 3.1. Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации	Содержание Компьютерные сети и коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протокол передачи. Способы подключения. Технология World Wide Web. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.
	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическая работа №14. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.
	Практическая работа №15. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
	Практическая работа №16. Основы проектирования Web – страниц
	Самостоятельная работа обучающихся
	Выполнение заданий на ПК: поиск информации в сети Internet по индивидуальному заданию профессионально ориентированного содержания и создание презентации по выбранной теме.
Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности (34)	
Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание Основы информационной компьютерной безопасности. Информационная безопасность: Безопасность в информационной среде; Классификация средств защиты; Программно-технический уровень защиты; Защита жесткого диска; Создание аварийного загрузочного диска; Резервное копирование данных; Коварство мусорной корзины; Установка паролей на документ. Основы технической компьютерной безопасности Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов; Что такое компьютерный вирус; Организация защиты от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение.
	В том числе практических и лабораторных работ

	Практическая работа №17. Работа с антивирусной программой
	Самостоятельная работа обучающихся
	Подготовка сообщения по теме «Правовые методы защиты информации», «Разновидности антивирусных программ», «Защита информации от несанкционированного доступа», «Безопасность и уязвимость в сети ИНТЕРНЕТ».
Промежуточная аттестация: экзамен	
Всего:100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-49203-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382367>.

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193370>.

3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006>.

4. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>.

5. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542339>.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743>.

7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516847>.

8. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542800>.

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>.

10. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542792>.

11. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16832-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531856>.

12. Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>.

13. Трофимов, В. В. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Умеет: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.

применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.		

Приложение 2.31

к ОПОП-П по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ
ПРОИЗВОДСТВЕ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве»: приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области общей микробиологии, санитарии и гигиены пищевого производства.

Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	с помощью наставника).		
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями	принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей;	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности

	работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.	способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).	деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	35
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	16
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	18	12
Всего	110	63

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. 1 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве.			
Тема 1 Основы микробиологии	Содержание		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2
	1. Понятие о микробиологии	2	
	2. Морфология микроорганизмов	4	
	3. Физиология микроорганизмов	4	
	4. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы	4	
	5. Распространение микроорганизмов в природе	4	
	6. Микробиология основных пищевых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Морфология и физиология микроорганизмов.	4/4	
	Практическое занятие № 2. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы.	4/4	

	Практическое занятие № 3. Распространение микроорганизмов в природе.	4/4	
	Практическое занятие № 4. Микробиология основных пищевых продуктов.	4/4	
	Практическое занятие № 5. Исследования бактериофагии. Фаготипирование бактерий.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспекта по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.	4/2	
	Составление таблицы «Морфология микробов»	4/2	
Тема 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания	Содержание		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2
	1. Пищевые инфекционные заболевания	4	
	2. Пищевые отравления	2	
	3. Глистные заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Пищевые инфекционные заболевания.	4/4	
	Практическое занятие № 8. Пищевые отравления.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов, «Микрофлора окружающей среды».	4/2	
	Составление схем, таблиц по путям и механизмам передачи инфекций.	4/2	
Тема 3. Основы гигиены и санитарии.	Содержание		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2
	1. Основные сведения о гигиене и санитарии.	3	
	2. Личная гигиена работников предприятий.	2	
	3. Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10. Виды дезинфицирующих растворов и их применение.	4/4	
	Практическое занятие № 11. Основные сведения о гигиене и санитарии труда.	3/3	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление таблицы «Пищевые инфекционные заболевания: меры предупреждения».	4/2	
	Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных.	2/2	
Промежуточная аттестация			
Всего		110/63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Микробиологии; санитарии и гигиены, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васюкова, А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: учебник / Васюкова А.Т. – Москва: КноРус, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-406-02715-8. – URL: <https://book.ru/book/936275>. – Текст: электронный.

2. Горбатова, К.К. Биохимия молока и молочных продуктов: учебник / К.К. Горбатова, П.И. Гунькова; под общей ред. К.К. Горбатовой. – Санкт-Петербург: Гиорд, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания и санитария: учебник. – М.: Академия, 2015.

2. Полищук П.К., Дербинова Э.С., Казанцева Н.Н. Микробиология молока и молочных продуктов. – М.: Пищевая промышленность, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: – основные понятия и термины микробиологии – классификацию микроорганизмов - морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов – генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов – роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе – характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы -выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– индивидуальный опрос – групповой опрос – тестирование – текущий контроль знаний - самостоятельные и практические работы

- особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов – основные пищевые инфекции и пищевые отравления – возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом, производстве, условия их развития – методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции – схему микробиологического контроля – санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде – правила личной гигиены работников пищевых производств. Умения: – работать с лабораторным оборудованием – определять основные группы микроорганизмов – проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам – соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства – производить санитарную обработку оборудования и инвентаря – осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07 Цифровые технологии на предприятиях пищевой отрасли»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии на предприятиях пищевой отрасли»: сформировать у студентов компетенции в области применения современных цифровых технологий для повышения эффективности, безопасности и конкурентоспособности предприятий пищевой промышленности.

Дисциплина «Цифровые технологии на предприятиях пищевой отрасли» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	решения профессиональных задач		
ПК 3.6	использовать различные виды программного обеспечения, в том числе специального, компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе производства продуктов питания животного происхождения	состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	владения технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, работы в различных программных средах из справочно-информационных систем при решении профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	92	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме	Коды компетенций, формированию которых способст
1	2	3	4
ОП 07 Цифровые технологии на предприятиях пищевой отрасли			
Тема 1.1 Основные понятия дисциплины	Содержание 1. Основные понятия дисциплины: данные, информация, знания, информационные технологии, информационные системы, цифровая экономика и другие. Необходимость цифровизации экономики. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества.	16	ОК 02, ПК 3.6
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ	Содержание 1. Место РФ в мире по уровню цифровизации. Государственное регулирование развития цифровой экономики. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Основные положения национальной программы «Цифровая экономика РФ».	16	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и	12	
	1. Практическое занятие. «Нормативно-развития цифровой экономики в РФ»	2	
		4	
	2. Практическое занятие. Анализ программы «Цифровая экономика РФ».	4	
	3. Практическое занятие. Анализ проекта «Цифровое сельское	2	
Тема 1.3. Характеристика цифровых технологий	Содержание 1. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики. Большие данные. Искусственный интеллект и нейротехнологии. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии.	16	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и	12	

	4. Практическое занятие. “Характеристика	2	
	5. Практическое занятие. Анализ	2	
	6. Практическое занятие. Анализ конструкции промышленного робота.	1	
	7. Практическое занятие. Анализ системы	2	
	8. Практическое занятие. Анализ технологии виртуальной	2	
	9. Практическое занятие. Анализ технологии виртуальной	1	
	10. Практическое занятие. Использование технологии виртуальной реальности.	2	
Тема 1.4. Использование цифровых технологий для решения	Содержание	16	ОК 02, ПК 3,6
	Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных		
	задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и		
	В том числе практических занятий и	12	
	11. Практическое занятие. «Знакомство с цифровыми и	4	
	12. Практическое занятие. «Анализ цифровых и информационно-	4	
	13. Практическое занятие. «Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных	4	
Тема 1.5. Направления цифровой трансформации АПК.	Содержание	16	ОК 02, ПК 3.6
	Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сферы применения цифровых технологий в АПК. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.		
	В том числе практических занятий и	12	
	14. Практическое занятие. Сбор данных.	4	
	15. Практическое занятие. Хранение данных.	4	
	16. Практическое занятие. Обработка данных.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		92/	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев В. А. Компьютерное моделирование автоматизации технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с.

2. Бородин И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Бородин, С.А. Андреев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2018. 356 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Селевцов, Л.И. Автоматизация технологических процессов : учебник для обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов. – Москва : Издательство: Академия. 2016. 351 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-3071-8..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	владения технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий, работы в различных программных средах из справочно-информационных систем при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,		

оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные виды программного обеспечения, в том числе специального, компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе производства продуктов питания животного происхождения		

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Технология хранения молочной продукции

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для грамотной организации и осуществления процесса хранения молочных продуктов таким образом, чтобы сохранить их полезные свойства, качество и безопасность для потребителя. Дисциплина «ОП.08. Технология хранения молочной продукции» включена в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.	рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.	принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
ПК 3.5 Вести учетно-отчетную документацию.	правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.	учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.	ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	121	70
Курсовая работа (проект)	19	
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	18	
Всего	192	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. 2.Технология хранения молочной продукции		7	
Тема 1.1 Технология хранения питьевого молока и сливок	Содержание учебного материала		
	1.Основные принципы организации хранения молока и сливок (Классификация методов хранения (охлаждение, замораживание, пастеризация). Физико-химические свойства молока и сливок, влияющие на хранение		
	2.Условия и сроки хранения молока и сливок (оптимальные температурные режимы хранения, факторы, определяющие срок годности продукта (температура, упаковка, состав молока). Упаковка и маркировка молочной продукции (Типы упаковочных материалов (стекло, пластик, картон). Требования к маркировке согласно ГОСТам и законодательству. Контроль качества молока и сливок при хранении. Проблемы и перспективы развития технологий хранения.		
	3.Современные методы обработки перед хранением (пастеризация и ультрапастеризация, стерилизация, гомогенизация). Упаковка и маркировка	2	

ОК 09;
ПК 3.1;
ПК 3.5

	молочной продукции (Типы упаковочных материалов (стекло, пластик, картон). Требования к маркировке согласно ГОСТам и законодательству.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Исследование условий хранения молока и сливок	2	
	2.Оценка эффективности различных видов упаковки.	2	
	3.Определение оптимальной длительности термической обработки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1. 2 Технология хранения кисломолочных напитков	Анализ нормативных документов регулируемыми производство и хранение молока и сливок (СанПин, ГОСТ, технические регламенты Таможенного союза)	4	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие сведения о кисломолочных напитках. Факторы, влияющие на качество кисломолочных напитков при хранении (температура, влажность воздуха, освещенность, продолжительность хранения, химические и физические факторы окружающей среды).	2	
	2.Современная технология хранения кисломолочных напитков (холодильное охлаждение, пастеризация, асептическое розливание)	2	
	3.Инновационные подходы к повышению стабильности продуктов	2	
	В том числе практических занятий	12	
	4.Исследование влияния температуры на качественные характеристики кефира.	4	
	5.Изучение влияния света на стабильность молочнокислых бактерий.	4	
	6.Экспериментальное определение долговечности хранения разных типов кисломолочных напитков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1. 3 Технология хранения творога и творожной продукции	Подготовить доклад «Обзор действующих нормативных актов (СанПины, ГОСТы, ТУ), регламентирующих технологию хранения кисломолочных напитков.	6	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	Содержание учебного материала	6	
	1.Необходимость соблюдения особых условий хранения творога и творожных продуктов. Отличия условий хранения творога от другой молочной продукции. Проблема быстрой порчи и потери	2	

	качества при несоблюдении правил хранения.		
	2.Фактор риска при хранении творога. Опасность роста патогенной микрофлоры. Рост плесени и другие проявления порчи. Изменение внешнего вида и органолептических характеристик.	2	
	3.Современная технология хранения творога. Охлаждаемое хранение Использование специальных газов и защитных покрытий. Герметичная упаковка и барьерные материалы. Заморозка творога и замороженная продукция.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	7.Исследование влияния температуры на сохранение качества творога.	4	
	8.Проверка пригодности упаковки творога.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проанализировать российские стандарты (ГОСТы, СанПины) по качеству и хранению творожных продуктов.	4	
Тема 1. 4 Технология хранения сливочного масла	Содержание учебного материала	6	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	1.Свойства сливочного масла. Понятие сливочного масла и классификация сортов. Состав и пищевая ценность масла Специфичность структуры жира и чувствительность к внешним факторам.	2	
	2.Важность условий хранения. Основные факторы риска при хранении масла. Влияние неправильных условий на масло. Скорость окислительных реакций при повышенной температуре. Неправильно подобранная влажность и воздействие света.	2	
	3.Современные технологии хранения масла. Регламентированное использование холодных камер. Применение защитной атмосферы и газовых сред. Барьерные материалы и новые типы упаковки.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	9.Опыт по определению изменения качества масла при воздействии тепла.	4	
	10. Эксперимент по сравнению разных упаковочных материалов.	4	
	11.Определение времени появления признаков прогоркания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с нормативными документами: Анализ российского законодательства и отраслевых стандартов, касающихся условий хранения сливочного масла.	4	
Тема 1.5 Технология хранения сыра	Содержание учебного материала	6	
	1.Основные причины порчи сыра при хранении. Риск возникновения плесени и грибков. Появление неприятного запаха и горечи. Утрата естественной эластичности и появление трещин. Бактериологическое загрязнение.	2	
	2.Ключевые элементы успешной технологии хранения. Поддержание постоянной температуры и влажности. Использование специальных упаковочных материалов. Периодическое проветривание и проверка качества продукта.	2	
	3.Специальные методы хранения различных категорий сыров. Мягкие сыры (камамбер, бри); Полутвёрдые сорта (гауда, эдам); Твёрдые сыры (пармиджано, чеддер); Ассортимент специфичных разновидностей (голубые сыры, швейцарские сыры).	2	
	В том числе практических занятий	12	
	12. Исследование изменения органолептических свойств при длительном хранении	4	
	13.Определение оптимальных условий хранения сыра.	4	
	14.Проверка влияния упаковочных материалов на сохранность сыра.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка доклада по теме законодательных основ хранения сыра в Российской Федерации.	4	
Тема 1.6 Технология хранения цельномолочных продуктов	Содержание учебного материала	6	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	1.Причины быстрого старения и порчи цельномолочных продуктов. Источники микробиологических загрязнений. Механизмы порчи (бактериологическая активность, химические реакции, механические повреждения).	2	
	2.Требования к процессу хранения цельномолочных продуктов. Необходимость постоянного контроля температурного режима. Гигиенические нормы складирования и размещения продукции	2	

	Важность изоляции продуктов от посторонних запахов и попадания пыли.		
	3.Современные методы и устройства для хранения цельномолочной продукции. Специальные холодильные установки и оборудование Автоматизированные системы мониторинга и предупреждения аварийных ситуаций. Новейшие упаковочные материалы и их защита от влаги и ультрафиолетового излучения.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	15. Анализ способности различных упаковочных материалов защищать продукцию от влаги и воздуха.	4	
	16. Исследование эффективности антибактериальных препаратов для профилактики порчи молочных продуктов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад «Изучение международных практик и сравнение их с отечественными стандартами хранения цельномолочной продукции».	4	
Тема 1.7 Технология хранения молочных консервов.	Содержание учебного материала	6	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	1.Причины сокращения срока хранения молочных консервов. Возможность расслоения компонентов при высоких температурах. Вероятность механических повреждений банки и нарушения целостности упаковки. Влияние повышенного давления и влаги на качество продукта.	2	
	2.Нормативные требования к условиям хранения молочных консервов. Законодательство Российской Федерации по хранению молочных консервов. Международные стандарты ISO и Codex Alimentarius.	2	
	3.Современные методы и оборудование для хранения молочных консервов. Системы вентиляции и кондиционирования. Автоматизированные комплексы наблюдения за состоянием продукта. Роботизированные механизмы укладки и перемещения товаров.	2	
	Практических занятия	4	
	17.Определение соответствия требованиям качества молочных консервов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад «Стандартизация процесса проверки качества на	4	

	предприятиях-изготовителях молочных консервов».		
Тема 1.8 Технология хранения сухих молочных продуктов	Содержание учебного материала	8	ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5
	1.Общая информация о сухих молочных продуктах. Основные дефекты сухих молочных продуктов при хранении. Порча продукта под воздействием влаги и микроорганизмов. Присутствие посторонних примесей и образование комочков. Старение белков и снижение растворимости порошка.	2	
	2.Основные факторы, влияющие на сохранность сухих молочных продуктов. Уровень влажности и требуемая температура хранения. Светочувствительность и необходимость защиты от солнечных лучей. Требования к воздухообмену и уровню углекислого газа.	2	
	3.Современные технологии хранения сухих молочных продуктов. Склады закрытого типа с регулируемым микроклиматом.	2	
	4.Автоматизированные системы контроля и регистрации параметров окружающей среды. Новые упаковки и защитные покрытия для защиты от влаги и кислорода.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	18.Исследование гигроскопичности сухих молочных продуктов.	4	
	19.Оценка влияния различных упаковочных материалов на сохранность продукта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад по проблемам хранения сухих молочных продуктов.	4	
Контроль		18	
Курсовой проект		19	
Промежуточная аттестация	экзамен	18	
Всего		192	

2.3. Курсовой проект (работа)

Темы курсовых работ:

1. Оптимизация условий хранения питьевого молока в зависимости от сезона года.
2. Анализ влияния состава сырого молока на длительность его хранения.
3. Оценка эффективности современных методов консервации молока и сливок.
4. Биотехнологические подходы к увеличению сроков хранения молока и сливок.
5. Исследование роли упаковки в обеспечении безопасного хранения молочных продуктов.
6. Особенности микробиологии кисломолочных напитков и требования к условиям их хранения.
7. Роль температурного режима в процессе хранения кисломолочных напитков.

8. Современные тенденции и инновации в упаковке кисломолочных напитков.
9. Методы оценки и контроля качества кисломолочных напитков при долгосрочном хранении.
10. Разработка научно-обоснованных рекомендаций по обеспечению длительного хранения кисломолочных продуктов.
11. Влияние условий транспортирования на сохранность кисломолочных напитков.
12. Оптимизация условий хранения творога для предотвращения бактериальной порчи.
13. Эффективность различных видов упаковки для защиты творога от внешних воздействий.
14. Совершенствование процессов заморозки и размораживания творога.
15. Анализ рынка специализированной упаковки для творожных изделий.
16. Комплексный подход к сохранению полезных свойств творога при промышленном хранении.
17. Критерии отбора упаковочных материалов для длительного хранения сливочного масла.
18. Влияние низких температур на устойчивость жиров в составе масла.
19. Эффективность использования азотно-гелиевой смеси для замедления окисления масел.
20. Современные достижения в технологии хранения мягких сыров.
21. Улучшение санитарно-гигиенических условий хранения голубой группы сыров.
22. Эволюция упаковки для сохранения уникальных качеств отдельных групп сыров.
23. Безопасность и гигиена хранения крупных партий сыра.
24. Технология и средства управления температурой в помещениях для хранения цельномолочной продукции.
25. Оценка качества стандартных пластиковых упаковок для жидких молочных продуктов.
26. Обзор новейших упаковочных материалов для увеличения срока хранения цельномолочных продуктов.
27. Анализ российского рынка упаковки для молочных консервов.
28. Стандартизация процесса проверки качества на предприятиях-изготовителях молочных консервов.
29. Современное российское законодательство в сфере хранения сухих молочных продуктов.
30. Мероприятия по обучению персонала современным стандартам охраны труда на складах сухих молочных продуктов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащённый в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции», оснащённая в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдеев, Е. И. Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции: учебник / Е. И. Авдеев, Н. А. Черняев. — Москва: КолосС, 2018. — 352 с.
2. Федосеева, Л. Н. Основы технологии хранения и переработки животноводческой продукции: учебное пособие / Л. Н. Федосеева, Ю. В. Захарова. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2021. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации — справочно-информационные материалы, нормативно-правовые акты отрасли (электронный ресурс).
2. Карташова, М. С. Качество и безопасность молочных продуктов: монография / М. С. Карташова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019. — 240 с.
3. Харитонов, Д. Б. Технология хранения молока и молочных продуктов: учеб.-методич. пособие / Д. Б. Харитонов. — Вологда: Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия, 2020. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Способны планировать и координировать процессы хранения молочной продукции, учитывая нормативные требования и внутренние регламенты предприятия. Способны проводить обработку и подготовку продукции к хранению, обеспечивая условия, препятствующие порче и деградации продукта. Способны принимать управленческие решения, связанные с организацией рабочих мест, подбором и распределением обязанностей персонала.	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся Умеют: Осуществлять первичный осмотр поступающей продукции и оформлять приемочный акт. Применять методы диагностики качества и безопасности продукции. Производить расчеты потребностей в оборудовании и расходных материалах для хранения. Проводить обучение и инструктаж персонала по вопросам техники безопасности и пожарной безопасности. Знают: Основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок хранения молочной продукции. Современные методы и технологии хранения различных видов молочной продукции. Принципы и этапы контроля качества продукции при хранении. Последовательность и организацию технологических процессов на складах хранения. Правила ведения учетной документации и инвентаризационных процедур.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экзамен

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Экологические основы природопользования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области общей экологии, рациональном природопользовании.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	применять методики контроля качества сырья, вспомогательных,	принципы и виды планирования работы бригады (команды);	ведения утвержденной учетно-отчетной документации;

	упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве.	основные приемы организации работы исполнителей; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.	контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зач с оц	0
Всего	38	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о природопользовании и охране окружающей среды.	Содержание	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Понятие «природопользование». Задачи, цели, специфика, методическая основа, направления. Вклад Ю.Н. Куражковского, Н.Ф. Реймерса в развитие науки. Связь «природопользования» с понятиями «окружающая среда», природное рациональное и нерациональное природопользование. Значение экологических знаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №1 Изучение экологических факторов. Ландшафтная структура территории административного района и его экологическая диагностика</i>	2/2	
Тема 2. Природные ресурсы.	Содержание	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Виды и классификация природных ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №2 Климатические факторы Липецкой области. Изучение колебания численности природных ресурсов</i>	2/2	
Тема 3. Общие закономерности природопользования.	Содержание учебного материала	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Общие принципы по охране и рациональному использованию природных ресурсов. Ресурсосберегающее производство. Принципы рационального природопользования на производстве. Экологические законы, действующие в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №3 Оценка производства энергии за счет возобновляющихся ресурсов.</i>	2/2	
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссиям на темы: - Экологические взаимодействия во время использования продукции. - Намеренно и ненамеренно рассеивающиеся продукты. - Экологические проблемы упаковочных материалов	2	
Тема 4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Содержание	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Понятие о загрязнениях окружающей среды. Основные группы загрязняющих веществ и принципы классификации источников. Промышленные источники загрязнения окружающей среды, транспортные источники, источники физического загрязнения природной среды, стационарные, передвижные источники.	2	
	<i>Практическое занятие №4 Определение загруженности улиц автотранспортом и концентрации CO₂ в воздухе населенных мест</i>	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ влияния количества выбросов на опасное расстояние вредных выбросов, минимальную высоту источника выбросов, ПДК, ПДВ.	2	
	Содержание	4	

Тема 5. Основные источники и масштабы отходов производства.	Характеристика и свойства отходов. Классификация отходов производства. Обращение с отходами производства и потребления. Использование и переработка промышленных отходов.	2	ОК 07. ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 5 Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов</i>	2/2	
	<i>Самостоятельная работа Снижение затрат и обеспечение окупаемости инвестиций с помощью экологического менеджмента</i>	2	
Тема 6. Основные методы очистки сточных вод.	Содержание	4 2	ОК 07. ПК 3.3.
	Классификация сточных вод. Механические методы очистки сточных вод: оборудование, принцип действия, устройство. Физико - химические методы очистки сточных вод: оборудование, принцип действия. Химические и биохимические методы очистки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №6 Технологический расчёт системы механической очистки сточных вод. Расчет решеток. Расчет основных параметров биофильтра для биологической очистки сточных вод.</i>	2/2	
Тема 7. Основные методы очистки газовых выбросов.	Содержание	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Классификация газовых выбросов. Механические методы очистки: оборудование, принцип действия. Физико-химические методы очистки газов: оборудование, принцип действия. Каталитические методы очистки газов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №7 Расчет основных параметров загрязнения атмосферного воздуха технологическими выбросами предприятия.</i>	2/2	
Тема 8. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	Содержание	4	ОК 07. ПК 3.3.
	Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологический паспорт предприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие №8 Изучение экологического паспорта предприятия.</i>	2/2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Ботаники и экологии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие: [12+] / В. Г. Скопичев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2024. – 392 с.: ил., табл. – (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718352> (дата обращения: 29.04.2025). – ISBN 978-5-906371-69-8. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы природопользования: учебное пособие: [16+] / и др., Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, В. А. Халикова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 76 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708873> (дата обращения: 29.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Общая экология: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708869> (дата обращения: 29.04.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– индивидуальный опрос – групповой опрос – тестирование – текущий контроль знаний - самостоятельные и практические работы

газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Умения: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: формирование систематизированных знаний о нормативных основах профессиональной деятельности и навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими сферу профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 4.3	применять методики контроля качества сырья, вспомогательных упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов питания из	принципы планирования работы трудового коллектива, основные приемы организации работы трудового коллектива, правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков	контроля качества сырья, вспомогательных упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве

	растительного сырья, рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных упаковочных материалах и таре, проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах, организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте, обеспечивать безопасные условия труда на производстве	работы и табеля учета рабочего времени	продуктов питания из растительного сырья, расчета потребности производства в сырье, материалах и таре, инструктажа и обучения персонала на рабочих местах, обеспечения безопасных условий труда на производстве, разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого, уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции, участие в планировании основных показателей производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации			
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Конституция РФ – основной закон государства. Понятие, виды, значение, функции Конституции. Структура конституции. Содержание Конституции. Гарантии реализации Конституции и ее прямое действие. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Самостоятельная работа: изучить положения Конституции РФ об основах конституционного строя в РФ и классифицировать их на группы, составив таблицу	2	
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Понятие гражданства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие, содержание конституционно-правового статуса личности. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Виды правовой защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Контрольная работа по	6	

	разделу «Основы конституционного права Российской Федерации»		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Классификация прав и свобод человека и гражданина» на основе изучения Конституции РФ	2	
Раздел 2. Право и экономика			
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала: Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности. Экономические основы предпринимательской деятельности.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: изучить нормы Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности и сделать конспект.	6	
	Самостоятельная работа: Проанализировать нормы Гражданского кодекса РФ и сделать конспект на тему: «Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления».	2	
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	1	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Содержание учебного материала: Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Порядок регистрации и прекращения деятельности юридических лиц.	1	
	Практическое занятие: на основе норм Гражданского кодекса РФ сделать таблицу: «Организационно-правовые формы юридических лиц и их характеристика»	6	

	Содержание учебного материала: Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности. Правовое положение индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация и прекращение деятельности.	1	
	Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Сравнительная характеристика деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица».	6	
	Самостоятельная работа: Сделать конспект на тему: «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»	2	
Раздел 3. Основы трудового права Российской Федерации			
Тема 3.1.Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала: Понятие трудового права. Трудовое правоотношение. Стороны трудового правоотношения. Роль государства в трудовых правоотношениях. Профсоюзы и их функции.	1	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала: Понятие занятости. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Социальные гарантии в трудоустройстве. Правовой статус безработного.	1	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Самостоятельная работа: Проанализировать ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» и определить правовой статус занятых граждан и безработных.	2	
Тема 3.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала: Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Прекращение трудового договора.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Составление трудового договора	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме: «Трудовой договор».	2	

Тема 3.4. Права и обязанности сторон трудового договора. Общие положения об оплате труда работников.	Содержание учебного материала: Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Понятие и виды оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. Стимулирующие выплаты. Ограничение удержаний из заработной платы.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Составить таблицу: «Права и обязанности сторон трудового договора»	6	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала: Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Условия и пределы материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Составление договора о полной материальной ответственности	6	
	Самостоятельная работа:	1	

	Подготовка конспекта на тему: «Порядок возмещения ущерба работником в соответствии с Трудовым кодексом РФ».		
Тема 3.6. Трудовые споры	Содержание учебного материала: Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада с презентацией по теме «Трудовые споры»	1	
Тема 3.7. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала: Понятие социальной помощи. Право на социальную защиту в РФ. Меры социальной поддержки отдельным категориям граждан. Виды социальной помощи.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3

	Практическое занятие: Контрольное тестирование по разделу: «Основы трудового права Российской Федерации»	6	
	Самостоятельная работа: Изучить общие положения Федерального закона «О страховых пенсиях».	1	
Раздел 4. Основы административного права.			
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала: Понятие административного права. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Общественная опасность административных правонарушений»	6	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта на тему: «Обстоятельства, исключаящие административную ответственность, смягчающие и отягчающие административную ответственность».	2	
Тема 4.2.Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала: Самозащита нарушенных прав. Досудебные способы защиты нарушенных прав. Основные положения гражданского судопроизводства. Правила обращения в суд. Судебный порядок разрешения споров. Обжалование в суд действий и актов, нарушающих права и свободы граждан.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.3
	Практическое занятие: Составление искового заявления	6	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17929-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561298> (дата обращения: 30.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511832> (дата обращения: 30.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Умеет: Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие	демонстрирует владение основами конституционного строя Российской Федерации; демонстрирует знание основных прав и свобод человека и гражданина, а также знает способы их реализации; демонстрирует способность ориентироваться в системе правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание действующих федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует навыки использования федеральных законов и нормативных	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы.

профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность; демонстрирует умение защищать свои права и отстаивать интересы в суде и уполномоченных органах власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.	

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Экономика отрасли»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика отрасли»: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения финансово-хозяйственной деятельности в условиях российской экономики, приобретение практических навыков ведения деятельности.

Дисциплина «Экономики отрасли» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 03	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 3.2	планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.	принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена 7 сем.	9	-
Всего	49	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. АПК как основа обеспечения продовольственной безопасности		4/4	
Тема 1.1. Общая характеристика АПК	Содержание		ОК 01; ОК 03; ПК 3.2
	Понятие, состав и структура АПК. Роль сельского хозяйства в структуре АПК. Система экономических отношений в АПК. Состав, структура и задачи продуктовых подкомплексов АПК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие, состав и структура АПК	1	
	Система экономических отношений в АПК Состав, структура и задачи продуктовых подкомплексов АПК	1	
Тема 1.2. Общая характеристика молочной промышленности	Содержание		ОК 01; ОК 03; ПК 3.2
	Становление, развитие и современное состояние молочной промышленности. Сырьевые ресурсы в молочной промышленности. Современный отечественный рынок молочной промышленности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Сырьевые ресурсы в молочной промышленности.	1	
	Современный отечественный рынок молочной промышленности	1	
Раздел 2. Организационно-экономические основы деятельности молокоперерабатывающих предприятий		6/26	
Тема 2.1. Ключевые аспекты организации производства на молокоперерабатывающих предприятиях	Содержание		ОК 01; ОК 03; ПК 3.2
	Производственные и технологические процессы на молокоперерабатывающем предприятии. Средства производства и производственная мощность предприятия. Планирование и система планов предприятия. Организация, нормирование, формы и системы оплаты труда. Ценообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производственные и технологические процессы на молокоперерабатывающем предприятии.	2	
	Средства производства и производственная мощность предприятия.	2	
	Планирование и система планов предприятия.	2	
	Организация, нормирование, формы и системы оплаты труда	2	
Тема 2.2. Экономическая эффективность производства молочной продукции	Содержание		ОК 01; ОК 03; ПК 3.2
	Издержки и себестоимость производства продукции из молока. Финансовые результаты деятельности предприятия. Сущность эффективности производства. Показатели оценки эффективности производства молочной продукции. Налогообложение молокоперерабатывающих предприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Издержки и себестоимость производства продукции из молока.	4	
	Финансовые результаты деятельности предприятия.	4	
	Сущность эффективности производства.	2	
	Показатели оценки эффективности производства молочной продукции.	2	
	Налогообложение молокоперерабатывающих предприятий.	2	
Тема 2.3. Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия	Содержание		ОК 01; ОК 03; ПК 3.2
	Роль научно-технического прогресса в модернизации предприятий молочной промышленности. Инновационная деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность предприятия. Экономическая	2	

	оценка размещения инвестиций в молокоперерабатывающее предприятие		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия	2	
	Экономическая оценка размещения инвестиций в молокоперерабатывающее предприятие	2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		49	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине ОП.11 Экономика отрасли не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочим местом преподавателя, шкафом для хранения учебных пособий, компьютером с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экраном (доска), мультимедиапроектором, наушниками с микрофоном, комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водяников, В.Т. Экономика и организация производства молочной продукции Предпринимательская деятельность / В.Т. Водяников. — Москва: ИКЦ «Колос-с», 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-00129-303-3. — Текст: непосредственный.

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов / под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560537>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511322>

2. Молоко: состояние и проблемы производства: монография / В.И. Трухачев, И.В. Капустин, Н.З. Злыднев, Е.И. Капустина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 300 с. - ISBN 978-5-507-49448-4. - Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
3. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	Применяет основные законы экономики к системе АПК. Производит оценку имеющимся ресурсам и обосновывает достаточность основных средств, оборотных средств, трудовых ресурсов. Проводит обоснование системы применяемых цен на молочную продукцию. Проводит расчеты эффективности в отрасли. Использует принципы бизнес-планирования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, решение кейсов, контрольные работы)

цифровые средства принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды). <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,		

оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.		

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 БИОХИМИЯ И МИКРОБИОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ
ПРОДУКТОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов»: формирование систематизированных знаний по биохимии и микробиологии молока и молочных продуктов.

Дисциплина «Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности	- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных	- требования охраны труда; - производственный контроль на	- ведения утвержденной учетно-отчетной документации;

молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции.	материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход,	предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям.	- участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; - мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; - оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании

	экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; - разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; - определять потребности в рабочей силе; - проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве;		основных показателей производства; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.

	- учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; - разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.		
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов	общие сведения о молочном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства молочного сырья; требования к качеству молочного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое молоко; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки молочного сырья;	приемки и определения качественных показателей поступающего молочного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры;

	животного происхождения.	требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	57	19
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	5
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	6
Всего	68	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биохимия молока и молочных продуктов			
Тема 1. Химический состав и составные части молока.	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1.Элементарный состав живых организмов, макро- и микроэлементы. Понятие о молоке. Химический состав коровьего молока.	1	
	2. Массовая доля воды, сомо в молоке. Вода, свойства свободной и связанной воды в молоке и молочных продуктах. Белки, их классификация, аминокислотный состав, структура. Казеин, как основной белок молока.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Отбор проб молока и подготовка их к анализу	2/1	
	Практическое занятие № 2. Определение массовой доли жира кислотным методом Гербера, белков и казеина методом формольного титрования и инструментальным	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата по теме «Методы исследования белков». Чтение дополнительной литературы по теме «Кристаллизация и коллоидное состояние белков»	1/1	
Тема 2. Ферменты. Механизм	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	4. Биосинтез белков молока в клетках молочной железы. состояние белков в молоке.	1	

действия кислот молока.	5. Сывороточные белки, их состав и свойства	1	
	6. Молочный жир, его жирнокислотный и триглицеридный состав	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Определение СОМО высушиванием и расчетным методом	2/1	
	Практическое занятие № 2. Определение лактозы (рефрактометр).	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление кроссворда по теме «Минеральные вещества, ферменты и витамины молока».	1/1	
Тема 3. Липиды. Углеводы	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	4. Классификация липидов. Жиры и их функции в организме. Состав и строение жирных и нуклеиновых кислот, физико-химические свойства жиров	1	
	5. Липоиды. Классификация липоидов. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды, олигосахариды, полисахариды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение общих свойств липидов и молочного сахара	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка доклада по теме «Биологическая роль липидов, нуклеиновых кислот и углеводов».	0,5/0,5	
Раздел 2. Микробиология молока			
Тема 4. Характеристика свойств и значение микроорганизмов, часто обнаруживаемых в молоке и молочных продуктах	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1.Бактерии	1	
	2.Дрожжи	1	
	3.Плесневые грибы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Обнаружение под микроскопом бактерий в молоке	4/2	
	Практическое занятие № 2. Обнаружение под микроскопом дрожжей в молоке	2/1	
	Практическое занятие №3. Обнаружение под микроскопом плесеней в молоке	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Написание реферата по технике микроскопирования	0,5/0,5		
Тема 5. Микрофлора свежего молока	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1.Снижение бактериальной обсеменённости молока после его получения	1	

и изменение её в процессе хранения	2. Сохранение качества молока на заводе	1	
	3.Пороки молока	1	
	Практическое занятие № 1. Требования стандарта к микробиологическому составу молока и сливок	2/1	
	Практическое занятие № 2. Патогенные микробы, передаваемые через молоко	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное изучение и рисование микроорганизмов, встречающихся в молоке	0,5/0,5	
Раздел 3. Микробиология молочных продуктов			
Тема 6. Микробиология кисломолочных продуктов	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1. Закваски. Кисломолочные продукты, приготовленные на заквасках мезофильных молочнокислых бактерий	1	
	2. Кисломолочные продукты, приготовленные на заквасках термофильных молочнокислых бактерий	1	
	Практическое занятие № 1. Приготовление молочнокислых продуктов в лаборатории	2/1	
	Практическое занятие № 2. Наблюдения и определение свойств молочнокислых продуктов	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение стандартов на молочнокислые продукты	0,5/0,5	
Тема 7. Микробиология масла	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1.Источники микрофлоры масла	1	
	2. Изменение микрофлоры масла при хранении	1	
	Практическое занятие № 1. Пороки масла	2/1	
	Практическое занятие № 2. Влияние технологического процесса на стойкость масла	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное изучение культур дрожжей, применяемых для уменьшения плесневения масла и повышения его стойкости	0,5/0,5	
Тема 8. Микробиология сыров	Содержание		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	1. Микробиологические процессы при выработке сыров	1	
	2. Сыры, созревающие при участии мезофильных молочнокислых бактерий. Плесневые сыра	1	
	Практическое занятие № 1. Изучение сыров: брынза, сыр в чанах, мягкие кисломолочные сыры, плавленые сыры	2/1	
	Практическое занятие № 2. Пороки сыров	2/1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное изучение микробиологии молочных консервов и мороженого	0,5/0,5	
Промежуточная аттестация		Экзамен в 4 семестре	
Всего		68/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория переработки продукции животноводства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рябцева С. А., Ганина В. И., Панова Н. М. Микробиология молока и молочных продуктов: Учебник для СПО. 3-е изд., стер. СПб: Лань, 2012. – 192 с.

<https://e.lanbook.com/book/414782>

2. Горбатова К.К., Гунькова П.И. Биохимия молока и молочных продуктов. СПб: ГИОРД, 2010. – 336 с. <https://e.lanbook.com/book/4896?ysclid=mavfq89az0605078826>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рябцева С. А., Ганина В. И., Панова Н. М. Микробиология молока и молочных продуктов: Учебное пособие для вузов. 5-е изд., стер. СПб: Лань, 2022. – 192 с.

<https://e.lanbook.com/book/262502>

2. Литвина Л.А., Горских В.Г., Анфилофьева И.Ю. Микробиология молока. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 96 с.

<https://e.lanbook.com/book/4569>

3. Литвина Л.А., Горских В.Г., Анфилофьева И.Ю. Микробиология молока. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. – 112 с.

<https://e.lanbook.com/book/5510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает	– индивидуальный опрос – групповой опрос – тестирование – текущий контроль знаний - самостоятельные и практические работы

принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - требования охраны труда; - производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям; общие сведения о молочном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства молочного сырья; требования к качеству молочного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое молоко; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок	составленный план, определяет необходимые ресурсы -выявляет и умеет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки молочного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регуливровке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения. Умения:		

соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; - проверять правильность оформления документов		

на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; - разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; - определять потребности в рабочей силе; - проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;		

- обеспечивать безопасные условия труда на производстве; - учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; - разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, - требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, - внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.		

Приложение 2.38
к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ И ВЕТЕРИНАРИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2.	Содержание дисциплины
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы зоотехнии и ветеринарии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии и ветеринарии»: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области зоотехнии и ветеринарии, необходимых для обеспечения производства качественной и безопасной продукции животного происхождения. Дисциплина призвана ознакомить с основами разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, а также с методами профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний.

Дисциплина «Основы зоотехнии и ветеринарии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции.	- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве молока и молочных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности	- требования охраны труда; - производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям.	- ведения утвержденной учетно-отчетной документации; - проверки товарного оформления и хранения продукции; - оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве молока и молочных продуктов; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.

	выпускаемой продукции.		
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции.	- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам;	- требования охраны труда; - производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям.	- ведения утвержденной учетно-отчетной документации; - участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; - мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; - оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства;

	- разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; - разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; - определять потребности в рабочей силе; - проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; - учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; - разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.		- составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	99	66
Самостоятельная работа	13	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 5 семестре.</i>	6	-
Всего	118	79

2.2. Содержание дисциплины «ОП.13 Основы зоотехнии и ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных			
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	3	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	2	
	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	1	
	Практические занятия	5	
	Определение особенностей строения скелета с/х животных	2	
	Определение системы органов пищеварения у животных различных видов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной	1	

	терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.		
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных			
Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	3	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	1	
	Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	1	
	Практические занятия	5	
	Определение качества кормов.	2	
	Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат: «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»	1	
	Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	3	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота.	1	
	Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2	
	Практические занятия	5	
	Оценка продуктивности крупного рогатого скота	3	
	Определение породы крупного рогатого скота	2	
	Тема 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	
Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства.		1	
Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		1	
Практические занятия		3	
Определение пород свиней и показателей их продуктивности		3	
Тема 3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец.	1	

	Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	1	
	Практические занятия	3	
	Определение пород овец и показателей их продуктивности	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Тема 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2	
	Практические занятия	4	
	Определение пород лошадей и показателей их продуктивности	4	
Тема 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.	1	
	Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	1	
	Практические занятия	3	
	Определение пород птиц и показателей их продуктивности	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Раздел 4. Общая этиология фармакология			
Тема 4.1. Общая этиология	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Введение. Предмет «Основы ветеринарии». Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и основные патологические процессы. Клиническая диагностика.	2	
	Практические занятия	3	
	Правила и приемы обращения с животными, методы клинического исследования и их фиксация.	3	

	Патологические изменения. Местные расстройства кровообращения. Воспаление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Тема 4.2. Фармакология	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Общая и частная фармакология. Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного. Экологическая фармакология.	1	
	Практические занятия	3	
	Виды лекарственных веществ. Антисептические средства. Вяжущие слабительные, отхаркивающие вещества. Методы терапии и терапевтическая техника.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Раздел 5. Хирургия			
Тема 5.1. Понятие о хирургии	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Понятие о хирургии. Хирургические болезни животных. Профилактика хирургической инфекции. Травма и травматизм. Термические и химические повреждения.	1	
	Практические занятия	3	
	Кастрация сельскохозяйственных животных. Осложнения при кастрации самцов. Кастрация свинок, коров.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Тема 5.2. Болезни кожи.	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Болезни кожи: экзема, дерматит, фурункул, карбункул. Грыжи. Болезни костей.	1	
	Практические занятия	3	

	Обезроживание крупного рогатого скота. Удаление инородных тел из преджелудков крупного рогатого скота.	3	
Тема 5.3. Болезни конечностей.	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Болезни конечностей. Болезни в области головы и шеи.	1	
	Практические занятия	3	
	Болезни глаз: конъюнктивиты катаральный, паренхиматозный и гнойный. Болезни роговицы: поверхностный и паренхиматозный кератит.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Раздел 6. Внутренние незаразные болезни			
Тема 6.1. Болезни органов сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Болезни органов сердечно-сосудистой системы: травматический перикардит крупного рогатого скота, болезни эндокарда. Патология дыхания. Болезни органов системы дыхания.	1	
	Практические занятия	3	
	Патология кровообращения: болезни сердечной мышцы. Болезни органов дыхания: ринит, ларингит, трахеит и бронхит, крупозное воспаление легких и катаральное (бронхопневмония).	3	
Тема 6.2. Общие данные болезней органов пищеварительного аппарата	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Общие данные болезней органов пищеварительного аппарата: стоматит, ангина, закупорка пищевода, воспаление желудка и кишечника, вздутие рубца и др.	1	
	Практические занятия	3	
	Диспепсия молодняка. Заболевания органов пищеварения с явлениями колик: песочные колики и тромбоэмболические. Острое расширение желудка. Энтералгия и метеоризм.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Тема 6.3. Общие данные	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.;
	Общие данные болезней органов мочеполовой системы. Болезни мочевых органов: нефриты,	1	

болезней органов мочеполовой системы	неврозы, воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря (цистит).		ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Практические занятия	3	
	Болезни молочной железы: острые и хронические маститы. Особенности маститов у разных видов животных. Профилактика маститов.	3	
Тема 6.4. Болезни обмена веществ	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Болезни, связанные с нарушением обмена веществ. Токсемия высокопродуктивных коров. Миоглобинурия лошадей. Алиментарная кетонурия суягных овец. Кормовые токсикозы.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Авитаминозы: Авитаминоз А, Авитаминоз В, Авитаминоз Д (рахит). Остеомалация. Болезни, вызываемые недостатком или избытком микроэлементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Раздел 7. Инфекционные болезни			
Тема 7.1. Общая эпизоотология	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Общая эпизоотология. Причины инфекционных заболеваний. Факторы и условия, способствующие распространению эпизоотических заболеваний.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Инфекционные болезни рогатого скота: эмфизематозный карбункул (эмкар), паратуберкулез. Лейкоз крупного рогатого скота. Инфекционные болезни лошадей: мыт, сап.	2	
Тема 7.2. Профилактика и борьба с эпизоотическими заболеваниями	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Профилактика и борьба с эпизоотическими заболеваниями. Мероприятия, предупреждающие занос заразных заболеваний из других стран и разнос их внутри страны.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Инфекционные болезни свиней: чума, рожа, атрофический ринит, паратиф поросят. Инфекционные болезни молодняка: колибактериоз, диплококковая инфекция и паратиф телят.	2	
Тема 7.3. Частная эпизоотология.	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Частная эпизоотология. Болезни, общие нескольким видам животных: сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, стригущий лишай, некробациллез, ящур.	1	
	Лабораторные работы	2	

	Инфекционные болезни птиц: холера птиц, пуллороз, сальмонеллез, нейролимфатоз кур, чума птиц, оспа, дифтерит птиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Раздел 8. Паразитология			
Тема 8.1. Общая паразитология	Содержание учебного материала	1	
	Общая паразитология. Характеристика инвазионных болезней. Связь между инвазией и инфекцией. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Борьба с инвазионными заболеваниями.	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Лабораторные работы	2	
	Ветеринарная гельминтология. Методы диагностики гельминтов. Гельминтозы, вызываемые трематодами: фасциолез, дикроцелиоз, описторхоз, простогонимозы птиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Тема 8.2. Гельминтозы	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Гельминтозы сельскохозяйственных животных. Гельминтозы, вызываемые цестодами и нематодами: финноз, эхинококкоз, ценуроз, аскаридоз, трихинеллез, диктиокаулез, телезиоз.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Арахнозы (чесоточные заболевания): акароз, псороптоз, пастбищные клещи. Энтомозы сельскохозяйственных животных: гиподерматоз, гастрофилез, эстроз, пухоеды и власоеды.	2	
Тема 8.3. Протозоозы	Содержание учебного материала	1	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.
	Протозоозы сельскохозяйственных животных: гемоспоридиозы крупного рогатого скота, пироплазмоз, бабезиеллез, анаплазмоз, франсаиеллез, тейлериоз.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Кокцидиозы сельскохозяйственных животных: эймериоз крупного рогатого скота, птиц и кроликов. Трихомоноз крупного рогатого скота. Случная болезнь лошадей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной литературы (по вопросам к разделам, главам учебников и учебных пособий, рекомендуемым преподавателем), основной терминологии (в т. ч. латинской) по отдельным темам. Подготовка к лабораторным занятиям и коллоквиумам.	1	
Контроль:		6	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет зоотехнии и ветеринарии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Железко, А.Ф. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие / А.Ф. Железко, Е.И. Совейко. – Минск: РИПО, 2018. – 328 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988> . – Библиогр.: с. 321-323. – ISBN 978-985-503-741-6. – Текст: электронный.

2. Казакевич, Е.Н. Частная зоотехния: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Казакевич. – Минск: РИПО, 2018. – 352 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497472> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-780-5. – Текст: электронный.

3. Танана, Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции: учебное пособие: [12+] / Л.А. Танана, В.И. Караба, В.В. Пешко. – Минск : РИПО, 2017. – 285 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463691> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-661-7. – Текст: электронный.

4. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены: учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бажов, Г. М. Основы животноводства: племенное свиноводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Бажов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12953-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448632>

2. Перерядкина, С. П. Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии: учебное пособие / С. П. Перерядкина, К. А. Баканова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.

— 188 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76666>.

3. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454108>.

4. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям агрономического образования / Степанов, Дмитрий Васильевич, Родина, Наталья Дмитриевна, Попкова, Татьяна Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1270-9:

5. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13981-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467417>.

6. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: козоводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13891-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467199>.

7. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство и козоводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13866-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467083>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знание основных принципов зоотехнии и ветеринарии, а также их применения в современном животноводстве.	Демонстрация понимания анатомо-физиологических особенностей сельскохозяйственных животных, принципов кормления, содержания, разведения и профилактики заболеваний.	Устный опрос, письменные контрольные работы, тестирование, защита практических работ, решение ситуационных задач.
Умение применять современные методы и технологии в зоотехнии и ветеринарии для повышения продуктивности	Практическое применение знаний и навыков при проведении зоотехнических и ветеринарных мероприятий, анализ и интерпретация результатов исследований.	Оценка выполнения лабораторных и практических работ, участие в дискуссиях, разработка и защита проектов.

животных и улучшения качества продукции.		
Понимание роли зоотехнии и ветеринарии в обеспечении продовольственной безопасности и охране здоровья населения.	Оценка влияния зоотехнических и ветеринарных мероприятий на качество и безопасность продуктов животного происхождения, а также на экологическую ситуацию.	Анализ кейсов, подготовка рефератов и докладов, участие в научно-практических конференциях.
Владение навыками диагностики, лечения и профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.	Определение основных признаков заболеваний животных, применение современных методов диагностики и лечения, разработка и реализация профилактических мероприятий.	Оценка результатов клинического осмотра животных, интерпретация лабораторных данных, составление схем лечения и профилактики.
Знание нормативно-правовой базы в области зоотехнии и ветеринарии.	Соблюдение требований законодательства при проведении зоотехнических и ветеринарных мероприятий, знание основных нормативных документов, регулирующих деятельность в данной области.	Тестирование, решение ситуационных задач, анализ нормативных документов.